

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07. Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.02 «Психологическая адаптация»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная		72 ч	12	20		40	зачет
Заочная		72 ч	4	6		62	зачет

Махачкала- 2022

Составитель: Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины
«Психологическая адаптация». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2022

© М.Б. Алиева, 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомить студентов с особенностями психологической адаптации, которые выработают у них способность работать в коллективе, при этом толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, с основными понятиями психологической адаптации, особенностями, отличиями от других видов адаптации. Для того, чтобы помочь им понять множество явлений реальной психологической жизни людей. Одной из основных целей данной дисциплины является помощь в решении проблемы современной психологии – адаптации личности в тех ситуациях, в которых на человека воздействуют препятствующие целенаправленной деятельности факторы – фрустраторы и стрессоры.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению знаний и теоретических представлений о сущности и специфике технологий адаптации в работе психолога;
- развить навыки поиска и систематизации информации в области работы практического психолога;
- создать условия для овладения умениями и навыками адаптации клиентов, находящихся в кризисных ситуациях.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психологической адаптации, различные ее виды для работы в коллективе. -принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, применять полученные знания в практической деятельности при проведении психологическом консультировании. - использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <p>Владеть:</p>

		-способностью работать в коллективе, учитывая знания психологической адаптации. - инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Психологическая адаптация» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», Б1.В.ДВ.07. Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) и базируется на компетенциях, знаниях, умениях в процессе освоения следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1.Возрастная психология 2.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся 3.Диагностика свойств личности учащихся	1.Психология поведения 2.Клиническая психология детей и подростков 3.Психология здоровья

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям (конспект)			

Подготовка рефератов			
Диагностические отчеты			
Выполнение таблиц			
Выполнение рисунка			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72ч	72ч
*Практическая подготовка			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПЗ	СР
Модуль I.	Теоретические основы изучения проблем адаптации в психологии				
1.	Понятие, виды адаптации		2	4	4
2.	Психологическая адаптация		2	4	8
3.	Адаптивность. Биологическая адаптация		2*	4	8
Модуль II.	Управление производственной адаптацией.				
4.	Психологическая адаптация в коллективе		2*	6	10
5.	Стадии процесса производственной адаптации.		4	2*	10
	Итого:	72ч	12	20	40

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПЗ	СР
Модуль I.	Теоретические основы изучения проблем адаптации в психологии				
1.	Понятие, виды адаптации		2	2	12
2.	Психологическая адаптация				12
3.	Адаптивность. Биологическая адаптация			2	12
Модуль II.	Управление производственной адаптацией.				
4.	Психологическая адаптация в коллективе. Профессиональная адаптация		2*		12
5.	Стадии процесса производственной адаптации.			2*	14
	Итого:	72ч	4	6	62

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения проблем адаптации в психологии

Тема 1 Понятие, виды адаптации

Приспособление организма к различным условиям существования. Понятие адаптации – условия существования – техногенные условия – формы адаптации – фенотипическая адаптация – кратковременная и долговременная адаптация – социальные условия адаптации человека.

Тема 2 Психологическая адаптация

Основные виды психологической адаптации: социальная, психологическая адаптация личности, социально-психологическая адаптация личности,

профессионально-деятельностям психологическая адаптация личности, экологическая психологическая адаптацию личности. Реадаптация - это процесс перехода человека в предыдущие условия жизни и деятельности, значительно отличающиеся от тех, к которым он ранее переадаптировался.

Деадаптационные, потребностные состояния личности. Объективные и субъективные признаки деадаптации.

Тема 3 Адаптивность. Биологическая адаптация

Проблемы биологической адаптации человека. Адаптивные типы и среда. Метеорологические факторы и их влияние на организм. Деадаптация, акклиматизация и физиологический стресс. Генотипическая адаптация народов Севера. Природная радиация и магнитные поля. Адаптация, Адаптивность, Адаптация биологическая, Адаптация социальная, Адаптация физиологическая, Адаптированность- уровень и качество фактического, состоявшегося приспособления индивидуума к внешним условиям жизнедеятельности. Отражает текущее состояние биологического, функционального и социального статуса, а в социально-психологическом плане – фактические параметры самовыражения и самоощущения. Так как адаптированность является не только биологической, но и социальной функцией, поэтому может достигаться ценой временной осознанной или неосознанной социальной дисгармонии личности (целевое приспособление по отношению к понятию текущей «моды» социальной адаптированности).

МОДУЛЬ 2 Управление производственной адаптацией.

Тема 4 Психологическая адаптация в коллективе

Производственная адаптация - это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга. Принципиальные цели адаптации. Методами адаптации являются:

Экономические методы ограничиваются предоставлением льгот: для рабочих - это понижение в первые месяцы работы норм выработки, а для управленческих работников и других служащих - более низкие требования.

