

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Модулю «Предметно-теоретический»

Б1.В.01.01 «Социальная психология»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

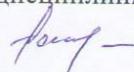
Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2022

Гасанова Б.М. Рабочая программа дисциплины «Социальная психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор



Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «21» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса социальная психология являются: изучение закономерностей социального поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп, формирование социально-психологических знаний, готовность к психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы современной социальной психологии;
- исследование закономерностей функционирования социальных групп;
- изучение особенностей знаний межличностного общения в социокультурном и образовательном пространстве;
- развить умения урегулирования конфликтных ситуации субъектов образовательной среды.
- практически подготовить у бакалавра социально-психологические умения и навыки работы в малых и больших группах

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психологического и социального просвещения; основное содержание проблематики психологического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психологического и

		социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психологического и социального сопровождения Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения
--	--	--

2
.
Мес

то дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к Модулю Б1.В.01. Модуль "Предметно-теоретический" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *основной* части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин «Современные методы работы с лицами, пережившие экстремальные ситуации». «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.	Перечень последующих дисциплин, видов работ «Профилактика эмоционального выгорания личности». «Техники психологического консультирования подростка». «Психология поведения», и др.
--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12 (из них 4*)	4 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	16 (из них 4*)	4 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 ч	72 ч

* - практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Методология и методы социальной психологии				4
2.	Общение, межличностные отношения и совместная деятельность в сфере образования.	6			10
3.	Социальная психология малой группы. Проблема группы в социальной психологии. Феномен «группового сознания».	6			10
4.	Социально-психологические характеристики больших групп и процесс группового функционирования	6	*		10
5.	Психология межгруппового взаимодействия. Психология больших социальных групп. Стихийные группы. Методы практической социальной психологии и управления групповыми процессами	6	*		10

	Итого:	72ч	12	20	40

* - практическая подготовка

(Заочная форма обучения)

№ п /п	Наименование раздела (темы) дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Социальная психология». Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Методология и методы социальной психологии				10
2	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Механизмы воздействия в процессе общения Общение, межличностные отношения и совместная деятельность в сфере образования.	1			10
3	Социальная психология малой группы. Психология личности	1		2	20
4	Социально-психологические характеристики больших групп и процесс группового функционирования. Организация психологической службы.	0	*	2*	12
5	Психология межгруппового взаимодействия. Психология больших социальных групп. Стихийные группы. Методы практической социальной психологии и управления групповыми процессами.	0	*		14

	Итого:	72	4	4	66
--	--------	----	---	---	----

* - практическая подготовка

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Содержание теоретического курса

Тема 1. Введение в курс «Социальная психология»

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	1. Место социальной психологии в системе научного знания	Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Понимание предмета социальной психологии в зарубежной социально-психологической литературе. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальный психолог как субъект общественной жизни. Профессиональная ответственность. Этика и практическая деятельность в области социальной психологии.
	Общественные отношения и социальная роль общения	Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности - способ поведения личности, определяющий ее место в системе общественных отношений. «Личностная» окраска. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений как формы их проявления. Эмоциональная

		<p>основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.</p>
	<p>Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</p>	<p>Понятие группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности -- возникновение «мы-чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общественная психология больших социальных групп. Понятие «социальный тип личности». Структуре групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Изменения в социальной структуре общества и изменения в психологии больших групп. Отражение этих изменений в образе жизни больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Зависимое осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и национальный характер. Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Методы исследования социально-психологических характеристик больших социальных групп. Содержание социализации личности. Понятие адаптации как приспособление. Виды адаптации:</p>

		<p>психофизиологическая, социально-психологическая.</p> <p>Стадии социально-психологической адаптации: ознакомление, ролевая ориентация, самоутверждение.</p> <p>Источники социализации: опыт раннего детства, социальные институты, взаимно влияние людей в процессе общения и деятельности. Точки опоры социализации: осознание своего «Я», осмысление своего «Я». Факторы и стадии социализации Эрих Фромм: мазохизм, деструкция, конформизм. Дж. Мид о роли символов и жестов в процессе взаимодействия. Процесс формирования человеческого « Я» Ч.Кули. Механизм социализации Г.Тарда: 1. имитация, подражание 2.идентификация 3. руководство. Теория З.Фрейда: оральная стадия, анальная, фаллическая. Критерии социализированности личности: сформированные установки, стереотипов, ценностей, картин мира, адаптированность личности, образ жизни, социальная идентичность и т.д. Потребности самореализации по А.Маслоу.</p>
--	--	---

Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Понимание предмета социальной психологии в зарубежной социально-психологической литературе. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальный психолог как субъект общественной жизни. Профессиональная ответственность. Этика и практическая деятельность в области социальной психологии.

