

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Психосоматическая реабилитация

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практическое Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4	72 ч	8	20		44	зачет
Заочная		72 ч	4	6		62	зачет

Махачкала 2022

Составитель: Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины
«Психосоматическая реабилитация». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23с. *Алиева*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП
(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор *Цахаева*
Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *Асильдерова*
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «5» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

© ДГПУ.2022

© Алиева М.Б.2022г

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса «Психосоматическая реабилитация» являются: формирование представлений о психосоматической реабилитации; ознакомление с особенностями медико-социальных и психологических мероприятий, проводимых в системе образования; формирование у студентов готовности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении учащихся с психосоматическими и соматопсихическими нарушениями; обучение использованию здоровьесберегающих технологий и методов психосоматической реабилитации.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, направления, подходы психосоматики. - методы психогигиены и профилактики психосоматических отклонений у детей и подростков; - закономерности и возрастные особенности психосоматического развития учащихся, типы и формы психосоматических нарушений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, неблагоприятно влияющие на психосоматическое здоровье учащихся; - разрабатывать психологические рекомендации по созданию и соблюдению в образовательной среде благоприятных условий обучения и воспитания для детей с психосоматическими нарушениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психосоматической реабилитации учащихся. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <p>-современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>-ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>
------	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психосоматическая реабилитация» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3) и базируется на компетенциях, знаниях, умениях в процессе освоения следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Здоровьесберегающие технологии 2) НЛП 3) Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	Психология здоровья Клиническая психология детей и подростков Психология здоровья Основы экстренной психологической помощи

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		8 (из них 4*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)		20(из них 2*)	6(из них 2*)
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		44	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям (конспект)			
Подготовка рефератов			
Диагностические отчеты			
Выполнение таблиц			
Выполнение рисунка			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72ч	72ч
*Практическая подготовка			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПЗ	СР
Модуль I.	Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии.				
1.	Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы.		2	4	8
2.	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.		2	4	8
3.	Психосоматическая реабилитация как		2*	4	10

	составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.				
Модуль II.	Методы и технологии психосоматической реабилитации.				
4.	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков		2*	6	10
5.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.			2*	10
	Итого:	72ч	8	20	44

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПЗ	СР
Модуль I.	Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии.				
1.	Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы.		2	2	12
2.	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.				12
3.	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.			2	12
Модуль II.	Методы и технологии психосоматической реабилитации.				
4.	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков		2*	2*	12
5.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности				14

	практического психолога образования.				
	Итого:	72	4	6	62

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ I. ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ПРИКЛАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и задачи психосоматической реабилитации.
Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы

Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Предметная область психосоматики. «Большие» и «малые» психосоматические заболевания.

Идея целостности организма и психики – ключевая идея психосоматической медицины. Вопросы соотношения соматического (телесного) и психического (духовного) как древнейшие в философии, психологии, медицине. Содержание понятий «психосоматический» (Хайнрот) и «соматопсихический» (Якоби). Единый характер психосоматических соотношений.

Ведущие концепции, направления, подходы в зарубежной и отечественной психосоматике в 20-70 гг. 20-го века. Психоаналитический подход (З. Фрейд, Г. Гроддек, Ф. Данбар, В. Витковер). Концепция «специфичности» Ф. Александера. Антропологическое направление (В. Вайцзеккер). Концепция алекситимии П. Сифнеоса.

Учение об общем адаптационном синдроме и об эмоциональном стрессе Г. Селье. Стресс как основной механизм формирования психосоматического расстройства. Дистресс и эвстресс.

Кортико-висцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, И.Т. Курцина, Р.А. Дуриняна, В.Н. Черниговской. Невроз как основной фактор возникновения психосоматических заболеваний. Работы Б.Д. Карвасарского, Ю.М. Губачева и Е.М. Стабровского, выполненные в 60-е гг. 20-го века. Психогении. Психология отношений в концепции В.Н. Мясищева.

Социопсихогении. Проблемные ситуации, социальные и экзистенциальные конфликты как причины возникновения

психосоматических расстройств. Соматогении. Отечественные психиатры С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, В.А. Гиляровский – представители соматопсихического направления в медицине. Исследование и лечение психических нарушений соматогенной и психогенной этиологии.

Психические факторы психосоматических нарушений: конфликт, язык тела, мотивация или условная выгода, опыт прошлого, идентификация, внушение, самонаказание.

