

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б 1 Модулю «Предметно-методический»

Б1.В.02.03. Методы диагностики общения

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психология образования» Квалификация  
выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная — 4 года; заочная — 4 года 6 мес.

Форма обучения	Сем естр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форм а аттест ации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4			66	зачет	

Махачкала 2022

## **Цели и задачи освоение дисциплины**

**Цель** дисциплины – развить и углубить представления о познавательной сфере ребенка, показать место каждого познавательного процесса в этой сфере и развернуто дать перспективу развития познавательной сферы в течение дошкольного возраста, дать углубленные знания о методах диагностики различных сторон познавательной деятельности ребенка в дошкольном возрасте и показать возможность управления умственным развитием в этом возрасте.

### **Задачи:**

Дать целостный взгляд на природу познавательных процессов ребенка в гармоничном единстве всей познавательной деятельности человека, на ее предназначение и развитие;

Обосновать необходимость обращения к метауровню для эффективного управления познавательным развитием.

Познакомить студентов с основными средствами диагностики различных сторон познавательной деятельности дошкольника, уделяя особое внимание наблюдению, диагностике рефлексивных процессов и интроспекции.

Дать психологическое обоснование существующих методов развития познавательной сферы ребенка: образовательных технологий, игровых методик и коррекционных программ.

Разработать рекомендации педагогическим работникам, участвующим во взаимодействии с детьми дошкольного возраста;

Сформировать некоторые диагностические умения по выявлению отдельных форм и процессов познавательной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к профессиональноориентированным дисциплинам естественнонаучного цикла и обеспечивает содержательную взаимосвязь педагогических и естественнонаучных дисциплин с общепрофессиональными и специальными дисциплинами профиля подготовки.

Материал дисциплины основывается на знаниях обучающихся психофизической, психофизиологической, экспериментальной психологии основываются на знаниях обучающихся дисциплин «Психологический практикум», «Психодиагностика в образовании», «Психология исследовательской деятельности», «Экспериментальная психология» объеме курсов дисциплин «психология».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ.**

ОПК-6	<p>Способен использовать психологопедагогические технологии</p> <p>В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в</p>
-------	---	---

		<p>образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	---

ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	<p>Знает: принципы составления психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p>
------	--	---

		<p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Умеет: Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием</p>
--	--	---

		<p>стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>
--	--	---

		Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
--	--	--

По окончании курса студент должен **знать:**

- основные подходы к пониманию процесса познания в отечественных и зарубежных психолого-педагогических концепциях;
- специфику формирования познавательной сферы в процессе развития ребенка;
- место различных форм и процессов познавательной деятельности дошкольника в перспективе онтогенетического развития ребенка;
- специфику формирования познавательных структур ребенка в дошкольном возрасте;
- средства педагогического управления развитием познавательной деятельности ребенка;
- закономерности функционирования познавательных процессов в дошкольном возрасте.

**уметь:**

- выделять существенные связи и отношения в понятийном поле познавательной психологии, проводить сравнительный анализ данных, имеющих отношение к процессу познания дошкольника;
- диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности у детей разных возрастов;
- проводить диагностические и развивающие занятия с детьми, имеющие предметом познавательные процессы;
- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития познавательной сферы ребенка;
- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

**владеть:**

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- навыками диагностики психического развития детей и подростков.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1.** Познание как всеобщая категория. Различные формы и уровни отражения. Основные функции отражения. Понятие психического образа. Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека. Расположение психических процессов на шкале уровней пространственно-временного изоморфизма (Л.М.

Веккер). Процессы отражения (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление) и процессы регуляции (память, внимание, эмоции, воля). принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

**Тема 2.** Основные концепции познания. Исследование познавательной сферы в отечественной психологии: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарев. Теории интеллекта: Многофакторные и однофакторные модели интеллекта. Интеллект как организация ментального опыта (М.А. Холодная)), теория когнитивного ресурса (В.Н. Дружинин), структурно-динамическая теория интеллекта (Д.В. Ушаков). проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Тема 3.** Ощущение и восприятие. Феноменология процессов. Психофизика, психофизиология и психология восприятия. Интенсивность и модальность сенсорной информации. Непосредственность отражения и процессы категоризации. Виртуализация восприятия. Сенсорное развитие как предпосылка и основа развития мышления. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.

**Тема 4.** Память и внимание. Феноменология. Психофизиологические основы процессов памяти и внимания. Когнитивные теории памяти и внимания. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.