Тема 1.1. История формирования социально-психологических идей

Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование. Развитие социально-психологической проблематики в марксистской

теоретической мысли. Период экспериментального развития западной социальной психологии в XX веке. Основные программы экспериментальной социальной психологии в работах Г. Меде и Ф. Олпорта. Экспериментальные социально-психологические исследования в России в 20-30-ые годы XX века. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Современные тенденции развития социальной психологии.

Тема 1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Два основных типа данных. Соотношение методологии и методики исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании. Условия применения тестов в социальной психологии.

Раздел 2. Общественные отношения и социальная роль общения

Влияние макро и микро социальных условий на развитие индивидуального сознания. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности - способ поведения личности, определяющий ее место в системе общественных отношений. «Личностная» окраска. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений как формы их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблемы смысла при усвоении информации. Коммуникативные барьеры. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств

человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт - «контакт глазами» и его значение в коммуникативном процессе. Коммуникативная компетентность. Развитие коммуникативной компетентности.

Тема 2.2. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями

Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в западной социальной психологии. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Интерпретация взаимодействия в отечественной социальной психологии как формы организации совместной деятельности индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Тема 2.3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Психологическая проницательность. Роль межличностного восприятия в процессе общения.

Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Механизмы и эффекты восприятия. Интерпретация причин поведения другого человека - явление «каузальной атрибуции». Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Специфика ее решения в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально-психологического тренинга.

Тема 2.4. Механизмы воздействия в процессе общения

Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное

воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях. Виды и формы межличностных манипуляций.

Раздел 3 . Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические характеристики больших социальных групп

Понятие группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности -- возникновение «мы-чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общественная психология больших социальных групп. Понятие «социальный тип личности». Структуре групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Отражение этих изменений в образе жизни больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования этнической психологии. Осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологической нации» и национальный характер. Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи исследования психологии наций и психологии межнациональных отношений в условиях многонационального государства. Методы исследования социально-психологических характеристик больших социальных групп.

Тема 3.1 Психология массовых социальных процессов и движений

Общественное мнение и общественное настроение - важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Значение эмоциональной сферы психологии больших социальных групп для формирования общественного мнения и общественного настроения. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при

формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественное настроение и стихийных воздействий. Проблема «бессознательного» в социальной психологии. Практическое значение изучения общественного мнения и общественного настроения в современных условиях.

Тема 3.2 Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Традиции в социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Группа и организация. Психология организации. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития группы. Сущность принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы исследования малых групп.

Тема 3.3 Основные процессы динамики малых групп

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Конформное и негативное поведение. Групповая сплоченность. Традиции ее изучения в западной социальной психологии. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Лидерство и руководство. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии. Стиль лидерства; его экспериментальное исследование в школе «групповой динамики» К. Левина. Значение исследований лидерства в теоретическом и прикладном плане. Задачи практического обучения руководителей использованию психологических методов управления в современных условиях. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования

группового мнения и на процесс принятия решения группой. Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов. Внутригрупповой межличностный конфликт. Структура, динамика. Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Групповые конфликты и механизм принятия решений. Методы повышения эффективности принятия решения группой. Практическое значение исследований принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности. Психология межгрупповых отношений как специфическая область социальной психологии. Исследование психологии межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии. Проблемы межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Феномен «внутригруппового фаворитизма». Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп. Межэтническое восприятие как разновидность межгруппового восприятия; его роль в развитии межнациональных отношений. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений.

Тема 3.4 Проблема личности в социальной психологии

Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой отдельной науки в этом комплексном подходе. Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в социологии и общей психологии. Социально-психологическое исследование личности и проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Взаимоотношение социальной психологии и генетической психологии в исследовании процесса социализации. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации в отечественной психологической литературе. Механизмы и институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности; роль формальных и неформальных организаций.

Тема 3.5 Социальная установка

Понятие социальной установки. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии. Традиция исследования - 12 социальных установок -

«аттитюдов» в социальной психологии на Западе. Методы измерения аттитюдов и методологические затруднения при их изучении. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Тема 3.6 Социально-психологические характеристики личности

Проблема положения личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Перспектива включения в социально-психологический анализ данных дифференциальной психологии. Проблема «мини-теорий» личности и значение «житейского» опыта в восприятии и познании другой личности. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности. Проблема когнитивной сложности личности и ее «когнитивного стиля». Личность и проблема взаимодействия. Умения и готовность личности к совместным действиям. Место и роль перцептивных свойств личности в оптимизации системы межличностных отношений в группе. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. Возможности и ограниченности социально-психологического тренинга.

Тема 3.7 Организация психологической службы

Место социальной психологии в деятельности психологической службы. Общее и специфическое в деятельности психолога в различных подразделениях психологической службы. Задача разработки статуса психолога в этих подразделениях. Регламентация его прав, обязанностей, форм отчетности. Проблема унификации исследовательских методов. Необходимость обеспечения профессионального уровня исследований на каждом объекте. Целесообразность разработки специального «кодекса», регламентирующего нормы деятельности психолога-практика. Необходимость совершенствования форм социально-психологического образования, его направленности на конкретные виды деятельности психолога в различных звеньях психологической службы. Проблема гражданской и нравственной ответственности психолога-практика.

