

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 05.01. Тренинг личностного роста

Направление подготовки - 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	8	20			44	зачет
заочная	4	72	4	8			60	зачет

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста». – Махачкала: ДГПУ, 2022.- 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель: Даудова Д.М., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области тренинга личностного роста и реализация их в своей профессиональной деятельности

#### Задачи курса

1. Познакомить студентов с новейшими достижениями в области тренинга личностного роста.
2. Научить студентов использовать психологические методы работы с людьми.
3. Студенты должны овладеть необходимыми практическими навыками, направленными на решение психологических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование», обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум по формированию профессиональных компетенций, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология поведения, Психологические тренинги, Саморазвитие личности психолога, Психология человека, Общая педагогика, Психологическая служба в образовании, Психологическое сопровождение педагогических работников.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ИПК 4.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ИПК 4.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя

	оснащения образовательной деятельности методическими средствами ИПК 4.3. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	12
Лекции	8 (2*)	4(2*)
Практические занятия (ПЗ)	20 (4*)	8(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	20
Самостоятельное изучение тем	14	20
Контрольные работы		
Реферат	14	20
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль № 1. Проблема личности в психологии											
1	Теоретические основы тренинга личностного роста	2*	2*					6	8		

2	Понятие о личности и личностном росте			4	2			4	6		
3	Преодоление внутренних конфликтов			4	2			6	8		
Модуль № 2. Приемы и методы работы в различных направлениях психологии											
4	Организация и проведение тренинга личностного роста	2	2					4	6		
5	Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции			4*	2*			6	8		
6	Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	4						6	8		
7	Наблюдательская сензитивность			4	2			6	8		
8	Коммуникативные барьеры			4				6	8		
	ИТОГО	8	4	20	8			44	60		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы тренинга личностного роста	Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы личностного развития в тренинге. Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие "личностный рост". Критерии личностного роста
2	Организация и проведение тренинга личностного роста	Понятие малой группы. Групповые процессы и групповая динамика. Фазы развития тренинговой группы. Групповые роли и феномены. Понятие "тренинг". Типологии и классификации тренинга. Формы тренингов. Формы групповой работы в тренинге. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста . Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста . Методические средства профессионального роста ведущего.
3	Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	Особенности социально-психологического тренинга. Особенности тренинга личностного роста. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста. Разминочные, разогревающие техники и упражнения. Техники и упражнения, направленные на сплочение группы. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь. Релаксационные и медитативные техники. Медитативные техники.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Понятие о личности и личностном росте	Освоение техники самопознания, первоначальная постановка задач саморазвития. Освоение навыков анализа жизненного пути (потребностей, целей, жизненных позиций), оценки их адекватности, разработки личных жизненных планов. Освоение навыков выявления барьеров саморазвития и возможных путей и способов их преодоления. Выработка уверенности в себе и коррекция неуверенных и самоуверенных (агрессивных) форм поведения. Оценка эффективности проделанной работы
2	Преодоление внутренних конфликтов	Освоение техник «транзактного анализа»: выявление негативных фантазий, мысленных игр («катастрофа», «Если бы я...», «Это он виноват...», «идеальный вариант», «Как я ужасен...», «я опять все сделала не так...», «Что скажут другие...» и т.д.) ретроспективный и проспективный анализ жизненных сценариев; принятие конструктивных решений. Освоение техник «психосинтеза»: выявление субличностей, диалог субличностей, психодрама субличностей и т.д. Освоение техник «гештальт-тренинга»: расширение сознания, интеграция противоположностей, внимание к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности, преодоление сопротивления и др.. Освоение техник «экзистенциального анализа»: самотрансценденция, самоотстранение, парадоксальная интенция, анализ смысловых потенциалов ценностей творчества, переживания, отношения, анализ экзистенциальной фрустрации, поиск смысла в конкретной жизненной ситуации и др. Оценка эффективности проделанной работы
3	Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции	Первоначальная формулировка проблем социальной перцепции. Освоение навыков переформулирования проблем таким образом, чтобы осознавалась значимость адекватного взаимовосприятия в развитии межличностных отношений и собственная ответственность за решение перцептивных проблем. Освоение навыков диагностики и самодиагностики индивидуальных стратегий взаимопонимания («рационалистическое» и «эмпирическое» взаимопонимание). Освоение навыков выбора стратегии взаимопонимания в соответствии с требованиями межличностной и групповой ситуации. Оценка эффективности проделанной работы.
4	Наблюдательская сензитивность	Последовательность, направленность (профиль), частота, продолжительность, интенсивность, уровень экспрессии, особенности лексики, грамматики, фонетики, интонации и голосовых качеств говорящего, речемоторная синхронизация. Освоение навыков наблюдения особенностей графических проявлений: почерк (почерк, рисунок); выразительных движений (лица и тела); перемещения и поз, межличностной дистанции; скорости и направления движений, оранжировки в межличностном пространстве; тактильной и ольфакторной наблюдательности.
5	Коммуникативные барьеры	Первоначальная формулировка коммуникативных проблем, возникающих в реальной жизни у участников группы в процессе межличностного общения. Освоение навыка группового обсуждения сформулированных проблем и выработки единого мнения по поводу профессионально и лично значимых качеств психолога. Освоение навыков выявления (осознания) коммуникативных барьеров (внутренних и внешних), затрудняющих общение в группе и поиска путей их преодоления. Освоение навыков и техник приема и подачи обратной связи в группе по поводу переживаемого опыта

