

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.начальника УМУ  
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе

Направление подготовки 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Сем естр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	6			62	зачет	

Махачкала

2019

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе». - Махачкала: ДГПУ, 2019. 18с. 

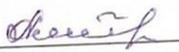
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы

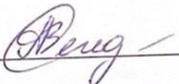
(протокол №9 от «19» апреля 2019 г.)

И.О. Зав. Кафедрой: Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

/Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. 

2019 г.

© ДГПУ, 2019

© Цахаева А.А., 2019

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе» являются:

Изучить методологическую основу определения психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

Овладеть диагностическими методами определения психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

Отработать практические умения и навыки определения психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения		
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Знает:</b> Закономерности построения психологической готовности дошкольника к обучению в школе.</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать уровень психологической готовности дошкольника к обучению в школе, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p><b>Владеет:</b> методическими средствами развития психологической готовности дошкольника к обучению в школе.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе» относится к Модулю Б1.О.06.04 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» основной части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Психологическая служба в образовании 2) Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ 3) Психология человека	1) Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды 2) Дефектология 3) Тренинг педагогического общения

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучен	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72ч	72ч

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»	10	2	4	4
2.	Виды психологической готовности дошкольника к обучению в школе	18	4	4	10
3.	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе	16	2	4	10
4.	Диагностика личностной готовности к обучению в школе	16	2	4	10
5.	Диагностика эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе	12	2	4	6
	<b>Итого:</b>	<b>72ч</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	Введение в курс «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе »				10
2.	Виды психологической готовности дошкольника к обучению в школе	11	1		10

3.	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе	21	1	2	20
4.	Диагностика личностной готовности к обучению в школе	10	1	2	12
5.	Диагностика эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе	10	1	2	10
	Итого:	72	4	6	62

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### **Содержание теоретического курса**

##### **Тема 1. Введение в курс «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»**

Подготовка детей к школе как одна из главных проблем стран. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребёнка в дошкольные годы, углубление понимания самооценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе. Понятие о сущности феномена «готовность к школе». Основные научные подходы к его изучению. Психологи, педагоги, физиологи о критерии готовности к школьному обучению. Спор о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе.

##### **Тема 2. Виды психологической готовности дошкольника к обучению в школе**

Отечественная психология и проблемы готовности к школьному обучению, в трудах Л. С. Выготского, Л. И. Божович (1968); Д. Б. Эльконина (1981, 1989); Н. Г. Салминой (1988); Е. Е. Кравцовой (2011); Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова (2019, 2011) и др. Критерии и уровни готовности детей к школе. Объективная и субъективная готовность. Анатомо-физиологическая готовность к обучению. Психологическая готовность к школьному обучению делится на: психомоторную (функциональную); интеллектуальную; эмоциональную; волевою; мотивационную; личностную; социально-психологическую готовность (Е.Е.Кравцова). Связь феномена готовности с ведущим видом деятельности, психическим новообразованием и кризисами возраста.

##### **Тема 3. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе**

Определение интеллекта интеллектуальной готовности к обучению в школе. Определения интеллекта: интеллект как способность к обучению; интеллект как способность оперировать абстрактными символами и отношениями; интеллект как способность адаптироваться к окружающему миру. История

возникновения умственных измерений. А. Бине и Т. Симон и степень умственной одаренности. Понимание интеллекта как биопсихической адаптации к наличным обстоятельствам жизни (В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Р. Стернберг и его определения интеллекта на уровне описания поведения: 1) вербальный интеллект (запас слов, эрудиция, умение понимать прочитанное); 2) способность решать проблемы (способность строить планы, применять знания и т.п.); 3) практический интеллект (умение добиваться поставленных целей и пр.) Идеи К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева об интеллекте как не о сумме знаний и умений, не сумме умственных действий, необходимых для накопления этих знаний и умений и для оперирования ими в практике. Формирование новых способов умственных действий. Компоненты интеллектуальной готовности к обучению в школе. Перцепция. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Речь.