Тема 3.8 Социально-психологические аспекты социализации

Содержание социализации личности. Понятие адаптации как приспособление. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая. Стадии социально-психологической адаптации: ознакомление, ролевая ориентация, самоутверждение. Источники социализации: опыт раннего детства, социальные институты, взаимно влияние людей в процессе общения и деятельности. Точки опоры социализации: осознание своего «Я», осмысление своего «Я». Факторы и стадии социализации Э.Фромма: мазохизм, деструкция, конформизм. Дж. Мид о роли символов и жестов в процессе взаимодействия. Процесс формирования человеческого «Я» Ч.Кули. Механизм социализации Г.Тарда: 1. имитация, подражание 2.идентификация 3. руководство. Теория психоанализа З.Фрейда. Критерии и содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей и миропонимания личности и т.д. Потребности самореализации по А.Маслоу.

5.1. Тематика практических занятий и перечень заданий

Тема 1. Введение в социальную психологию

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Концептуальные основы социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы представления социальных психологов о «границах» социальной психологии как науки?
2. Каковы исторические предпосылки возникновения социальной психологии?
3. Каково содержание понятия «предмет социальной психологии»?
4. В чем суть научной теории психологии народов?
5. В чем суть научной концепции психологии масс?
6. В чем суть научной теории социальных инстинктов?
7. Каковы философские истоки социальной психологии, отраженные в идеях Платона, Аристотеля, Фейербаха, российских революционных демократов?
8. Каковы эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии?

Тема 2. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов

1. Сущность подражания.
2. Сущность заражения
3. Сущность идентификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия подражания?
2. Охарактеризуйте формы подражания (копирования, конгруэнции, референтности).
- 3 Раскройте сущность механизмов заражения , идентификации..
4. Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении подражания и заражения.

Тема 3 Методологические основы социальной психологии

1. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
2. Методы социально-психологического исследования.
3. Понятие, структура и функции социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть общей методологии социальной психологии?
2. В чем особенности специальной методологии социальной психологии?
3. Что представляет собой методика социальной психологии?
4. Что является эмпирической базой исследования социальной психологии?
5. В чем состоит специфика социально-психологического исследования?
6. Раскройте содержание основных методов сбора социально психологической информации.
7. Раскройте содержание специфических проблем лабораторного социально-психологического эксперимента.
8. В чем смысл основных требований к социально-психологическому инструменту исследования?
9. Дайте определение понятия «социальная психология».
10. Раскройте сущность понятий «структура» и «функции» социальной психологии.
11. Дайте сравнительно - сопоставительную характеристику основных методов социальной психологии в нашей стране и за рубежом.

Тема 4. Социализация

1. Понятие «социализация» и ее сущность.
2. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации.
3. Психология освоения социальных норм: субъективны предпосылки социализации.
4. Психосоциальная концепция развития индивида Эриксона.

5. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия «социализация»?
2. Охарактеризуйте источники социализации индивида.
3. Что представляют собой институты социализации?
4. Каково содержание понятия «социальные нормы»?
5. Охарактеризуйте структуру социальных норм.
6. Раскройте содержание понятия «норма» в зависимости от степени жесткости ее предписывающего влияния.
7. Каковы социально-психологические факторы, способствующие усвоению социальной нормы?
8. Каковы социально-психологические факторы, препятствующие усвоению социальной нормы?
9. Раскройте содержание понятия «жизненная позиция» как интегрального критерия социализации.
10. Охарактеризуйте активную жизненную позицию по ее видам.

Тема 5 Социальное мышление

1. «Я» в социальном мире.
2. Социальные убеждения и суждения.
3. Социальные установки.
4. Социальные стереотипы.
5. Предрассудки и суеверия.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит суть Я-концепции?
2. Какова структура Я-концепции?
3. В чем психологический смысл понятий «реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я»?
4. Раскройте психологическое содержание понятий «социальные убеждения» и «социальные суждения».
5. Какова суть психологического «эффекта приписывания»?
6. Что такое «доминанта»?

7. Покажите на примерах личного опыта или наблюдений, как социальные установки определяют модели поведения индивида.

8. Каковы три условия, при которых установки предсказывают поведение?

9. Раскройте содержание понятия «социальный стереотип».

10. Какие бывают стереотипы?

11. Раскройте содержание понятий «предрассудки» («предубеждения») и «суеверия».

12. Какова психологическая природа предрассудков?

Тема 6 Социальная психология групп

Цель занятия

Изучение конформности как социально-психологического явления.

