

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.В.01. Предметно – теоретический модуль
Б1. В. 01.03. Методология психолого- педагогического исследования
По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции(час)	Практик-е Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	3	108	18	30		60	зачет
заочная	3	108	4	6		98	Зачет

Махачкала 2022г.

Автор-составитель: Даудова Динара Магомедовна - доцент кафедры психология развития личности ФСПиП

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2022г. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета УМС Дибиров И.А. _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022

© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у бакалавров представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Достижению цели способствует решение *задач*:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования;
- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования;
- формирование представлений о структуре и логике психолого-педагогического исследования, о содержании его основных этапов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03.« Методология психолого- педагогического исследования » по учебному плану относится к Б1.В.01. Предметно – теоретический модулю образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Информационные технологии », «Введение в психолого-педагогическую деятельность», « Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».	«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Определение методологии, ее уровни, функции и принципы- основные характеристики метода научного познания-Методики проведения психолого-педагогического исследования- способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять логические операции мышления Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения- современными технологиями организации

		сбора, обработки данных и их интерпретации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статистическую обработку результатов психолого-педагогического исследования, -структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. -особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции	18(из них 2*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	30(из них 2*)	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Практическое значение*		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Модуль №	№ тем	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах			
			лекц.	практ. зан.	СРС	Всего часов
Модуль 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	1.	Определение методологии, ее уровни, функции и принципы	2*	4*	10	16
	2.	Содержание, основные характеристики метода научного познания	4	6	10	20
	3.	Общенаучные логические методы и приемы познания	4	4	10	18
Модуль 2 Структура проведения психолого-педагогического исследования	4	Методика проведения психолого-педагогического исследования	2	6	10	18

	5	Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования	2	4	10	16
	6.	Педагогическое мастерство и культура, научная добросовестность и этика исследователя	4	6	10	20
		Итого	18	30	60	108

3.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

Модуль 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Определение методологии, ее уровни, функции и принципы

Понятие о методологии науки. Уровни методологического знания. Изучение психологических и педагогических явлений с позиций диалектики. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки. Определяющая роль методологии в психолого-педагогических исследованиях. Сущность понятия методология. Методология в узком и широком смысле слова. Основные задачи методологии в любом педагогическом исследовании. Функции методологии педагогики. Выделение в структуре методологического знания четырех уровней (уровень философской методологии; уровень общенаучной методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень процедуры и техники исследования). Общие методологические принципы научного исследования: единства теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единство внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единство психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Содержание, основные характеристики метода научного познания

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Понятие «метод» в широком и узком смысле этого слова. Главное предназначение метода на основе соответствующих принципов (требований, предписаний и т.п.). Важность роли метода для деятельности людей. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов исследования по Э.И. Моносзону (эмпирический, теоретический и методологический). Классификация методов психолого-педагогического исследования В.И. Загвязинского по различным признакам: по назначению (методы сбора фактического материала, его теоретической интерпретации; методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции и статистической обработки материала); по уровням проникновения в сущность изучаемых психолого-

педагогических явлений (эмпирические и теоретические методы). Классификация методов психолого-педагогических исследований В.П. Давыдова (эмпирические и теоретические). Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.)

Тема 3. Общенаучные логические методы и приемы познания

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Первоначальное определение темы проблемы, цели, гипотезы и задач исследования. Теоретический анализ информации. Изучение истории и современного состояния проблемы. Подходы к её рассмотрению, сущность каждого из них, достоинства и недостатки. Организация опытно-экспериментального исследования. Обоснование методики опытно-экспериментальной работы. Литературное оформление результатов. Формы научной продукции (доклад, тезисы доклада, научный отчет, реферат, курсовой проект (курсовая работа), дипломный проект (дипломная работа). Оценки научных психолого-педагогических студенческих работ. Самостоятельность подбора и изучения основной и дополнительной литературы по проблеме. Критическое использование научной литературы.