Организационно-административные методы, связанные с контролем за ходом адаптации любого работника со стороны отдела кадров, как правило, не используются. Работники же отдела кадров пока еще мало уделяют внимания этому вопросу, практически не принимают мер по обеспечению процесса адаптации.

Социально-психологические методы используются непосредственно уже в коллективе линейными руководителями или наставниками. Они основаны на формировании разнообразных связей с коллективом.

Тема 5 Стадии процесса производственной адаптации.

1. Стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе.
2. Стадия приспособления - на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки.
3. Стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой.
4. Идентификация, когда личные цели работника отождествляются с целями трудовой организации, предприятия, фирмы, акционерного общества, кооператива и т.д.

Факторы трудовой адаптации. Объективные, субъективные.

Производственная адаптация рассматривается с психофизиологической, профессиональной и социально-психологической стороны.

Темы практических занятий

Тема 1 Понятие, виды адаптации

Вопросы к семинару:

1. Понятия психологической адаптации.
2. Уровни адаптации.
3. Виды адаптации
4. формы адаптации.

Тема 2 Психологическая адаптация

Вопросы к семинару:

1. Понятие и виды адаптации.
2. Цели и методы адаптации.
3. Реадаптация.
4. дезадаптация.
5. Дезадаптационные потребности

Тема 3 Адаптивность. Биологическая адаптация

Вопросы к семинару:

1. Проблемы биологической адаптации человека
2. Адаптивные типы и среда.
3. Метеорологические факторы и их влияние на организм.
4. Дезадаптация, акклиматизация и физиологический стресс.

Тема 4 Психологическая адаптация в коллективе

Вопросы к семинару:

1. Производственная адаптация. Принципиальные цели адаптации.
2. Методами адаптации.
3. Организационно-административные методы
4. Социально-психологические методы

Тема 5 Стадии процесса производственной адаптации.

Вопросы к семинару:

1. Стадия ознакомления
2. Стадия приспособления
3. Стадия ассимиляции
4. Идентификация
5. Факторы трудовой адаптации.
6. Объективные, субъективные.
7. Психофизиологическая, профессиональная и социально-психологические стороны производственной адаптации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
(Очная форма обучения)

5.1. Самостоятельная работа студентов

(Очная Форма Обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Теоретические основы изучения проблем адаптации в психологии				
1.	Понятие, виды адаптации	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме.	4ч	конспект диагностич. отчет диагностич. анализ	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы диагностич. пакет учебно-метод. пособие
2.	Психологическая адаптация	1. Написать рефераты по предложенной тематике.	8ч	реферат диагностич. отчет диагностич. отчет	тематика рефератов; диагностич. пакет; диагностич. пакет
3.	Адаптивность. Биологическая адаптация	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект рисунок	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы раздаточн. материал
II.	Управление производственной адаптацией.				
4.	Психологическая адаптация в коллективе. Профессиональная адаптация	1. Изучить методы и технологии психосоматической реабилитации детей и подростков. Составить таблицу. 2. Написать рефераты по предложенной тематике.	10ч	таблица реферат	научная и метод. литература; тематика рефератов

5.	Стадии процесса производственной адаптации.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Выполнить методику «Опросник совладания со стрессом».	10ч	Конспект диагностич. отчет	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы диагностич. пакет
Итого:			40ч		

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Теоретические основы изучения проблем адаптации в психологии				
1.	Понятие, виды адаптации	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме.	12ч	конспект диагностич. отчет диагностич. анализ	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы диагностич. пакет учебно-метод. пособие
2.	Психологическая адаптация	1. Написать рефераты по предложенной тематике.	12ч	реферат диагностич. отчет диагностич. отчет	тематика рефератов; диагностич. пакет; диагностич. пакет
3.	Адаптивность. Биологическая адаптация	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме.	12ч	конспект	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы

				рисунок	раздаточн. материал
II.	Управление производственной адаптацией.				
4.	Психологическая адаптация в коллективе. Профессиональная адаптация	1. Изучить методы и технологии психосоматической реабилитации детей и подростков. Составить таблицу. 2. Написать рефераты по предложенной тематике.	12ч	таблица реферат	научная и метод. литература; тематика рефератов
5.	Стадии процесса производственной адаптации.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Выполнить методику «Опросник совладания со стрессом».	14ч	Конспект диагностич. отчет	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы диагностич. пакет
Итого:			40ч		