Тема 2. Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику

Учение о боли как одна из центральных проблем биологии, медицины и психологии. Определение боли П.К. Анохиным. Отечественные ученые М.И. Аствацатуров и Л.А. Орбели об общебиологическом значении боли. Трудности оценки выраженности болевого ощущения, связанные с его субъективным характером.

Основные факторы, влияющие на переживание боли. Двухкомпонентная концепция боли В.А. Ананьева. Сенсорно-аффективное единство боли.

Психалгии. Психологическая трактовка психалгий в зарубежной литературе. Психосоматическая концепция боли Энгеля. Отрицание нейробиологических механизмов боли. Боль «как чисто психический феномен».

Проблема психалгий в отечественной клинической психологии. Клиническая оценка соотношения основных компонентов переживания боли: сенсорного и эмоционального. Решающее значение эмоциональной реакции индивида в переживании боли.

Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Два вида патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный и психогенный. Преобладание соматогенного или психогенного компонентов в зависимости от нозологии.

Тяжелое хроническое соматическое заболевание и социальная ситуация развития человека. Клинико-психологическая характеристика соматических больных. Изменение психического облика индивида. Развертывание целостной картины заболевания по механизму «замкнутого круга» (В.В. Николаева).

Две стратегии поведения больного в противодействии хроническому заболеванию: пассивная и активная.

Тема 3. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков *

Понятие «медицинской» и «психосоматической реабилитации» в науке. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Различие идейных концепций лечебного и реабилитационного подходов. Психосоматическая реабилитация как медико-социальный процесс восстановления оптимальной биологической и общественной самостоятельности индивида. Зависимость медицинской реабилитации от психологических и социальных факторов. Патогенное влияние факторов социальной среды на психосоматическое здоровье личности. Психологическая реабилитация и ее характеристика. Роль психологических факторов в профилактике психосоматических заболеваний. Формирование положительной установки на активное восстановление здоровья как обязательной условие успешной реабилитации.

Предпосылки возникновения психосоматических расстройств у детей. Роль возрастных кризисов в формировании психосоматических нарушений. Факторы риска возникновения психосоматической патологии у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные, индивидуальные. Стрессовые ситуации дошкольного и школьного возраста. Классификация психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностические признаки и патогенез психосоматических расстройств.

Особенности психосоматической реабилитации в детском и подростковом возрасте. Трудности психотерапии и реабилитации детей и подростков при психосоматических расстройствах. Принципы психосоматической реабилитации детей и подростков: принцип системности, принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип среды, принцип гуманизма.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 4. Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков*

Психофармакотерапия при психосоматических заболеваниях.

Особая роль психотерапии в реабилитации психосоматических пациентов. Задачи психотерапии при психосоматических нарушениях.

Психоаналитическая (психодинамическая) терапия (З. Фрейд). Перевод бессознательных влечений в сознание человека, их переработка и отреагирование. Поведенческая (бихевиоральная) терапия (А. Лазарус, Г. Айзенк). Процесс научения путем многократного повторения как ведущая стратегия терапии. Гуманистически ориентированные методы (К. Роджерс).

Опора на здоровые аспекты личности, раскрытие уникальных возможностей пациента, формирование новой концепции «Я».

Суггестивные методы: гипноз (Дж. Брейд, Ж.М. Шарко, М. Эриксон), техники самовнушения (Э. Куэ, Э. Джекобсон), аутогенная тренировка (И.Г. Шульц). Внушение (суггестия) как способ вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на пациента. Близость самовнушения к восточным техникам самонаблюдения (медитациям). Способность регуляции эмоционального состояния и физиологических функций в организме как цель суггестивной терапии.

Использование групповых методов в психосоматической реабилитации. Групповая психокоррекция как метод устранения эмоциогенных нарушений межличностных отношений (К. Рудестам). Задачи групповой психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия и ее направленность на осознание и высвобождение телесных «блоков» и «зажимов» (Сандомирский М.Е., Тхостов А.Ш.).

Дополнительные методы терапии. Использование физических и курортных факторов в лечении и реабилитации психосоматических пациентов.

