

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.В.02.02 Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования

По направлению 44.03.02 - психолого-педагогическое образование  
Профиль – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная (4 года), заочная (4 г, 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточные	СРС	
очная	4	108	8	20		27	53	экзамен
заочная		108	4	6		27	71	зачет

Махачкала 2022

Составитель: Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

*(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)*

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

*(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)*

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

© ДГПУ, 2022

© Алиева М.Б. 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – развить и углубить представления о познавательной сфере ребенка, показать место каждого познавательного процесса в этой сфере и развернуто дать перспективу развития познавательной сферы, дать углубленные знания о методах диагностики различных сторон познавательной деятельности ребенка

Задачи: Дать целостный взгляд на природу познавательных процессов ребенка в гармоничном единстве всей познавательной деятельности человека, на ее предназначение и развитие; обосновать необходимость обращения к метауровню для эффективного управления познавательным развитием; познакомить студентов с основными средствами диагностики различных сторон познавательной деятельности, уделяя особое внимание наблюдению, диагностике рефлексивных процессов и интроспекции.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</li> <li>-методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</li> <li>-процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</li> <li>-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и</li> </ul>

		<p>психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</li> <li>-осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</li> <li>-выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</li> <li>-диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке, обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</li> <li>-проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</li> <li>-проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02. Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования» относится к базовой части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» и модулю Б1.В.02 Предметно-практический модуль.

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения студентами дисциплин базовой части.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Психология 2) Введение в психолого-педагогическую деятельность 3) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства	1) Психодиагностика; 3) Психология поведения 4). Психология здоровья

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	
Курсовой проект (работа)		

Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет,		
Общая трудоемкость	108ч	108ч
*Практическая подготовка		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы				Форма текущего контроля Зачет
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	МОДУЛЬ:1. Теоретический обзор, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики познавательных процессов					
2.	Тема 1. Исследование познавательной сферы в отечественной и зарубежной психологии:	2	4		10	
3.	Тема2. Нарушения познавательной сферы ребенка	2	4		10	
	Тема 3 Возможности и условия управления умственным развитием	2	4		10	
	МОДУЛЬ2. Познавательные процессы в современной когнитивной психологии					

5.	Тема4. Феноменология психических процессов.		6		11	
	Тема 5. Диагностика познавательных процессов и коррекция взаимодействия с ребенком		2		12	
	ИТОГО:	8	20		53	экзамен

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам Темы лекционных занятий:

Модуль:1. Теоретический обзор, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики познавательных процессов

ТЕМА:1 Исследование познавательной сферы в отечественной и зарубежной психологии

Познание как всеобщая категория. Различные формы и уровни отражения. Основные функции отражения. Понятие психического образа. Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека. Расположение психических процессов на шкале уровней пространственно-временного изоморфизма (Л.М. Веккер). Процессы отражения (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление) и процессы регуляции (память, внимание, эмоции, воля). принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

Тема:2. Нарушения познавательной сферы ребенка

Нарушения познавательной сферы ребенка. Классификация нарушений, МДМ. Виды и формы коррекции мышления. Основная категория учащихся, по отношению к которым школьный психолог может и должен осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с нормативными рамками профессии. Этапы коррекции в традиционной практике. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические

особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности.

Тема: 3. Возможности и условия управления умственным развитием

Возможности и условия управления умственным развитием дошкольника. Системная дифференциация как всеобщий принцип развития. Педагогическая психология как психология управления развитием. Соотношение научения и развития, взаимосвязь развития и обучения. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы дошкольника в естественных условиях и в условиях образовательного учреждения. Образовательные технологии развивающего типа. Зависимость организации образовательного пространства от интерпретации феноменов познавательной деятельности. Образовательные технологии, основанные на обращении к метаязыку. Принципы развивающего обучения В.В. Давыдова, различия в обучении теоретическому и практическому мышлению. Основной принцип формирования теоретического мышления – от общего к частному.

Модуль:2. Познавательные процессы в современной когнитивной психологии

Тема:4. Феноменология психических процессов

Ощущение и восприятие. Феноменология процессов. Психофизика, психофизиология и психология восприятия. Интенсивность и модальность сенсорной информации. Непосредственность отражения и процессы категоризации. Виртуализация восприятия. Сенсорное развитие как предпосылка и основа развития мышления. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.

Память и внимание. Феноменология. Психофизиологические основы процессов памяти и внимания. Когнитивные теории памяти и внимания. Развитие памяти и внимания в онтогенезе. Представление, воображение и мышление. Феноменология процессов. Общие основы представления, воображения и мышления. Роль правого и левого полушарий в осуществлении этих функций (современное понимание). Развитие представления, воображения и мышления в онтогенезе. Их взаимовлияние. Базовое различие концепций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Мышление и речь. Относительная независимость и взаимовлияние этих процессов друг на

друга в онтогенезе. Знаково-символическая функция мышления как основа формирования понятийных структур. Основные функции речи, онтогенетическая динамика функций речи. Интернет-общение и новые виды речи.

