

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ
Ирина Владимировна
« 30 » *сентября* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг педагогического общения

Направление подготовки 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Сем естр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	2	4			66	зачет

Махачкала
2019

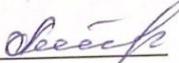
Гасанова П. Г. Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 15 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол №9 от «19» апреля 2019 г.)

И.О. Зав. Кафедрой: Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д.  2019 г.

© ДГПУ, 2019

© Гасанова П.Г., 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическая психология» являются познакомить студентов с понятиями «экология личности», «ноосферное сознание», структурными компонентами экологического самосознания, особенностями формирования и развития экологического сознания личности и основными направлениями работы экопсихолога.

Задачи курса

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны иметь представление о различных подходах к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов.

Знать: особенности развития и формирования экологического сознания личности.

Уметь: определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экологическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экологическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Психология личности, психология общения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является формирование у студентов

знаний: о теоретических исследованиях и практических результатах экологической психологии, умения: применять методы исследования экологической психологии на практике; применять знание психологии формирования экологического сознания в социальной и воспитательно-педагогической практике; владеть: понятийно-категориальным аппаратом основных направлений экопсихологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общие основы психологии, социальная психология, педагогическая психология и служит основой для освоения дисциплин психология экологического сознания, психология образовательной среды.

Профессиональные компетенции

ПК-2 *Способность осуществлять психологическую ЭКСПЕРТИЗУ (ОЦЕНКА) КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ*

ПК 2. Знает:

современные теоретические подходы и исторические аспекты экологической психологии; основные категории, понятия, феномены и процессы экологической психологии; основные направления и результаты исследований, проведенных в области экологической психологии; гносеологические и онтологические аспекты понимания, принципы коррекции и формирования экологического сознания; теоретические основы развития психики человека с позиций экопсихологии; психологические методы, приемы и технологии экологического образования;

ПК 2. Умеет:

анализировать и сопоставлять психологические теории в области экологической психологии; составить программу научного исследования в области экологической психологии; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках проблем экологической психологии; осуществлять перенос понятий для объяснения экопсихологических явлений из других областей знаний; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования в области **экологической психологии**; использовать компьютерные технологии для решения профессиональных задач в области экологической психологии;

ПК 2. Владеет:
приемами пропаганды психологических знаний

	<p>среди населения с целью повышения уровня экологической культуры общества; критериями и приемами выбора адекватного методического и технологического обеспечения научно-исследовательской работы в области экологической психологии; навыками формирования экологического сознания</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы психодиагностики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	22	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	6	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Введение в экологическую психологию	2	2	2	2			8	12		

2	Понятие об объекте, предмете и методе экопсихологии	2		4				8	12		
3	Психологическая экология	2		4				8	12		
4	Экологический подход в психологии	2		4				8	10		
5	Психология глобальных изменений	2		2	2			8	10		
6	Психология окружающей среды	2		4				8	10		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в дисциплину «Экологическая психология»	Введение в экологическую психологию. Определение экопсихологии. Понятие о системе «человек-окружающая среда(природная и социальная)», об окружающей среде и ее видах, о типах взаимодействия между компонентами этой системы. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований, в т.ч.: психологические аспекты экологического взаимодействия человека и природы, социально-средовые проблемы обучения и развития человека, методологические проблемы развития психологии, проблемы экстремальной и практической психологии, психолого-педагогические проблемы экологического образования. Понятие о ноосфере. Биоэкологическая модель человеческого развития У. Бронфенбреннера. Основные направления экологической психологии. Понятие об объекте, предмете и методе экопсихологии. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии. Понятие об объекте и субъекте в экопсихологии. Гносеологические, онтологические и трансцендентальные («природные») основания определения предмета экопсихологии. Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда» и «человек-природа» как исходные основания для построения предмета экопсихологической теории, эксперимента и практики. Научно-исследовательские и практические методы в экологической психологии.
2.	Основные направления экологической психологии	психологическая экология. Предмет, методологические особенности, основные категории психологической экологии. Задачи и роль психолого-экологических исследований. Особенности взаимодействия в системе индивид-среда с психолого-экологической точки зрения. Представление об экологически неблагоприятной среде. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия.