Методы психотерапии детей и подростков. Психоанализ. Рациональная (разъясняющая) психотерапия. Суггестивная терапия. Техники аутогенной тренировки. Поведенческая терапия. Парадоксальная интенция. Метод БОС. Терапия творческим самовыражением. Арттерапия. Библиотерапия. Музыкаотерапия. Игровая терапия. Имаготерапия. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Семейная психотерапия.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования

Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся в образовательных учреждениях как условие сохранения и укрепления их здоровья. Государственные документы, определяющие стратегию развития отечественного образования. Основные положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года». Школьные факторы риска. Направления ликвидации основных школьных факторов риска. Разработка и апробация перспективных моделей здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Роль психолога в сохранении и укреплении психосоматического здоровья учащихся.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технология психологического сопровождения М.Ю. Громова и

Н.К.Смирнова.Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.

Основные направления деятельности психологической службы по поддержке психосоматического здоровья учащихся.Диагностика показателей психосоматического здоровья обучающихся.Консультирование родителей и педагогов по вопросам охраны здоровья учащихся. Профилактика и коррекция неблагоприятного психосоматического развития детей и подростков. Оказание помощи учащимся, переживающим острые стрессовые (кризисные) состояния. Разработка и апробация социально-психологических тренингов личностного развития детей и подростков.

Темы практических занятий

Тема1.Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы

Занятие 1-2.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Предметная область психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматика и соматопсихика.
2. Ведущие концепции, направления, подходы в зарубежной и отечественной психосоматике в 20-70 гг. 20-го века.
3. Учение об общем адаптационном синдроме и об эмоциональном стрессе Г. Селье. Стресс как основной механизм формирования психосоматического расстройства. Дистресс и эвстресс.

Тема 2.Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику

Занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о боли как одна из центральных проблем биологии, медицины и психологии. Определение боли П.К. Анохиным. Отечественные ученые М.И. Аствацатуров и Л.А. Орбели об общебиологическом значении боли.
2. Основные факторы, влияющие на переживание боли. Двухкомпонентная концепция боли В.А. Ананьева.
3. Психалгии. Психологическая трактовка психалгий в зарубежной литературе.Проблемапсихалгий в отечественной клинической психологии.
4. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека. Клинико-психологическая характеристика соматических больных.

Стратегии поведения больного в противодействии хроническому заболеванию.

Тема 3. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков*

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «медицинской» и «психосоматической реабилитации» в науке. Различие идейных концепций лечебного и реабилитационного подходов.
2. Патогенное влияние факторов социальной среды на психосоматическое здоровье личности. Роль психологических факторов в возникновении и профилактике психосоматических заболеваний.
3. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств у детей. Роль возрастных кризисов в формировании психосоматических нарушений.
4. Факторы риска возникновения психосоматической патологии у детей и подростков (генетические, церебрально-органические, микросоциальные, индивидуально-психологические). Стрессовые ситуации дошкольного и школьного возраста.

Тема 3. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков*

Занятие 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностические признаки и патогенез психосоматических расстройств.
2. Особенности психосоматической реабилитации в детском и подростковом возрасте.
3. Принципы психосоматической реабилитации детей и подростков.

Тема 4. Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков

Занятие 6-7.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофармакотерапия при психосоматических заболеваниях. Особая роль психотерапии в реабилитации психосоматических пациентов. Задачи психотерапии при психосоматических нарушениях.
2. Классификация методов психотерапии при психосоматических заболеваниях.

3. Использование групповых методов в психосоматической реабилитации.
4. Дополнительные методы терапии. Роль физических и курортных факторов в лечении и реабилитации психосоматических пациентов.
5. Методы психотерапии детей и подростков.

Тема 5 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования

Занятие 8-9.

Вопросы для обсуждения:

1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся в образовательных учреждениях как условие сохранения и укрепления их здоровья. Направления ликвидации основных школьных факторов риска.
2. Роль психолога в сохранении и укреплении психосоматического здоровья учащихся.
3. основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Основные направления деятельности психологической службы по поддержке психосоматического здоровья учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
(Очная форма обучения)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии				
	Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Психосоматика: ведущие концепции,	1. Работать с научной и методической литературой.	4ч	конспект диагностич. отчет диагностич.	материалы лекций; библиотечный фонд;

1.	направления, подходы.	Составить конспект по теме. 2. Провести методику «ТоронтскаяАлекситимическая Шкала» (TAS). 3. Выполнить упражнение «Мой эмоциональный словарь».		анализ	Интернет-ресурсы диагностич . пакет учебно-метод. пособие
2.	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.	1. Написать рефераты по предложенной тематике. 2. Провести методику «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ). 3. Провести методику диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР).	8ч	реферат диагностич. отчет диагностич. отчет	тематика рефератов; диагностич . пакет; диагностич . пакет
3.	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Нарисовать рисунок «Болезнь и здоровье».	8ч	конспект рисунок	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы раздаточн. материал
II.	Методы и технологии психосоматической реабилитации				
4.	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков.	1. Изучить методы и технологии психосоматической реабилитации детей и подростков. Составить таблицу. 2. Написать	10ч	таблица реферат	научная и метод. литература ;