Тема:5 Диагностика познавательных процессов и коррекция взаимодействия с ребенком

Диагностико-коррекционное взаимодействие с ребенком. Основные задачи. Возможности и пределы. Техника ведения. Методика способствования формированию у ребенка необходимой системы представлений, соответствующей адекватной познавательной стратегии. Совместная работа по созданию визуально-динамического образа требуемого результата (совместная выработка нужной схемы ООД). Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Исследование познавательной сферы в отечественной и зарубежной психологии	реферат	5	Индивидуальное собеседование
2	Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека	реферат	6	Индивидуальное собеседование

3	Классификация нарушений, МДМ	реферат	6	Индивидуальное собеседование
4	Педагогическая психология как психология управления развитием.	доклад	6	Презентация
5	Возможности и условия управления умственным развитием	реферат	6	Презентация
6	Психофизика, психофизиология и психология восприятия.	Реферат	6	Презентация
7	Феноменология психических процессов.	Доклад	6	Индивидуальное собеседование
8	Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доклад	8	Индивидуальное собеседование
	Итого		51ч	

### 5.1. Примерная тематика рефератов

1. Общее понятие о деятельности
2. Деятельность и познавательные процессы
3. Совместно-диалогическая познавательная деятельность
4. Направления психодиагностических методик
5. Диагностика личностной сферы.
6. Диагностика различных видов деятельности
7. Практические аспекты методов психологической диагностики
8. Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии

б. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т 1		Т 2		Т 3		Т 4		Т 5		Т 6		Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итого
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
Содержание учебной дисциплины (модуля)															
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7				60	70	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3					27	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3					27	
Конспект	2		2		2		1	2	1					10	
Таблица		2				2								4	
Реферат				2										2	
Зачет														30	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций; показывает понимание сущности техник и готовность к их использованию; способен к рефлексии своего личного опыта.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с

позиций; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Познание как всеобщая категория.
2. Формы и уровни отражения. Основные функции отражения.
3. Понятие психического образа.
4. Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека.
5. Процессы отражения (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление) и процессы регуляции (память, внимание, эмоции, воля)
6. Принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.
7. Диагностико-коррекционное взаимодействие с ребенком.
8. Методика способствования формированию у ребенка необходимой системы представлений, соответствующей адекватной познавательной стратегии.
9. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
10. Принципы развивающего обучения В.В. Давыдова, различия в обучении теоретическому и практическому мышлению.
11. Основной принцип формирования теоретического мышления – от общего к частному.
12. Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека
13. Психофизика, психофизиология и психология восприятия.
14. Возможности и условия управления умственным развитием.
15. Феноменология психических процессов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2015.
2. Белых С.Л. Коррекция познавательной деятельности: синтетический подход // Cogito. Вып. 4. Сборник научных статей по педагогике и

психологии / Сост. и ред. С.Ф. Сироткин, А.А. Баранов. — Ижевск, 2021. С.60-69.

3. Белых С.Л., Мильчакова С.И. Способность к воссозданию визуального образа по тактильному восприятию // Психологический журнал. 2018. № 3. С. 120-127.
  4. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. — М.: Прогресс, 2017. — 412с.
  5. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под общ. ред. А.В. Либина. — М.: Смысл, 2010. — 679с.
  6. Величковский Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х томах. М, 2016.
  7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 2014.
  8. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Просвещение, 2009.
- б) дополнительная литература
1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 2017. — 336с.
  2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 2009.
  3. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб. 2016. 384с.
  4. Гик М.Л., Холиок К.Дж. Когнитивные основы переноса знаний. — М., 1990. — 68 с.
  5. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. — М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. — 272 с, илл. (Серия «Психологический практикум: тесты»).
  6. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. Пер. с англ. — М., 2016.
  7. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. — М., 2014.
  8. Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. — 2-е издание. — М.: Либроком, 2015. — 168 с.
  9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с. илл.
  10. Психологический журнал. 2019. Т40 №6 с.18-30
  11. Психологическая наука и образование. 2019. Т24 №1 с.42-49.
  12. Современный ученый. 2017 №1 с.209-211.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
3. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>

4.<http://www.voppsy.ru/>

5. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.<http://nationalhealth.ru/psihologiya-zdorovya/45-osnovi-psihologii-zdorovya.html>

7.<http://zdr.ru/>

8.<http://psycheresurs.ru>

9.<http://www.auditorium.ru/lib/> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.

10.<http://flogiston.ru> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические занятия.

1. Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», Microsoft Point, Microsoftword)

2. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.