

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02.01 Основы экстренной психологической помощи

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно – 4 года, заочно – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-е Лаб-е Занятия (час)	Промежу точный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная		72	8	20		44	зачет
заочная		72	2	2		68	зачет

Махачкала 2022 г.

Мугадова С. Т. Рабочая программа дисциплины «Основы экстренной психологической помощи». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.

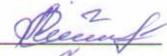


Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП
(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «05» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» является достижение следующих результатов образования (РО):

знания: на уровне представлений: иметь представление о видах экстренной психологической помощи, ситуаций требующих экстренной помощи на уровне воспроизведения: воспроизводить необходимые знания в определенной ситуации на уровне понимания: всей ценности и важности оказания своевременной и экстренной помощи.

умения: теоретические: необходимо знать теоретико-методологические основы психологической помощи, теорию консультирования и направления психологического консультирования практические применять на практике основные направления деятельности практического психолога навыки: уметь применять навыки оказания экстренной психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных способов и методов работы в чрезвычайных ситуациях, знать факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, умения - уметь применять на практике полученные знания при оказании экстренной и своевременной психологической помощи в чрезвычайных и экстренных ситуациях. Владение – владеть необходимыми знаниями и навыками, способствующими оказанию своевременной и необходимой помощи людям в экстренных ситуациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Общая психология» и служит основой

для освоения дисциплин: «Социальная психология», «Психология общения», «Психология поведения».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Владеет: технологиями и программами</p>

	<p>психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: структуру и способы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет: создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: технологиями развития и формирования безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое</p>

	<p>взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь</p>

своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

3.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).Дисциплина изучается в 5 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		

Лекции	8 (из них 2*)	2 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20 (из них 12*)	2(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	68
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		
Вил промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72ч.	72ч.

*- практическая подготовка

4. Почасовая работа по дисциплине (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.		2	4		4
2	Психологическая скорая помощь		2	4(из них 2*)		10
3	Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.		4 (из них 2*)	4		10
4	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.			4 (из них 2*)		10

5	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций .			4		10
	Вил промежуточной аттестации (зачет)					
	Итого	72	8	20		44

*- практическая подготовка

4.1 Почасовая работа по дисциплине (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.		2			14
2	Психологическая скорая помощь					14
3	Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.					14
4	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.					14
5	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций					12
	Вил промежуточной аттестации (зачет)					
	Итого	72	2	2		68

*- практическая подготовка

5. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.

В чрезвычайных и кризисных ситуациях пострадавшие и их близкие остро нуждаются в информационной, социальной и других видах помощи. Комплексный подход обеспечивает восстановление докризисного уровня функционального состояния человека, способность к адекватному восприятию окружающей действительности и поведению в данных условиях, предотвращение возникновения психосоматических заболеваний и психических расстройств. Методы, применяемые при оказании психологической помощи людям, пережившим психотравмирующее событие, зависят от времени, прошедшего с момента травматического события, от реакции человека на него, от ситуации, развивающейся после него, от характеристик самого психолога, от организационных моментов.

ТЕМА 2. Психологическая скорая помощь.

Психологическая Скорая помощь – это модульный подход, основанный на исследовательских доказательствах или эффективных свидетельствах помощи детям, подросткам, взрослым и семьям в последствиях травмы и терроризма. Психологическая Скорая помощь разработана, чтобы уменьшить начальное повреждение, вызванное травмирующими событиями и способствовать как укорочению травматических повреждений, так и увеличению долгосрочного адаптивного функционирования и копингу. Психологическая Скорая помощь не предполагает, что все оставшиеся в живых, приобретут серьезные проблемы умственного здоровья или долгосрочные трудности в восстановлении. Вместо этого помощь основана на понимании, что оставшиеся у жертв повреждения и другие затронутые такими событиями нарушения, испытают широкий диапазон ранних реакций (например, физический, психологический, поведенческий, духовный). Некоторые из этих реакций будут достаточно тяжелы, и переживание будет трансформироваться через адаптивный копинг, в восстановлении будет участвовать сострадательная поддержка респондентов бедствия.

ТЕМА 3. Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.

Особенности скорой психологической помощи зависят от возраста людей, которым необходима данная помощь. Молодёжь менее подвержена воздействию внешней тревоги, чем люди старшего поколения, потому что она более адаптивна. Чем гибче выстроена нервно- психическая система человека, чем он моложе и имеет сознание, свободное от предрассудков, тем легче происходит процесс адаптации и менее болезненно переносятся стрессовые ситуации.

