

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Дудя
«21» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору 8

Б1.В.ДВ.08.01 Психология подростка

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация: бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	7	72	8	20		46	зачет
заочная	7	72	4	8		60	зачет

Махачкала 2022 г.

Гасанова Б.М. Рабочая программа дисциплины «Психология подростка».
– Махачкала: ДГПУ, 2022. -48 с.

Б.М. Гасанова

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор

А.А. Цахаева

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент

М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров

И.А. Дибиров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса «Психология подростка» являются: подготовка студентов по направлению «психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется на факультете социальной педагогики и психологии кафедрой общей и педагогической психологии. Необходимым условием для освоения дисциплины являются: предмет и основные задачи психологии подросткового возраста; ведущая деятельность в подростковом возрасте; развитие познавательной сферы подростка; проблема развития «Я», или становления идентичности подростков; мировоззрения подростка.

Основные задачи дисциплины:

- вооружить студентов целостной системой универсальных знаний, умений и навыков.
- формирование у студентов системы представлений о закономерностях и особенностях развития подростка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программ

Дисциплина «Психология подростка» относится к Модулю Б1.В.ДВ.08.01 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» основной части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Социально-психологическое консультирование 2) Профилактика эмоционального выгорания личности 3) Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма 4) Техники психологического конструирования личности подростка.	1) Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. 2) Психология поведения 3) Тренинг общения. 4) Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-6		<u>Знать:</u>

<p>Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>- основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и техниками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей-возрастные аспекты социального поведения человека.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности социального поведения и деятельности человека при анализе социально-психологических феноменов, явлений, ситуаций;</p> <p>- выявлять общие и индивидуальные характеристики социального поведения личности в процессе социально-психологической диагностики.</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа личностного развития и социального поведения индивидов и групп;</p> <p>- навыками в области социального влияния и взаимодействия;</p> <p>- способами регуляции социального поведения и деятельности человека (технологией проведения социально-психологического тренинга).</p>

3.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Дисциплина изучается в 7 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		

Лекции	12 (из них 4*)	4 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	16 (из них 2*)	4 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	60
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 ч	72 ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Психология подростка» Научная цель, предмет и основные задачи психологии подросткового возраста.	8	2		4
2.	Структура ритуалов жизненного пути. Среда как фактор формирования личности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	16	4	4	10
3.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Проблема развития «Я», или становления идентичности подростков. Возраст потрясений от 13 до 17. Развитие высших психических функций	16	2	4	10
4.	Развитие личности и формирование мировоззрения подростка.	16	2*	4	10

5.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	16	2*	4	12
Итого:		72ч	12	16	46

* - практическая подготовка
(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	Введение в курс «Психология подростка». Научная цель, предмет и основные задачи психологии подросткового возраста.				10
2.	Структура ритуалов жизненного пути. Среда как фактор формирования личности. Проблема развития «Я», или становления идентичности подростков	11	1		10
3.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте Развития личности подростка	21	1	2	20
4.	Возраст потрясений от 13 до 17. Развитие высших психических функций	10	1*	2*	10
5.	Формирование мировоззрения подростка. Суицидальное поведение в подростковом возрасте	10	1*		10
Итого:		72	4	4	60

* - практическая подготовка

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

Тема 1. Психология подросткового возраста

Раздел 1. Научная цель, предмет и основные задачи психологии подросткового возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков. Связь психологии подростка с другими науками. Методологические принципы психологии подростков. Методы изучения особенностей подростков. Основные и вспомогательные методы исследования. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Этика научного исследования. Основные категории психологии подростков. Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости,

характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью. Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени. Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл., Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение. Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый другой (Эриксон). Стремление к взрослости как основное психическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков. Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию. Формирование направленности личности подростков (коллективистическая, личная, престижная), предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Основные понятия: отрочество, «гормональная буря», эндокринный шторм, возрастная сегрегация, пубертат, рефлексия, самосознание, нравственная позиция, самоопределение, интимно-личностное общение, деликвентность, социальный престиж, притязание на признание, аффект неадекватности.

Тема 2. Подросток в традиционном обществе.

Структура ритуалов жизненного пути. Среда как фактор формирования личности. В древности подростковый период считался таким же качественным изменением состояния человека, как рождение, взросление, вступление в брак, смерть, и сопровождался определенными обрядами, называемыми сегодня инициационными. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. «Чувство взрослости» — как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Основные причины кризисного характера переходного периода — система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками. Дружба у подростков и особенности ее развития. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни.

Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

2). Психология подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью. Подростковый возраст считается трудным, критическим, и этому есть объективные причины:

Первая причина обусловлена различиями между требованиями, предъявляемым обществом к детям и взрослым, различия в их обязанностях и правах. Взрослая жизнь несравненно сложнее и подростку приходится в относительно короткий срок осваивать эту жизнь во всей ее сложности.

