

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг педагогического общения

Направление подготовки - 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	8	20			44	зачет	
заочная	4	72	4	8			60	зачет	

Махачкала
2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения».– Махачкала: ДГПУ, 2022. -32 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., _____ 2022 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета _____ (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Председатель: Даудова Д.М., к.пс.н., доцент _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

Задачи курса

- Изучение социально-психологических механизмов, определяющих профессиональное общение.
- Ознакомление с правилами делового общения, деловой этики и понятием имиджа делового человека.
- Анализ особенностей социально-психологического развития личности и их влияние на выбор профессиональной стратегии общения.
- Изучение ведущих направлений (теоретических подходов) в понимании профессионального пути, карьеры личности.
- Формирование навыков профессионального общения, разрешения производственных конфликтов, ориентирования в педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование», обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методы диагностики общения, Психология поведения, Психологические тренинги, Психология человека, Общая педагогика

Для освоения дисциплины необходимо владение социально-педагогической терминологией, способность осознавать технологичность педагогического процесса. Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика», ее изучение строится на основе деятельностного подхода. Процесс освоения системы теоретических и прикладных знаний в данной области предполагает в дальнейшем апробацию развиваемых умений в ходе преддипломной практики. Дисциплина «Тренинг педагогического

общения» является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИОПК 6.2 Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; ИОПК 6.3 Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	12
Лекции	8(2*)	4(2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(4*)	8(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	20
Самостоятельное изучение тем	14	20
Контрольные работы		
Реферат	14	20
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
Модуль № 1. Теоретические аспекты педагогического общения											
1	Теоретические основы изучения педагогического общения	2*	2*					6	8		
2	Понятие о педагогическом общении	4						4	6		
3	Структура и содержание социально-психологической компетентности			4	2			6	8		
4	Основные характеристики педагогического общения.			4	2			4	6		

5	Влияние педагогического общения на субъект труда	2	2					6	8		
6	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений			4				6	8		
Модуль № 2. Технология педагогического общения											
7	Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении			4	2			6	8		
8	Особенности тренинговых групп			4*	2*			6	8		
	ИТОГО	8	4	20	8			44	60		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы изучения педагогического общения	Общение как витальная необходимость и социально-духовная ценность. Потребность в общении (универсальность, социальность): синдром «госпитализма», задержка психического развития, эмоциональная и сенсорная депривация (опыты Лилли и др.), влияние условий изоляции на человека (эксперименты О.Н. Кузнецова и В.И. Лебедева). Общение как альтернатива одиночеству. Общение как предмет междисциплинарного исследования: философия, психология, педагогика об общении. Общение как вид деятельности человека. Общение как сложный многоплановый процесс. Аспекты межличностного общения: социальная перцепция, коммуникация, интеракция, контакт, отношения. Основные функции межличностного общения.
2	Понятие о педагогическом общении	Педагогическое общение в системе помогающих практических деятельностей: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование (общее и отличия, сфера компетенции педагога, предмет профобщения). Понятие о «помогающих» отношениях и его составляющие. Определения профессионального, профессионального педагогического общения. Функции профессионального общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная), фасилитирующая (актуализирующая). Педагогическое общение как инструмент психологопедагогической деятельности и средство решения профессиональных задач. Общая характеристика профессионального общения педагога-психолога.
3	Влияние педагогического	Характеристика объективных условий труда педагога и понятие о профессиональных деструкциях:

	общения на субъект труда	<p>профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Щевцова). Понятие о деформациях профессионального общения. Искажение межличностного восприятия как механизм формирования деформаций: стереотипизация и действие других механизмов восприятия межгруппового типа. Возможности и ограничения механизмов данного типа. Действие стереотипов восприятия на примере ситуаций педагогического общения. «Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессиональноличностной деформации и механизм психологической защиты. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Стадии формирования синдрома «эмоционального выгорания» («напряжение», «резистенция», «истощение») и его симптомы (В.В. Бойко). Направления и условия профилактики и коррекции синдрома</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Структура и содержание социально-психологической компетентности	<p>Современные требования к личностно-профессиональным качествам педагога. Понятие "профессиональная компетентность". Соотношение понятий «компетентность» (профессиональные знания и знания об основах профессионального общения), «компетенция» (владение эффективными способами общения), «метакачества» (личностнопрофессиональные качества специалиста и его способности) (Э.Ф. Зеер). Понятие о социально-психологической компетентности, ее основные компоненты: знаниевый, ценностный, операциональный. Содержание компетентности педагога в профессиональном общении. Характеристики профессионального общения, качества эффективного коммуникатора: сензитивность; гибкость в средствах; целенаправленность; пронципальность; рефлексивная позиция; и др.</p>
2	Основные характеристики педагогического общения.	<p>Понятие «педагогическое общение».. Цели и функции педагогического общения. одержание и средства педагогического общения. Структура педагогического общения (по В.А. Кан- Калику). - Уровни профессионально-педагогического общения (по В.А. Кан-Калику и А.А. Лобанову). Профессиональные позиции и социальные роли педагога в общении. Типы собеседников (по В.А. Кан-Калику и А.Д Добровичу). Стили педагогического общения. Характеристика социально-активного обучения иформа повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Понятие «социально-психологический тренинг». Специфические черты и основные парадигмы социальнопсихологического тренинга.. Виды тренингов. Методы и формы работы в тренинге.</p>

3	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	<p>Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические и др.</p> <p>Классификация видов общения А.Г. Ковалева: доминирование, манипуляция, развивающее общение. «Описательная классификация» видов общения (Л.Д. Столяренко): «контакт масок», формально-ролевое общение, примитивное, деловое, светское, манипулятивное, духовное. Психологические «координаты» общения, позволяющие дать классификацию его видов: ориентация общения, психологическая динамика общения, семиотическая специализация общения, степень опосредованности общения (А.А. Леонтьев). Виды общения (по А.А. Леонтьеву): социально-ориентированное (влияние на группу); предметно-организующее (регулирование совместной деятельности); личноориентированное (влияние на личность).</p> <p>Монологическое и диалогическое общение. Монологическое и диалогическое общение. Присоединение как механизм установления межличностного контакта. Способы и средства присоединения. Барьеры общения. Фильтры «Я-слушания» как барьеры общения. Понимание как цель установления контакта и развития отношений. Способы установления межличностного контакта и развития отношений (активное и пассивное эмпатийное слушание). Приемы и техники эмпатийного слушания: парафразирование, отражение чувств (вербализация), резюмирование; техника активного слушания. Диалогические правила эмпатийного понимания. Приемы и техники информирования: «Я-сообщения», интерпретация, конфронтация, самораскрытие и др</p>
4	Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	<p>Понятие «интеракция». Контексты взаимодействия. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, составляющие пространства (личностное пространство, зона межличностной дистанции, пристройка). Организация пространства межличностного взаимодействия. Позиции в общении (Т.А. Харрис, Э. Берн). Понятие о конструктивном и деструктивном взаимодействии, о соотношении взаимодействия и воздействия. Типы межличностного воздействия: императивное, манипулятивное. Причины и проявления императивного и манипулятивного воздействия. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Стили взаимодействия в конфликте (концепция Томаса – Килмена). Конструктивная стратегия выхода из конфликтной ситуации. Принципы конструктивного взаимодействия. Полемические формы взаимодействия: дискуссия, диспут, спор и др.</p>
5	Особенности тренинговых групп	<p>Комплектование группы. Групповые нормы и принципы. Ролевые позиции. Фазы развития группы. Особенности тренинговых групп. Групповая динамика. Перцептивное и интерактивное общение</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	1. Структура и содержание социально-психологической компетентности	1. Понятие профессиональная компетентность, социально-психологическая компетентность 2. Содержание компетентности педагога в профессиональном общении. 3. Характеристики профессионального общения, качества эффективного коммуникатор	Беседа, конспект	1,2,6
2	Основные характеристики педагогического общения.	1. Понятие «педагогическое общение». 2. Структура педагогического общения 3. Стили педагогического общения. 4. Специфические черты и основные парадигмы социальнопсихологического тренинга.	Семинар, доклады	3,6
3	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	1. Средства общения 2. Классификация видов общения 3. Барьеры общения. 4. Способы установления межличностного контакта и развития отношений	Семинар-конференция	2,4,5
4	. Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	1. Понятие «интеракция». 2. Контексты взаимодействия. 3. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, 4. Позиции в общении (Т.А. Харрис, Э. Берн). 5. Причины и проявления императивного и манипулятивного воздействия. 6. Понятие о межличностном конфликте. 7. Принципы конструктивного взаимодействия. 8. Полемические формы взаимодействия: дискуссия, диспут, спор и др.	Тематический семинар, эссе	1,4,6
5	Особенности тренинговых групп	1. Комплектование группы. 2. Групповые нормы и принципы. Ролевые позиции.. 3. Особенности тренинговых групп.	Семинар-конференция, доклад	1,2,6

