

Министерство просвещения российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05. Дисциплины (модули) по выбору 5.(ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.02 Психология профессиональной самореализации личности педагога - психолога

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Квалификация бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно-4 года, заочно-4 года 6 мес.

Формы обучения	Се-местр	Трудоем-кость(час)	Лекции(час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	Форма итоговой ат-тестации
очная	1	72	12	20		40	зачет
заочная	1	72	2	4		66	Зачет

Махачкала 2022

Даудова Динара Магомедовна - доцент кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной самореализации личности педагога - психолога». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Методический Совет факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета Даудова Д.М. к.пс.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2022
© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Модернизационные процессы, происходящие в современном обществе, приводят к активному внедрению психологии в различные сферы общественной жизни. Следствием этого процесса является повышение спроса на квалифицированных психологов и требований, предъявляемых к их профессиональной деятельности. Профессиональная реализация это определенная система организации сознания, психики человека, его отношения к профессии.

Цель курса: изучить ценностно-смысловые характеристики профессиональной самореализации личности педагога-психолога, теоретически обосновать и разработать систему практических рекомендаций по их актуализации.

Задачи курса:

1. Изучить ценностно-смысловые составляющие профессиональной самореализации личности педагога-психолога.
2. Выявить характерные особенности профессиональной самореализации личности педагога-психолога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология профессиональной самореализации личности педагога – психолога» по учебному плану относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	«Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Методология психолога - педагогического исследования», «Методы диагностики общения», «Психологические тренинги», «Саморазвитие личности психолога». «Психологическая служба в образовании»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-	Знать: - самопознание и самореализация: общая характеристика, основные принципы и методы исследования.

	<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели самореализации - исследование самопознания, саморазвития и самореализации в отечественной психологии - процесс самореализации. - виды самореализации. - условия самореализации - способы самореализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно - практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>Методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно нравственного развития обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами проектирования и методами реализации программ духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-1	Способность реализовывать психолого - педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику, основные принципы и методы исследования самореализации, цели самореализации, процесс самореализации, виды самореализации, условия самореализации. Иметь представление о концепциях (концептуальных моделях) саморазвития, самореализации, творческого потенциала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии саморазвития, самореализации, механизмы использования творческого потенциала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. <p>Методикой экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (ССЛ)</p>
------	--	--

4. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	КСР	СР		
1	Самопознание и самореализация: общая характеристика, основные принципы и методы исследования. Цели самореализации		2	2		10	ОПК-3	Устный опрос
2	Исследование самопознания, саморазвития и самореализации в отечественной психологии		2	4		6	ОПК-4	Устный опрос
3	Процесс самореализации. Виды самореализации. Условия самореализации		2	4		6	ПК-1	Письменный опрос
4	Проблема саморазвития и самореализации в имплицитных и эксплицитных концепциях личности Способы самореализации.		2	4		6	ПК-1	Устный опрос
5	Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию		2	4		6	ПК-1	Устный опрос
6	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности		2	2		6	ПК-1	Письменный опрос
	Итого	72	12	20		40		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

Наименование темы дисциплины	Содержание
Тема1: Самопознание и саморазвитие, самореализация: общая характеристика, основные принципы и методы исследования. Цели самореализации	Категории самопознания и саморазвития в философии и психологии. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Основные задачи и методы исследования самопознания. Различные подходы к пониманию саморазвития.
Тема2: Исследование самопознания, саморазвития и самореализации в отечественной психологии	Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Развитие самопознания как фактор личностного роста. Самопознание как начальное звено саморазвития. Личностный рост и саморазвитие.
Тема3: Процесс самореализации. Виды самореализации. Условия самореализации	Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Цели самоутверждения. Способы самоутверждения. Сферы самоутверждения. Мотивы самоутверждения. Результаты самоутверждения. Цели самосовершенствования. Способы самосовершенствования. Результаты самосовершенствования. Самоактуализация как высшая форма саморазвития. Цели, мотивы, способы и результаты самоактуализации.
Тема 4. Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности. Способы самореализации	Понятие "имплицитная теория личности". Традиционный и альтернативный (психосемантический) подходы в изучении имплицитных теорий личности. Работы Дж. Брунера и Р. Тагиури, психология "здорового смысла" Л. Росса, теория каузальной атрибуции Г. Келли в традиционном подходе. Альтернативный подход, осуществляемый в теории личностных конструктов Дж. Келли и психосемантическом направлении (П. Вернон, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев и др.). Отличие эксплицитной теории личности от имплицитной. Критерии эксплицитной теории личности. Анализ наиболее известных эксплицитных теорий личности. Клас-