**Тема 5.** Представление, воображение и мышление. Феноменология процессов. Общие основы представления, воображения и мышления. Роль правого и левого полушарий в осуществлении этих функций (современное понимание). Развитие представления, воображения и мышления в онтогенезе. Их взаимовлияние. Базовое различие концепций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

**Тема 6.** Мышление и речь. Относительная независимость и взаимовлияние этих процессов друг на друга в онтогенезе. Знаково-символическая функция мышления как основа формирования понятийных структур. Основные функции речи, онтогенетическая динамика функций речи. Интернет-общение и новые виды речи.

**Тема 7.** Мышление в современной когнитивной психологии: понятие ментальной репрезентации, анализ процесса понимания. Пространственные основы мышления. Концептуальные структуры мышления (М.А. Холодная). Раннее когнитивное развитие (Е.А. Сергиенко).

**Тема 8.** Специфические особенности мышления дошкольника. Эгоцентризм детского мышления. Возрастные и индивидуальные особенности умственного развития дошкольника, процессуальные характеристики, типологические и уровневые свойства, приемы и способы умственных действий и т.д.

**Тема 9.** Экспертная оценка и наблюдение. Наблюдение как ведущая форма диагностики познавательной сферы ребенка. Экспертная оценка: принципы, условия, признаки, выбор экспертов. Зона ближайшего развития как степень зависимости от помощи взрослого. Обучаемость как способность к переносу.

**Тема 10.** Тестовая диагностика познавательных процессов дошкольника. Тест как стандартизированная методика. Валидность, надежность, норма. Возрастная адаптация тестовой диагностики. Эксперимент в диагностике познавательной сферы. диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся

**Тема 11.** Возможности и условия управления умственным развитием дошкольника. Системная дифференциация как всеобщий принцип развития. Педагогическая психология как психология управления развитием. Соотношение научения и развития, взаимосвязь развития и обучения. Социальная ситуация

развития. Развитие познавательной сферы дошкольника в естественных условиях и в условиях образовательного учреждения.

**Тема 12.** Образовательные технологии развивающего типа. Зависимость организации образовательного пространства от интерпретации феноменов познавательной деятельности. Образовательные технологии, основанные на обращении к метауровню. Принципы развивающего обучения В.В. Давыдова, различия в обучении теоретическому и практическому мышлению. Основной принцип формирования теоретического мышления – от общего к частному. **Тема 13.** Нарушения познавательной сферы ребенка. Классификация нарушений, МДМ. Виды и формы коррекции мышления. Основная категория учащихся, по отношению к которым школьный психолог может и должен осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с нормативными рамками профессии. Этапы коррекции в традиционной практике. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности.

**Тема 14.** Диагностико-коррекционное взаимодействие с ребенком. Основные задачи. Возможности и пределы. Техника ведения. Методика способствования формированию у ребенка необходимой системы представлений, соответствующей адекватной познавательной стратегии. Совместная работа по созданию визуальнодинамического образа требуемого результата (совместная выработка нужной схемы ООД). Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Арнхейм Р. Визуальное мышление // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М., 2009.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009.
3. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. — М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2015.
4. Белых С.Л. Коррекция познавательной деятельности: синтетический подход // Cogito. Вып. 4. Сборник научных статей по педагогике и психологии / Сост. и ред. С.Ф. Сироткин, А.А. Баранов. — Ижевск, 2011. С.60-69.
5. Белых С.Л., Мильчакова С.И. Способность к воссозданию визуального образа по тактильному восприятию // Психологический журнал. 2008. № 3. С. 120-127.
6. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. — М.: Прогресс, 2017. — 412с.
7. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под общ. ред. А.В. Либины. — М.: Смысл, 2010. — 679с.

8. Величковский Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х томах. М., 2006.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 2014.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 2004.
11. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Просвещение, 2009.
12. Венгер Л.А., Холмовская В.В., Венгер Н.Б., Дьяченко О.М., Говоркова А.Ф., Лаврентьева Т.В., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Диагностика умственного развития дошкольников (Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР). — М.: Педагогика, 2011, 248 с., ил.
13. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 2007. — 336с.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2006.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 2009.
16. Гамезо М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 2003. — 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
17. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб., 2016. 384с.
18. Гик М.Л., Холиок К.Дж. Когнитивные основы переноса знаний. — М., 1990. — 68 с.
19. Грегори Р.Л. Разумный глаз. — М.: Мир, 2008. — 216с.
20. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. — М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. — 272 с, илл. (Серия «Психологический практикум: тесты»).
21. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. Пер. с англ. — М., 2016.
22. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. — М., 2014.
23. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд., — М., 2007. 368с.
24. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2010. — 350с.
25. Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. — 2-е издание. — М.: Либроком, 2015. — 168 с.
26. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. — М., 2007. — 176с.
27. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление: психол. очерк — М.: Прогресс, 2007. — 261с.
28. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2015. — 940с. (Серия «Мастера психологии»)
29. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М., 2011.
30. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с. илл.
31. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. — М., 1984.
32. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: Педагогика, 2002. — 168с.
33. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления:  
Практическое пособие. М., 2003. 432с. (Библиотека практической психологии).
34. Мид М. Культура и мир детства. — М.: «Наука», 2012. — 429с.