Вторая причина это быстрый темп физических и психических изменений подростка. Подростки особенно склонны самоанализу, не могут себя сразу принять в новом качестве, стесняются своего облика. Для них часто оказывается непонятным смысл, а главное необходимость перемен.

Третья причина сложностей подросткового возраста — накопление к этому возрасту дефектов воспитания.

Четвертая причина связана с психологическими сдвигами в ходе полового созревания, что выражается, прежде всего, в изменении самовосприятия. Причем самовосприятие меняется в связи с интенсивным развитием и формированием нового облика, так как меняются оценки со стороны окружающих. Одним это льстит, других пугает, но в любом случае самовосприятие и соответственно поведение меняется.

Пятая причина сложностей подросткового возраста связана с сознанием подростками различия их положения в семье. Воспитатели, учителя, родители могут снизить остроту переходного возраста, если будут хорошо понимать сущность развития и изменений, происходящих у подростков. Важно чтоб подросток имел форму своего досуга, посещал студии кружки секции. Частая смена видов внешкольной деятельности не только не вредна, но и может принести пользу. Влияние эмоций на духовную жизнь очевидно. Переживания становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональные отношения к ряду явлений в жизни бывают длительнее и устойчивее, широкий круг явлений социальной действительности небезразличен подростку и порождает у него различные эмоции. Центральным новообразованием в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости». Ключевыми признаками проявлениями «чувство взрослости» следующее:

Подражание внешним признакам взрослости: курение игры в карты употребление спиртных напитков особый лексикон стремление к взрослой моде в одежде и причёске косметика и украшения. Приемы кокетства способы отдыха развлечений ухаживаний. Это самые легкие пути достижения взрослости и самые опасные.

Средством самовоспитания становится занятие спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время так же хотят обладать качествами, которые всегда считались мужскими. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Интеллектуальная зрелость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать, уметь по-настоящему. Это стимулирует познавательную деятельность, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у подростков-результат самостоятельной работы. Чувства подростка чрезвычайно

напряжены. Сотрудники Л.И.Божевич описали «аффект неадекватности» - бурную неуправляемую реакцию ребенка, не соответствующую по выраженности вызвавшему ее поводу. Их исследования показали, что в основе «аффект неадекватности» лежит несоответствии самооценки, как правило, низкой для подростков, высокому уровню притязаний. Переживание мнимой несправедливости и неадекватной обиды у субъекта в ситуации неуспеха, когда отрицается собственная ответственность за неуспех, используется защитная форма осознания происшедшего и в неудачах обвиняются другие, либо обстоятельства. Для подросткового возраста так же характерно развитие эмпатии. Следовательно, вывод в том, что формирование личности происходит под непосредственным влиянием среды, как воспитывающей, так и формирующей

Раздел 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность в идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении. Возрастные периоды отрочества. Условия и образ личности в отрочестве. Социальная ситуация развития подростков. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы у подростков. Первая любовь. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменения отношения к учебе в подростковом возрасте.

Тема 3. Проблема развития «Я», или становления идентичности подростков

Э.Эриксон о проблеме Эго-идентичности подростков. Понимание подросткового кризиса идентичности. Влияние негативной идентичности на общение подростков с взрослыми. Важнейший вклад в развитии проблемы идентичности в целом и идентичности подростков внес Э. Эриксон (1996). В качестве основополагающего он использовал понятие эго-идентичности, которое понимал как ощущение человеком собственной целостности и тождества. Следует отметить, что эго-идентичность предполагает доброжелательность мира по отношению к человеку и в то же время необходимость постоянного развития его самого. Как считал Э.Эриксон, эго-идентичность развивается на протяжении всего жизненного пути человека. Ключевую роль в процессе становления идентичности Э.Эриксон отводил подростковому возрасту, поскольку качественные изменения в этот период происходят намного быстрее, чем в другое время. Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает мышление, становясь формально логическим. Уровень психологической зрелости и социальных требований свидетельствует о позитивном завершении кризиса. Подростки в этом случае стремятся к проявлению внешних форм взрослости - сексуальным и контактами, употреблению алкоголя, а так же вещественным атрибутам взрослости (например, обладанию сотовым телефоном), - оставаясь внутренне инфантильными, т.е. не принимая ответственности за свои действия на самих себя. Третий вариант - мораторий - это излишняя долгая задержка на кризисной стадии. В этом случае молодой человек более старшего возраста принимает решения и действует, таким образом, как если бы он был подростком.