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы изучения педагогического общения	6	реферат	Индивидуальное собеседование, эссе	1,2
2	Понятие о педагогическом общении	4	эссе	презентация	1,4
3	Структура и содержание социально-психологической компетентности	6	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Основные характеристики педагогического общения.	4	эссе	Индивидуальное собеседование, доклад	2,6
5	Влияние педагогического общения на субъект труда	6	эссе	презентация	1,4
6	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	6	реферат	Презентация, реферат	1,2,5
7	Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	6	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
8	Особенности тренинговых групп	6	эссе	презентация	1,3,5
	ИТОГО	44			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы изучения педагогического общения	8	реферат	Индивидуальное собеседование, эссе	1,2
2	Понятие о педагогическом общении	6	эссе	презентация	1,4
3	Структура и содержание социально-психологической компетентности	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Основные характеристики педагогического общения.	6	эссе	Индивидуальное собеседование, доклад	2,6

5	Влияние педагогического общения на субъект труда	8	эссе	презентация	1,4
6	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	8	реферат	Презентация, реферат	1,2,5
7	Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	8	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
8	Особенности тренинговых групп	8	эссе	презентация	1,3,5
	ИТОГО	60			

5.5. Темы рефератов

1. Коммуникативная компетентность современного учителя.
2. Управление педагогическими конфликтами.
3. Общение как психолого-педагогическое понятие.
4. Перцептивные ошибки учителя.
5. Формирование педагогически целесообразных отношений в учебно-воспитательном процессе.
6. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя.
7. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
8. Формы и методы обучения педагогическому общению.
9. Социальная компетентность в педагогическом общении.
10. Модели педагогического общения.
11. Тренинг и педагогическое общение.
12. Технология проведения учебной дискуссии.
13. Современные методы социального активного обучения.
14. Технология активного слушания.
15. Педагогика общения как инновация.
16. Теоретические аспекты гуманистической педагогики.
17. Формирование воспитательных отношений в педагогическом процессе.
18. Особенности речевой коммуникации учителя.

5.6. Творческие задания

Упражнения к отдельным темам занятий (предлагаются в авторской модификации)

1. «Презентация моего имени» Цель: осуществление процедуры «Знакомства», утверждение игрового имени и принятие возникающих ассоциаций. Задание: презентовать участникам свое имя.

Инструкция: «Что в имени твоём?» — такой вопрос мы невольно задаем, когда знакомимся с новым человеком, ведь часто именно имя вызывает определенные ассоциации, настрой на предстоящий контакт. Мы хорошо знаем друг друга, но в тренинге есть обязательная процедура «Знакомства». Нам предоставляется право выбора игрового тренингового имени. Сделаем

это в форме презентации. Она может быть любой, самое главное, чтобы показ раскрывал сущность имени, был интересным и кратким. Представление осуществляется по кругу. Каждый по очереди делает шаг к центру круга и произносит свое имя в той форме, которая ему больше всего нравится. После этого по сигналу ведущего все делают шаг в центр и повторяют имя. Сам участник остается за пределами круга и наблюдает.