		рефераты по предложенной тематике.			тематика рефератов
5.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Выполнить методику «Опросник совладания со стрессом».	10ч	Конспектдиагностич. отчет	материалы лекций; библиотечный фонд; Интернет-ресурсы диагностич. пакет
Итого:			40ч		

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) и рефератов

1. Факторы возникновения психосоматических нарушений в детском и подростковом возрасте.
2. Психосоматическое развитие ребенка в норме и патологии.
3. Психологический портрет ребенка с хроническим психосоматическим заболеванием.
4. Особенности переживания боли детьми.
5. Игровые технологии как метод коррекции психосоматических нарушений у школьников.
6. Возрастные аспекты применения метода БОС при психосоматической патологии.
7. Особенности применения техник аутогенной тренировки в работе с детьми и подростками.
8. Арттерапия в реабилитации детей с психосоматическими нарушениями.
9. Возможности библиотерапии в реабилитации детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
10. Классификация здоровьесберегающих технологий в образовании.
11. Музыкальные технологии в психосоматической реабилитации детей.
12. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с психосоматическими нарушениями.

13. Профилактика и коррекция психосоматических нарушений у школьников.
14. Роль семьи в профилактике нарушений психосоматического здоровья у детей и подростков.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т 1		Т2		Т3		Т4		Т5		Т6		Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итог	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Содержание учебной дисциплины (модуля)																
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7				60	70	100	
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9							
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3					27		
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3					27		
Конспект	2		2		2		1	2	1					10		
Таблица		2				2								4		
Реферат				2										2		
Зачет														30		

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
I.	Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии	
1.	Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Психосоматика: ведущие концепции, направления,	ПК-4

	подходы.	
2.	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.	ПК-4
3.	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.	ПК-7
II.	Методы и технологии психосоматической реабилитации	
4.	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков.	ПК-4 ПК-7
5.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.	ПК-4 ПК-7

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата; понимает вопросы соотношения психического и телесного; способен к анализу закономерностей психосоматического развития и психосоматических нарушений у детей и подростков; показывает знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности психолога;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не способен раскрыть содержание основных научных понятий и категорий; испытывает трудности при анализе вопросов соотношения психического и телесного; не ориентируется в закономерностях формирования психосоматических нарушений у детей и подростков; не может охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, используемые практическим психологом.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определите предмет и задачи психосоматической реабилитации.
2. Что является предметом изучения психосоматики?
3. Какая идея составляет основу психосоматической медицины?
4. Назовите «большие» и «малые» психосоматические заболевания.
5. Кому принадлежат термины «психосоматический» и «соматопсихический»? Раскройте их содержание.
6. Назовите ведущие концепции, направления, подходы в зарубежной и отечественной психосоматике в 20-70 гг. 20-го века.
7. Кто из западных психоаналитиков закладывал основы психосоматической медицины?
8. Кому принадлежит концепция «профиля личности»? Каковы ее базовые положения?
9. Назовите основателя Чикагского психоаналитического института и автора концепции «специфичности».
10. Кто является представителем антропологического направления в изучении психосоматических явлений? В чем состоит ключевая идея антропологического метода?
11. Объясните значение понятия «алекситимия». Укажите признаки данного расстройства.
12. Кем было разработано учение об общем адаптационном синдроме и эмоциональном стрессе? Что такое дистресс и эвстресс?
13. Какое учение является теоретическим фундаментом отечественной психосоматической медицины?
14. Назовите авторов кортико-висцеральной теории патогенеза болезней внутренних органов.
15. Раскройте содержание понятий «психогении», «социогении», «соматогении».
16. Какие типы конфликтов значимых отношений выделял В.Н. Мясищев? Покажите связь между типом конфликта и формой невроза, соответствующей его специфике.
17. Перечислите представителей соматопсихического направления в отечественной медицине.
18. Кто из отечественных ученых занимался исследованием психосоматических аспектов боли?
19. Назовите основные факторы, влияющие на переживание боли.
20. В чем сущность двухкомпонентной концепции боли В.А. Ананьева?
21. Что такое психалгии? Раскройте положения психосоматической концепции боли Энгеля.
22. Какое место занимает боль в психологической жизни индивидуума?
23. Расскажите о двух видах патогенного влияния соматической болезни на психику человека.
24. Какие стратегии поведения больного в противодействии хроническому заболеванию вы знаете?