Тема 4. Возраст потрясений

Возраст потрясений от 13 до 17. Основные этапы отделения подростков от семьи? Эмоциональная поддержка родителей в общении с подростком? «Говорить с подростком о жизни» (комментарий Александра Лобока). Суть подросткового опыта состоит в том, чтобы перерезать психологическую пуповину, которая мешает ребенку действовать вопреки предначертанным семейным схемам. Это время глубоких преобразований в психике ребенка. По своей интенсивности и важности для развития оно сопоставимо лишь с самым ранним периодом в жизни. Подростки очень уязвимы. Они чувствительны, ранимы и застенчивы, чувствуют себя неловко, говорят невпопад. Они впервые переживают риск любовного опыта – подростки желают любви и боятся ее. Их поведение редко бывает стабильным, они становятся бунтарями. В конце этого туннеля – умение регулировать свои отношения с близкими, устанавливать верную дистанцию, осознавать свою ответственность за себя и других. А вот завершается переходный возраст индивидуально: это зависит, в том числе от желания подростка стать взрослым. Для родителей поиск компромиссов – это вопрос доверия к ребенку, для подростка – сигнал о том, что у него есть тыл, где его всегда примут, поймут и помогут.

Раздел 3. Развитие высших психических функций.

Психические новообразования подростков. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия у подростков. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления и интеллектуального потенциала. Роль воображения в жизни подростка.

Тема 5. Развитие личности и формирование мировоззрения подростка

Развитие личности и формирование мировоззрения подростка. Ведущий вид деятельности подростка. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте. Развитие личности и формирование мировоззрения подростка продолжается на протяжении всего пубертатного периода. Важнейшим психологическим процессом, совершающимся в подростковом возрасте, является становление самосознания и устойчивого «образа Я». Еще Л.С. Выготский указывал, что главным итогом подросткового возраста является формирование самосознания личности. Желание познать себя остается одним из главных мотивирующих факторов в подростковом возрасте. Подростковый возраст – это стадия перехода от детства к зрелости, стадия формирования личностной автономности и самостоятельной ответственной жизненной позиции, этап приобщения к культуре и овладения системой знаний, норм и навыков, составляющих основу способности индивида к труду, выполнению общественных функций и принятию социальной ответственности. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Под влиянием развивающегося мировоззрения происходит иерархия в системе побуждений, в которой ведущее место начинают занимать нравственные мотивы. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Формирование профессиональной направленности. Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый,

среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Раздел 4. Развитие личности подростка.

Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Формирование личности подростка. Особенности развития самосознания подростков. Формирования социальной активности подростка. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности кризиса в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и своим представлениями о себе. Самопознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение в потребности признания своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковый суицид. Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующее психическое развитие подростков. Влияние стиля общения педагога на развитие подростков. Особенности общения подростков. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому. Социальное пространство личности отрока. Отношения подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства - необходимое условие становления личности. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте «группы риска» подростков и причины их возникновения.

Тема 6. Суицидальное поведение

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. Суицидальные проявления включают в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Пассивные суицидальные мысли характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти (но не на тему лишения себя Жизни как самопроизвольного действия), например: «хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться». Суицидальные замыслы - это более активная форма проявления суицидальности. Тенденция к самоубийству нарастает в форме разработки плана: продумываются способы, время и место самоубийства. Суицидальное поведение в детском возрасте носит характер ситуационно-личностных реакций, т. е. связано собственно не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказания. Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Проблема интернет зависимости у подростка и нарастающей грубости со сверстниками. Воспитательная работа в условиях школьного обучения. Сегодня круг моделей поведения, обозначаемых как зависимое, значительно расширился. В современной научной литературе используются различные основания для классификации по предмету зависимости: алкогольная, пищевая, наркотическая, курительная и др. В практической психиатрии и психологии выделяются такие поведенческие зависимости, в том числе патологического характера, как фанатизм (религиозный, спортивный, музыкальный), парасуицидальное поведение (патологическое, увлечение экстремальными видами спорта),