		<p>экологический подход в психологии. Истоки и причины возникновения Экологического подхода в психологии (К. Левин, Дж. Гибсон). Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания. Основные представления об экологической оптике. Роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя и его локомоций. Понятие о среде обитания как системе возможностей. Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода. Методологические последствия экологического подхода Дж. Гибсона для психологической теории эксперимента: экологический подход как парадигма психологической науки; требования экологической валидности к психологическим методикам; понятие о среде обитания как об исходном для определения понятия «образовательная среда»</p> <p>психология глобальных изменений. Психология глобальных изменений как направление экологической психологии, ориентированное на изучение особенностей восприятия и осмысления, а также психологических методов оценки изменений окружающей среды в глобальных (общепланетарных) масштабах и методов формирования отношения людей к подобного рода изменениям.</p> <p>психология окружающей среды. Психология средовых влияний. Инвайронментальная психология. Психология пространственной среды. Психология образовательной среды. Психология информационной среды. Психология охраны окружающей среды. Экстремальная психология как психология экстремальных ситуаций. Теория и практика критических психических состояний в контексте системы «человек окружающая среда». Различные подходы к определению окружающей среды. Окружающая среда как объект психологической диагностики, экспертизы и проектирования. Психологические аспекты подготовки, поддержки и реабилитации человека, работающего или попавшего в экстремальную ситуацию.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

ОДО

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Основы экологической психологии. Предмет экпсихологической диагностики. Основы психодиагностики. Структура экологического сознания. Диагностика субъективного отношения к природе. Семантический дифференциал и другие психологические методы диагностики экологического сознания.
1	1	4	Методология и технология проведения экпсихологического тренинга. Психологические механизмы восприятия человеком природных объектов и

			взаимодействия с ними. Методические аспекты развития отношения школьников к миру природы. Эколого-психологический тренинг как комплексная форма экологического образования: сущность, функции, стратегия проведения.
3	2	2	Активные методы обучения в экологическом образовании. Понятие об активных методах обучения в экологическом образовании. Имитационные и ролевые игры(история, методология). Игры, дискуссии и др. Анализ коррекционной эффективности использованных игровых методов экологического образования
4	2	2	Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда Психология средовых влияний(проектирование и моделирование образовательной среды)
5	2	2	Психология средовых влияний (проектирование и моделирование образовательной среды)
6	2	2	Представление о развивающей образовательной среде.
7	2	2	Психолого-педагогические особенности проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.
8	2	4	Проектирование и практическое моделирование эколого-образовательной микросреды в условиях студенческой группы.
Итого:		20ч.	

ОЗО Планы практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Основы экологической психологии. Предмет экопсихологической диагностики. Основы психодиагностики. Структура экологического сознания. Диагностика субъективного отношения к природе. Семантический дифференциал и другие психологические методы диагностики экологического сознания.
2	1	-	Методология и технология проведения экопсихологического тренинга. Психологические механизмы восприятия человеком природных объектов и взаимодействия с ними. Методические аспекты развития отношения школьников к миру природы. Эколого-

			психологический тренинг как комплексная форма экологического образования: сущность, функции, стратегия проведения.
3	2	2	Активные методы обучения в экологическом образовании. Понятие об активных методах обучения в экологическом образовании. Имитационные и ролевые игры(история, методология). Игры, дискуссии и др. Анализ коррекционной эффективности использованных игровых методов экологического образования
4	2	-	Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда Психология средовых влияний(проектирование и моделирование образовательной среды)
5	2	-	Психология средовых влияний (проектирование и моделирование образовательной среды)
6	2	-	Представление о развивающей образовательной среде.
7	2	-	Психолого-педагогические особенности проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.
8	2	-	Проектирование и практическое моделирование эколого-образовательной микросреды в условиях студенческой группы.
Итого:		4ч.	