Модуль 2. Структура проведения психолого-педагогического исследования

Тема 4. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Необходимость разработки методики и выбора совокупности методов в исследовании. Зависимость методики исследования от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя. Уникальность и конкретность каждой методики исследования. Структура методики психолого-педагогического исследования, ее основные элементы. Составление программы исследования. Поисково-преобразующий этап работы - наиболее важный и значимый этап реализации любой методики исследования. Влияние многих факторов (предмет, цели и задачи исследования) на выработку методики. Включение психологического или педагогического эксперимента, предусмотренной в рамках поисково - преобразующего этапа исследования. Разработка специальной программы, в которой прописаны все этапы деятельности исследователя. Условия и факторы, обеспечивающие представительность выборки и репрезентативность результатов при проведении эксперимента.

Сбор и накопление фактов – один из ответственных этапов психолого-педагогического исследования. Получение предварительных теоретических и практических выводов при реализации методики. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Заключительный этап исследования связан с систематизацией его результатов, их интерпретацией и изложением. Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам. Апробация и внедрение в педагогическую практику – этап завершённой работы. Надежная апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов. Слово “апробация” в современном понимании - установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Апробация в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, а также в форме рецензирования (устного или письменного) представленных работ. Официальная апробация выполненных работ часто связана с их публичной защитой (защита проекта, отчета, курсовой или выпускной

работы, диссертации). Практика - критерий истины. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику – решение научной проблемы. Проверка результатов исследования в экспериментальном, опытным порядке. Определение определяют теоретическую и практическую значимость выполненного научного труда.

Тема 5. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Примеры многомерных статистических методов. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 6. Педагогическое мастерство и культура, научная добросовестность и этика исследователя

Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Принципиальность исследователя в отстаивании своей концепции, методики исследования, стремлении к объективности результатов, аргументации выводов. Проявление принципиальности в высокой результативности научного труда, в практической действенности выводов и рекомендаций. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. Необходимые компоненты этики педагога-исследователя, его психолого-педагогической культуры - доброжелательность, стремление проникнуть в психологическое состояние респондентов, терпение, выдержка. Личная организованность, подтянутость, образцовый внешний вид - необходимые качества педагога.

Планы практических занятий

Тема 1. Определение методологии, ее уровни, функции и принципы

1. Понятие о методологии науки.
2. Общие методологические принципы научного исследования.
3. Выделение в структуре методологического знания четырех уровней.
4. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
5. Методологические требования к результатам исследования.

Тема 2. Содержание, основные характеристики метода научного познания

1. Метод научного познания, основная функция метода.
2. Понятие «метод» в широком и узком смысле этого слова.
3. Классификация методов научного познания.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.И.

Загвязинскому.

5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Тема 3. Общенаучные логические методы и приемы познания

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Виды психологического исследования.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Первоначальное определение темы проблемы, цели, гипотезы и задач исследования.
5. Теоретический анализ информации.
6. Организация опытно-экспериментального исследования.

Тема 4. Методика проведения психолого-педагогического исследования

1. Структура методики психолого-педагогического исследования, ее основные элементы.
2. Составление программы исследования.
3. Получение предварительных теоретических и практических выводов при реализации методики.
4. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
5. Проверка результатов исследования в экспериментальном, опытным порядке.
6. Определение определяют теоретическую и практическую значимость выполненного научного труда.

Тема 5. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования

1. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
2. Основные понятия математической статистики.
3. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
4. Программа и процедуры измерения.
5. Понятие корреляции в статистике.
6. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 6. Педагогическое мастерство и культура, научная добросовестность и этика исследователя

1. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
2. Педагогическое мастерство исследователя.
3. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
4. Необходимые компоненты этики педагога-исследователя.
5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п.п.	Вид СРС	Трудоемк. час.
1.	Определение методологии, ее уровни, функции и принципы	Выполнение тестового задания 10ч
2.	Содержание, основные характеристики метода научного познания	Реферат 10ч
3.	Общенаучные логические методы и приемы познания	Реферат 10ч

4.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Доклад 10ч
5.	Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования	Коллоквиум 10ч
6.	Педагогическое мастерство и культура, научная добросовестность и этика исследователя	Реферат 10ч
	Итого	60ч

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. Ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. Во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. Текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психология одиночества» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - Определение методологии, ее уровни, функции и принципы - основные характеристики метода научного познания -Методики проведения психолого-педагогического исследования - способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической	Обучающийся не знает - Определение методологии, ее уровни, функции и принципы - основные характеристики метода научного познания -Методики проведения психолого-педагогического исследования - способы организации	Обучающийся знает - Определение методологии, ее уровни, функции и принципы - основные характеристики метода научного познания -Методики проведения психолого-педагогического исследования - способы организации

