

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору 2
Б1.В.ДВ.02.02 Психология поведения

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация: бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	1	72	8	20		46	зачет
заочная	1	72	4	8		60	зачет

Махачкала 2022 г.

Гасанова Б.М. Рабочая программа дисциплины «Психология поведения».
– Махачкала: ДГПУ, 2022. -16 с. *Асеф*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор *А.А. Цахаева*

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *М.М. Асильдерова*

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Психология поведения» являются: знание особенностей человеческой психики, психических явлений и состояний, способов межличностного взаимодействия, умения дифференцировать отклоняющееся поведение от нормы, владение способами конструктивного взаимодействия.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Таким образом, критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

Учебная дисциплина «Психология поведения» относится к профессиональному циклу, вариативной части. Дисциплина знакомит с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии поведения как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных условиях.

Важную роль играет развитие познавательной мотивации и мыслительной способности студента к пониманию психологических основ поведения и деятельности человека.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов учения по дисциплине
код	Наименование	
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с</p>

ПК-1	Способность реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> <p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
------	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 по учебному плану «Психология поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-психологическое консультирование» и др.	« Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма», «Психология поведения», «Социальная психология», «Психологические тренинги» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	4 (из них 4*)	2 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	16 (из них 4*)	6 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	60
Проработка теоретического материала,		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 ч	72 ч

* - практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Почасовая работа по дисциплине (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Психология поведения». Поведение человека как объект психологических исследований		2		4*2
2.	Мотивация поведения Организационное поведение. Психология девиантного поведения	6		6	10
3.	Классификация поведения. Психология стихийного массового поведения	6	2	6	10
4.	Классификация поведения : саморазрушительное, аддиктивное, антисоциальное, аутическое , виктимное , нарциссистическое, суицидальное, фанатическое	6	2*	2*2	10
5.	Нормы в психологии. Уровни и типы поведения человека. Психология стихийного массового поведения.	6	2*	2*2	10
	Итого:	72ч	8	20	46

* - практическая подготовка

4.2 Почасовая работа по дисциплине (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Психология поведения». Поведение человека как объект психологических исследований				10
2	Мотивация поведения. Организационное поведение	1			10
3	Психология девиантного поведения. Классификация поведения : саморазрушительное, аддиктивное, антисоциальное , аутическое , виктимное , нарциссистическое, суицидальное, фанатическое и.т.д	1		2	20
4	Психология стихийного массового поведения.	0	*	2*	12
5	Нормы в психологии. Уровни и типы поведения человека. Психология стихийного массового поведения.	0	*		14
	Итого:	72	4	4	66

* - практическая подготовка

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

Раздел I. Поведение человека как объект психологических исследований.

Тема 1. Поведение человека как объект психологических исследований

Человек как продукт природы и общества – явление сложное и многогранное. Применительно к обсуждаемой теме, человек нас интересует как составная часть системы управления, которая способна принимать решения и вырабатывать управляющие воздействия, а также их исполнять. Человек живет и действует, совершая определенные поступки. Его деятельность и общение с другими людьми объединяются единым понятием "поведение". В поведении, в действиях и поступках человека проявляются его основные социально-психологические свойства. Поведение человека, его поступки и действия зависят от биологических и психологических особенностей его организма, а так же условий жизни и от различных воздействий на него, от того, как организовано взаимодействие человека с миром материальной и духовной культуры, а также с окружающими людьми. Для правильного объяснения поведения людей необходимо: знать их психическую жизнь; понимать взаимодействие окружающей среды и сознания; уметь наблюдать внешние проявления психики человека; уметь правильно их истолковывать.