**Тема 4.** Диагностика личностной готовности к обучению в школе Личностная готовность детей к школе (М.И. Лисина, Л.И. Божович, Р.С. Буре, Р.Б. Стеркина и др.) и основные сферы жизненных отношений ребенка: отношения с окружающими взрослыми; взаимоотношения со сверстниками; отношение ребенка к самому себе. Самооценка. Черты характера. Уровень развития мотивационной и потребностной сферы. Внутренняя позиция школьника. Внутренний план действий. Структура социально-психологического компонента личностной готовности (коммуникативная компетентность, социальная компетентность, языковая компетентность). Идентификация личности.

#### **Тема 5.** Диагностика эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе

К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Р. Вудвортса, Д. Линдсли, П. Фресс, Я. Рейковский, К. Изард, Ж.П. Сартр, А. Камю и другие, а также отечественные авторы: П.М. Якобсон, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонова, П.В. Симонова, Л.И. Куликова, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин о эмоционально-волевой сфере старшего дошкольника и ее роли в формировании готовности к обучению. Внутренний план действий как психическое новообразование. Факторы эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе. Причины нарушения эмоционального благополучия детей.

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1.** Введение в курс «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»

Конспект первоисточников по проблеме. Наблюдения психологов, физиологов и педагогов о психологической готовности дошкольника к обучению в школе. Современные подходы к проблеме психологической готовности детей к школе. Теории отечественных и зарубежных психологов, изучающих психологическую готовность к школе. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.

## **Тема 2. Виды психологической готовности дошкольника к обучению в школе**

Физическая готовность. Интеллектуальная готовность. Личностная. Эмоционально-волевая готовность. Мотивационная готовность к обучению в школе. Методика, направленная на определение уровня развития мелкой моторики "Домик" (Н. Н. Гуткиной). Проективные методики диагностики психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

**Тема 3.** Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе. Исследование интеллекта шестилеток. Тест Керна-Йирасека. Корректирующая проба. Графический диктант Д.Б. Эльконина. Последовательность событий А. Н. Бернштейна. Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Методика «Матрицы Равена». Проверка способности дифференциации». Диагностирует развитие разных типов дифференциации, являющиеся предпосылками развития устной и письменной речи: зрительной, фонематической, рече-двигательной, мелодической и ритмической. «Образец и правило» («Рисование по точкам») Венгер А.Л. Методика «Последовательность событий» А. П. Бернштейна «Краткий метод проверки уровня развития устной речи». Оценить артикуляцию, словарный запас, речевую память, понимание речи. Пиктограмма (А.Р. Лурия) направлена на диагностику развития произвольного опосредованного запоминания, а так же словесно-логического мышления, распределения внимания.

**Тема 4.** Диагностика личностной готовности к обучению в школе. Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банкова. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Методики Д. Б. Эльконина -- А. Л. Венгера: «Графический диктант» и «Образец и правило». Методика «Почтальон» (А. З. Зак). Методика «Сказка» (Н. И. Гуткина). Методика «самооценка».

## **Тема 5. Диагностика эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе**

Исследование эмоциональной готовности. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Лесенка» В.Г.Щур. Методика «Несуществующее животное». Методика «Линеограмма». Методика «Рисунок семьи». Методика «Да и нет» (Н. И. Гуткина). Методика «Нарисуй клоуна» (Е.Е. Кравцова, Т.К. Пуртова). Методика «Определения уровня саморегуляции». Игры для родителей на развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. «Тренируем эмоции». Игра "Рисуем настроение"

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Учебно-метод.</b>
--------------	--	-----------------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------

			(в академических часах) ОДО/ОЗО		обеспечение
1.	Введение в курс «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»	Сбор теоретического материала Составление плана-конспекта по теме.	4/10	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
2.	Виды психологической готовности дошкольника к обучению в школе	Анализ научной и методической литературы и консультативно-коррекционная практика	10/10		библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе	Практическая работа по подбору диагностических инструментов и интерпритация данных	10/20	Протоколы диагностики	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4	Диагностика личностной готовности к обучению в школе	Практическая работа по подбору диагностических инструментов и интерпритация данных	10/12	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	