«паранойя здоровья» (спортивная аддикция), зависимое воровство, коммуникативные зависимости и некоторые другие, приводящие к психологической дезадаптации. По отношению социального окружения к зависимости выделяют социально одобряемые зависимости (например, трудоголизм) и социально неодобряемые (наркомания, токсикомания). В популярной литературе все вещества, вызывающие привыкание, часто делят на легальные и нелегальные наркотики. По объекту и характеру проявлений зависимостей делят на химические и эмоциональные. Нарушения поведения могут формироваться на основе искажения вполне нормальных специфических реакций подростков. Так искажение реакции эмансипации могут привести к развитию чрезмерного стремления поступать только в соответствии с собственным мнением. На основе реакции группирование может возникнуть зависимость от референтной (т.е. значимой) антисоциальной группировки, на основе реакции развлечений могут сформироваться различные формы химической зависимости (употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение). Трансформация реакции отказа, оппозиции, компенсации может привести к формированию специфических черт характера. Девиантное (отклоняющееся) поведение у подростков может включать разнообразные анти дисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (аморальные действия, не достигающие до уровня нарушений законодательства), противоправные и аутоагрессивные (направленные на себя) действия. Нарушения поведения по своему происхождению могут быть обусловлены отклонениями в развитии личности (сфера коррекции психолога, психоневролога), особенностями физического развития (сфера деятельности медиков и психолого-педагогическая реабилитация), условиями воспитания и социального окружения (психолого-педагогическая коррекция). В данном случае психологическая защита деформирует систему ценностей и установок, устраняя эмоциональное напряжение. Это может открыть дорогу для появления и закрепления нарушений поведения, которые в специфической форме компенсируют нереализованные потребности (например, потребности в самоуважении). Конструктивная защита позволяет сознательно контролировать действия по преодолению препятствий и решению проблем. Научиться использовать конструктивные способы формы защиты можно, благодаря специальному обучению, решению моральных ситуаций, совершенствованию механизмов саморегуляции. Возникновение нарушений поведения может зависеть от особенностей психологического строительства личности. Так у старших подростков борьба за право на самостоятельность, развитие мировоззрения, определение психосексуальной ориентации, поиск способов самореализации и самоутверждения также создают благоприятные условия для отклоняющегося поведения. Таким образом, на протяжении всего подросткового периода (пока механизмы саморегуляции не действуют в полную силу) наблюдается высокая вероятность поведенческих отклонений. В конце учебного года целесообразно делать выводы об эффективности воспитательных воздействий, о необходимости дальнейшей воспитательной коррекции. Схема воспитательной работы должна включать формулировку следующих утверждений: Что есть? Что должно быть? Воспитательная деятельность должна иметь такое же конкретное содержание, как и учебная деятельность. Наличие целостной воспитательной концепции, компетентная и гибкая позиция педагога будут способствовать более позитивному принятию подростками меняющихся требований и форм работы. При осуществлении воспитательной деятельности необходимо на основе этического кодекса принять решение о мере воздействия на учащихся (это обусловлено тем, что речь идет о работе, включающей лишь совершенствование характеристик внутреннего

мира и форм поведения личности психически здоровых людей). Оптимизация воспитательной работы возможна при условии опоры на психологическую информацию, что позволяет изучить нормативы развития и сравнить индивидуальные характеристики личности с этими нормативами. Воспитательная работа, осуществляемая в условиях школьного обучения, может строиться на 3 уровнях: развивающем (собственно воспитательные воздействия, направлены на развитие и социализацию личности, оптимизацию и стимулирование полноценного взаимодействия, основанного на сотрудничестве); профилактическом и коррекционном (воспитательная коррекция, ориентированная на исправление отклонений в поведении

Темы практических занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Научная цель, предмет, основные задачи психологии подростков. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков.

Цель:

- формирование у учащихся основных понятий и определений;
- рассмотреть методологические принципы психологии подростков. Изучения особенностей подростков.
- дать характеристику основных категорий психологии подростков.

Основные понятия: подросток, методы изучения подростков, эксперименты

Вопросы:

- 1.Трактовки понятия «психология подростка».
2. Предмет, задачи и методы психологии подростков
3. Методологические принципы психологии подростков
4. Основные и вспомогательные методы исследования

Семинарское занятие № 2

Тема:ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Цель:

- охарактеризовать социальную ситуацию развития личности подростков
- рассмотреть закономерности потребность в идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении.

-рассмотреть психологические стрессы у подростков. Первая любовь.

-рассмотреть учебную деятельность в подростковом возрасте

Основные понятия: идентификация, стрессы, кумир, любовь, учебная деятельность, рефлексия

Вопросы:

1. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
2. Общение и половая идентификация.
3. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Семинарское занятие № 3

Тема: Развитие высших психических функций

Цель:

-раскрыть психические новообразования подростков.

рассмотреть познавательную сферу подростка.

особенности развития мышления и интеллектуального потенциала подростка

Основные понятия: мышление, внимание, память, сенсорное развитие, новообразование

Вопросы:

1. Понятие сенсорного развития
2. Роль воображения в жизни подростка.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988.
2. Гинзбург М.Р. Развитие самоопределения подростков. - М., 1988.
3. Изучение мотивации детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежной. - М., 1991.
4. Кле М. Психология подростка. (Психосексуальное развитие). - М., 1991.
5. Левитов Н.Д. Направленность подростков. - М., 1969.
6. Психологические особенности самосознания подростков /Под ред. М.И. Боришевского. - Киев. 1980.
7. Личко Д.И. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
8. Учителям и родителям о психологии подростка /Под ред. А.А. Аракелова. - М., 2011.

17. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

18. Хухлаева О.В. Психология подростка 5-е изд; М-2013г

Дополнительная литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
2. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997.
3. Енджеевский М. Тусовка. - М.. 1990.
4. Макферлайн А., Макферсон А. Дневник подростка. - М., 1992.
5. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 1999.
6. Соколова В.П., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М.,1991.
7. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2011
8. PSYCHOLOGIES «журнал»№ 89 сентябрь 2013г

Семинарское занятие № 4

Тема: Развитие личности подростка.

