

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психотерапия

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

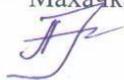
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	4	6			62	зачет	

Махачкала
2022

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Психотерапия». –
Махаачкала: ДГПУ, 2022. 29 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

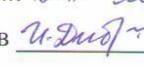
И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психотерапия» является изучение и практическое освоение способов психологической помощи на основе полученных данных в процессе психодиагностики.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Изучение моделей психотерапии в рамках различных психологических направлений;
2. Сущность и цели психотерапии, основные подходы;
3. Изучение методов психотерапии;
4. Изучение методов психотерапевтической помощи;
5. Практическое овладение техниками психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психотерапия» относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности</p>
	<p>обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

<p>ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
--	--

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	12(из них 6*)	4(из них 2*)
Практические	20 (из них 10*)	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные		
Самостоятельная работа	40	62
Проработка материала		
Самостоятельное изучение		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при		

Промежуточная	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

* практическая подготовка

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1	История становления психотерапии в мировой практике	2		2	2			6	10	презентация		
2	Организация психотерапевтического процесса в свете современной методологии	2	2	4	2			6	10	эссе.		
3	Гуманистический и экзистенциальный подход в психотерапии	2	2	4	2			6	10	Опрос; презентация		
4	Когнитивный и поведенческий и системный подходы	2		4				8	10	Опрос;		
5	Психоаналитическая психотерапия	2		4				8	10	эссе.		
6	Телесноориентированные методы психотерапии	2		2				6	12	презентация		
	ИТОГО	72		12	4	20	6			40	62	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История становления психотерапии в мировой практике	Современное понятие психотерапии. Понятийный аппарат предмета. Предмет и методы психотерапии. Психотерапия как система воздействий на клиента. Зарубежный опыт использования приемов психотерапии в системе образования. Виды психотерапевтических практик. Индивидуальная и групповая психотерапия. Первые исследования 1930–1950-х годов опирались, в основном, на оценку и анализ самих терапевтов, проводивших лечение.
2	Организация психотерапевтического процесса в свете современной методологии	Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, И. В. Никитина, О. Д. Пуговкина
3.	Гуманистический и экзистенциальный подход в психотерапии	я, цели и задачи артпедагогика, пией. Связь артпедагогика и ями знаний. артпедагогика. Принцип использования в артпедагогика. Проблемы современной артпедагогика.
4	Когнитивный и поведенческий и системный подходы	

5	Психоаналитическая психотерапия	<p>История и развитие психоанализа. Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис.</p> <p>Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные</p>
		<p>понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполюценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.</p> <p>Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.</p>

6	Телесноориентированные методы психотерапии	Феномены тела в контексте его развития и дифференциации. Контактное и возникновение паттернов. Концепция «адаптивной телесной структуры» Дж.Кепнера. Телесный процесс и терапевтические стратегии работы с сопротивлением. Дыхание и голос и их роль в терапевтической сессии. Прикосновение как межличностное событие. Использование вербальных и невербальных методов работы с феноменологией тела. Условия формирования прерываний в первичной поддержке контактирования. Процесс-ориентированные направления в психотерапии и философия работы с телесной метафорой. Психотерапия как творчество. Связь психотерапии и искусства.
---	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п / п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	История становления психотерапии в мировой практике	История появления современной психотерапии. Научные и «донаучные» этапы в развитии психотерапии: спиритический или шаманский; ранний гипноз (А. Месмер); психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг); психосинтез (Р. Ассаджиоли); современная недирективная психотерапия (М.Эриксон); синтетические, эклектические обобщения различных методов психотерапии. Междисциплинарные аспекты психотерапии. Интеграция психотерапии и «соматической» медицины. Использование психотерапии в диагностическом процессе клинической медицины. Междисциплинарная кооперация при интеграции психологических подходов в диагностику и терапию.	опрос; презентация доклада; эссе