5.	Диагностика эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе	Практическая работа по подбору диагностических инструментов и интерпритация данных	6/10	Мини-конференция, презентация, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	
	<b>Итого:</b>		<b>40ч/62 ч</b>		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Введение в курс «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»	ПК-1
2.	Виды психологической готовности дошкольника к обучению в школе	ПК-1
3.	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе	ПК-1
4.	Диагностика личностной готовности к обучению в школе	ПК-1
5.	Диагностика эмоциональной и волевой готовности к обучению в школе	ПК-1

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу диагностики

психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализ эмпирического материала; не может объяснить сущность техник диагностики психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Назовите виды психологической готовности 6- леток к обучению в школе.
2. Составьте блок диагностических программ, которые определяют уровень интеллектуальной готовности 6- леток к обучению в школе.
3. Охарактеризуйте принципы составления программы диагностических процедур.
4. Составьте блок диагностических программ, которые определяют уровень личностной готовности 6- леток к обучению в школе.
5. Представьте алгоритм составления программы по диагностике психологической готовности дошкольника к обучению в школе
6. Каково содержание объекта и предмета данного курса?
7. Каковы правила в формулировании темы, цели и задач диагностики, которые определяют уровень готовности 6- леток к обучению в школе.
8. Назовите этапы развития психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
9. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом, аналитическом, установочном, этапах.
10. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка психологического диагноза?
11. Определите эффективность психологического диагноза разного уровня постановки для осуществления мероприятий в отношении готовности 6- леток к обучению в школе.
12. Назовите типы психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
13. В чем различия личностной, эмоциональной и интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе

14. Каковы признаки эффективности психологической готовности дошкольника к обучению в школе?
15. Обозначьте целесообразность применения проективных методик при определении уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
16. Определите и раскройте основные виды психологической готовности 6-леток к обучению в школе.
17. Назовите и охарактеризуйте основные принципы работы психолога по повышению личностной готовности 6-леток к обучению в школе.
18. От чего зависят конкретные цели формирования психологической готовности дошкольника к обучению в школе?
19. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности Вас как психолога к осуществлению деятельности по определению уровня готовности 6-леток к обучению в школе.
20. Опишите свой опыт и приобретенные навыки в процессе усвоения данного учебного курса.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап** **Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала**

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).  
«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Полнота знаний практического контролируемого материала

План-программа диагностической работы – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и анализа учебно-исследовательской проблемы клиента, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит примененные методы и методики, а также собственное понимание проблемы, делая выводы и рекомендации.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2019. — 5-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).
2. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): граф. материал: учебно-метод. пособие / РАО, Моск. психол. – соц.ин-т ; М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 7-е изд., испр. – М. :Моск. психол. – соц.ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2016, 2011. – 95 с. : ил. – (Библиотека школьного психолога).

**б) дополнительная литература:**

11. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml> (свободный).
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. [Электр. ресурс]: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2\\_0149-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2_0149-1.shtml)
6. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. М., 2013. - 96 с.
7. Вишневецкая Т.Ю., Макарова А.Ю., Молоткова Т.Н. Изучение факторов риска развития отклонений в состоянии здоровья детей 6-летнего возраста, посещающих детские образовательные учреждения г.Люберцы Московской области // Здоровье населения и среда обитания: Информ. бюллетень. - 2010. - № 1. - С.4-7.
- Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2010. - С. 51-67.
8. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 256 с.
9. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).
10. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012019/EOL-050.HTM#> (свободный).
11. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2015. - 832 с.

12. Ильина Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 10. - С. 197-203.
13. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, 2011. - 120 с.
14. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0304/> (свободный).

#### В) периодическая литература

1. Дубовикова Любовь Феодосьевна "Психологическая готовность детей к школьному обучению". Журнал «Педагог» 2019 / <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=11285/>
2. Сорокина А.А. Психологическая готовность детей к школьному обучению Текст научной статьи по специальности «Психологические науки». 2020 г.ЖУРНАЛ «Территория науки»<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-shkolnomu-obucheniyyu>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### *Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям*

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психолого-педагогического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

##### *Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям*

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психолого-

педагогические исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

#### *Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе*

Активная самостоятельная работа формирует понимание методологических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследуясь по курсу сам себя оценит.

#### *Методические рекомендации для получения консультации*

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлайн-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.