5.4. Задания самостоятельной работы

одо

Раздел дисциплины	№п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Экологическая психология в системе современной науки.	2
	2	Основные направления экопсихологии.	4
	3	Понятие об объекте, предмете и методе экопсихологии.	4
	4	Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.	4

	5	Научно-исследовательские и практические методы в экологической психологии.	4
Раздел 2	1	Психологическая экология	4
	2	Психологическая помощь населению, проживающему на экологически неблагоприятных территориях.	4
	3	Экологический подход в психологии...	4
	4	Экологический подход Дж.Гибсона: методологические особенности, основные категории, задачи.	4
	5	Понятие об экологической валидности.	2
	6	Психология глобальных изменений	2
	7	Психологические аспекты глобальных изменений окружающей среды.	2
	8	Понятие о функциональном диапазоне психического отражения и диапазоне естественных изменений окружающей среды.	2
Итого:			40ч

ОЗО

Раздел дисциплины	№п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Экологическая психология в системе современной науки.	4
	2	Основные направления экопсихологии.	4
	3	Понятие об объекте, предмете и методе экопсихологии.	4
	4	Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.	4
	5	Научно-исследовательские и практические методы в экологической психологии.	4

Раздел 2	1	Психологическая экология	4
	2...	Психологическая помощь населению, проживающему на экологически неблагоприятных территориях.	6
	3	Экологический подход в психологии...	6
	4	Экологический подход Дж.Гибсона: методологические особенности, основные категории, задачи.	6
	5	Понятие об экологической валидности.	6
	6	Психология глобальных изменений	6
	7	Психологические аспекты глобальных изменений окружающей среды.	6
	8	Понятие о функциональном диапазоне психического отражения и диапазоне естественных изменений окружающей среды.	6
Итого:			66ч

5.5. Темы рефератов

5.6. Творческие задания

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ(при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определения экопсихологии
2. Понятие об окружающей среде и ее виды
3. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований
4. Отношение «человек окружающая среда (природная, социальная)» как исходное основание для определения объекта и предмета экопсихологической теории, эксперимента и практики
5. Объект и предмет экологической психологии
6. Общая характеристика методов экологической психологии
7. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии
8. Понятие об объекте и субъекте в экопсихологии
9. Гносеологические, онтологические и трансцендентальные («природные») основания определения предмета экопсихологии.
10. Научно-исследовательские и практические методы в экологической психологии.
11. Психологическая экология.
12. Типы взаимодействия в системе «индивид-среда».
13. Психогенное воздействие химико-физических свойств окружающей среды на человека.
14. Экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия.
15. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
16. Понятие о среде обитания.
17. Понятие об экологической валидности.
18. Экологическое описание пространственных свойств среды обитания как объекта восприятия.
19. Основные представления об экологической оптике.
20. Роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя и его локомоций.
21. Понятие о среде обитания как системе возможностей.
22. Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода.
23. Методологические последствия экологического подхода Дж. Гибсона для психологической теории и эксперимента.
24. Психология глобальных изменений как направление экологической психологии.
25. Психология пространственной среды.
26. Психология средовых влияний.
27. Психология образовательной среды.
28. Психология информационной среды.

29. Психология охраны окружающей среды.
30. Экстремальная психология (психология экстремальных ситуаций).
31. Психологические аспекты подготовки, поддержки и реабилитации человека, Работающего или попавшего в экстремальную ситуацию.
32. Понятие о функциональном диапазоне психического отражения и диапазоне естественных изменений окружающей среды
33. Психология экологического сознания.
34. Определение и структура экологического сознания.
35. Отношение к природе как предмет психологического исследования.
36. Формирование экологического сознания как основная цель экологического образования.
37. Проектирование эколого-образовательной среды.
38. Психодиагностика в экологическом образовании.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 2016.
2. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. .М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на Дону, 1996.
4. Информационная и психологическая безопасность СМИ: В II тт. Т. I.:
5. Телевизионные и рекламные коммуникации / Под ред. А. И. Донцова, Я. Н.
6. Засурского, Л. В. Матвеевой, А. И. Подольского. М.: Аспект Пресс, 2015. . 335 с.
7. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии.– М.: Наука, 2015.

Дополнительная литература

1. 1-я, 4-я Российские конференции по экологической психологии. Тезисы. М., 1996, 2000, 2003, 2005 гг.

2. 2-я. 4-я Российские конференции по экологической психологии. Материалы. М., 2001, 2003, 2005 гг.
3. Андреева Г.М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты
4. // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. .С. 344-357.
5. Баева И. А Психологическая безопасность в образовании: Монография.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002.
6. Барabanщиков В.А. Восприятие и событие. СПб.: Алетейя, 2002.
7. Биоэкологическая модель человеческого развития // Г.Крайг, Д.Бокум.
8. Психология развития. СПб.: Юпитер, 2004, С.96-98.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.