<p>Тема 5. Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию</p>	<p>Проблема ценностей в отечественной психологии. Система ценностей личности. Творчество как ценность. Понятие о ценностных ориентациях. Факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций.</p> <p>Направленность и ее психологические проявления. Потребности, эмоции и мотивация. Структура мотивационного процесса.</p>
<p>Темаб. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности</p>	<p>Проблема взаимоотношений между обществом и индивидом в отечественной и зарубежной психологии. Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в кон-</p>
<p>Тема 1. Самопознание и саморазвитие, самореализация: общая характеристика, основные принципы и методы исследования. Цели самореализации</p>	<p>Категории самопознания и саморазвития в философии и психологии.</p> <p>Взаимосвязь самопознания и самореализации.</p> <p>Основные задачи и методы исследования самореализация.</p> <p>Различные подходы к пониманию саморазвития и самореализации .</p>
<p>Тема2. Проблема самопознания и самореализации в отечественной психологии</p>	<p>Место самопознания в структуре самосознания личности.</p> <p>Самопознание как процесс и как продукт.</p> <p>Образы Я и их классификация.</p> <p>Самопознание и самореализация..</p> <p>Влияние защитных механизмов личности на самопознание.</p>

<p>Тема 3. Процесс самореализации. Виды самореализации. Условия самореализации</p>	<p>Самореализация. Цели, способы, сферы и мотивы самореализация. Самосовершенствование. Цели, способы, результаты самосовершенствования Самоактуализация как высшая форма самореализация . Цели, мотивы, способы и результаты самореализация</p>
<p>Тема 4. Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности. Способы самореализации</p>	<p>Понятие "имплицитная теория личности". Анализ наиболее известных эксплицитных теорий личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистическая психология К. Роджерса.</p>
<p>Тема 5. Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы ее готовности к развитию</p>	<p>Проблема ценностей в отечественной психологии. Факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций. Мотивация и развитие личности. Человек как субъект познания. Специфика познавательных процессов в интеллектуальной деятельности. Мышление как ведущий параметр интеллекта. Условия развития интеллекта и памяти. Интеллектуальные возможности и личностный рост.</p>

<p>Тема 6. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности</p>	<p>Социализация личности. Социальная идентичность. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению. Творчество как способ саморазвития и самореализации</p>
---	--

6. Образовательные технологии

Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
<p>Лекция: Самопознание и саморазвитие, самореализация: общая характеристика, основные принципы и методы исследования. Цели самореализации</p>	<p>Лекция-диалог.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие: Тема: Общая характеристика самопознание и саморазвития, основные принципы и методы исследования</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>4</p>
<p>Лекция: Проблема самопознания и саморазвития в отечественной психологии</p>	<p>Лекция</p>	<p>4</p>
<p>Лекция: Процесс самореализации. Виды самореализации. Условия самореализации</p>	<p>Лекция-диалог.</p>	<p>2</p>

Практическое занятие: Тема: Процесс самореализации. Виды самореализации. Условия самореализации	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
Практическое занятие: Тема: Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности. Способы самореализации.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
Практическое занятие: Тема: Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы ее готовности к развитию	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
Лекция: Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию	Лекция	4
Практическое занятие: Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
	Итого:	32ч.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

Содержание самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в академических часах)	Вид самостоятельной работы
---	---	----------------------------

		ты
1. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие механизмы самореализации	8	Проверка конспекта. Опрос на семинаре.
1. Составление таблицы «Основные подходы к самопознанию в зарубежной и отечественной психологии»	8	Проверка задания. Опрос на семинаре.
1.Составление таблицы «Проблемы и способы самореализации»	8	Проверка заданий. Опрос на семинаре.
1.Пройти «Тест двадцати утверждений на самоотношение». Результаты проанализировать письменно, в свободной форме.	8	Проверка конспекта. Опрос на семинаре.
1. Сформировать пакет методик для развития самореализации	8	Проверка конспекта. Проверка заданий.
ИТОГО	40 ч	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования											
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4	T5	ПР5	T6	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+										
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			+	+								
ПК-1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ					+	+	+	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки зачета

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психология профессиональной самореализации личности педагога - психолога» в виде зачета возможна: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу.

посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем),

иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий,

предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания),

охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по семестровой аттестации на факультете.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно - практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: - методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии</p>	<p>Обучающийся не знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>Не умеет: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>	<p>Обучающийся знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных</p>

	<p>обучения и воспитания; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>учебно - практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Не владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся 	<p>задач (учебно-познавательных, учебно - практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого- педагогические условия реализации 	<p>Обучающийся не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающи-</p>	<p>Обучающийся знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого- педагогические основы программ</p>

	<p>программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами проектирования и методами реализации программ духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. 	<p>мися.</p> <p>Не умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно нравственного развития обучающихся</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами проектирования и методами реализации программ духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. 	<p>воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность реализовывать психолого - педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: общую характеристику, основные принципы и методы исследования самореализации, цели самореализации, процесс самореализации, виды самореализации, условия самореализации. Иметь представление о концепциях (концептуальных моделях) саморазвития, самореализации, творческого потенциала</p> <p>Уметь: применять методы и технологии саморазвития, самореализации, механизмы использования творческого потенциала</p> <p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Методикой экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (ССЛ)</p>	<p>Обучающийся не знает общую характеристику, основные принципы и методы исследования самореализации, цели самореализации, процесс самореализации, виды самореализации, условия самореализации. Не имеет представление о концепциях (концептуальных моделях) саморазвития, самореализации, творческого потенциала</p> <p>Не умеет: применять методы и технологии саморазвития, самореализации, механизмы исполь-</p>	<p>Обучающийся знает общую характеристику, основные принципы и методы исследования самореализации, цели самореализации, процесс самореализации, виды самореализации, условия самореализации. Иметь представление о концепциях (концептуальных моделях) саморазвития, самореализации, творческого потенциала.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии саморазвития, самореализации,</p>

		<p>зования творческого потенциала</p> <p>Не владеет: приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Методикой экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (ССЛ)</p>	<p>механизмы использования творческого потенциала.</p> <p>Владеет: приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Методикой экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (ССЛ)</p>
--	--	--	--

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

- а) самопознание
- б) самокопание
- в) идентификация
- г) сознание

2. Функция мозга, свойственная только человеку, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности:

- а) рефлексия;
- б) сознание;
- в) самосознание;
- г) идентичность.

3. Умение человека стать тем, кем он способен стать, реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями:

- а) саморазвитие;
- б) самоактуализация;
- в) идентичность;
- г) самопознание.

4. Бессознательные способы снижения и устранения тревоги с целью сохранения единства и адаптивности личности:

- а) защитные механизмы;
- б) фрустрация;
- в) проекция;
- г) идентификация.

5. Чувство личностного тождества, собственной истинности и полноценности, сопричастности миру и другим людям:

- а) самопознание;

- б) саморазвитие;
- в) сознание;
- г) идентичность.

6. Отождествление себя с другим человеком, другими людьми на основе установления эмоциональной связи с ними:

- а) идентификация;
- б) идентичность;
- в) самопринятие;
- г) самоактуализация.

7. Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение занять позицию стороннего наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя:

- а) эмпатия;
- б) самопринятие;
- в) рефлексия;
- г) идентификация.

8. Психолог, выделивший в качестве познаваемых элементов в сознании человека физическую личность, социальную личность и духовную личность:

- а) У. Джемс;
- б) А. Маслоу;
- в) Ф. Перлз;
- г) В.В. Столин;
- д) Р. Ассаджиоли.

9. Основатель психосинтеза:

- а) У. Джемс;
- б) А. Маслоу;
- в) Ф. Перлз;
- д) Р. Ассаджиоли.

10. Психолог, который предложил рассматривать человека на трех уровнях его организации – биологического индивида, социального индивида, личности:

- а) У. Джемс;
- б) А. Маслоу;
- в) Дж. Локк;
- г) В.В. Столин;

11. Предложил метод интроспекции:

- а) У. Джемс;
- б) А. Маслоу;
- в) Дж. Локк;
- г) В.В. Столин;

12. Автор теории самоактуализации:

- а) У. Джемс;
- б) А. Маслоу;
- в) Дж. Локк;
- г) В.В. Столин;

13. Бессознательная иерархическая система представлений о психической организации других людей, их личностных качествах:

- а) научная теория;
- б) имплицитная теория;
- в) психологическая теория;
- г) философская теория.

14. Признание в себе отрицательного и положительного, сильных и слабых черт:

- а) самопринятие;

- б) саморазвитие;
- в) рефлексия;
- г) самопознание.

15. Предвосхищение событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития:

- а) самопринятие;
- б) саморазвитие;
- в) рефлексия;
- г) самопрогнозирование.

16. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное:

- а) А. Адлер;
- б) К. Юнг;
- в) Ф. Перлз;
- г) З. Фрейд.

17. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.:

- а) А. Адлер;
- б) К. Юнг;
- в) Ф. Перлз;
- г) З. Фрейд.

18. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени:

- а) А. Адлер;
- б) К. Юнг;
- в) Ф. Перлз;
- г) З. Фрейд.

19. Главный источник развития личности с точки зрения гуманистической теории личности в психологии:

- а) биологические факторы;
- б) врожденные психологические факторы;
- в) социальное научение;
- д) врожденные тенденции к самоактуализации.

20. Самопознание – это процесс, который...