25. Дайте определение «медицинской» и «психосоматической реабилитации». Объясните различие идейных концепций лечебного и реабилитационного подходов.
26. В чем особенности психосоматической реабилитации? Какова роль психологических факторов в профилактике психосоматических заболеваний?
27. Назовите причины психосоматических нарушений.
28. Опишите психосоматические типы личности больного.
29. Перечислите методы психотерапии, используемые в психосоматической реабилитации.
30. Опишите кратко методы психоаналитической, поведенческой и гуманистической психотерапии. Назовите авторов и основные идеи.
31. Какие суггестивные методы и техники вам известны?
32. Какие вы знаете методы групповой психокоррекции и психотерапии?
33. Охарактеризуйте особенности телесно-ориентированной психотерапии.
34. Расскажите об использовании физических и курортных факторов в лечении и реабилитации психосоматических пациентов.
35. Перечислите методы психотерапии детей и подростков. Опишите один из методов.
36. Какова роль психолога в сохранении и укреплении психосоматического здоровья учащихся?
37. Назовите основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий.
38. Расскажите о здоровьесберегающих технологиях, используемых психологом в работе с детьми и подростками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word,

шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Психология здоровья Актуальные вопросы психологии здоровья и психосаматики. Далгатова М. М., Муталимова, А. М.-материалы Всероссийской научно-практической конференции 5 ноября 2015 г.
2. Клиническая психология и психотерапия. Пер. с нем. / Под ред. проф. В.А. Абабкова; под ред. М. Перре и У. Бауманна – Текст. СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
3. Клиническая психология. В 4-х томах. / Под ред. Холмогоровой А.Б. Текст М.: Академия, 2010. – 464 с.
4. Клиническая психология. Учебник: рек. МЗ РФ. / Под ред. проф. Б.Д. Карвасарского. Текст. СПб. Питер, 2010. – 864 с.

5. Орлова Е.А. Клиническая психология. Учебник для бакалавров: допущ. МО РФ. Под ред. Г.И. Ефремова. – Текст. М.: Юрайт, 2012. – 363 с.
6. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья. 2-е издание. Минск 2020г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. – 352 с.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб. Речь, 2019. – 238 с.
3. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб. БПА, 2008. – 148 с.
4. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2017. – 144 с.
5. Гуревич П.С. Клиническая психология. / Учебник для вузов. – М.: NOTABENE, 2011. – 512 с.
6. Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: Справочник. – М.: АКТ, 2013. – 311 с.
7. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб. Речь, 2013. – 288 с.
8. Отношение населения к здоровью /Под ред. И.В.Журавлевой. М., 2019г

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.myword.ru>

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer12.php

http://www.help-patient.ru/psychological_help/psychologists/library/003.pdf

<http://www.studfiles.ru/preview/401016/>

<http://www.klex.ru/11q>

<http://www.klex.ru/12e>

<http://www.studfiles.ru/preview/401030/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются: аудиторные занятия (лекции и практические занятия), а также самостоятельная работа учащихся.

Лекционные занятия предусматривают всестороннее изучение разнообразных психосоматических феноменов, возрастных закономерностей психосоматического развития и психосоматических нарушений, методов и технологий психосоматической реабилитации детей и подростков, здоровьесберегающих технологий, применяемых в профессиональной деятельности практического психолога;

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Правильность понимания терминов, понятий следует уточнять у преподавателя, либо проверять при помощи энциклопедий, словарей, справочников, выписывать их толкования в тетрадь.

Подготовка к практическому занятию требует от студентов проработки определенного объема теоретического материала, написания конспектов. На практическом занятии обсуждаются не только теоретические аспекты дисциплины, но предлагаются также задания диагностической направленности, ведется работа по освоению коррекционных и психотерапевтических техник. Студенту необходимо находиться в постоянном диалоге с преподавателем и группой, записывать в тетради личные наблюдения, задавать уточняющие вопросы, участвовать в групповом анализе.

Обязательным условием овладения дисциплиной является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, докладов, сообщений и включает работу с научной и методической литературой, а также с Интернет-ресурсами. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, навыки аргументации, необходимые для ведения научно-исследовательской работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.