

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Психология младшего школьника

Направление подготовки - 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – _____

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная	4	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала
2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02
«Психология младшего школьника». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., _____ 2022 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Даудова Д.М., к.пс.н., доцент _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задачи курса

1. описать особенности развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами;
2. раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития;
3. сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте;
4. сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;
5. сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
6. сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование базовой части.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология подростка, Возрастная психология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения

	ИУК 1.2. Умеет: применять логические операции мышления ИУК 1.3. Владеет: приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 (2) семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	6
Лекции	12(2*)	2(2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(4*)	4(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	14	15
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч чн о	очно	заоч но	оч но	заоч чн о	оч но	заоч но		
Модуль № 1. Теоретические аспекты психологии детей младшего школьного возраста											
1	Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	2*		2				5	8		

2	Психологическая готовность к обучению в школе.	2	1*	2*				6	8		
3	Адаптация ребенка к обучению в школе	2		2				5	8		
Модуль № 2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте											
4	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.	2		2*	2*			4	7		
5	Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	2		2				5	8		
6	Развитие личности в младшем школьном возрасте.			4	2			5	8		
7	Специфика общения младших школьников со взрослыми.	2	1*	2				5	8		
8	Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.			2				5	8		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	63		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема: Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	Рассматривается проблема изменения социальной ситуации в младшем школьном возрасте. Новая система, определяемая отношениями "ребенок - учитель"; "внутренняя позиция школьника", как новообразование младшего школьника. Также раскрываются трудности, связанные с вхождением в новую социальную ситуацию в младшем школьном возрасте.
2	Тема: Адаптация ребенка к обучению в школе	Основные условия адаптации младшего школьника к обучению в школе. Сущность, содержание и факторы адаптации младших школьников. Психолого-физиологические особенности младших школьников. Психолого-педагогические проблемы адаптации младших школьников начальной школы. Формы, средства и методы исследования процесса адаптации младших школьников.
3	Тема: Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	Специфика учебной деятельности, Отличие и сходство результатов учебной деятельности от результатов продуктивных видов деятельности. Структура учебной деятельности: мотив, учебная задача, учебные действия,

		действия контроля и самоконтроля, оценка и отметка. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
4	Тема: Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	Особенность когнитивного развития в школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие памяти. Продуктивность памяти младшего школьника. Речевое развитие в младшем школьном возрасте. Развитие абстрактного мышления.
5	Тема: Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Понятие личности. Ступени развития субъектности личности. Мотивационная сфера личности: познавательные мотивы; социальные мотивы. Эмоциональная сфера личности младшего школьника: Мотивация и самооценка младшего школьника.
6	Тема: Специфика общения младших школьников со взрослыми.	Сфера ребенок-взрослый. Появление новых отношений «ребенок-учитель». Эмоциональная зависимость младшего школьника от учителя. Учебные успехи, общественная активность, общительность, отзывчивость в качестве основных факторов, определяющих положение младшего школьника в сфере общения.
7	Тема: Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.	Содержание и характер общения младших школьников со сверстниками. Межличностное взаимодействие между младшими школьниками. Разнообразие видов деятельности и форм ее организации; социально-полезная направленность, информационно-познавательная насыщенность, как основные факторы успешного обогащения содержания общения младших школьников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Тема 1. Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	Изменение социальной ситуации в младшем школьном возрасте. Отношения "ребенок - учитель"; "Внутренняя позиция школьника" Трудности, вхождения в социальную ситуацию
2	Тема2. Психологическая готовность к обучению в школе.	Психологическая готовность к школе (личностный компонент). Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Мотивационно-волевая готовность Личностная готовность к обучению в школе
3	Тема 3. Адаптация ребенка к обучению в школе	Основные условия адаптации младшего школьника к обучению в школе. Сущность, содержание и факторы адаптации младших школьников. Психолого-физиологические особенности младших школьников. Психолого-педагогические проблемы адаптации младших школьников. Формы, средства и методы исследования процесса адаптации младших школьников.
4	Тема 4. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Отличие и сходство результатов учебной деятельности от результатов продуктивных видов деятельности. Структура учебной деятельности: Проблема соотношения обучения и развития
5	Тема 5.	Развитие восприятия. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие речи

	Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	
6	Тема6: Развитие личностив младшем школьном возрасте.	Понятие личности. Ступени развития субъектности личности. Мотивационная сфера личности: познавательные мотивы; социальные мотивы . Эмоциональная сфера личности младшего школьника: Мотивация и самооценка младшего школьника.
7	Тема7 Специфика общения младших школьников со взрослыми.	Ребенок в системе общественных отношений. Появление новых отношений «ребенок-учитель». Эмоциональная сторона общения со взрослым. Перестройка отношений ребенка с окружающими. Общение с учителем
8	Тема 8 Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.	Содержание и характер общения младших школьников со сверстниками. Межличностное взаимодействие между младшими школьниками. Факторы успешного обогащения содержания общения младших школьников.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1. Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	1. Изменение социальной ситуации в младшем школьном возрасте. 2. Трудности, вхождения в социальную ситуацию	Беседа, конспект	1,2,3, 8,12
2	Тема2. Психологическая готовность к обучению в школе.	1.Психологическая готовность к школе (личностный компонент). 2.Интеллектуальная готовность, мотивационно-волевая готовность 3.Личностная готовность к обучению в школе	Семинар-конференция	2,4,5, 17
3	Тема 3. Адаптация ребенка к обучению в школе	1. Сущность, содержание и факторы адаптации младших школьников. 2. Психолого-физиологические особенности и проблемы младших школьников. 3. Формы, средства и методы исследования процесса адаптации младших школьников.	Тематический семинар	1,4,6, 13,
4	Тема 4. Ведущая деятельность детей	1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	Семинар-конференция, доклад	1,2,11

	младшего школьного возраста	2. Структура учебной деятельности:		
5	Тема 5. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	1. Развитие восприятия, внимания, памяти 2. Развитие воображения, мышления, речи	Беседа, конспект	3,5,16
6	Тема 6: Развитие личности в младшем школьном возрасте.	1. Понятие личности. 2. Мотивационная сфера личности, Эмоциональная сфера личности младшего школьника: 3. Мотивация и самооценка младшего школьника.	Семинар-конференция	2,4,15
7	Тема 7 Специфика общения младших школьников со взрослыми.	1. Ребенок в системе общественных отношений 2. Эмоциональная сторона общения со взрослым. 3. Перестройка отношений ребенка с окружающими 4. Общение с учителем	Тематический семинар, эссе	1,3,15
8	Тема 8 Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.	1. Содержание и характер общения младших школьников со сверстниками. 2. Межличностное взаимодействие между младшими школьниками. 3. Факторы успешного обогащения содержания общения младших школьников.	Беседа, доклад	1,5,17

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	5	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,13
2	Психологическая готовность к обучению в школе.	6	эссе	презентация	1,4,14
3	Адаптация ребенка к обучению в школе	5	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5,11
4	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.	4	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6,9,12
5	Интеллектуальное развитие в младшем	5	эссе	презентация	1,4,5,17

	школьном возрасте.				
6	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	5	реферат	презентация	1,2,5,13
7	Специфика общения младших школьников со взрослыми.	5	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6,11,16
8	Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.	5	эссе	презентация	1,3,5,17
	ИТОГО	40			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,13
2	Психологическая готовность к обучению в школе.	8	эссе	презентация	1,4,14
3	Адаптация ребенка к обучению в школе	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5,11
4	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.	7	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6,9,12
5	Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	8	эссе	презентация	1,4,5,17
6	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	8	реферат	презентация	1,2,5,13
7	Специфика общения младших школьников со взрослыми.	8	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6,11,16
8	Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.	8	эссе	презентация	1,3,5,17
	ИТОГО	63			

5.5. Темы рефератов

1. Механизмы психологической защиты у младших школьников.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
3. Особенности зрительного восприятия детей младшего школьного возраста
4. Возрастные предпосылки развития общих способностей детей младшего школьного возраста.
5. Развитие мышление младших школьников
6. Особенности взаимоотношений младшего школьника с родителями
7. Особенности взаимоотношений младшего школьника с учителем
8. Психологическая структура личности младшего школьника.
9. Особенности детских взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
10. Типы отношений между детьми в учебной группе.
11. Методы исследования межличностных отношений учащихся начальной школы.
12. Структура межличностных отношений в детском коллективе.
13. Проблема сплоченности детского коллектива.
14. Этапы и уровни развития детского коллектива.
15. Методы и способы развития сплоченности учебной группы в начальной школе.
16. Групповая форма работы как средство развития коллективистских отношений учащихся.
17. Причины возникновения конфликтов между учащимися (внешние и внутренние).
18. Факторы конфликтного поведения учащихся в начальной школе.
19. Профилактика возникновения конфликтов в ученической среде

5.6. Творческие задания

Отсутствуют

5.7. Ситуации для анализа

Задание 1. Исправьте ошибки в тексте. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является произвольное, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое, яркое, необычное сильна в этом возрасте. Ребенок хорошо может управлять своим вниманием. Даже при сосредоточении внимания учащиеся не замечают главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления. Внимание младшего школьника не связано с мыслительной деятельностью – учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами.