Оснащение. Напечатанные на отдельных листах бумаги задания для работы в микрогруппах, чистые листы бумаги формата А4, карандаши или фломастеры.

Порядок работы

Этап 1. Проявления конформности.

Цели: 1) знакомство с проявлениями конформности (с разными формами конформного поведения); 2) знакомство с экспериментом С. Аша; 3) формулирование определения конформности; 4) формулирование основных причин конформного поведения.

Этап 2. Нонконформизм.

Цели: 1) знакомство с ролью «несогласного с мнением группы» и осознание своего отношения к носителю этой роли; 2) осознание парадоксального отношения к нонконформизму в обществе.

Этап 3 Резюме преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах. Могут быть сделаны следующие выводы:
5. Влияние толпы стирает индивидуальные различия;
6. В толпе происходит «размывание» ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия «конформность»?
2. Каковы основные причины конформного поведения?
3. Каковы основные формы конформного поведения?
4. Какой характер носит конформное поведение — сознательный или бессознательный?
5. Освобождает ли осознание наличия давления от его воздействия?
6. Зависит ли проявление конформности от личностных характеристик?
7. Каково содержание понятия «нонконформизм»?
8. В чем состоят особенности проявления роли «несогласного» в малой группе и в обществе?

Тема 7. Социально-психологические характеристики малой группы

1. Специфика социально-психологического подхода.
2. Теоретические подходы к исследованию малых групп.
3. Сущность и содержание понятия «малая группа».
4. Классификация малых групп.
5. Психологические характеристики малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «группа» в трех его аспектах: социологическом, общепсихологическом, социально-психологическом..
2. Каковы теоретические подходы к исследованию малых групп?
3. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «малая группа» в двух аспектах: интеракционистской и когнитивистской ориентации.
4. Какие существуют подходы к вопросу о количественных характеристиках малой группы?
5. Каковы психологические признаки малой группы?
6. Охарактеризуйте малые группы по признаку «порядок возникновения».
7. Охарактеризуйте малые группы по признаку «общественный статус».

Тема 8. Психологическая характеристика больших социальных групп

1. Методология исследования психологии больших социальных групп.
2. Особенности психологии классов.
3. Психологические особенности этнических групп

Вопросы для обсуждения:

Каково содержание понятий «общественная психология», «социальный тип личности», «большая группа»?

Прокомментируйте вопрос о количественном определении понятия «большая группа».

Охарактеризуйте специфические регуляторы социального поведения больших групп, которых нет в малых группах.

Каково содержание понятия «психология класса»?

Охарактеризуйте три основные линии исследования психологии классов.

Каково психологическое содержание структуры общественной психологии классов?

Каково психологическое содержание структуры общественной психологии этнических групп?

Тема 9. Лидерство как социально-психологический феномен.

Цель занятия

Продемонстрировать студентам феномен ролевой дифференциации лидерства, развить навыки наблюдения и умения анализировать его результаты.

Оснащение

1. В зависимости от выбранной формы задачи несколько вариантов текстов с описанием задачи (по количеству участников экспериментальной группы) (приложение 3.2.1).
2. Несколько наборов детского конструктора или несколько небольших наборов мозаики «Пазл» (по количеству экспериментальных групп).
3. Бланки таблицы наблюдений (по количеству наблюдателей) (приложение 3.2.2).

Порядок работы

Работа проходит в три этапа.

Этап 1. Подготовительный.

Этап 2. Экспериментальный.

Этап 3. Подведение итогов наблюдения и обсуждение результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сколько лидеров было выявлено в данной экспериментальной группе?
2. Какие типы реакций были наиболее характерны для каждого участника?
3. Каким образом могут влиять на результаты совместной деятельности различные сочетания лидерских позиций участников?

Тема 10 Общение как социально-психологический феномен

1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности.
2. Перечислите и охарактеризуйте средства коммуникативного процесса.
3. Каково содержание монологической формы коммуникативного процесса? Каково содержание диалогической формы коммуникативного процесса?
4. Каково содержание политической формы коммуникативного процесса?
5. Раскройте содержание трех основных стилей взаимодействия.
6. Раскройте содержание понятий межличностной перцепции.
7. Раскройте содержание эффектов восприятия.

Тема 11 Социальная психология конфликта

Цель занятия

Расширение знаний по проблеме межличностного конфликта и формирование умений анализа конфликта.

Задачи

Изучение отличительных особенностей конфликтных ситуаций и основных этапов конфликта.

Изучение стилей поведения в конфликтных ситуациях на примере методики К. Томаса.

Оснащение. Раздаточный материал, ситуации для анализа, текст и ключ методики К. Томаса. Пользуясь литературой или собственным опытом, опишите и проанализируйте три конфликтные ситуации по следующей схеме; определите субъектов конфликтной ситуации, объект конфликта, деструктивные действия участников конфликтной ситуации, исход конфликта (как он был разрешен).