Цель: раскрыть интересы, мотивы, способности подростков Рассмотреть моральные нормы и правила поведения. Особенности развития самосознания подростков.

Основные понятия: самосознания, идентификация, суицид.

Вопросы:

1. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте.
- 2.Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Различные формы зависимого поведения

Литература:

1. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
2. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 160 с
3. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
4. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1.	Введение в курс «Психология подростка». Факторы развития аддикции.	Сбор теоретического материала Составление плана-конспекта по теме. формирование навыка выявления факторов, усугубляющих вероятность возникновения аддиктивного поведения (на материале анализа историй пациентов). Таким образом, надо видеть общую картину, и выделять в ней наиболее существенные факторы, учитывая весь контекст.	4/10	Конспект.Самостоятельно составить программы по реабилитации аддиктивного поведения подростка и (закрепление знаний с помощью практич.примеров	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы

2.	Суицидальное поведение	Анализ научной и методической литературы. закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев	10/14	Разработать программу коррекции агрессивного поведения; делинквентного поведения; зависимого поведения; суицидального поведения (на выбор)	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения в среде подростков	Практическая работа по подбору теоретического материала и составление сводной таблицы «Основные виды девиантного поведения»	10/20	Просмотр фильма «Трагедия в стиле рок». Впечатление записать в рабочей тетради в виде конспекта	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4	Мировоззрения подростка через призму СМИ	Практическая работа по подбору информации в журнале «Психология»	10/12	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия.	

5.	Общая характеристика аддиктивного поведения как одного из видов деструкции подростка	художественное литературное произведение с описанием личности и аддиктивного поведения	12/4	Групповая дискуссия.	
	Итого:		46ч/60 ч		

Самостоятельная работа студентов (темы для освоения дисциплины).

Тема 1. Общая характеристика аддиктивного поведения как одного из видов деструкции подростка

Цель: формирование навыка распознавания психологических характеристик аддикта и навыка распознавания паттернов поведения аддикта.

Вопросы для изучения.

1. Психологические особенности аддикта и психологические особенности, способствующие возникновению психологической готовности к аддикции.
2. Стадии формирования психологической зависимости (на примере игровой аддикции).
3. Фазы аддиктивного цикла при игровой аддикции (гэмблинге).

Материал: художественное литературное произведение с описанием личности и поведения аддикта.

Методические указания к проведению семинара: для анализа и совместного обсуждения в группе предлагается роман Ф.М.Достоевского «Игрок» (т.е. закономерности возникновения и протекания аддиктивного поведения рассматриваются на примере игровой аддикции). Обсуждение проводится на базе материала, изложенного на лекции о психологических особенностях аддикта и стадиях формирования психологической зависимости. Задача студентов, таким образом, сводится к тому, чтобы проанализировать конкретное произведение с опорой на общую схему. Предварительно в качестве примера с опорой на ту же схему в ходе лекции разбирается рассказ М.Осоргина «Игрок». В ходе семинара на доске отражаются 1) перечень особенностей, составивших психологическую готовность главного героя к игре; 2) схема перехода от стадии к стадии, где отмечены ключевые события в биографии героя. В конце семинара соотносятся его цель и результат.

Вопросы для выявления степени усвоения:

1. Перечислите психологические особенности главного героя Алексея Ивановича, которые способствовали возникновению у него готовности к игровой аддикции. Какие черты можно выделить в этом перечне как наиболее существенные?
2. Укажите события в жизни главного героя, которые играли ключевую роль в формировании аддикции.
3. Раскройте динамику формирования психологической зависимости от азартной игры у Алексея Ивановича: на какой стадии формирования зависимости мы «встречаемся»

с ним в романе, на какой стадии «прощаемся»? Какие стадии он проходит, и какие события являются «вехами», означающими переход от стадии к стадии?

4. Опишите «игровой цикл» в поведении Алексея Ивановича.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология или Психология отклоняющегося поведения. – М., 2001.

2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990.

3. Достоевский Ф.М. Игрок. Любое издание.

4. Осоргин М. Игрок. Любое издание.

5. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.

6. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.

7. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.

Тема 2. Факторы развития аддикции

Цель: формирование навыка выявления факторов, усугубляющих вероятность возникновения аддиктивного поведения (на материале анализа историй пациентов). Цель семинара обусловлена тем, что, с одной стороны, факторов чрезвычайно много, надо уметь осуществлять комплексный анализ ситуации, не упуская главного. Но, с другой стороны, при всем многообразии, в каждом конкретном случае существует необходимость выявления факторов, имеющих наибольший «удельный вес» в формировании зависимости. Таким образом, надо видеть общую картину, и выделять в ней наиболее существенные факторы, учитывая весь контекст.

Вопросы для изучения:

1. Факторы риска развития аддикции: биологические, социальные и психологические.