35. Монтессори М. Разум ребёнка. — М., 2007. — 176 с.
36. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника // Ребёнок в детском саду. 2008. №1. С. 83-85.
37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России. — 2009 — 442 с.
38. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М., 2000.
39. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 2016.
40. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. — 2005. — № 5.
41. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2010.
42. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.: ил.
43. Психология мышления. Тексты. М. 2003.
44. Психология мышления // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
45. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. — М., 2000. 336с.
46. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.
47. Ричардсон Т.Э. Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2006. — 175с.
48. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. — М.: Ин-т психологии РАН, 2008. — 232с.
49. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. — М: Изд-во АН СССР, 2000.
50. Савенков А.И. Педагогическая психология. — М., 2009. В 2-х томах.
51. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 2008.
52. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. — 464с.
53. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2016.

## **Раздел 1. Познавательная сфера ребенка**

### **Тема 1. Познание как всеобщая категория**

#### *План лекции:*

1. Различные формы и уровни отражения. Основные функции отражения. Понятие психического образа.
2. Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека.
3. Расположение психических процессов на шкале уровней пространственновременного изоморфизма (Л.М. Веккер).
4. Процессы отражения (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление) и процессы регуляции (память, внимание, эмоции, воля).

#### **Самостоятельная работа**

1. Выполнить сравнительный анализ философского и психологического подходов к изучению познания.
2. Показать практикоориентированный характер психологии познания.
3. Сделать обзор эмпирических исследований познавательных процессов конца 20-начала 21 века.

## **Литература**

- Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. — М.: Прогресс, 1977. — 412с.
- Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд., — М., 2007. 368с.
- Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. — 2-е издание. — М.: Либроком, 2010. — 168 с.
- Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление: психол. очерк — М.: Прогресс, 1977. — 261с.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
- Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. — 1993. — № 5.

## **Тема 2. Основные концепции познания Лекция**

### *План лекции:*

1. Концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
2. Продуктивное мышление в гештальт-психологии (М. Вертгеймер).
3. Визуальное мышление Р. Арнхейма.
4. Исследование познавательной сферы в отечественной психологии: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарев.
5. Понятийные структуры мышления в теории Л.М. Веккера.
6. Теории интеллекта: Многофакторные и однофакторные модели интеллекта.
7. Интеллект как организация ментального опыта (М.А. Холодная).
8. Теория когнитивного ресурса (В.Н. Дружинин).
9. Структурно-динамическая теория интеллекта (Д.В. Ушаков).

### **Самостоятельная работа**

1. Выполнить сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к изучению познавательной сферы.
2. Показать соотношение между понятиями «мышление», «интеллект», «общие способности», «логика», «понимание».

## **Литература**

- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. — 336с.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
- Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. — М.: Прогресс, 1977. — 412с.
- Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под общ. ред. А.В. Либина. — М.: Смысл, 2000. — 679с.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд., — М., 2007. 368с.
- Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М., 1981.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
- Психология мышления. Тексты. М. 2003.
- Психология мышления // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
- Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. — М.: Изд-во АН СССР, 1958.
- Тихомиров О.К. Психология мышления. 3-е изд. стер. — М., 2007. — 288с.
- Ушаков Д.В. [Интеллект: структурно-динамическая теория. М., ИП РАН, 2003.](#)

- Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-ое изд, перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

## **Раздел 2. Познавательная деятельность дошкольника**

### **Тема 3. Ощущение и восприятие Лекция**

*План лекции:*

1. Феноменология процессов ощущения и восприятия.
2. Психофизика, психофизиология и психология восприятия.
3. Интенсивность и модальность сенсорной информации.
4. Непосредственность отражения и процессы категоризации.
5. Виртуализация восприятия.
6. Сенсорное развитие как предпосылка и основа развития мышления.
7. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.