Порядок работы

В соответствии с основными задачами следует выделить два этапа работы, которые могут быть проведены как отдельные занятия. Первый этап предполагает рассмотрение основных этапов конфликтных ситуаций и формирование навыков анализа конфликта. Второй этап посвящен освоению методики К. Томаса «Стили поведения в конфликтной ситуации».

Этап 1. Основные этапы конфликта и анализ конфликтных ситуаций.

Этап 2. Анализ стилей поведения в конфликтных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение социально-психологическому конфликту.
2. Какие искажения восприятия ситуации возникают на стадии формирования субъективного образа конфликта?
3. Назовите возможные исходы конфликта.
4. Назовите и дайте характеристику основным стилям поведения в конфликтных ситуациях.
5. Какими свойствами обладает объект конфликта?
6. Что является причиной частых конфликтов в следующих ситуациях взаимодействия: «родитель—ребенок», «подросток—группа», «муж, жена»?

Тема 12 Психология больших социальных групп. Стихийные группы

Вопросы для обсуждения:

1. Группы Классификация групп в социальной психологии. Характеристика больших социальных групп.
2. Личность в группе: социальная идентичность. Психология межгрупповых отношений.
3. Общая характеристика стихийных групп. Свойства толпы. Виды толпы.
4. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
5. Массовые социально-психологические явления.

Тема 13 Психология малой группы. Конформизм

Вопросы для обсуждения:

1. Определение малой группы. Классификация малых групп. Уровни развития группы.
2. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
3. Психологические характеристики группы.
4. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.
5. Конформизм. Виды конформизма. Факторы, влияющие на конформное поведение.

6. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму;

5.3 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Практическое занятие: Психология больших социальных групп. Общая характеристика стихийных групп. Свойства толпы. Виды толпы.	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления коррекционной работы в зависимости от характера результатов исследования. (отчет, электронная презентация, программа коррекции, выступление/собеседование в преподавателем) Компьютерное и бланковое тестирование	4
	Практическое занятие: Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.	Проанализировать способы воздействия на группу, создать электронную презентацию, (отчет, моделирование психологических ситуаций, доклад на мини-конференции)	4

--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗ О	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1.	Введение в курс «Социальная психология»	Сбор теоретического материала Составление плана-конспекта по теме.	/10	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
2.	Раздел 2. Общественные отношения и социальная роль общения	Анализ научной и методической литературы	10/14	С использованием лекционного материала и дополнительных источников представьте наглядно классификации	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов

				ю социальных групп в виде схемы или таблицы.	
3.	Психология больших социальных групп. Свойства толпы.	Проанализировать способы воздействия на группу, создать электронную презентацию.	10/20	доклад на мини-конференции	Интернет-ресурсы
4	Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. особенности развития групп. Каково влияние групп на личность и внешнее окружение	Анализ научной и методической литературы	10/12	рефераты групповая дискуссия.	
5.	Социальный психолог как субъект общественной жизни. Профессиональная ответственность. Этика и практическая деятельность в области социальной психологии.	Анализ научной и методической литературы	10/10	Мини-конференция, групповая дискуссия,	
	Итого:		40ч/66 ч		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Введение в курс «Социальная психология»	ПК-6
2.	Общественные отношения и социальная роль общения	ПК-6
3.	Психология больших социальных групп.	ПК-6
4.	Формы психологического просвещения. Социальный психолог как субъект общественной жизни.	ПК-6
5.	Программа психологического просвещения педагогических работников	ПК-6

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5 Примерная тематика рефератов

1. Социально-психологический анализ поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Современные теории агрессии.
3. Саморегуляция личности при различных эмоциональных состояниях.
4. Суггестивные методы воздействия на личность.
5. Внушение как форма социального влияния.
6. Методы убеждения в социальной психологии.
7. Инстинктивная природа человеческого поведения.
8. Корни и психология терроризма.
9. Теории любви в психологии и философии.
10. Поведение человека в толпе.
11. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации.
12. Социально-психологические теории когнитивистского направления.
13. Социально-психологические теории интеракционистской ориентации.
14. Социально-психологические теории бихевиористской ориентации.
15. Социально-психологические теории гуманистической направленности.
16. Альтруизм и основные формы его проявления.
17. Психология предрассудков и заблуждений.
18. «Я-концепция» как важнейший регулятор поведения человека.
19. Слухи как один из механизмов формирования толпы.
20. Феноменология лидерства и власти.
21. Социально-психологическая характеристика гендерных отношений.
22. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
23. Восточные и западные теории личности: сравнительный анализ.
24. Проблема социализации в трудах отечественных и зарубежных психологов.
25. Анализ массовых социально-психологических явлений.
26. Психология и психопатология агрессивного поведения.