Некоторые жизненные ситуации, вызывающие стресс, можно предвидеть. Например, смену фаз развития и становления семьи или же биологически обусловленные изменения в организме, характерные для каждого из нас.

Другие ситуации неожиданны и непредсказуемы, особенно внезапные (несчастные случаи, природные катаклизмы, смерть близкого человека). Существуют еще ситуации, обусловленные поведением человека, принятием определенных решений, определенным ходом событий (развод, смена места работы или места жительства и т.п.). Каждая из подобных ситуаций способна вызвать душевный дискомфорт.

Г. Селье выдвинул гипотезу о том, что старение — итог всех стрессов, которым подвергался организм в течении своей жизни. Оно соответствует “фазе истощения” общего адаптационного синдрома, который в некотором смысле представляет собой ускоренную версию нормального старения. Любой стресс, особенно вызванный бесплодными усилиями, оставляет после себя необратимые химические изменения; их накопление обуславливает признаки старения в тканях. Успешная деятельность, какой бы она не была, оставляет меньше последствий старения, следовательно, по Селье, можно долго и счастливо жить, если выбрать подходящую для себя работу и удачно с ней справляться.

Тема 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.

Служба телефонной экстренной социально-психологической помощи является частью комплексной системы оказания социально-психологической помощи населению. В России данная служба известна под названием «Телефон доверия». Почти в каждой стране есть свое наименование: в Испании- «Надежда», в Швейцарии- «Протянутая рука», в Германии- «Духовная помощь». «Телефон доверия» - обозначение, принятое в славянских странах.

Первый «Телефон доверия» был открыт в Москве в 1982 году.

Необходимость введения этой формы психологической помощи была обусловлена тем, что часто люди, нуждающиеся в психологической помощи, не решаются отважиться на контакт с психологом лицом к лицу.

Основное отличие службы «Телефон доверия» в СНГ от западно-европейской модели состоит в том, что в нашей стране данная служба построена почти исключительно на профессиональной основе: «на трубке» за определенную плату работают профессионалы.

Специфика деятельности службы «Телефон доверия» связана с решением задач экстренной психологической помощи. Основные принципы представления психологической помощи по телефону. Функциональные обязанности телефонного консультанта. Правила ведения беседы.

Тема №5. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций .

«Острый эмоциональный шок». Развивается вслед за состоянием оцепенения и длится от 3 до 5 ч; характеризуется общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости (особенно при спасении близких) при одновременном

снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности.

«Стадия разрешения» — 3—12 суток после стихийного бедствия. По данным субъективной оценки, постепенно стабилизируется настроение и самочувствие

Техники экстренной психологической помощи человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы (Крюкова и др., 2001): Бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач.

Практические занятия.

Семинарское занятие №1.

Специфика деятельности службы экстренной психологической помощи.

1. Цели экстренной психологической помощи (ЭПП)
2. Методы экстренной психологической помощи.
3. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП

Семинарское занятие №2. (продолжение)

1. Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП
2. Время, прошедшее с момента события, длительность и частота контакта психолога с клиентом
3. Место деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь

Семинарское занятие №3.

Особенности скорой психологической помощи.

1. Принципы и методы.
2. Поставка психологической скорой помощи.
3. Работа с детьми и подростками
4. Работа со старшими и пожилыми взрослыми

Семинарское занятие №4.

Специфика деятельности экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.

1. Функциональные обязанности телефонного консультанта.
2. Правила ведения беседы.
3. Отбор и подготовка телефонных консультантов

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания самостоятельной работы

№ п/п	Наименование	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость академических	
			(в очн о	заоч но
1	Причины возникновения службы ЭПП	реферат	4ч.	8ч
2	Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП	Дом задание	4ч.	8ч
3	Особенности в работе скорой психологической помощи	реферат	6ч.	8ч
4	Работа скорой психологической помощи с детьми и подростками	Реферат.	6ч.	8ч
5	Работа скорой психологической помощи со взрослыми.	реферат	6ч.	8ч
6	Подготовленность специалистов участвующих в работе ЭПП	реферат	6ч.	7ч
	Особенности психологического консультирования по телефону	Реферат.	4ч.	7ч

7	доверия			
8	Дистанционная экстренная психологическая помощь	Реферат.	4ч.	7ч
9	Психологические особенности дистанционного консультирования	реферат	4ч.	7ч

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад -продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

4.Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

7. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Профессиональный кейс.