Анализ упражнения: 1. Чье представление имени понравилось больше/меньше всего? 2. Кому удалось точно выполнить требования презентации? 3. Насколько игровое имя соответствует характеру участника? 4. Какие чувства вызвало новое имя участника? 5. Какие чувства возникли от предложения его изменить?

2. «Синхронный перевод» Цель: повышение уровня эмпатии, улучшение концентрации внимания и совершенствование навыков активного слушания. Задание: при чтении текста воспроизвести услышанные слова, не искажая их смысла.

Инструкция: переводчики с иностранного языка пользуются методом синхронного перевода. Для этого им надо развить в себе чувство бессознательного единства с говорящим, даже если они никогда раньше не работали с ним. Нам нужно потренироваться в умении слышать текст, его воспроизводить, не нарушая логики. Задание выполняется в подгруппах. Нужно выбрать чтеца. Работа начинается справа от него. Каждый следующий игрок повторяет прочитанное слово сразу, как только его услышит, таким образом, все прочитанное должно вернуться к читающему.

Анализ упражнения: 1. Насколько точно удалось выполнить задание каждому участнику/всем вместе? 2. Что не понравилось?

3. «Молчаливые пары» Цель: отработка навыков визуального контакта. Задание: найти визуальные способы поддержания контакта с партнером.

Инструкция: работа организуется в диадах. В течение 5 мин участники хранят полное молчание. Контакт поддерживается только с помощью глаз, допускается держать партнера за руки. Обязательным является сохранение молчания.

Анализ упражнения: 1. Что вы чувствовали при выполнении задания? 2. Насколько трудно/легко было его выполнить? 3. Что хотелось сделать в первый момент после завершения задания? 4. Какую оценку каждому в диаде можно поставить за выполнение задания?

4. «Ломка стереотипов» Цель: ломка сложившихся стереотипов. Задание: найти новые для себя способы приветствия партнера по общению.

Инструкция: в жизни мы часто действуем по сложившимся стереотипам, которые нередко мешают нам, иногда притупляют эмоции и ощущения. Приятные, значимые моменты контактов с окружающими не замечаются, превращаются в рутинные. Сегодняшнее упражнение должно помочь сломать наши стереотипы приветствия. Постарайтесь так поприветствовать партнера,

чтобы он это запомнил. Поприветствовать друг друга нужно только новыми словами.

Анализ упражнения: 1. Что не понравилось в задании? 2. Чье приветствие было самым неординарным? 3. Как вы искали способы выполнения задания? 4. Что можно предложить в следующий раз для качественного выполнения упражнения?

5. «Магнитная лента» Цель: развитие ассоциативной памяти, умения слышать и концентрировать внимание. Задание: выделить из окружающих звуков те, которые навевают определенные воспоминания или ассоциации.

Инструкция: упражнение выполняется по кругу. Нужно закрыть глаза и сосредоточиться на звуках, которые окружают участников. Каждый пытается вызвать у себя воспоминание о подобных звуках.

Анализ упражнения: 1. Какие чувства вызвали у вас услышанные звуки? 2. Было ли трудно/легко выделить звуки и найти к ним ассоциативные воспоминания?

6. «Групповая картина» Цель: выражение настроения. Задание: нарисовать групповую картину «Наше настроение».

Инструкция: участникам дается большой лист бумаги и предлагается описать свое настроение, изображая это на листе бумаги. Коллективный рисунок идет по кругу. Каждый рисует свое настроение.

Анализ упражнения: 1. Какое настроение преобладало в групповой картине? 2. Какое название можно дать этой картине? 3. Какие предложения следует учесть при выполнении данного упражнения в следующий раз?

7. «Чему я научился» Цель: рефлексия работы в тренинге. Задание: дописать неоконченные предложения.