Тема 2: Мотивация поведения. Организационное поведение

Наиболее общей динамической структурой личности является обобщение всех ее возможных индивидуально-психологических особенностей в четыре группы, образующие четыре основные стороны личности: 1. Биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, простейшие потребности). 2. Социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества, мировоззрение). 3. Индивидуальные особенности различных психических процессов. 4. Опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений и привычек). Далеко не все индивидуально-психологические особенности этих сторон личности будут чертами характера. Но все черты характера, понятно, являются особенностями личности. Прежде всего, надо сказать о принципиальных отличиях черт характера от общих черт, о которых речь шла выше. Во-первых, характер – это лишь одна из подструктур личности, причем подструктура подчиненная. Развитая зрелая личность хорошо владеет своим характером и способна контролировать его проявления. Наоборот, прорывы характера, когда человек действует непосредственно по логике того, к чему его побуждают те

или иные черты характера, типичны, скажем, для психопатов. Имеются в виду взрослые. Что же касается детского и подросткового возраста, то это особый разговор. Таким образом, характер занимает подчиненное положение, и собственно проявления характера зависят от того, каким мотивам и целям служат в конкретном случае эти проявления. То есть черты характера не являются чем-то, что действует само по себе, проявляется во всех ситуациях. Во-вторых, суть тех черт, из которых складывается характер, может быть прояснена через механизмы формирования характера. Прежде чем говорить об этих механизмах, зафиксируем основные мифы, которые бытуют по отношению к характеру: 1) характер биологически определен, и с этим ничего нельзя сделать; 2) характер полностью можно сформировать по желанию при специально организованной системе воздействий; 3) есть такая очень серьезная вещь, как национальный характер, то есть существуют очень сильно отличающиеся друг от друга структуры характера, присущие разным нациям, которые существенным образом влияют на индивидуальный характер всех представителей данной нации. В каждой мифе есть доля правды, но только доля. В характере есть действительно определенные вещи, которые связаны с биологическими факторами. Биологической основой характера является темперамент, который мы действительно получаем от рождения, и с ним нам приходится жить.

Организационное поведение - это область знаний, ориентированная в сторону лучшего понимания человеческого поведения и использования этого знания с целью помочь людям более продуктивно осуществлять свои обязанности в организациях и получать от этого большее удовлетворение. Основные ценности, характеризующие этот подход, включают: акцент на установлении причинно-следственных связей; обязательство изменяться; гуманистический подход к человеку; забота об организационной эффективности и стремление полагаться на эмпирические исследования и научный метод.

Раздел 2. Психология девиантного поведения.

Тема 3. Классификация поведения : саморазрушительное, аддиктивное, антисоциальное , аутическое , виктимное , нарциссистическое, суицидальное, фанатическое

Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное

поведение (способность стать жертвой негативных явлений), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др). Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения. В группе *деструктивного поведения* Ц.П.Короленко и Т.А.Донских выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое поведение. *Суицидное* поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. *Конформистское* – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. *Нарциссическое* – управляется чувством собственной грандиозности. *Фанатическое* – выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. *Аутистическое* – проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий. Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения. Виктимология (лат. *victima* — жертва, лат. *logos* — учение) - раздел криминологии, учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния. На кого чаще бросаются собаки и насильники? Этот вопрос многих, наверное, удивит. Разве можно сравнивать рефлекторное поведение животных, не ведающих добра и зла, и психологию преступника, который намеренно причиняет страдания другим людям? Конечно, различие очень велико. Хотя не следует переоценивать интеллектуальный потенциал преступника. Благородные, тонко чувствующие бандиты нередко встречаются в книгах и кинофильмах, в жизни - почти никогда. Подавляющее большинство насильников и убийц — люди довольно неразвитые, в чем-то обделенные, страдающие множеством комплексов, крайне неуравновешенные, злобные и безнравственные. А потому сравнение их с псами, сорвавшимися с цепи, — не слишком большое преувеличение. Впрочем, речь не о них, а об их жертв.

Тема 4. Психология стихийного массового поведения.

Психология стихийного массового поведения. В основе всякого стихийного массового поведения людей всегда находится некая экстремальная ситуация. К основным таким признакам относятся, во-первых, вовлеченность в стихийное действие большинства присутствующих людей; во-вторых, стихийно возникающее, одновременно происходящее, одинаково осуществляемое и направленное к общему результату массовое действие; в-третьих, ослабление (ограничение) или отсутствие индивидуального разумного самоконтроля; в-четвертых, ослабление или отсутствие регулятивной роли нравственных, правовых, политических и других норм общественной жизни. Пока в социально-групповых структурах общества преобладают упорядоченные формы жизни и нормативные отношения, экстремистские призывы и агрессивные настроения отдельных членов не имеют особого значения и гаснут в глубинах общества. Паника – массовый характер явления, и психологии. Различают массовую и индивидуальную. Массовая паника не обязательно выливается в форму собственно панической толпы. Она может выразиться чувством парализации воли, когда масса людей становится неспособной к решительным действиям в критической ситуации. Отказывается от поиска самостоятельных решений. Преобладающее настроение в обществе, способно не принимая экстремальных форм обернуться резким ухудшением психического самочувствия. Панические состояния вызваны психологическими срывами, которые являются признаками внутреннего неблагополучия. Иногда об этом говорят «ужас, вызванными кажущимися опасностями». Почти всегда решающим фактором становится психическое состояние субъекта. С одной стороны паника возникает без всякой опасности. С другой стороны никакая внешняя опасность недостаточна для возникновения паники.