27. Психологическая характеристика неформальных молодежных групп.
28. Диагностика и коррекция межличностных отношений в школьном коллективе.
29. Невербальные аспекты коммуникации и их роль в восприятии и понимании человека человеком.
30. Проблема деструктивного влияния культов на сознание и поведение человека.
31. Проблема совместимости в малых группах.
32. Техники манипулятивного воздействия в процессе общения.
33. Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства.
34. Поведение личности в ситуации группового давления.
35. Теории референтной группы.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.2.1 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

(зачет)

1. Предмет, объект и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Характеристика донаучного, философского и описательного этапов развития социальной психологии.
6. Ведущие направления западной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
7. Ведущие направления западной социальной психологии: когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.
8. Развитие социальной психологии в 20-60-е гг. 20-го века (научный этап).
9. Особенности развития социальной психологии в 70-90-е гг. 20-го века.
10. Общение. Структура и виды общения.
11. Функции общения.
12. Вербальные и невербальные средства общения. Характеристика визуальных средств общения.
13. Невербальные средства общения (акустические, тактильные).
14. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный барьер и его виды.
15. Интерактивная сторона общения. Виды социальных мотивов и стратегии поведения во взаимодействии.
16. Конфликт как тип социального взаимодействия.
17. Перцептивная сторона общения. Функции и механизмы межличностной перцепции.
18. Общая характеристика межличностных отношений.
19. Совместимость. Уровни совместимости.
20. Агрессия. Классификация типов агрессии.
21. Теории агрессии.
22. Факторы, влияющие на возникновение агрессии.
23. Способы контроля и управления агрессией.
24. Альтруизм. Теории альтруизма.
25. Факторы, способствующие проявлению альтруизма.

26. Мотивационная сфера человека и ее компоненты.
27. Классификация потребностей А. Маслоу.
28. Личность. Структура личности. Основные характеристики личности.
29. Социально-психологические типологии личности.
30. Социализация личности. Факторы социализации.
31. Социальная установка. Структура социальной установки. Изменение социальных установок.
32. Группа и общность. Классификация групп в социальной психологии.
33. Характеристика больших социальных групп. Структура психологии больших групп.
34. Основные этапы развития больших социальных групп. Методы исследования.
35. Личность в группе. Проблема социальной идентичности.
36. Психология межгрупповых отношений.
37. Общая характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика.
38. Толпа. Свойства толпы.
39. Толпа. Виды толпы.
40. Эмоциональное заражение. Паника и условия ее возникновения. Виды паники.
41. Внушение и подражание как способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
42. Определение малой группы. Классификация малых групп.
43. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
44. Психологические характеристики группы.
45. Динамические процессы в группе.
46. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
47. Уровни развития группы по Л.И. Уманскому и А.В. Петровскому.
48. Конформизм. Виды и типы конформизма.
49. Факторы, влияющие на конформное поведение.
50. Проблема нормативного влияния меньшинства в европейской социальной психологии.
51. Развитие социальной психологии в 20-60-е гг. 20-го века (научный этап).
52. Особенности развития социальной психологии в 70-90-е гг. 20-го века.
53. Общение. Структура и виды общения.
54. Функции общения.
55. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный барьер и его виды.
56. Интерактивная сторона общения. Виды социальных мотивов и стратегии поведения во взаимодействии.
57. Конфликт как тип социального взаимодействия.
58. Перцептивная сторона общения. Функции и механизмы межличностной перцепции.
59. Групповая совместимость. Уровни совместимости.
60. Факторы, влияющие на возникновение агрессии.
61. Способы контроля и управления агрессией.
62. Альтруизм. Теории альтруизма.
63. Группа и общность. Классификация групп в социальной психологии.
64. Характеристика больших социальных групп. Структура психологии больших групп.
65. Основные этапы развития больших социальных групп. Методы исследования.
66. Личность в группе. Проблема социальной идентичности.
67. Психология межгрупповых отношений.

68. Общая характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика.
69. Толпа. Свойства и виды толпы.
70. Эмоциональное заражение. Паника и условия ее возникновения. Виды паники.
71. Внушение и подражание как способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
72. Определение малой группы. Классификация малых групп.
73. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
74. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
75. Уровни развития группы по Л.И. Уманскому и А.В. Петровскому.
76. Конформизм. Классические эксперименты М. Шерифа и С. Милгрэма.
77. Виды и типы конформизма. Факторы, влияющие на конформное поведение.
78. Проблема нормативного влияния меньшинства в европейской социальной психологии.

6.2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знать: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального	(«3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине	(«4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы	(«5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения

	сопровождения Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеть: Методами психолого-педагогического и социального просвещения		отчетности по дисципли	применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине
--	---	--	------------------------	--

6.2.4. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕСТ № 1.

1. Социальная психология:

1. отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
2. наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
3. отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Своеобразной датой рождения социальной психологии считается:

1. 1908 г.;
2. 50-60-е гг. XIX в.;
3. 20-е гг. XX в.;
4. 1956 г.