Инструкция: на большом листе бумаги написаны неоконченные предложения: — Я научился... — Я узнал, что... — Я нашел подтверждение тому, что... — Я обнаружил, что... — Я был удивлен тем, что... — Мне нравится, что... — Я был разочарован тем, что... — Самым важным для меня было... Участникам предлагается дописать по выбору любое из предложений, представленных на плакате, или предложить свой вариант.

Анализ упражнения: Выделяются позитивные моменты, связанные с приобретением нового опыта в процессе обучения.

8. «Что я хочу знать» Цель: осуществление обратной связи для выделения перспектив дальнейшей работы с учетом пожеланий участников тренинга. Задание: дописать неоконченные предложения.

Инструкция: допишите неоконченные предложения, для того чтобы ведущий мог ориентироваться на ваши пожелания и интересы при организации следующих занятий: — Больше всего меня занимает мысль о том... — Я хотел бы знать... — Я спрашиваю себя, как...

Анализ предложений проводится ведущим после занятия. При следующей встрече он подводит итог прочитанному.

9. «Комплимент» Цель: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента. Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова Б. Окуджавы: Давайте восклицать, друг другом восхищаться! Высокопарных слов не стоит опасаться. Давайте говорить друг другу комплименты, Ведь это все любви счастливые моменты!.. Будем сегодня говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет проходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть. Например: — Коля, ты такой отзывчивый человек! — Да, это так! А еще я добрый. А у тебя, Оля, такие красивые глаза! Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я.. (добавляется положительное качество). Комплимент возвращается говорящему. Можно выполнить данное упражнение с одним основным действующим лицом. Ведущий находится в центре круга. Все участники группы говорят по очереди комплименты ему, он их принимает и возвращает собеседнику.

Анализ упражнения: 1. Что вам понравилось больше: говорить комплименты или принимать их? 2. Насколько трудно/легко было подобрать содержание комплимента? 3. Какой комплимент вам понравился больше всего?

10. «Здравствуйтесь» Цель: создание доброжелательной атмосферы, совершенствование умения передавать голосом смысловые акценты. Задание: приветствовать друг друга, придав слову определенный смысловой оттенок.

Инструкция: поприветствуйте друг друга словом «здравствуйтесь», передайте голосом определенный позитивный смысловой оттенок, например доброжелательность, радость, улыбку.

Анализ упражнения: 1. Что для вас означает слово «здравствуйтесь»? Это привычка, своеобразный ритуал, элементарное следование этикетным правилам или вы вкладываете в это слово определенный смысл? 2. Какой смысловой оттенок вы чаще всего используете в повседневности в своем приветствии? 3. Опишите свои ощущения во время приветствия.

11. «Походка» Цель: отработка навыков чтения невербальных средств общения и управления ими. Задание: показать разные виды походки и найти им точную интерпретацию словами.

Инструкция: походка — одна из характеристик личности человека, средств его невербалики. Задание будет выполняться приемом «артист — зрители». «Артисту нужно пройти по аудитории свободно, раскованно, вообразив себе что-то приятное, «Зрители» оценивают походку, придумывая образную характеристику, например «на дискотеку», «лодочка плывет».

Названия должны по возможности точно отражать содержание, но не быть обидными. На роль «артиста» участники выбираются по желанию.

Анализ упражнения: 1. Как «артисту*» удалось справиться с заданием? 2. Точное ли название было придумано его походке? 3. Можно ли сказать, что данный вариант походки отражает личность самого «артиста»?

12. «Звучание голоса» Цель: отработка навыков образного восприятия голоса партнера. Задание: сконцентрировать внимание на произвольных аспектах звучания голоса. Через выразительное название и образное сравнение определить особенности голосовых модуляций.