Критерии оценки экзамена Промежуточная аттестация по курсу в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа на вопросы билета. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные задачи службы «Телефон доверия».
2. В чем состоят функциональные обязанности телефонного консультанта.
3. Каковы правила ведения беседы по «Телефону доверия».
4. Сформулируйте требования к кандидатам в телефонные консультанты.
5. Как следует телефонному консультанту реагировать на разные типы звонков.
6. Цели психологической скорой помощи.
7. Особенности скорой психологической помощи.
8. Работа с разными возрастными группами.
9. Виды помощи, способствующие нормализации реакций.
10. Психологическая регуляция и саморегуляция (ПСР).
11. Цели и методы психологической помощи на отдаленных этапах (работа с травмой).
12. Этапы оказания ЭПП.
13. Гуманистически-экзистенциальная психотерапия.
14. Телесно-ориентированный подход.
15. Кататимно-имагинативный подход,
16. Игры как метод психологической помощи.
17. Психодинамическая терапия.
18. Психологический дебрифинг .
19. Приемы экстренной допсихологической помощи.

20. Отбор и подготовка телефонных консультантов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) основная литература:

1. Консультативная психология и психотерапия ред. Ф.Е. Василюк, В.В. Архангельская. –М. МГППУ. 2010. 228с.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях учеб. пособие для вузов: доп. УМО М. Академия. 2010. 288с.
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги – авт.-сост. М.Ю. Михайлина и др. Волгоград. Учитель. 2009. 207с.
4. Руденко А. М. Психологический практикум учебное пособие для студентов вузов Ростов на Дону. Феникс. 2010. 492с.

б) дополнительная литература:

1. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский терапевтический журнал. Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь. 2006, № 4. С. 131-142.
1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
4. Довженко Т.В. Помощь родственникам погибших при чрезвычайных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.
5. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. Пер. с англ. М.: Академический Проект, 2007.
6. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России. М.: Изд-во МЧС России, 2000.
7. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России. М.: Изд-во МЧС России, 2000.
8. Ляшенко А.И., Тиунов С.В., Шатило В.Н. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 199-205.
9. Мазур Е. С. Экзистенциальный смысл работы с психологической травмой // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. № 10. Апрель, 2007.

10. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: В 3 т. Пер. с англ. М.: Медицина (на тит.л. в вых. дан.: Женева: Всемир. орг. Здравоохранения), 1998.
11. Мерфи Дж. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие // URL: <http://webcommunity.ru/939/>
12. Миллер Л.В., Вихристюк О.В. Создание модели службы психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в рамках Инновационной образовательной программы "Формирование системы психологического образования в университете как базовом ресурсном центре практической психологии". Проект 2.3.4.8. «Экстремальная психология». Закупка № 3.1.15.3), МГППУ. Рукопись. 2008.
13. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. Пер. с англ. М.: Класс, 1996.
14. Никитина Т.Н. К вопросу о задачах экстренной психологической помощи // Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей / Под ред. О.В. Красновой. М: МПГУ; Обнинск: Принтер, 2002. С.190-204.
15. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.
16. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Т.Н. Гуренкова, И.Н.Елисеева, Т.Ю.Кузнецова, О.Л. и др.]: Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл; Академия, 2009.
17. Паркинсон Ф. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы // Антология острых переживаний: социально-психологическая помощь. М., 2002.
18. Порядок межведомственного взаимодействия при оказании специализированной психотерапевтической, психологической и психиатрической помощи при ЧС в городе Москве. М, 2006.
19. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
20. Решетников М.М. Психическая травма. СПб: Восточно-Европейский Институт психоанализа, 2006.
21. Рыбников О.Н., Смекалкина Л.В. Механизмы социально-психологической адаптации лиц опасных профессий в отдаленный период после воздействия чрезвычайной ситуации // Механизмы стресса в экстремальных условиях: Сборник научных трудов / Под ред. И.Б. Ушакова. М.: Истоки, 2004. С. 29-33.
22. Тиунов С.В., Крылов М.Ю. Работа психологов с пострадавшими и родственниками погибших при пожаре в общежитии университета // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 290-294.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/100.ssi#150> – Прометей библиографический: Электронная библиография по всем отраслям знаний. Материал структурирован по классам УДК. Раздел 150. Психология имеет ссылки как на русскоязычные, так и англоязычные источники.

2. <http://psychology.net.ru/>– на сайте доступны полные тексты научных (по экстремальной психологии, психологии зависимостей и аддиктологии, конфликтологии, психологическим исследованиям, детской психологии, политической психологии, практической психологии, психологии интернета, психодиагностике и др.), научно-популярных, справочно-методических, юмористических публикаций по психологии; есть возможность заказывать книги через ПсиМаркет: психологический книжный магазин.