Задание 2. Раскройте роль темперамента в развитии свойств внимания. Детям с каким типом темперамента сложнее управлять своим вниманием и

почему? Составьте перечень основных условий для развития свойств внимания в процессе учебной деятельности.

Задание 3. Довольно часто первоклассники путают предметы, сходные в том или ином отношении, например цифры 6 и 9, буквы Э и 3 и др. Одной из распространенных ошибок является зеркальное переворачивание фигур, букв, цифр при их изображении. Практика показывает, что среди ошибок в диктантах и других видах письменных работ особенно выделяются пропуски, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов. Какими особенностями восприятия обусловлены эти ошибки? Каким образом их исправлять?

Задание 4. Известны такие факты: дети легко запоминают непонятное (объективно бессмысленное) и заучивают учебный материал нередко буквально. Так, дети запоминают песни, которые они слышат от взрослых и смысл которых им непонятен, слова и выражения, употребляемые взрослыми, легко заучивают считалки, часто бессмысленные. Какова основная причина легкого запоминания непонятного и бессмысленного?

Задание 5. Исправьте ошибки в тексте. В результате постоянной работы учителя развитие воображения начинает идти в следующих направлениях: сначала образ воображения расплывчат, неясен, далее он становится более точным и определенным; в образе отражаются вначале только существенные признаки, а ко второму-третьему классам гораздо больше. Вначале всякий образ воображения требует опоры на слово, а далее развивается опора на конкретный предмет.

Задание 6. Исправьте ошибки в тексте. Оценка успеваемости в начале школьного обучения не является оценкой личности в целом и не определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается заниженная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Жиенбаева Н.Б. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. – 2018-№11 (97)- С. 116-119

2. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. – 2021.- № 5.- С. 109-113.

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования													
	Т1 Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	ПР1 Социальная ситуация развития детей в младшем школьном возрасте	Т2 Психологическая готовность к обучению в школе.	ПР2 Психологическая готовность к обучению в школе.	ПР3 Адаптация ребенка к обучению в школе	Т3 Адаптация ребенка к обучению в школе	ПР4 Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	Т4 Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	Т5 Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	ПР5 Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	ПР6 Развитие личности в младшем школьном возрасте и	Т6 Специфика общения младших школьников со взрослыми.	ПР7 Специфика общения младших школьников со взрослыми.	ПР8 Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Т1 Психологическая готовность к обучению в школе.	ПР1 Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	ПР 2. Развитие личности в младшем школьном возрасте двигательного аппарата	Т2 Специфика общения младших школьников со взрослыми.звнтия
УК-1	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

Выбрать 1 правильный ответ: спецификой кризиса 7 лет является А) профессиональное самоопределение; В) формирование произвольности Б) стремление к самовоспитанию; Г) формирование чувства взрослости

Выбрать 1 правильный ответ: психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание: А) компонентов учебной деятельности; В) структуры игровой деятельности; Б) особенностей общения с родителями; Г) сложно сказать что-то определенное.

Выбрать 1 правильный ответ: основная линия отношений для социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте: ребенок – ... А) сверстники; В) мать; Б) общество; Г) учитель.

Выбрать 1 правильный ответ: по Л.С. Выготскому, центральным личностным новообразованием младшего школьного возраста, является А)

устойчивое самосознание; В) чувство взрослости Б) готовность к принятию позиции ученика; Г) рефлексия

Выбрать 1 правильный ответ: ведущая деятельность в младшем школьном возрасте: А) общение; Б) учение; В) игра; Г) труд.

Выбрать 1 правильный ответ: к новообразованиям младшего школьника не относятся: А) рефлексия; Б) произвольность; В) эстетические чувства; Г) внутренний план действий.

Выбрать 1 правильный ответ: учебная деятельность направлена на... А) усвоение отношений между людьми в процессе выполнения социальных ролей; Б) усвоение достижений науки и культуры, зафиксированных в системе научных понятий; В) усвоение функций и овладение способами использования предметов и орудий труда; Г) установление личных отношений со сверстниками и овладение практикой действия в коллективе.

Выбрать 3 правильных ответа: структурными компонентами учения являются: А) аудиальный компонент; В) операционный компонент; Б) мотивационный компонент; Г) контрольно-оценочный компонент

Выбрать 1 правильный ответ: доминирующей психической функцией определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, становится: А) мышление; В) память; Б) внимание; Г) эмоции.

Выбрать 1 правильный ответ: основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является (по Д.Б. Эльконину): А) проблемная ситуация; В); сформулированный вопрос; Б) учебная задача; Г) задача.

Выбрать 1 правильный ответ: цель и результат учебной задачи (по Д.Б. Эльконину): А) удовлетворение познавательного интереса; Б) изменение предмета, с которым действует субъект; В) изменение самого действующего субъекта; Г) удовлетворение потребности в самоутверждении.