Практические занятия.

ОДО. Планы практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Нормы в психологии. Уровни и типы поведения человека.
2	1	2	Психология поведения человека.
3	2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения.
4	2	4	Зависимые формы отклоняющегося поведения.
5	3	2	Факторы, влияющие на функционирование группы.

6	3	2	Руководство и лидерство.
7	4	2	Приемы управления и манипуляции массой.
8	4	4	Толпа и закономерности ее поведения.
Итого:		20ч	

ОЗО. Планы практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Нормы в психологии. Уровни и типы поведения человека.
2	1	-	Психология поведения человека.
3	2	-	Классификация видов отклоняющегося поведения.
4	2	-	Зависимые формы отклоняющегося поведения.
5	3	-	Факторы, влияющие на функционирование группы.
6	3	2	Руководство и лидерство.
7	4	-	Приемы управления и манипуляции массой.
8	4		Толпа и закономерности ее поведения.
Итого:		4ч	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Введение в курс «Психология поведения»	ОПК-7
2.	Поведение человека как объект психологических исследований	ОПК-7

3.	Приемы манипулятивного поведения .	ПК-1
4.	Формы психологического просвещения.	ПК-1
5.	Программа психологического просвещения педагогических работников	ПК-6

6. 2. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания самостоятельной работы

ОДО

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов
Раздел 1	1	Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе выписки.	4
	2	Подготовить рефераты на темы: Поведение как психологическая категория и как свойство человека. Мотивы и мотивации поведения человека. Особенности поведения человека в конфликтных ситуациях. Формирование поведения индивида.	4
Раздел 2	3	Составить программу по профилактике девиантного поведения.	4
	4	Изучить основные социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Мэртон, Линтон и т.д.)	4
Раздел 3	5	Подготовить рефераты по следующим темам. История изучения организационного поведение в западной Европе, России и США. Организационное поведение в системе международного бизнеса. Поведение человека в организации. Типы поведения людей и их основные черты.	4
	6	Подготовить перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения людей.	4
	7	Потренироваться в использовании «Я –	4

		высказывания» в конфликтной ситуации, проанализировать их эффекты.	
	8	Разработать психологические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций	6
Раздел 4	9	Подготовить рефераты по следующим темам: Человек и массовое поведение. Психология стихийного массового поведения. <u>Массовая психология</u> <u>политического поведения индивида.</u> Психология поведения толпы. Проблема контроля над поведением толпы.	6
	10	Подготовка и проведение тренинга «Уверенного поведения»	6
Итого:			46ч

ОЗО

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов
Раздел 1	1	Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе выписки.	8
	2	Подготовить рефераты на темы: Поведение как психологическая категория и как свойство человека. Мотивы и мотивации поведения человека. Особенности поведения человека в конфликтных ситуациях. Формирование поведения индивида.	8

Раздел 2	3	Составить программу по профилактике девиантного поведения.	6
	4	Изучить основные социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Мэртон, Линтони т.д.)	6
Раздел 3	5	Подготовить рефераты по следующим темам: История изучения организационного поведение в западной Европе, России и США. Организационное поведение в системе международного бизнеса. Поведение человека в организации. Типы поведения людей и их основные черты.	6
	6	Подготовить перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения людей.	6
	7	Потренироваться в использовании «Я – высказывания» в конфликтной ситуации, проанализировать их эффекты.	6
	8	Разработать психологические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций	6
Раздел 4	9	Подготовить рефераты по следующим темам: Человек и массовое поведение. Психология стихийного массового поведения. <u>Массовая психология</u> <u>политического поведения индивида.</u> Психология поведения толпы. Проблема контроля над поведением толпы.	6
	10	Подготовка и проведение тренинга «Уверенного поведения»	2
Итого:			60ч

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде конструктивного диалога.	Вопросы по темам разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

- Критерии оценки реферата. Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «не зачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психология одиночества» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить учебный курс, необходимо посещать все лекционные и семинарские занятия и представить конспекты, желательно чередовать рукописный и электронный материал.