Инструкция: голос человека — уникальное средство. В нем проявляются личностные характеристики, Голос — важное профессиональное орудие преподавателя. Суть данного упражнения выражается в совершенствовании умения концентрироваться на звучании голоса и выделять его характеристику. Для выполнения задания разбейтесь на подгруппы по три человека. Каждый участник выполняет свою роль: один — рассказчик, другой — наблюдатель, третий — оценщик. Нужно рассказать любую интересную правдивую историю. Оценщику следует по ходу рассказа выделить и записать особенности голосовых модуляций рассказчика, давая им выразительное название. Ассоциации могут напоминать зрительные, вкусовые, слуховые, тактильные модальности. Например, в слуховой модальности голос напоминает шум волн, в тактильной — шелковистую поверхность, в зрительной — серебристый свет. После рассказа зачитываются записанные характеристики голоса. Наблюдатель уточняет данные определения. Задание может выполняться несколько раз. Участники меняются ролями.

Анализ упражнения: 1. Оценить уровень слуховой восприимчивости. 2. Сколько образных сравнений было дано? 3. Насколько точно они соответствовали действительности? 4. Что интересного узнал рассказчик о выразительности своего голоса?

5.7. Ситуации для анализа

Задание 1. Студентам предлагается вспомнить ситуацию дисциплинирования ребенка (детей) без потери контакта с ним (с ними). Затем группа разбивается на «тройки», рассказывают друг другу ситуации и формулируют правила дисциплинирования детей без потери контакта с ними. Дискуссия в большом круге по применению этих правил: а) санкции соответствуют проступку по содержанию; б) санкции соразмерны проступку; в) санкции исключают обсуждение личности и оскорбление, обсуждается поведение и выводится созидательный путь.

Задание 2. Участники делятся на две команды. Первая команда играет коллективного ученика-хулигана, цель которого – сорвать урок (каждое действие ученика должно быть психологически обосновано, для этого вводится роль «второго Я», игрока, отражающего и называющего чувства, которые в данный момент испытывает ученик). Вторая команда играет учителя, который умеет вести себя с властолюбцами и мстителями. Его цель –

как можно быстрее (идет урок!) снять напряжение и уладить конфликт. Заканчивается занятие обменом чувств.

Задание 3. Преподаватель дает следующую инструкцию: «Закройте глаза и попробуйте представить ситуацию, которая связана с неприятным случаем манипулирования вами. Услышьте голос и слова этого человека. Попробуйте ощутить свою позу, полностью восстановите ситуацию. Что вы чувствуете?» Затем предлагается высказаться всем желающим и вместе поискать нужные слова для сопротивления манипулированию. Формула достойного ответа в ситуации манипулирования: а) признайте силу ученика над вами, скажите ему о своем «слабом» месте и о том, что он может добиться своего, используя это слабое место; б) скажите ему о том, что бывает потом. Признайтесь, что вы чувствуете, осознав, что кто-то использовал вашу слабость; в) объясните, почему это происходит; г) предложите ученику выбирать.

Задание 4. Ниже приводится описание поведения учащихся в различных ситуациях. Прочтите каждое внимательно, определите мотивы поведения детей: а) Второклассник крадет и раздает украденное в классе. б) Ученица на уроке плачет. При приближении учителя к девочке, плач затихает. в) Ученица говорит учителю: «Моей сестре повезло, вы в этом году не ведете в их классе свой предмет». г) Ребенок замыкается в себе на определенных уроках. д) Ребенок пропустил урок по неуважительной причине, а сказал, что был болен. е) Ученик внезапно прерывает молодую учительницу вопросом: «А вы целуетесь со своим другом?» ж) Двое учеников перешептываются между собой на уроке и хихикают. Это продолжается до тех пор, пока их не прерывает учитель. з) Восемилетний ребенок во время урока врывается в класс, кричит учителю: «Дура!» и убегает. и) Ученик не выполнил домашнее задание, а сказал, что забыл тетрадь. к) Ученица натерла воском доску после уроков в кабинете математики.

Задание 5. Психогимнастическое упражнение: члены группы разбиваются на пары, закрывают глаза и пытаются понять состояние друг друга, отношение друг к другу только через прикосновение рук.