2. Этиологическая классификация типов дезадаптации по Н.Ю.Максимовой и Е.Л.Милютиной

Материал: специально составленные задачи, представляющие собой описание конкретного случая аддикции (6-7 задач на семинар). В обсуждении на семинаре используются задачи, предложенные в книге Н.Ю.Максимовой, Е.Л.Милютиной «Курс лекций по детской патопсихологии» к главе 10 «Аддиктивное поведение несовершеннолетних».

Методические указания к проведению семинара: практикуются два варианта обсуждения задач на выявление факторов риска аддикции. Первый заключается в том, что преподаватель зачитывает для всей группы каждую задачу с последующим групповым обсуждением. Второй – задачи раздаются в напечатанном виде каждому студенту, выделяется специальное время для самостоятельной подготовки, затем индивидуальные решения обсуждаются в группе. При обоих вариантах после обсуждения предложенных задач на доске фиксируется схема факторов аддикции, предложенная ранее на лекции. Особое внимание группы обращается на факторы, которые по каким-либо причинам не были учтены студентами при анализе «задачных» ситуаций. Базой для решения задач служит эта схема, лекционный материал по теме. Также предлагается этиологическая классификация типов социальной дезадаптации, с помощью которой удобно выявлять ведущий фактор в развитии аддикции. В конце семинара результат семинара соотносится с его целью.

Вопросы для выяснения степени усвоения:

Пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При психологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

Вопросы:

1. Какой прогноз можно дать в данной ситуации относительно поведения мальчика? Что произойдет, если ситуация вокруг него останется неизменной?
2. Какие факторы спровоцировали развитие аддиктивного поведения у Жени?
3. Кто является адресатом рекомендаций и какие мероприятия могут быть рекомендованы в данном случае?

Литература:

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
3. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
5. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
7. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
8. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
9. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Тема 3. Основные принципы предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддикта

Цель: формирование навыков анализа программ предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддиктов, а также закрепление знаний об основных требованиях

к составлению программ (закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ).

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики аддиктивного поведения для несовершеннолетних.
2. Основные этапы реализации программ (основные блоки программ) реабилитации лиц с аддиктивным поведением.
3. Конкретные примеры программ профилактики и реабилитации.

Методические указания к семинару: студентам на дом заранее дается самостоятельное задание: в письменном виде ответить на один из предложенных ниже вопросов (вопрос выбирается по желанию студента). На семинаре каждый студент защищает свои предложения, они обсуждаются в группе. На доске (в ее центральной части) в течение семинара фиксируются те предложения, которые отражают обязательные основные этапы (блоки), и конкретные приемы реализации этих этапов. В конце семинара внимание группы фиксируется на получившейся схеме, отмечается, почему некоторые программы были более обоснованными, аргументированными, чем другие, что учитывали и что не учитывали авторы.

Вопросы для выявления степени усвоения:

1. Представьте, что Вы назначены руководителем психологического центра при наркологической клинике. Каковы Ваши предложения по составлению программы реабилитации пациентов клиники?
2. Представьте, что Вы назначены руководителем психологического центра при наркологической клинике. Каковы Ваши предложения по составлению программы профилактики наркомании у несовершеннолетних?

Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
5. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

Тема 4. Антисоциальное поведение.

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению антисоциального поведения; и закрепление знаний об основных требованиях составления программ предупреждения и реабилитации делинквента; формирование навыков выявления факторов антисоциального поведения при анализе конкретных случаев.

Методические указания к проведению семинара: предварительно на лекции рекомендуются для просмотра художественные фильмы, в которых отражены судьбы так называемых «трудных подростков» (например, «Пацаны», реж.Д.Асанова, «Детки», реж.Л.Кларк, «Ненависть», реж. М.Коссовиц, «Фанатик», реж. Г.Бин, «Наци», реж. В.Бонэнгель и др.). Цель рекомендации: формирование установки на анализ жизненной ситуации делинквента, формирование представления о реальности, в которой живут эти подростки, и формирование адекватного представления о трудностях психолого-педагогической работы с ними. На данном семинаре также анализируются задачи из учебного пособия Н.Ю.Максимовой и Е.Л.Милютининой с целью выявления ведущего фактора в этиологии девиации несовершеннолетнего.

Вопросы для изучения

1. Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
2. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
3. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.

Вопросы для выявления степени усвоения материала:

1. Раскройте основные подходы к пониманию антисоциального поведения, существующие в психологии.
2. Приводится 2-3 задачи из учебного пособия к главе 9. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, и каковы рекомендуемые мероприятия? (Задачи на «антисоциальное поведение» построены таким же образом, что и задачи на «аддиктивноповедение».Пример подобной задачи приведен выше к семинару 2.).

Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Бэрн, Ричардсон Агрессия. – Спб:Питер, 2001.
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
5. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
6. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
7. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
8. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
9. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
11. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.

Тема 5. Суицидальное поведение.

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев.

Вопросы для изучения

1. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной «мотивации». Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения.
2. Факторы развития суицидального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
3. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.