3. Интердисциплинарный подход стремился отыскать социальной психологии:

1. на границе между родительскими дисциплинами;
2. внутри психологии;
3. внутри одной из родительской дисциплин;

4. Вопрос о статусе соц. психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) Соц. психология является часть психологии
- б) Соц. психология развевается на стыке социологии и психологии
- в) Соц. психология автономная от психологии и социологии

5. С точки зрения Г.Тарда, предметом социальной психологии является:

1. личность;
2. большая социальная группа;
3. общение;
4. малая социальная группа.

6. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям.
- б). в связи с различными знаковыми средствами передачи общения

- в) при различиях в идеологии
- г) вследствие половозрастных особенностей.

7. Психологическое заражение это:

- а) особый механизм социального восприятия
- б) механизм повышения групповой сплоченности
- в) особый механизм влияния
- г) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

8. Создателем теории «психологии народов» являются:

1. М.Лазарус;
2. В.Вундт;
3. А.А.Потебня;
4. Э.Дюркгейм.

9. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:

1. Задатки;
4. лидерство;
5. нравственность;
6. гуманность.

10. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:

1. Инстинкты;
2. Ценностные ориентации;
3. Острота зрения;
4. Рефлексы.

11. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это:

1. каузальная атрибуция;
2. рефлексия;
3. фрустрация;
4. эмпатия.

12. Кто из ученых получил признание в появлении социальной психологии как самостоятельной науки:

- а) Уотсон, Скиннер
- б) Фрейд, Юнг
- в) Мак Дугал, Эрих Расе.
- г) **Х.Штейнталь, М.Лацарус**

13. При рассмотрении личности К.Роджерс опирается на:

- а) принцип ее самоактуализации
- б) наблюдаемые факты
- в) поведение

14. Первыми социально-психологическими теориями были:

- а) психология масс;
- б) рефлексорная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория подражания
- е) психология народов;

15. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;

- е) опросы;
- ж) изучение документов.

16. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

- а) диалог;
- б) самоотчет;
- в) рассказ;
- г) биографический метод;
- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

17. К методам практической социальной психологии относятся:

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

18. Представителями экзистенциальной психологии были:

- а) З.Фрейд, К.Юнг
- б) А. Б. Маслоу, К.Роджерс
- в) В. Э.Фромм, В.Франкл

19. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

- а) культурная и историческая относительность психологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

- а) анализ документов;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;
- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;

21. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- в) интерпретация;
- г) опрос;
- д) статистическая обработка данных.

22. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;

- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

23. Ю.Шпрангер выделял 6 типов личности:

- А. Политический, религиозный
- Б. Экономический, эстетический
- В. Социальный и

ТЕСТ № 2

1. Годом рождения социальной психологии является

- А 1906
- Б 1908
- В 1904
- Г 1913

2. Первые учебники по социальной психологии вышли в

- А в Америке и в Германии
- Б в России и в Америке
- В в России и в Европе
- Г в Америке и в Европе

3. Основателем метода социометрии является

- А А.А.Деркач
- Б Д.Ж.Морено
- В К.К.Платонов
- Г А.Н.Сухов

4. Представителем когнитивного направления в социальной психологии является

- А Д.Келли
- Б А.Маслоу
- В К.Роджерс
- Г Э.Берн

5. Выделяют два вида эксперимента

- А Естественный, выборочный
- Б Лабораторный, полевой
- В Включенный, невключенный
- Г Естественный, лабораторный

6. Существуют разные виды образа жизни

- А Здоровый, богемный
- Б Нравственно здоровый
- В Замкнутый, аскетический
- Г Все три варианта верны

7. Личный статус человека - это положение индивида в

- А В малой группе
- Б В большой группе
- В В средней группе
- Г В микро группе

8. Источниками социализации личности являются

- А Опыт раннего детства
- Б Социальные институты
- В Взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности
- Г Все варианты верны

9. Основные методы в социальной психологии

- А Метод сбора информации , метод обработки информации
- Б Метод изучения документов , метод обработки информации
- В Метод сбора информации , метод изучения документов
- Г Нет правельного варианта

10. Существуют уровни общения

- А Макроуровень
- Б Мёзоуроровень
- В Микроуровень
- Г Все варианты верны

10. Социальная психология является:

- а) частью психологии
- б) частью социологии
- в) оба утверждения верны
- г) оба утверждения неверны.

11) Сколько этапов проходит социальная психология?

- а) 2
- б) 6
- в).3

12) Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания, это:

- а) заражение
- б) внушение
- в) убеждение
- г) подражание.

13) Кто выдвинул когнитивный подход к пониманию личности:

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) К. Роджеве
- г). Джордж Келли.

14). Швейцарский ученый К. Юнг выдвинул несколько основных архетипов для понимания структуры личности,

- а). Персона, эго, Тень, Анима и Анимус, Самость
- б) «Я», «Я-образ», Реальное-«Я»
- в) Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я
- г) Родитель. Взрослый. Ребенок.