Задание 6. Психогимнастическое упражнение: один участник выходит из комнаты, оставшиеся выбирают всем известное стихотворение и распределяют между собой слова его первых двух строк. После этого вышедший возвращается и по сигналу ведущего все одновременно говорят каждый свое слово. Вернувшийся в комнату должен догадаться, какую строчку группа говорила.

Задание 7. Упражнение «Сказка». Преподаватель просит участников выбрать какую-нибудь известную всем детскую сказку. Важно, чтобы в сказке были персонажи с конфликтными отношениями, с противоположными целями. Предлагает участникам выбрать и распределить между собой роли персонажей сказки. Правила игры: каждый участник может сделать только один шаг. Шаг – это любое действие, даже волшебное, которое вызывает изменение ситуации, при условии, что действие психологически обосновано и естественно вытекает из сути как персонажа, так и личности играющего.

Ведущий выбирает некоторый момент сказки и просит того, кто готов сделать первый шаг, поднять руку. Анализ «шагов», сделанных участниками, проводится по следующим аспектам: был ли шаг партнерским или манипуляторским, был ли он направлен на создание позитивных или негативных отношений.

Задание 8. Преподаватель рассказывает о том, какое может быть слушание: пассивное (безмолвное) или активное (рефлексивное) и важности активного слушания как способе решения проблем ребенка; о его приемах и последствиях. Приемы: пересказ, отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста.

Задание 9. Упражнение: студенты разбиваются на пары, садятся лицом к лицу и говорят друг другу три фразы, начиная каждую словами «я должен», затем повторяют эти фразы, заменяя слова «я должен» словами «я предпочитаю».

Задание 10. Информационная часть. Преподаватель рассказывает о двух формах обращения к другому человеку: «Ты - сообщение» и «Я - сообщение». «Ты - сообщение» часто нарушает коммуникацию, т.к. вызывает у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда взрослый. («Ты постоянно разговариваешь на уроке.») Преподаватель знакомит с моделью «Я - сообщение», которое состоит из трех основных частей: 1. событие (когда...; если...); 2. ваша реакция (я чувствую...); 3. предпочтительный для вас исход (мне хотелось бы, чтобы...; чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...). Первоочередная цель «Я - высказываний»: не заставить кого-то что-то сделать, а создать условия для сообщения своего мнения, своей позиции, своих чувств и потребностей; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее. (В общении может использоваться и не полная форма «Я - сообщения» («Мне бы хотелось, чтобы ты дождался перемены, для разговора со своим другом.»)

Задание 11. Психогимнастическое упражнение. Студенты получают карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Затем по очереди изображают эти состояния. Преподаватель рассказывает о видах сообщений в переживаемом: а) принятие ребенка; б) двойственность поведения (истинное отношение к содержанию беседы скрывается за внешней формой поведения); в) сообщение о восприятии ребенка (я сообщаю ученикам, как я воспринимаю его в данной ситуации и какое впечатление он на меня производит); г) сообщение о восприятии самого себя (я сообщаю партнеру о своем состоянии в данной ситуации). Преподаватель зачитывает описание поведения детей, а задача участников – выразить свои чувства, переживания:

- ученик очередной раз опаздывает на урок;
- ученица не выполнила домашнее задание;
- дежурные не помыли пол в классе после уроков

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Байдикова Н. Л. Многомерность стилей педагогического общения// Вестник Томского государственного университета-2021.-№3.-С.52-59

2. Позднякова И.Р., Понарина А.Н. Тренинг как способ влияния на стиль педагогического общения // Вестник Московской международной академии.- 2020- № 5.-С. 13-18

3. Трофимова Е.О. Профессиональное общение педагога в образовательном процессе современной школы // [Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий»-2022.-№2.-С.134-136.](#)