Вопросы для выявления степени усвоения

1. Раскройте основные подходы к пониманию суицидального поведения. Чем обусловлено господство того или иного подхода в суицидологии?

2. Приводится из учебного пособия задача 9 к главе 8, с.241. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). Обсуждаются также случаи, описанные в книге Психология подростка под ред.А.А.Реана и материалы психолого-педагогической посмертной экспертизы (материалы предоставлены Н.В.Синягиной). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, каков возможный прогноз, и каковы рекомендуемые мероприятия?

Литература:

1. Дюркгейм Э. Суицидология Любое издание.
2. Амбрумова А.Г. Суицидология
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990. – с. 123-142.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
7. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
8. Психология подростка под ред. А.А.Реана. – М-Спб.: Прайм-Еврознак, 2004.
9. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия М., 2005.
10. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

Тематика рефератов.

1. Ключевые проблемы понимания развития подростков в работах европейских и американских психологов.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского
3. Роль социальной среды в психическом развитии подростка.
4. Активность личности как условие психического развития подростка.
5. Парадоксы самостоятельности в подростковом возрасте.
6. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития подростков.
7. Особенности самосознания подростка.
8. Роль кризиса в развитии личности подростка.
9. Проблема алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте
10. Мировоззрения подростка через призму СМИ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Введение в курс «Психология подростка»	ПК-6
2.	Ключевые проблемы понимания развития подростков в работах европейских и американских психологов.	ПК-6
3.	Приемы и методы психологического просвещения педагогических работников. Парадоксы самостоятельности в подростковом возрасте.	ПК-6
4.	Формы психологического просвещения в школах	ПК-6
5.	Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития подростков.	ПК-6

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли.

«не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий данного курса.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и тесты к зачету:

Опрос, тестирование

1. Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?
2. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости подростка.
3. Как можно способствовать развитию творческого воображения подростка?
4. Как развивать самостоятельность у подростка?
5. Как изменяется познавательная мотивация в подростковом возрасте?
6. Раскройте психологические механизмы развития самосознания личности подростка.
7. Каковы особенности становления полоролевого поведения подростка.
8. В чем заключается феномен подростковой субкультуры?
9. Какова роль самовоспитания в подростковый период?
10. Какие изменения происходят в деятельности и потребностно-мотивационной сфере подростка?
11. Особенности развития рефлексии у подростка.
12. Как изменяются самосознание и самооценка у подростка?
13. Какова роль кризиса в развитии личности подростка?
14. Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?
15. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?
16. В чем состоят закономерности психического развития?
17. Каковы механизмы развития личности?
18. Какие механизмы развития существуют?
19. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития?
20. Какова роль взрослого в психическом развитии подростка?
21. В чем содержание возрастного кризиса подростка?
22. В чем специфика социальной ситуации развития в критический период?
23. Какова симптоматика кризиса подростка и его психологическая природа?
24. Какие факторы влияют на становление характера подростка.
25. Охарактеризуйте развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления подростка.

26. Как изменяются социальный статус и Я-концепция подростка?
27. В чем заключается проблема перехода от подросткового возраста к юношескому?
28. Отношения к взрослым и сверстникам у подростка.
29. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития подростка.
30. Назовите ведущий вид деятельности и новообразования у подростка.
31. Каковы главные задачи развития в подростковый период?

Выбрать правильные ответы из представленных вариантов

1. Окончание детства в человеческом обществе определяется...

- а) Физиологическим созреванием организма.
- б) Завершением человеком своего образования.
- в) Приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества.
- г) Достижением зрелости «Я».

2. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) Биогенетическому подходу к психическому развитию.
- б) Социогенетическому подходу к психическому развитию.
- в) Концепции конвергенции двух факторов.
- г) Психогенетическому подходу.

3. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) Новообразования, ведущий тип деятельности.
- б) Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- в) Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
- г) Новообразования, социальная ситуация развития.

4. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

5. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) Биогенетических концепций психического развития.
- б) Социогенетических концепций психического развития.

в) Концепции конвергенции двух факторов.

г) Психогенетических концепций.

5. Новообразованием является...

а) Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

б) Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.

в) Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.

г) Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе, навыков, знаний и умений.

6. Согласно Л.С. Выготскому...

а) Обучение ведет за собой развитие.

б) Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».

в) Обучение «плетется в хвосте у развития».

г) Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

7. Социальная ситуация развития — это...

а) взрослые, влияющие на развитие ребенка.

б) внешняя среда.

в) родители ребенка.

г) отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

8. Биологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

а) наследственность;

б) среда;

в) воспитание;

г) верного ответа нет.

9. Социологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

а) наследственность;

б) среда;

в) воспитание;

г) верны все ответы.

10. «Социальная ситуация развития» - это понятие ввел:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) нет верного ответа.

11. «Ведущая деятельность определяет развитие ребенка» утверждал:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) нет верного ответа.