	<p>деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Уметь: - применять логические операции мышления Владеть: - приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Не умеет: - применять логические операции мышления Не владеет: - приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Умеет: - применять логические операции мышления Владеет: - приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p>УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - Статистическую обработку результатов психолого-педагогического исследования, -структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. -особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>Обучающийся не знает - Статистическую обработку результатов психолого-педагогического исследования, -структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. -особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности</p>	<p>Обучающийся знает - Статистическую обработку результатов психолого-педагогического исследования, -структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. -особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p>

	<p>культурных различий Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: - навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Не умеет: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не владеет: - навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: - навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями</p>
--	---	--	--

			организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--	--	--	--

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика исследования.
2. Моделирование как метод научного познания.
3. Разработка концепции и планирование исследования.
4. Цели и результаты психологического исследования.
5. Основные характеристики научного исследования.
6. Научная добросовестность и этика исследователя.
7. Основные требования к выборке эмпирического исследования.
8. Корреляционный анализ полученных данных в психологическом исследовании.
9. Организация опытно-экспериментального исследования в психологии.
10. Защищаемые положения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психологического исследования.
13. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
14. Искусство общения и культура поведения исследователя.
15. Общенаучные логические методы и приемы познания.
16. Обеспечение репрезентативности выборки в психологическом исследовании.
17. Метод понимания в психологическом исследовании.
18. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
19. Анализ и синтез в психологическом исследовании.
20. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
21. Абстрагирование и конкретизация в психологическом исследовании.
22. Формулирование положений выносимых на защиту научного исследования.
23. Индукция и дедукция в психологическом исследовании.
24. Виды гипотез и порядок их формулирования в психологическом исследовании.
25. Классификация, обобщение и ранжирование как методы теоретического исследования.
26. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
27. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
28. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
29. Наблюдение, его виды и особенности использования в психологическом исследовании.
30. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
31. Цели и особенности применения эксперимента в психологическом исследовании.
32. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
33. Требования к психологическим тестам.
34. Обеспечение достоверности результатов психологического исследования.
35. Анализ эмпирических данных в психологическом исследовании.
36. Многомерные методы анализа данных.
37. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
38. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.

Тестовые задания:

1. Основная функция метода:
- внутренняя организация и регулирование процесса познания+

-поиск общего у ряда единичных явлений

- достижение результата

2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность

- поиск нового

- систематичность

- строгая доказательность

- все перечисленные признаки+

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- метод+

- принцип

- эксперимент

- разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- наука+

- апробация

- концепция

- теория

5. Эксперимент может быть:

• естественным

• констатирующим

• лабораторным

• продольных срезов

6. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

• мотивации

• поведения

• эмоций

7. Интеллект — это:

• приспособление к ситуациям за счет опыта

• совокупность познавательных функций индивида

• способность к обучению

8. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- общенаучные

- частнонаучные

- дисциплинарные

- определяющие+

9. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- наблюдение

- эксперимент

- сравнение

-формализация+

10. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- опытная проверка гипотез и теорий

- формирование новых научных концепций

- заинтересованное отношение к изучаемому предмету+

11. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- анализ
- синтез
- абстрагирование
- эксперимент+

12. Замысел исследования – это...

- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+
- литературное оформление результатов исследования
- накопление фактического материала

13. Наука выполняет функции:

- гносеологическую
- трансформационную
- гносеологическую и трансформационную+

14. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- структурный
- организационный
- функциональный
- структурный, организационный и функциональный+

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
4. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
7. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
10. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

11 Циулина, М. В. Методология и методы психологопедагогического исследования : организация и сопровождение самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: учебно-методическое пособие / М. В. Циулина, Е. Ю. Немудрая; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 82 с.– ISBN 978-5-6042490-1-7. – Текст : непосредственный.

12. Циулина, М. В. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза / М. В. Циулина, Г. Я. Гревцева. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование и педагогические науки. – 2018. – Том. 10. – № 4. – С. 37–47. – Библиогр. : с. 44

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippf_journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

- а) программное обеспечение: MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Косультант плюс»;
- б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.