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	Т1 Теоретические основы изучения педагогического общения	Т2 Понятие о педагогическом общении	ПР 1. Структура и содержание социально-психологической компетентности	ПР2 Основные характеристики педагогического общения	Т3 Влияние педагогического общения на субъект труда	ПР 3 Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	ПР4 Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	ПР 5 Особенности тренинговых групп
ОПК-5	+	+	+	+			+	+
ОПК-6	+	+		+	+	+		

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования
-------------	--------------------

	ТР 4 Особенности тренинговых групп					
	ТР 3 Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении					
	ТР 2 Влияние педагогического общения на субъект труда					
	ТР 1 Основные характеристики педагогического общения					
	ТР 1. Структура и содержание социально- психологической компетентности					
	ТР 1 Теоретические основы изучения педагогического общения					
ОПК-5	+	+	+		+	
ОПК-6	+		+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1. К мотивам общения относятся:
 - а) деловые; б) личностные; в) познавательные; г) прагматичные.

2. К основным функциям общения относятся:
 - а) информационно-коммуникативная; б) регуляционно-коммуникативная; в) аффектно-коммуникативная; г) познавательно-коммуникативная.

3. К уровням общения относятся:
 - а) макроуровень; б) микроуровень; в) мезауровень; г) мегауровень.

4. Восприятие одним партнером по общению другого выражается в стороне общения:
 - а) перцептивной; б) интерактивной; в) коммуникативной.

5. Учитель в классе устроил разнос по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся. С чем в наибольшей мере связана разная реакция учащихся?
 - а) с индивидуальными особенностями учащихся; б) с различной оценкой ситуации; в) с разным отношением к учебе; г) с разным отношением к домашним заданиям.

6. Внушающая модель общения - это:
 - а) суггестивная модель; б) экспрессивная модель; в) убеждающая модель; г) информационная модель.

7. Выражение самооценки, переживаний говорящего к предмету речи относится к функции языка в общении:

а) конструктивной; б) коммуникативной; в) конативной; г) эмотивной.

8. Осознание человеком причин своего внутреннего дискомфорта осуществляется в процессе следующего вида тренинга:

а) тренинга личностного роста; б) тренинга сензитивности; в) тренинга трансактного анализа; г) гештальт-тренинга.

9. Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:

а) коммуникативная компетентность; б) коммуникативная толерантность; в) коммуникативный стиль личности.

10. Восприятие посредством ощущений - это:

а) кинестетическое восприятие; б) визуальное восприятие; в) аудиальное восприятие

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Характеристика понятия общение.
2. Предпосылки и функции общения.
3. Технология активного слушания.
4. Типы собеседников.
5. Уровни общения.
6. Стили общения.
7. Стороны общения.
8. Сущность педагогического конфликта.
9. Виды педагогических конфликтов.
10. Модели педагогического общения.
11. Понятие коммуникации.
12. Коммуникативная компетентность учителя
13. Невербальные средства общения.
14. Речевая культура учителя.
15. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
16. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
17. Виды тренингов.
18. Формы и методы обучения педагогическому общению.
19. Методика построения тренингового занятия.
20. Нормы и принципы работы группы.
21. Этические нормы поведения руководителя тренингового занятия.
22. Сущность тренинга профессионально-педагогического общения.
23. Методология формирования программы тренинга.

24. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеть: - проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	Обучающийся не знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Не умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Не владеет проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	Обучающийся знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеет проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия	Обучающийся не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации	Обучающийся знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии

	<p>участников образовательных отношений; Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеть осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; Не умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Не владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>	<p>и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания:

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях

осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге.-Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2020
2. Истратова О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — М., 2021.
4. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021
5. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
- 7.Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов. — М., 2021.
- 8.Соловьева О. В. Методология психолого-педагогического исследования. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Богданова Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие - М.: Академия, 2020.

4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие – М.: Академия, 2020.

5. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. — Москва : Когито-Центр, 2019.

7. Коробейникова А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.

8. Станкин М. И. Психология общения: курс лекций. - М.: МПСИ, 2020.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>

2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для

размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети

интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.