#### **Самостоятельная работа**

1. Рассмотреть и сравнить логарифмическую и степенную зависимость интенсивности ощущения от интенсивности стимула.
2. Изучить психофизиологию слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Рассмотреть развитие ощущения и восприятия в филогенезе.

#### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды ощущений. Сенсорная модальность. Органы чувств и анализаторы.
2. Расположение ощущения и восприятия на шкале уровней изоморфизма.
3. Закон Вебера-Фехнера.
4. Свойства восприятия. Факторы целостности восприятия.
5. Развитие ощущений и восприятия в дошкольном возрасте.

#### **Литература**

- Арнхейм Р. Визуальное мышление // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М., 1981.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1989.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
- Грегори Р.Л. Разумный глаз. – М.: Мир, 1972. – 216с.
- Демидов В. Е. Как мы видим то, что видим. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1987. – 240с.
- Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1964. – 350с.
- Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление: психол. очерк — М.: Прогресс, 1977. — 261с.
- Монтессори М. Разум ребёнка. — М., 1997. — 176 с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России. — 1999 — 442 с.

### **Тема 4. Память и внимание Лекция**

*План лекции:*

1. Феноменология памяти и внимания.
2. Психофизиологические основы процессов памяти и внимания.
3. Когнитивные теории памяти и внимания.
4. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.

#### **Самостоятельная работа**

1. Изучить приемы увеличения продуктивности запоминания.

2. Рассмотреть когнитивные теории памяти и внимания.
3. Охарактеризовать синдром гиперактивности как проблему дефицита внимания и сниженного тонуса работы мозга.
4. Составить программу развития внимания для дошкольника.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы развития памяти и внимания в онтогенезе.
2. Виды и типы памяти.
3. Проблемы запоминания-вспоминания и их решение.
4. Свойства внимания.
5. Проблемы развития произвольного внимания в онтогенезе.
6. Внимание и фокус сознания – число Ингве-Миллера.

### **Литература**

- Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.
- Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.
- Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под общ. ред. А.В. Либины. – М.: Смысл, 2000. – 679с.
- Венгер Л., Мухина В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте / Дошкольное воспитание. – 1974. -№12. – С. 24-30.
- Волкова Н. Внимание детей во время занятий / Дошкольное воспитание. – 1971. – №12. – С. 6-9.
- Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я. Романова. – М., 1976. – С. 184-219.
- Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте. М., 1979.
- Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе / Психологический журнал. – 1982. – Т.3. – №5. – С. 54-65.
- Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. М., 1979.
- Набатникова Л. Влияние социально значимых раздражителей на характер внимания / Дошкольное воспитание. – 1970. -№7. – С. 36-38.
- Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 161-167.
- Черемошкина Л.В.. Развитие памяти детей. Ярославль, 1997.

## **Тема 5. Представление, воображение и мышление**

### **Лекция**

*План лекции:*

1. Феноменология процессов.
2. Общие основы представления, воображения и мышления.
3. Роль правого и левого полушарий в осуществлении этих функций (современное понимание).
4. Развитие представления, воображения и мышления в онтогенезе. Их взаимовлияние.
5. Базовое различие концепций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

### **Самостоятельная работа**

1. Обосновать общность процессов воображения и мышления.
2. Рассмотреть когнитивные теории представления и воображения.

3. Составить программу развития воображения для дошкольника.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы развития представления, воображения и мышления в онтогенезе.
2. Приемы воображения.
3. Пространственные преобразования в процессе мышления.
4. Этапы развития мышления, виды мышления.
5. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
6. Характеристики допонятийной мысли.
7. Специфика мышления в дошкольном возрасте.
8. Функциональная асимметрия мозга и ее проявление в мышлении ребенка.

### **Литература**

- Безруких М.М., Хрянин А.В. Особенности функциональной организации мозга у праворуких и леворуких детей 6-7 лет при выполнении зрительнопространственных заданий разного уровня сложности // Физиология человека, 2004. Т.30. № 1. С. 50-55.
- Кураев Г. А., Леднова М. И., Морозова Г. И., Иваницкая Л. Н. Психофизиологические характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста// Мир психологии, 2002. № 1. С. 106-121.
- Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина — СПб.: Питер, 2006. — 412 с.: ил.
- Белых С.Л., Мильчакова С.И. Способность к воссозданию визуального образа по тактильному восприятию // Психологический журнал. 2008. № 3. С. 120-127.
- Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под общ. ред. А.В. Либины. — М.: Смысл, 2000. — 679с.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 1994.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. — 336с.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
- Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. Пер. с англ. — М., 1985.
- Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1964. — 350с.
- Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления:  
Практическое пособие. М., 2000. 432с. (Библиотека практической психологии).
- Ричардсон Т.Э. Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2006. — 175с.
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

### **Тема 6. Мышление и речь Лекция**

*План лекции:*

Относительная независимость и взаимовлияние этих процессов друг на друга в онтогенезе.