Выбрать 1 правильный ответ: к концу младшего школьного возраста самооценка становится: А) неустойчивой; В) адекватной; Б) завышенной; Г) заниженной

Выбрать 1 правильный ответ: логическая последовательность структурных элементов учебной задачи: А) учебная цель; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; Б) учебные действия; учебная цель; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; В) учебная цель; учебные действия; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; действия по контролю за производимыми действиями; Г) учебная цель; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями.

Выбрать 1 правильный ответ: для младшего школьника характерно формирование: А) половой идентичности; В) эго-идентичности; Б) самоуважения; Г) позитивного отношения к миру.

Выбрать 1 правильный ответ: возникающее противоречие между учителем и учеником в начальной школе в условиях педагогики ненасилия разрешается путем: А) принуждения со стороны учителя; Б) принуждения со

стороны ученика; В) привлечения администрации школы и родителей; Г) сотрудничества, которое осуществляется в процессе взаимодействия учителя и ученика.

Выбрать 1 правильный ответ: личностно ориентированный подход в начальном обучении подразумевает: А) передачу младшим школьникам знаний, умений, навыков; Б) развитие определенных психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности); В) приобретение знаний, умений, навыков, использование их в жизни; Г) формирование гармонично развитой личности.

Выбрать 1 правильный ответ: особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту: А) общение со сверстниками становится ведущим видом общения; Б) общение развивается в ситуации игры; В) формируется деловое общение со взрослым; Г) появляется интимно-личностное общение.

Референтным лицом в младшем школьном возрасте является: А) кумиры ТВ; Б) старшеклассники; В) сверстники; Г) учитель.

Выбрать 1 правильный ответ: проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра: А) в первом классе; В) в седьмом классе; Б) в пятом классе; Г) в десятом классе.

Выбрать 1 правильный ответ: вербализм – это одно из проявлений: А) личностной неготовности к школе; В) физической неготовности к школе; Б) интеллектуальной неготовности к школе; Г) нравственной неготовности к школе.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Изменение социальной ситуации в младшем школьном возрасте.
2. Отношения "ребенок - учитель";
3. "Внутренняя позиция школьника"
4. Трудности, вхождения в социальную ситуацию
5. Психологическая готовность к школе (личностный компонент).
6. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
7. Мотивационно-волевая готовность
8. Личностная готовность к обучению в школе
9. Основные условия адаптации младшего школьника к обучению в школе.
10. Сущность, содержание и факторы адаптации младших школьников.
11. Психолого-физиологические особенности младших школьников.
12. Психолого-педагогические проблемы адаптации младших школьников.
13. Формы, средства и методы исследования процесса адаптации младших школьников.
14. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте

15. Отличие и сходство результатов учебной деятельности от результатов продуктивных видов деятельности.
16. Структура учебной деятельности:
17. Проблема соотношения обучения и развития
18. Развитие восприятия младших школьников.
19. Развитие внимания младших школьников.
20. Развитие памяти младших школьников.
21. Развитие воображения младших школьников.
22. Развитие мышления младших школьников.
23. Развитие речи младших школьников.
24. Понятие личности.
25. Ступени развития субъектности личности.
26. Мотивационная сфера личности: познавательные мотивы; социальные мотивы
27. Эмоциональная сфера личности младшего школьника:
28. Мотивация и самооценка младшего школьника.
29. Ребенок в системе общественных отношений
30. Появление новых отношений «ребенок-учитель». Эмоциональная сторона общения со взрослым.
31. Перестройка отношений ребенка с окружающими
32. Общение с учителем
33. Содержание и характер общения младших школьников со сверстниками.
34. Межличностное взаимодействие между младшими школьниками.
35. Факторы успешного обогащения содержания общения младших школьников.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Уметь: применять логические операции мышления Владеть: приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся не знает способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Не умеет применять логические операции мышления Не владеет приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения Обладает способностью к абстрактному мышлению	Обучающийся знает. способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Умеет применять логические операции мышления Владеет приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения

		мышлению, анализу, синтезу	Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
--	--	----------------------------	---

Критерии оценивания:

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для

всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**

- «хорошо» - **66-79 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых

обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при

повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб., 2019.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М., 2019.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов под редакцией Б. А. Сосновского.– М. : Издательство Юрайт, 2021
4. Гуружапов В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. — М., 2019.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2020.

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 6 изд., стереотип. М.: Издательский центр Академия, 2020.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2020.
4. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. Ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: «Речь». 2020.
5. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. - М.: Флинта, 2018.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>
2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания

лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.