15). Функция общения не включает в себя:

- а) информационно-коммуникативную
- б) аффективно-коммуникативную
- в) регулятивно - коммуникативную
- г). поведенческо-коммуникативную.

16). Социальный статус – это

- а) положение индивида или группы в социальной системе
- б). позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- в) состояние психического здоровья
- г) уровень благосостояния членов общества.

17) Социальная установка не включает в себя следующие системы:

- а) когнитивный
- б) коммуникативный
- в) аффективный
- г). поведенческий.

18) Основателем метода социометрии является?

- а) А. А. Деркач
- б). Дж. Морено
- в) К. К. Платонов
- г) А. Н. Сухов.

Образовательные технологии: лекция (информационная, лекция-беседа, лекция-конференция), семинар, практическое занятие в форме практикума (решение задач, разбор конкретных ситуаций, проведение диагностической работы), практическое занятие с использованием интерактивных технологий, самостоятельная работа, консультация, курсовое проектирование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 2011.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления). – М., 1978.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
4. Белинская Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
5. Бодалев А.А. Психология общения. – М. – Воронеж, 1996.
6. Гасанова Б.М. Социальная психология. Учебно-методический комплекс: издательство Алеф, Махачкала 2011.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.; 2011.
8. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. – М., 1996.
9. Денисова, Ю.В. Социальная психология. / Ю.В. Денисова, Е.Т. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 64 с.

10. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
11. Журавлев А.Л., Позняков В.П. Динамика межгрупповых отношений в условиях изменения форм собственности // Психологический журнал – 1992. – № 4. – С. 24-32.
12. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.
13. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
14. Корягина Н.А. Социальная психология. теория и практика: Учебник для бакалавров / Н.А. Корягина Е.В. Михайлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 492 с.
15. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 64 с.
16. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.
17. Майерс Дэвид Социальная психология / Дэвид Майерс. - М.: Питер, 2014. - 312 с.
18. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 1996.
19. Основы социально-психологической теории // Под общ. ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М., 1995.
20. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.
21. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. – СПб., 1999.
22. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
23. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М., 2001.
24. Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах /Под ред. В.А. Лабунской. – М., 3-издание 2018.
25. Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: Феникс, 2018. - 308 с.
26. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие / А.Н.Сухов. – М.; Academia,2018. – 208 с.
27. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162
28. Шихирев, П. Современная социальная психология / П. Шихирев. - М.: Деловая книга, Институт психологии РАН, 2018. - 255 с.

б) дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008. – С. 8–55.

3. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Академия, 2018. - 176 с.
5. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с
6. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.
7. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
8. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
9. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 2017.
10. Макеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000. – Гл. I, II.
11. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
12. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994.
14. Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.
15. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
16. Psychologies (№91- июнь 2019.с 80-83)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».
<http://www.science-education.ru/>

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.e-library.ru (электронная библиотека)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
7. <http://www.psytest.ru> (информационная система)
8. www.psychology.net.ru (психологический форум)
9. www.psy.net.ru (мир психологии)
10. www.ippd.ru (Институт психологии и педагогики развития)

11. <http://www.psy.msu.ru/>
12. <http://psy.spbu.ru/>
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная в программе тематика раскрывается в ходе проведения лекционных занятий, конкретизируется, уточняется и систематизируется на практических, лабораторных занятиях, а также в процессе подготовки самостоятельных работ.

- В процессе лекционных занятий у студентов формируется ориентировочная основа для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание каждой лекции выстраивается в соответствии со следующими дидактическими требованиями: изложение материала от простого к сложному, от использование приемов проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов.
- Некоторые практические занятия проводятся без чтения лекционных материалов, но предполагают предварительное выполнение заданий самостоятельной работы. Студентам предоставляется 4-5 дней для подготовки к практическим занятиям.
- Определяющей особенностью изложения материала на практическом занятии заключается в следующем: выступающий должен понимать и свободно излагать материал, проявлять собственное отношение к презентуемой информации. При этом студент может обращаться к конспектам, тематическим словарям, первоисточникам. В конце практического занятия преподаватель дает оценку ответов выступающих и всего практического занятия в целом, основываясь на следующих аспектах:
 - - полнота и конкретность ответа;
 - - последовательность и логика изложения;
 - - качество подготовки;
 - - степень усвоения знаний;
 - - активность;
 - - положительные стороны в работе студентов;
 - - ценные и конструктивные предложения;
 - - недостатки в работе студентов;
 - - задачи и пути устранения недостатков.
- Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, стимулирует формировать навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы требуются дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый в ходе аудиторных занятий материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое

преимущественно вербальными средствами, семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения процесса преподавания дисциплины необходимы: компьютерный класс, переносной проектор, настенный экран и учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.