12. Развитие подростка происходит в процессе:

- а) его деятельности;
- б) воспитания;
- в) спонтанно;
- г) верны все ответы.

13. Фиксируя, насколько успешно обучающийся справляется с заданием, мы определяем:

- а) его готовность к самостоятельной работе;
- б) актуальный уровень развития;
- в) зону ближайшего развития.

14. Всякое ли развитие ведет к изменениям на психологическом уровне:

- а) да;
- б) нет;
- в) правильного ответа нет.

15. Причина возрастных кризисов:

- а) противоречие между новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения;
- б) социальная ситуация развития;
- в) оба ответа верны.

16. Принципы общения с подростком:

- а) принять подростка таким, какой он есть;
- б) оценку конкретного поступка или факта не переносить на личность подростка;
- в) эмпатия;
- г) адекватная, но корректная оценка действий, поступков;
- д) все ответы верны.

17. Изменение самосознания подростка приводит:

- а) к изменению мотивов;
- б) к переоценке ценностей;
- в) появлению тревожности;
- г) все ответы верны.

18. Осознание подростками своих действий, точнее результатов и способов своего анализа условий задачи является:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) тревожность;
- г) самооценка.

19. Ведущая деятельность подростка:

- а) учебная;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) общение;
- г) все ответы верны.

20. Преобладающим видом внимания подростка является:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) все ответы верны

21. О представителе какого типа темперамента можно сказать «несдержанный»?

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) флегматик

22. Как называется привычка откладывать дела на потом?

- а) прокрастинация
- б) фрустрация
- в) депривация

23. Что такое инсайт?

- а) отказ
- б) чувство
- в) озарение

23. Что такое катарсис?

- а) удовольствие
- б) очищение

в) кризис

23. Какого человека называют индифферентным??

а). безразличного

б) жадного

в) общительного

г) корыстного

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Владеть материалом и уметь публично выступать перед различной аудиторией. Умение поддержать беседу на профессиональные темы. Владение литературным языком и профессиональной терминологией.

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Агарагимова В.М.-Социально-педагогическая деятельность в детских молодежных объединениях и движениях. Махачкала ДГПУ «программа», 2011.-с.38.
2. Асильдерова М.М; Маллаев.Д.М-Профилактика социальных отклонений: достижения и перспективы. «Материала Всероссийской-научно практической конференции 30-31марта 2009».Махачкала ДГПУ 2009.
3. Алиев М.Н Научно-теоретические основы и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. «Монография». Махачкала ДГПУ 2012.с.144.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология/учеб. для вузов. . М., 2012.с442
5. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.

6. Ильин Е.П. психология риска./пособие СПб.: «Питер», 2012.с 288
7. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. «Учебное пособие для вузов». Москва. Изд-во Академия. 2011.с 256
8. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. - Волгоград 2011.с 184
9. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
10. ХухлаеваО.В. .Психология подростка: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений.-3-е изд.,стер.-М. :Издательский центр «Академия»,2018-160с

б) Дополнительная литература:

1. Амбрумова А.Г. Суицидология
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
6. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
7. Бэрн, Ричардсон Агрессия. – СПб: Питер, 2001.
8. Гасанова. Б.М. Социальная психология –Учебно-методический комплекс: издательство АЛЕФ, Махачкала 2011г.
9. Гнездилова О.Н., Фокина М.В. Развитие личности подростка в современной школе:учеб.пособие.-М.:Издательство Московского психолого-социального института;2015-160с
10. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Асадема, 2002. – с.153-183.
12. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
13. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
15. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.

16. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
19. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
20. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
21. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
22. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
23. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 2016. - 224 с.
24. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
25. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
26. Страшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
27. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
28. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
29. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
30. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
31. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Суицидология: прошлое и настоящее. - М., 2001.
32. Шир Е. Суицидальное поведение у подростков // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1984. - № 10.
33. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы: Пер. с англ. - М., 2001.
34. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2010.- 637 с.

36. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018 - 160 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
Psyberia http://psihologija.biz/	Психология как наука
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

http://window.edu.ru	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования:
---	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются: аудиторные занятия (лекции и практические занятия), а также самостоятельная работа учащихся.

Лекционные занятия При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Правильность понимания терминов, понятий следует уточнять у преподавателя, либо проверять при помощи энциклопедий, словарей, справочников, выписывать их толкования в тетрадь.

Подготовка **к практическому занятию** требует от студентов проработки определенного объема теоретического материала, написания конспектов. Студенту необходимо находиться в постоянном диалоге с преподавателем и группой, записывать в тетради личные наблюдения, задавать уточняющие вопросы, участвовать в групповом анализе.

Обязательным условием овладения дисциплиной является **самостоятельная работа** студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, докладов, сообщений и включает работу с научной и методической литературой, а также с Интернет-ресурсами. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного изложения материала

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