	взаимодействия «здесь и сейчас». Оценка эффективности проделанной работы
--	--

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятие о личности и личностном росте	1. Проблема личностного роста в современной практике.	Беседа, реферат	1,2,3
2	Преодоление внутренних конфликтов	1. Трансактный анализа, гештальт-группа, психодраматический метод, телесно-ориентированный подход. 2. Основные понятия и процедуры клиенто-центрированного, терапевтических подходов	Семинар-конференция	2,4,5
3	Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции	1. Понятие сенситивности. Виды сенситивности. 2. Обратная связь как основной принцип СПТ сенситивности.	Тематический семинар	1,4,6
4	Наблюдательская сензитивность	1. Формирование позитивного впечатления, позитивное восприятие и эмпатия к людям как основа наблюдательской сенситивности. 2. Теории личности как основа теоретической сенситивности	Семинар-конференция, доклад	1,2,6
5	Коммуникативные барьеры	1. Понятие СПТ межличностного взаимодействия (общения); история его формирования 2. Основные понятия «Т-группы»	Беседа, конспект	3,5,6

### 5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы тренинга личностного роста	6	реферат	Индивидуальное собеседование, конспект	1,2
2	Понятие о личности и личностном росте	4	эссе	Презентация, эссе	1,4
3	Преодоление внутренних конфликтов	6	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Организация и проведение тренинга личностного роста	4	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6

5	Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции	6	эссе	презентация	1,4
6	Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	6	реферат	Реферат, эссе	1,2,5
7	Наблюдательская сензитивность	6	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
8	Коммуникативные барьеры	6	эссе	презентация	1,3,5
ИТОГО		44			

### Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы тренинга личностного роста	8	реферат	Индивидуальное собеседование, конспект	1,2
2	Понятие о личности и личностном росте	6	эссе	Презентация, эссе	1,4
3	Преодоление внутренних конфликтов	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Организация и проведение тренинга личностного роста	6	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции	8	эссе	презентация	1,4
6	Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	8	реферат	Реферат, эссе	1,2,5
7	Наблюдательская сензитивность	8	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
8	Коммуникативные барьеры	8	эссе	презентация	1,3,5
ИТОГО		60			

### 5.5. Темы рефератов

1. История зарождения тренинга.
2. Область применения тренинга.

3. Сущность группового психологического тренинга.
4. Возможности тренинга как метода группового обучения.
5. Многообразие видов группового тренинга.
6. Тренинги общения.
7. Тренинги личностного роста.
8. Психологические техники и технологии.
9. Психогимнастика и ее роль в тренинге.
10. Функции игры в психологическом тренинге.
11. Формирование адаптивных навыков в условиях деловой игры.
20. Оргдеятельностные игры как инструмент формирования мышления.
21. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты тренинга.
22. Возможности тренинга как метода группового обучения.

#### 5.6. Творческие задания

1. Практическая работа «Анализ тренинговой программы» Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Методические аспекты тренинга». Задание: проведите письменный анализ готовый тренинговой программы – ее структуры, содержания, отметьте достоинства и недостатки программы, оцените соответствие содержания заявленной цели и задачам.

2. Практическая работа «Разработка программы тренинга» Цель работы: научиться составлять собственную тренинговую программу. Задание: используя знания, полученные на лекциях, продумайте и составьте программу тренинга, состоящего минимум из трех занятий.

3. Практическая работа «Анализ групповой динамики» Цель работы: научиться отслеживать социодинамические процессы в тренинговой группе. Задание: опираясь на теоретические знания о групповой динамике, проанализируйте динамику тренинговой группы, участником которой вы являетесь. Сделайте выводы о том, на какой стадии развития находится ваша группа, каков уровень межличностного взаимодействия. На собственном примере проанализируйте уровень внутриличностной динамики тренинга.

#### 5.7. Ситуации для анализа

Не предусмотрены

#### 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Егорова Т. М. Тренинг как инструмент развития личности / Т. М. Егорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 217-220.
2. Павлова А.К. Социально-психологические аспекты тренингов личностного роста // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2019.- № 12.- С.296-303.

#### 5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	Т1 Теоретические основы тренинга личностного роста	ПР1 Понятие о личности и личностном росте	ПР2 Преодоление внутренних конфликтов	Т2 Организация и проведение тренинга личностного роста	ПР3 Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции	Т3 Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	ПР4 Наблюдательская сензитивность	ПР5 Коммуникативные барьеры
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования						
	Т1 Теоретические основы тренинга личностного роста	ПР1 Понятие о личности и личностном росте	ПР2 Преодоление внутренних конфликтов	Т2 Организация и проведение тренинга личностного роста	ПР3 Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции	ПР4 Наблюдательская сензитивность	
ПК-4	+	+	+	+	+	+	

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг:

1. профессиональных навыков; 2. коммуникативной компетентности; 3. личностного роста; 4. сензитивности.

2. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

1.обучающая среда тренингов личностного роста; 2.теоретическая подготовка к тренингу; 3.индивидуальная консультация тренера; 4.семинары-практикумы.

3.Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

1.участники получают возможность свободно общаться; 2.участники могут копировать образцы поведения тренера; 3.участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это; 4.участники учатся общаться.

4.Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге:

1.личностного роста; 2.коммуникативных умений; 3.социально-психологических умений и навыков; 4.профессиональных умений и навыков.

5.В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

1.развитие адекватного понимания самого себя; 2.развитие гуманистического отношения к другим людям; 3.формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей; 4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; 5.развитие мышления.

6.Бурное развитие тренингов личностного роста началось в

1.70-е годы 20 в.; 2.первой половине 20 в.; 3.середине 20 в.; 4.конце 19 в.;

7.Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

1.Великобритании; 2.Германии; 3.Франции; 4.США.

8.Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется:

1.тренинг; 2.профессиональных навыков; 3.коммуникативной компетентности; 4.личностного роста; 5.сензитивности.

9.Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

1.обучающая среда тренингов личностного роста; 2.теоретическая подготовка к тренингу; 3.индивидуальная консультация тренера; 4.семинары-практикумы.

10.Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

1.участники получают возможность свободно общаться; 2.участники могут копировать образцы поведения тренера; 3.участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это; 4.участники учатся общаться.

11.Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге

1.личностного роста 2.коммуникативных умений 3. социально-психологических умений и навыков 4. профессиональных умений и навыков

12.В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

1.развитие адекватного понимания самого себя; 2.развитие умений делового общения; 3.формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей; 4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; 5. коррекция агрессивного поведения.

13.Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:

1.могут быть задачами тренинга личностного роста; 2.не могут входить в задачи тренинга личностного роста; 3.являются обязательными задачами тренинга личностного роста; 4.редко включаются в задачи тренинга личностного роста.

14.Заклучение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

1. на среднем этапе; 2. на первом этапе; 3. последнего этапа тренинга; 4. во время всего тренинга.

15.Социальная реабилитация, завершение являются содержанием:

1.первого этапа тренинга; 2.могут происходить на разных этапах тренинга; 3.последнего этапа тренинга; 4.средних этапов тренинга.

16.Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

1.ожидаемым и желательным явлением; 2.недопустимым явлением; 3.нежелательным явлением; 4.исключительным явлением.

17.Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

1. являются членами одной учебной или трудовой группы; 2. являются студентами; 3. НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы; 4. являются взрослыми людьми.

18.Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

1. рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы; 2. ошибок ведущего тренинговой группы; 3. социально-психологических особенностей участников группы; 4. закрытости участников группы.

19. Форма активного обучения, позволяющая человеку самостоятельно развивать в себе способности познания и понимания себя и других:

1.деловая игра; 2.тренинг; 3.практикум; 4.коллоквиум.

20.Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков:

1. являются психотерапевтическими группами; 2. являются учебными группами; 3.не имеют ничего общего;

### ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
2. История развития групповых методов практической психологии.
3. Цели социально-психологического тренинга.
4. Специфические черты и основные парадигмы социально-психологического тренинга.
5. Факторы психотерапевтического воздействия в тренинговой группе.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
8. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
9. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
10. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
11. Основные правила работы психологических групп.
12. Классификация тренинговых методов.
13. Классификация тренинговых групп.
14. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр.
15. Коммуникативные игры в тренинге.
16. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.
17. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.

18. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии.

19. Основные упражнения и приемы групповой работы в гештальт-группах.

20. Виды психологических тренингов. Критерии классификации.

21. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах.

22. Специфика проведения коммуникативного тренинга для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.

23. Специфика проведения тренинга креативности для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.

24. Разработка программы социально-психологического тренинга.

25. Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической работы.

26. Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов

### 3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Знать: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Уметь: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеть: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа	Обучающийся не знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Обучающийся знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами

	эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
--	--	--	---

### Критерии оценивания:

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего

контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые

примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### *Основная литература*

1. Басманова Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басманова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с.

2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2022 — 132 с.

3. Куликова Т.И. Психология личности. 2017 .— 169 с.- // Руконт : электронно-библиотечная система. — [URL:https://lib.rucont.ru/efd/636897](https://lib.rucont.ru/efd/636897)

4.Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 — 124 с

5. Павлова А.К. Социально-психологические аспекты тренингов личностного роста // Скиф. Вопросы студенческой науки. -2019.- № 12.- С.296-303.

Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Донцов Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2021

2. Зобков В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2021

3. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — М., 2021.

4. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021

5. Немов Р. С. Психология в 2 ч. — М.: Издательство Юрайт, 2021

6.Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — М. : ФЛИНТА, 2020

7.Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов. — М., 2021.

8.Соловьева О. В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

#### *Периодические издания:*

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>

2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины

во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету (экзамену)*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

#### 12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.