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) и рефератов

1. Понятие и виды адаптации персонала.
2. Этапы процесса адаптации
3. Виды адаптации
4. Деадаптация. Реадаптация.
5. Стадии процесса производственной адаптации
6. Психологическая адаптация в коллективе
7. Основные виды адаптации
8. Биологическая адаптация.
9. Воображение и сублимации
10. Адаптивные функции сознания

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т 1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Минимальное количество баллов для зачета			Всего	Итого	
							баллов	допуска	к			
Содержание учебной дисциплины (модуля)												
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8	8	7	60	70	100	
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8		9		
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3		3	27	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3		3	27	
Конспект	2		2		2		1	2		1	10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
Модуль I.	Теоретические основы изучения проблем адаптации в психологии	
1.	Понятие, виды адаптации	ПК-2
2.	Психологическая адаптация	ПК-2
3.	Адаптивность. Биологическая адаптация	ПК-2
II.	Управление производственной адаптацией.	
4.	Психологическая адаптация в коллективе	ПК-2
5.	Стадии процесса производственной адаптации.	ПК-2

--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата; понимает вопросы соотношения психического и телесного; способен к анализу; показывает знание в теории адаптации;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не способен раскрыть содержание основных научных понятий и категорий; испытывает трудности при анализе вопросов соотношения психического и телесного;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Особенности биологической адаптации.
2. Биологические адаптивные стратегии.
3. Альтернативная характеристика психологической адаптации.
4. Понятия психологической адаптации.
5. Уровни адаптации.
6. Виды адаптированности.
7. Критерии, указывающие на адаптивный процесс:
8. Социально-психологическая адаптация.
9. Понятие и виды адаптации.
10. Цели и методы адаптации.
11. Оценка уровня подготовленности новичка.
12. Введение в должность
13. Действенная адаптация.
14. Функционирование.
15. Стадии процесса производственной адаптации.
16. Психологическая адаптация в коллективе
17. Основные виды адаптации
18. Биологическая адаптация.
19. Воображение и сублимации
20. Адаптивные функции сознания

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Богданов Е.Н., Гамизянова М.В. Социально-психологическая взрослых в связи с ранними дезадаптивными схемами. Москва 2022г
2. Журавлев А.В. Социально-психологическая зрелость: обоснование понятия. // Психологический журнал. 2020г (2-переизд). Т.28.
3. Налчаджан А.А. Психологическая адаптация. – М. – 2020.
4. Налчаджан А.А. агрессивность человека. – М. – СПб. Питер, 2017г
5. Харитонов И.В. Эмоциональный интеллект как ресурс социально-психологической адаптации//Журнал Психология и образования 2019г

б) дополнительная литература:

1. Асеев В.Г. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск, 2016г. – 123с
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека - Л., 2008г.
3. Немов Р.С. Практическая психология. М.1998.
4. Петровский В.А. Психология неадаптивной личности. М., просвещение, 2012. С.32. (переизд)
5. Пак Л.Л Становление рабочего: адаптация и воспитание рабочих кадров. М., 1987.
6. Перре М., Бауман У. Клиническая психология - Питер, 2017г.

7. Журнал «Психология и педагогика учебной деятельности». московский университет МВД РФ им В.Я. Кикотя. Издательство «Юнита-Дита» Москва 2019г
8. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб. Речь.2012 (переизд)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.myword.ru>

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer12.php

http://www.help-patient.ru/psychological_help/psychologists/library/003.pdf

<http://www.studfiles.ru/preview/401016/>

<http://www.klex.ru/11q>

<http://www.klex.ru/12e>

<http://www.studfiles.ru/preview/401030/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются: аудиторные занятия (лекции и практические занятия), а также самостоятельная работа учащихся.

Лекционные занятия предусматривают всестороннее изучение разнообразных психосоматических феноменов, возрастных закономерностей психосоматического развития и психосоматических нарушений, методов и технологий психосоматической реабилитации детей и подростков, здоровьесберегающих технологий, применяемых в профессиональной деятельности практического психолога;

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Правильность понимания терминов, понятий следует уточнять у преподавателя, либо проверять при помощи энциклопедий, словарей, справочников, выписывать их толкования в тетрадь.

Подготовка к практическому занятию требует от студентов проработки определенного объема теоретического материала, написания конспектов. На практическом занятии обсуждаются не только теоретические аспекты дисциплины, но предлагаются также задания диагностической направленности, ведется работа по освоению коррекционных и психотерапевтических техник. Студенту необходимо находиться в постоянном диалоге с преподавателем и группой, записывать в тетради личные наблюдения, задавать уточняющие вопросы, участвовать в групповом анализе.

Обязательным условием овладения дисциплиной является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на

практических занятиях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, докладов, сообщений и включает работу с научной и методической литературой, а также с Интернет-ресурсами. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, навыки аргументации, необходимые для ведения научно-исследовательской работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.