Знаково-символическая функция мышления как основа формирования понятийных структур.

Основные функции речи, онтогенетическая динамика функций речи.

Интернет-общение и новые виды речи.

### **Самостоятельная работа**

1. Обосновать общность процессов речи и мышления.
2. Рассмотреть когнитивные теории речи.
3. Составить программу развития речи для дошкольника.

## **Практическое занятие**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы развития речи в онтогенезе.
2. Виды и функции речи.
3. Семантические и лингвистические закономерности в психологии речи.

### **Литература**

- Белых С.Л., Мильчакова С.И. Способность к воссозданию визуального образа по тактильному восприятию // Психологический журнал. 2008. № 3. С. 120-127.
- Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под общ. ред. А.В. Либины. – М.: Смысл, 2000. – 679с.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 1994.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987. – 336с.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
- Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. Пер. с англ. – М., 1985.
- Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1964. – 350с.
- Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. М., 2000. 432с. (Библиотека практической психологии).
- Ричардсон Т.Э. Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2006. – 175с.
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.

### **Тема 7. Мышление в современной когнитивной психологии** *План лекции:*

1. Понятие ментальной репрезентации.
2. Анализ процесса понимания.
3. Представление как основа мышления. **Самостоятельная работа Темы для изучения:**
  1. Пространственная основа процесса понимания.
  2. Теория визуального мышления Р. Арнхейма.
  3. Продуктивное мышление М. Вертгеймера.
  4. Концепция обучения Дж. Брунера.
  5. Внутренний план действия (Я.А. Пономарев) как важный показатель уровня умственного развития.
  6. Мыслительные операции как операции пространственного преобразования (И.С. Якиманская).

### **Литература**

- Арнхейм Р. Визуальное мышление // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М., 1981.
- Гик М.Л., Холиок К.Дж. Когнитивные основы переноса знаний. – М., 1990. – 68 с.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987. – 336с.
- Ричардсон Т.Э. Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2006. – 175с.
- Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. – М.: Ин-т психологии РАН, 1998. – 232с.
- Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 464с.
- Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006.

- Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. М, 2005г. — с. 272.
- Якиманская И.С. Знание и мышление школьника. — М., 1985. **Тема 8. Специфические особенности мышления дошкольника** *План лекции:*
  1. Эгоцентризм детского мышления.
  2. Возрастные и индивидуальные особенности умственного развития дошкольника: процессуальные характеристики, типологические и уровневые свойства, приемы и способы умственных действий и т.д.
  3. Специфические особенности мышления дошкольника. **Самостоятельная работа** *Темы для изучения:*
    1. Влияние темперамента на уровень развития мышления.
    2. Эмоции и мышление.
    3. Роль мотивации для повышения эффективности мышления.
    4. Феномены Пиаже как специфические характеристики детского (допонятийного) мышления.

**Практическое занятие: Детские вопросы и мышление. Типология детских вопросов** (по Н.Б. Шумаковой).

1. Устанавливающие вопросы, направленные на выделение объекта. Наиболее распространенной формой выражения таких вопросов можно считать вопросы в форме «кто?», «что?».
  2. Определительные вопросы. Они направлены на определение временных, пространственных, количественных характеристик и свойств объекта. Наиболее распространенная форма выражения: «где?», «когда?», «сколько?», «как?», «какой?», «с какой целью?» и т. п.
  3. Причинные вопросы. Эти вопросы связаны с познанием объекта в его многосторонних связях и отношениях. Они направлены на выявление происхождения, сущности, причин, связей и смысла явления: «почему?», «как связаны?» и т. п.
- Вопросы первых трех типов могут формулироваться как в общей (например: «Какого цвета предмет?»), так и в конкретной форме («Это красный или синий предмет?»).
4. Вопросы-гипотезы. Эти вопросы связаны с предположениями, с их истинностью: «Может быть, это...?» И т. п.

**Литература**

- Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. — М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 1994.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Просвещение, 1989.
- Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. Пер. с англ. — М., 1985.
- Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1964. — 350с.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. — 940с. (Серия «Мастера психологии»)
- Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. — М., 1984.
- Мид М. Культура и мир детства. — М.: «Наука», 1988. — 429с.
- Монтессори М. Разум ребёнка. — М., 1997. — 176 с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России. — 1999 — 442 с.

- Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М., 1981.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
- Шумакова Н.Б. Роль вопроса в структуре мышления // Вопросы психологии. — 1984. — С.91-95.

### **Раздел 3. Диагностика познавательной сферы ребенка**

#### **Тема 9. Экспертная оценка и наблюдение** *План лекции:*

1. Наблюдение как ведущая форма диагностики познавательной сферы ребенка.
2. Экспертная оценка: принципы, условия, признаки, выбор экспертов.
3. Зона ближайшего развития как степень зависимости от помощи взрослого.  
Обучаемость как способность к переносу.

#### **Самостоятельная работа** *Темы для изучения:*

1. Структурированное и свободное наблюдение.
2. Формирование схемы для структурированного наблюдения.
3. Признаки наблюдения в зависимости от целей.
4. Карта Стотта.
5. Схема Фландерса.

#### **Практическое занятие**

*Деловая игра:* Составление схемы наблюдения/экспертной оценки в соответствии с целью исследования. Процедура определения зоны ближайшего развития и обучаемости.

#### **Литература**

- Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 1994.
- Венгер Л.А., Холмовская В.В., Венгер Н.Б., Дьяченко О.М., Говоркова А.Ф., Лаврентьева Т.В., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Диагностика умственного развития дошкольников (Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР). — М.: Педагогика, 1978, 248 с., ил.
- Гамезо М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1998. — 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
- Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1964. — 350с.
- Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления:  
Практическое пособие. М., 2000. 432с. (Библиотека практической психологии).
- Мид М. Культура и мир детства. — М.: «Наука», 1988. — 429с.
- Монтессори М. Разум ребёнка. — М., 1997. — 176 с.
- Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. М, 2005г. — с. 272.

#### **Примерные темы докладов (сообщений)**

1. Психологические проблемы обучения чтению.
2. Ребенок за компьютером
3. Психологические проблемы обучения письму.
4. Комплексная диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста и первоклассников.
5. Рефлексивный подход к коррекции познавательной деятельности.

6. Интеллектуальная активность дошкольника.
7. Современная зарубежная психология развития.
8. Амплификация развития и мышление дошкольника.
9. Структура познавательной деятельности дошкольника.
10. Искусственный интеллект: междисциплинарные исследования.
11. Раннее когнитивное развитие.
12. Психологические механизмы мышления человека.
13. Ментальная репрезентация: общая характеристика.
14. Исследовательское поведение и мышление.
15. Интеллектуальная одаренность в дошкольном возрасте.
16. Современные представления об интеллекте: роль памяти.
17. Ментальное развитие человека.
18. Минимальные дисфункции мозга у детей.

### **Вопросы (задания) к зачету**

1. Провести анализ выполнения любой задачи или игры по специальному алгоритму.
2. Определить оптимальную модальность репрезентации исходных данных в задаче.
3. Разработать стратегию преобразования и решения задачи.
4. Разработать (придумать) адекватные способы и средства для транслирования ментальной репрезентации.
5. Описать на примерах характерные приемы транслирования ментальной репрезентации.
6. Определить оптимальность познавательной стратегии.
7. Рассказать о визуализации как об этапе решения задачи, необходимом для понимания. Создание схемы.
8. Выявить ключевые ходы в игре, ведущие к выигрышу.
9. Обозначить критерии диагностики стратегии, используемой партнером-клиентом (использование внешних параметров поведения в качестве критериев благодаря их сопоставлению с этапами игры или решения задачи, с игровой задачей, с их условиями и содержанием).
10. Продемонстрировать на примере навыка интроспективных и внешних наблюдений, построения собеседований, необходимых для диагностики стратегий.
11. Выполнить методику с последующим осмыслением собственных данных.
12. Оценить информационную и практическую ценность методики, выявить и классифицировать основные интерпретационные данные (информационные источники).
13. Разобрать предложенную ситуацию с точки зрения диагностикокоррекционного взаимодействия.
14. Перечислить основные причины плохой успеваемости.
15. Составить план занятия по развитию воображения на заданное свойство.
16. Проанализировать полученные в рамках курса впечатления и выводы относительно собственной судьбы.
17. Отрефлектировать: а) возможную причинную обусловленность выявленных фактов, б) их субъективную ценность в) собственные аналитические возможности интерпретации имеющейся в тесте информации.