

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору 9

Б1.В. ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение
одаренных детей

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация: бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	2	72	8	20		46	зачет
заочная	2	72	4	8		60	зачет

Махачкала 2022 г.

Мугадова С.Т. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. –18 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор



Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями Целью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей.
- Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в начальной школе.
- Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

Дисциплина реализуется по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого – педагогическое образование» и изучается в семестре.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» рассчитан на 72 часа, его изучение завершается зачетом.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-1	Способность реализовывать психолого-	Знать: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру

	педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Уметь: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Владеть: Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: Принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>

Связь с другими дисциплинами учебного плана

<p>Перечень действующих предшествующих дисциплин</p> <p>1. Экспериментальная психология</p>	<p>Перечень последующих дисциплин, видов работ</p> <p>1. Психология личности.</p>
---	---

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся	2. Социальная психология.
3. Креативная психология	3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
4. Психология развития	
5. Психологическая адаптация	

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является дисциплиной вариативной части базового цикла (дисциплина по выбору).

Дисциплина реализуется по направлению подготовки 44.03.02. Психолого – педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения «дисциплин психолого-педагогического цикла. Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения профильных психолого-педагогических дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	8 (из них 2*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20 (из них 4*)	8(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	60
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		

Вил промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72ч	72ч

* - практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	МОДУЛЬ 1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»		8	20		46	ПК-1	
			2	2		10		
2	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста		2*	4*		12	ПК-1	
3	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей		2	2			ПК-1	
4	МОДУЛЬ 2. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС		2	4		12	ОПК-3	
5	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы			4		12	ОПК-4	
6	Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных			4			ОПК-4	

	классов						
	Итого	72	8	20		46	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ 1.	72	4	8		60		
1	Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС							
	Итого	72	4	8		60	зачет	

* - практическая подготовка

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

Тема 1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

Тема 2. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

Тема 3. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей

Тема 4. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС

Тема 5. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы

Тема 6. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах

Темы рефератов:

1. Проблема способностей в психолого-педагогических исследованиях.

2. Способности и задатки, их соотношение.

3. Признаки способностей (по Б.М. Теплову).

4. Соотношение таланта и гениальности со способностями.

5. Основные направления изучения способностей в психологии.
6. Методологические подходы к диагностики одаренности.
7. Методики диагностики одаренных детей.
8. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
9. Работа педагога с родителями одаренных детей.
10. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми.
11. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС.
12. Система работы учителя начальной школы с одаренными и талантливыми детьми.
13. Художественная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
14. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
15. Проблема прогнозирования развития одаренности.
16. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
17. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе

5.1. Самостоятельная работа студентов

	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1.	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок	Сбор теоретического материала Составление плана-конспекта по теме.	2/10	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы

2.	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	Анализ научной и методической литературы	4/10	Конспект первоисточников	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпритация данных	10/10	Протоколы диагностики	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4	Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпритация данных	10/10	Мини-конференция, презентация, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
5.	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпритация данных	10/10	Мини-конференция, презентация, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы

6.	Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпретация данных	10/10	Мини-конференция, презентация, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:		46ч/60 ч		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок	ПК-1
2.	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	ПК-1
3.	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей	ПК-1
4.	Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС	ОПК-4
5.	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы	ОПК-4
6.	Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах	ОПК-4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):**

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы,

грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвящения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвящения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя начальных классов.
3. Основные современные концепции одаренности.
4. Индивидуально-природные основы одаренности.
5. Особенности развития одаренности в детстве. Признаки одаренности.
6. Подготовка учителя начальных классов к работе с одаренными детьми.
7. Одаренность как проблема.
8. Способности и одаренность.
9. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
10. Одаренный ребенок. Степень сформированности одаренности.
11. Формы проявления одаренности.
12. Широта проявления одаренности в различных видах деятельности.
13. Особенности личности одаренного ребенка.
14. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
15. Методологические подходы к диагностики одаренности.
16. Методики диагностики одаренных детей.
17. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
18. Работа педагога с родителями одаренных детей.
19. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми.
20. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС НОО.

21. Система работы учителя начальной школы с одаренными и талантливыми детьми.

22. Художественная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.

приобретенные навыки в процессе усвоения данного учебного курса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Полнота знаний практического контролируемого материала

План-программа просветительской работы – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и анализа учебно-исследовательской проблемы клиента, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит примененные методы и методики, а также собственное понимание проблемы, делая выводы и рекомендации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) основная литература:

1. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / . - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 20, [4] с. - (Мастера психологии). – Режим доступа – http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

2. Фомина психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / , . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2018

б) дополнительная литература:

- 1.Мандель психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / . - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 20с
- 2.Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / . - Москва :Издат. центр "Академия", 19, [9] с. - (Психология для студента). - [Психология одарённости детей и подростков] [Электронный ресурс] – Режим доступа – h http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Концепция поддержки одаренных детей. Р ежим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>]
2. Школьные проблемы одаренных детей <http://www.menobr.ru/materials/49/52417/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психологического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психологические исследования психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей

рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психологического взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа сформирует понимание методологических основ психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследовавшись по курсу сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлайн-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.