3.<http://www.auditorium.ru/navigator/index.php?id=15&PHPSESSID=b3fe848310639da025a17acb6924b193> – сайт auditorium.ru — это система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию. Есть раздел "Психология".

4. <http://www.lib.ru/PSIHO/>- полные тексты книг в Библиотеке Максима Мошкова по рубрикам: занимательная (философская) психология; классическая психология; психоанализ; нейро-лингвистическое программирование (НЛП); гештальт-терапия; этология – наука о поведении; эзотерическая психология.

5. <http://psinfo.ru/>- сайт по психологии и развитию личности. Содержит описание 164 проектов, полные тексты 2739 статей, психотерапия, личностный рост, психотехники.

6. <http://www.msu.ru/study/dopobr/psy3.html>- Страничка МГУ им.М.В.Ломоносова по программам дополнительного образования "Организационная психология и управление персоналом"; "Психологическое консультирование и психодиагностика личности"; "Психоанализ личности и межличностных отношений" с учебными планами.

7. http://new.hse.ru/sites/ipp/obraz_na_dopoln_obraz.aspx- страничка Института практической психологии ГУ-ВШЭ по программам профессиональной переподготовки: «Организационная психология и управление персоналом»; «Клиентоцентрированная психотерапия»; «Онтопсихологическое консультирование и онтотерапия»; «Экспрессивная психотерапия» с учебными планами.

8. <http://www.psymanager.km.ru/personal/>- бесплатный хостинг km.ru (Кирилл и Мефодий) может быть полезен профессиональным психологам и всем тем, кого интересуют психологические и социально-психологические аспекты работы менеджера в организации; можно подписаться на рассылки: «Мир глазами психолога: статьи, очерки, эссе, публицистика»; «Психология и культура личности и сообществ в КИБЕРНЕТ»; «Универсы» -рассылка для общения студентов и преподавателей.

9. <http://www.supporter.ru/index.phtml>- сайт Общества семейных консультантов и психотерапевтов (г. Москва), объединяет дипломированных психологов и врачей, создан для координации усилий по повышению профессиональной квалификации и обмену опытом. Содержит полнотекстовые материалы по темам: системный подход; информация для клиентов и их близких; насилие; психотерапия в разных контекстах; ПТСР; работа с потерями; синдром Дауна; юридические аспекты психологической и психотерапевтической практики; психотерапия супружеских отношений; школьная травля; работа с травмой: полезные советы; медиация; психотерапевтическая помощь и др. На сайте размещен ресурс -База организаций, позволяет искать информацию о НКО, помогающих людям, страдающим от разного рода насилия.
10. http://psycheya.samara.ru/lib/kodex_5.rhtml-«Психея» – сайт психологов Самарского госуниверситета. Здесь публикуются книги, учебники, словари, методическая литература, статьи, тезисы и доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы, а также правовые материалы по психологической тематике.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине «Психологическая адаптация» проводятся в форме лекций и семинаров.

На занятиях разбираются основные вопросы по каждой теме, изучаются основные понятия, студентам для самостоятельного изучения даются вопросы по рассматриваемой на занятии тем. Подготовка к семинарским занятиям включает в себя знание лекционного материала, изучение и разбор литературы, рекомендованной по данной теме, использование знаний предшествующих данной дисциплине, собственный опыт. предметов

В процессе изучения данного курса целесообразно создавать «словарь необходимых фраз и выражений», который пригодится им в дальнейшем обучении и будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание нужно уделять самостоятельной работе студентов, повторению пройденного материала по другим предметам, пересекающихся с данной дисциплиной. Составление программы помощи в процессе адаптации.

Необходимо сформировать представление о проблеме психологической адаптации, которое должно основываться на важнейших концептуальных и практических подходах, которые должны быть гарантированно освоены в ходе данного курса.

Важное значение имеет умение правильно работать с литературой, находить главное, рассматривать разные точки зрения. Разбирать все подходы не опровергая те или иные теории, а разобраться в них, делая для себя определенные выводы. Это позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с разными

позициями авторов, необходимо установить их схожие позиции, выводы, а затем проанализировав их использовать ту, которая наиболее убедительна.

Следующий этап – создание конспектов, где отображаются основные тезисы и аргументы. Записи также можно делать на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Умение работать с литературой может быть оценено по тому как студент систематизировал источники, критически оценил сделанные ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить практические задания после каждой темы (в качестве самоконтроля).

2. Подготовить доклад-презентацию по выбору из предложенного списка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории. Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФСПиП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

Специальные условия для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.). Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ». Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений. Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза. Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с

учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.