- а) длится всю жизнь;
- б) завершается к 18 годам;
- в) завершается к 21 году;
- г) завершается к 50 годам.

21. Два этапа, которые выделила И.И.Чеснокова в процессе самопознания:

- а) «Я и Я», «Я и общество»;
- б) «Ты и Я», «Ты и Ты»;
- в) «Я и другой человек», «Я и Я»;
- г) «Общество и индивид», «Все и Я».

22. Возраст, на который, по утверждению И.С. Кона, приходится «пик» трудностей в развитии самосознания:

- а) юношеский;
- б) дошкольный;
- в) подростковый;
- г) младший школьный.

23. Способ самопознания путем наблюдения за собой, своим поведением, действиями, событиями внутреннего мира:

- а) моделирование;
- б) самонаблюдение;
- в) самоанализ;
- г) сравнение.

24. Способ самопознания, в ходе которого черта личности или поведенческая характеристика расчленяется на составляющие части, устанавливаются причинно-следственные связи, идет процесс размышления о себе, о данном конкретном качестве:

- а) моделирование;
- б) самонаблюдение;
- в) самоанализ;
- г) сравнение.

25. Способ преодоления чувства неполноценности и достижения выдающихся результатов в теории А. Адлера:

- а) гиперкомпенсация;
- б) компенсация;
- в) саморазвитие;
- г) самоактуализация.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Проблема профессионального саморазвития личности психолога на этапе адаптации к новым условиям.
2. Этапы профессионального саморазвития педагога-психолога
3. Активные способы профессионального саморазвития личности психолога
4. Категории самопознания и саморазвития в философии и психологии.
5. Взаимосвязь самопознания и самореализации.
6. Основные задачи и методы исследования самореализация.
7. Различные подходы к пониманию саморазвития и самореализации .
8. Место самопознания в структуре самосознания личности.
9. Самопознание как процесс и как продукт.
10. Образы Я и их классификация.
11. Самопознание и самореализация..
12. Влияние защитных механизмов личности на самопознание.
13. Самореализация. Цели, способы, сферы и мотивы самореализация.
14. Самосовершенствование. Цели, способы, результаты самосовершенствования
15. Самоактуализация как высшая форма самореализация .
16. Цели, мотивы, способы и результаты самореализация
17. Понятие "имплицитная теория личности".
18. Анализ наиболее известных эксплицитных теорий личности.
19. Классический психоанализ З. Фрейда.
20. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера.
21. Творчество как способ саморазвития и самореализации
22. Проблема ценностей в отечественной психологии.
23. Факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций.
24. Мотивация и развитие личности.
25. Человек как субъект познания. Специфика познавательных процессов в интеллектуальной деятельности.
26. Условия развития интеллекта и памяти.
27. Интеллектуальные возможности и личностный рост.

28. Социализация личности.
29. Социальная идентичность.
30. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Литература			
1	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.,2010.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
2	Ассаджоли Р. Психосинтез: Теория и практика. - М., 2012	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
3	Ахмедов Т.П., Жидко М.Н. Психотерапия в особых состояниях сознания. - М., 2016.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
	Березина Т.Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. - М., 2018.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
4	Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития . - М., 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Бугаёв, А.Ф. ПСИХОФИЗИКА человека: Практическое руководство по самореализации: моногр. / А.Ф. Бугаёв. Питер, 2016.		
6	Бугаёв, А.Ф. Психофизика человека. Практическое руководство по самореализации / А.Ф. Бугаёв. Москва: Высшая школа, 2016.		
7	Ишмухаметов, Р.Р. Депривация потребности в самореализации как фактор миграционной готовности личности. На примере молодежи Забайкальского края / Р.Р. Ишмухаметов. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2019		
8	Бхагаван, Шри Сатъя Саи Баба Йога и медитация. Путь самореализации и освобождения: моногр. / Баба Бхагаван Шри Сатъя Саи. М.: Амрита-Русь, 2019.		
9	Валерия, Николаевна Зайченко und Юлия Владимировна Шурлаева Развитие творческой самореализации студентов / Валерия Николаевна Зайченко und Юлия Владимировна Шурлаева. Москва: СИНТЕГ, 2018.		
10	Гиль, С.С. Педагогическая профилактика ПАВ Москва: Мир, 2017		
11	Грейс, Наталья Работа, деньги и любовь. Путеводитель по самореализации / Наталья Грейс. М.: Вектор, 2017		
12	Денисова, Елена Гендерные особенности самореализации личности студенческой молодежи / Елена Денисова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018.		

--	--	--	--

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.trainings.ru> - Тренинги в России

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса «Психология профессиональной самореализации личности педагога - психолога» практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Мультимедийный комплекс (ноутбук, компьютер)
- 2) Маркерная доска