Вопросы к зачету:

1. Философские основы изучения феномена одиночества (А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс, И. Кант, Ф. Ницше).
2. Представления о причинах одиночества в современном обществе.
3. Рассмотрение одиночества в контексте проблем общения (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, Г.П. Орлов, А.А. Леонтьев).
4. Психодинамическое направление в изучении проблемы одиночества
5. Социологический и экзистенциальный подходы к исследованию одиночества.
6. Экзистенциальный и гуманистический подходы к проблеме одиночества.
7. Одиночество и отчужденность как психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.
8. Основные взгляды на подростковое одиночество в отечественной психологии.
9. Приватный и общесистемный подходы.
10. Генезис и проявления конструктивных и деструктивных форм одиночества.
11. Отчуждающее одиночество и диффузное одиночество.
12. Характеристика виктимного поведения.
13. Клинические формы одиночества.
14. Генезис состояния одиночества в ранней юности.
15. Уединение как необходимое условие развития самосознания в юношеском возрасте.
16. Психодиагностика одиночества в зарубежной психологии.
17. Методики изучения одиночества в отечественной психологии.
18. Проективные и графические методики измерения одиночества.
19. Методы исследования содержания переживания одиночества.
20. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
21. Этапы проведения тренинга.
22. Тематический план тренинга.
23. Упражнения по преодолению состояния одиночества

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А). Основная литература:

1. Аширов Д.А. Организационное поведение: учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 360 с.
2. Васильев Г.А., Деева Е.М. Организационное поведение: учебное пособие. - М.: "Юнити", 2005. - 255 с.
3. Воинкова Н.А. Особые условия профессиональной деятельности как причина возможных личностных деформаций. / Психология в правоохранительных органах, № 1(18), 2020.- стр.81-82
4. Еропкин А.М. Организационное поведение: Конспект лекций. - М., Изд-во ПРИОР, 1988-89с
5. Зайцев Л.Г., Соколова М.И., «Организационное поведение» Изд-во Экономистъ -2004 год; 666 с.
6. Карташова Л.В. Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 220 с.
7. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ, 2004. 324-325.
8. Глинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.
9. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2001.
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе - М., 2018.

Б). Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации воспитательной работы и психологической подготовки личного состава УИС / Лаборатория по проблемам исполнения уголовных наказаний ВНИИ МВД России, 1997.- 13с.
2. Основы психологии. / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/д: «феникс», 1999.-576с.
3. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. ВУЗов/Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Дергача. - 2-е изд., испр. - М.: «Академия», 6-из. 2018. –160с
4. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1990.
5. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2002. -256 с.
6. Глумаков, В.Н. Организационное поведение: Учеб.пособие. - М.: КноРус, 7-из. 2017. - 256 с

7. Громкова М.Т. Организационное поведение.--М.: ЮНИТИ, 2011.-- 142 с
8. Ковалев А.Г. Психология личности. -- 3-е изд., перераб. и доп -- М.: Высшая школа, 1969. - С. 132.
9. Кодекс корпоративного поведения / Костиков И.В., Медведева Т.М., Мещер Б. и др.; Федер. комис. по рынку ценных бумаг. - Екатеринбург, 2002. - 101 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В методических рекомендациях по дисциплине «Психология поведения» представлен краткий теоретический материал по психологии поведения, дана тематика практических занятий, вопросы для СРС, примерные вопросы к зачету, рекомендована литература (основная, дополнительная). Они облегчат студентам изучение программы по дисциплине «Психология поведения» и сведут к минимуму обращение к другим источникам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций, важно иметь электронную почту, это позволит выполнение индивидуальных и групповых заданий и применений компьютерных технологий и мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.