2	<p>Организация психотерапевтического процесса в свете современной методологии</p>	<p>Этапы, задачи, подбор методов и методик. Психотерапевтическое интервью. Профессиональное поведение психотерапевта, ведущего интервью (предъявление себя клиенту, интуиция, эмпатия, апперцепция, рефлексия, конгруэнтность, самораскрытие). Структурные модели психотерапевтического процесса. Общие правила эффективного психотерапевтического процесса. Формы творческой активности в терапевтической сессии. Баланс фрустрации и поддержки в работе психотерапевта. Этапы психотерапевтического процесса: первая встреча с клиентом (установление контакта), определение проблемы, желаемые изменения, поиск альтернативных путей решения проблемы, поиск ресурсов, завершение психотерапевтического процесса (экологическая проверка). Терапевтический контакт. Факторы эффективного терапевтического контакта. Опора на содержание и процесс психотерапии.</p>	<p>опрос; презентация доклада; эссе</p>
---	---	--	---

	<p>Психотерапевтический контракт. Формы контракта. Условия заключения контракта. Своеобразие личности в разные возрастные периоды: работа с детьми, с беременными, с пожилыми людьми. Социально-экономические, этнические, гендерные различия. «Трудный» клиент. Типологический и феноменологический подходы в диагностике клиентов. Психопатические (асоциальные), нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные и маниакальные, мазохистические (пораженческие, саморазрушительные), обсессивные, компульсивные, истерические (или театральные), диссоциативные личности. Выбор психотерапевта. Потребность в психотерапии и формирование мотивации клиента.</p> <p>Психотерапевтическая кризисная интервенция в терапевтической практике. Этапы интервенции при наличии психосоциального кризиса. Предпосылки для терапии, сопровождающей соматический уход за пациентом. Консультации и сотрудничество с другими специалистами. Проблемы междисциплинарной кооперации при интеграции психологических подходов в диагностику и терапию. Общая модель психотерапевтического влияния. Сравнение индивидуальных и групповых методов работы в психотерапии. Ограничения и ресурсы. Общие и специальные факторы психотерапии. Ограничения и ресурсы психотерапевтической помощи. РЕП Измерительные инструменты: многофакторные методики (ММРІ), тест Роршаха, ТАТ</p>	
--	--	--

3	Гуманистический и экзистенциальный подход в психотерапии	<p>Психодинамический подход в психотерапии. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии. Ранняя модель психического конфликта. От топографической к структурной модели. Ранние объектные отношения по М.Кляйн. Концепции Балинта, Винникотта, Хартмана, Кернберга. Теория привязанности и ее значение для психотерапии. Значение аффекта в диагностике и психотерапии. Методы групповой психотерапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии. Специфика групповой динамики в группанализе.</p>	опрос; презентация доклада; эссе
---	--	--	----------------------------------

	<p>Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (Ирвин Ялом). Современные тенденции в психоаналитической теории групп. Гештальт-подход в психотерапии. Теоретические истоки гештальттерапевтического направления. Понятие о механизмах прерывания контакта. Концепция полярностей. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты. Клиент-центрированная психотерапия. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной и групп-центрированной терапии. Телесно-ориентированные подходы в психотерапии. Работа с телесной феноменологией и телесным процессом. Психодрама. Концепция психоанализа в рамках психодрамы. Терапевтические техники.</p> <p>Творческий аспект психотерапии. Арт-терапия. Современное положение и успешность применения метода. Использование арттерапевтических техник в других подходах. Кататимно-имажинативная психотерапия. Актуальное состояние теоретической базы. Общность с психоаналитической терапией. Методы и техники символдрамы в индивидуальной и групповой психотерапии. Использование стандартных мотивов. Составляющие классического транзактного анализа. Подходы к основным жизненным позициям в транзактном анализе. Структура личности в транзактном анализе. Виды транзакций. Типы коммуникации. Психологические игры.</p>	
--	---	--

4	Когнитивный и поведенческий и системный подходы	<p>Краткосрочный подход в психотерапии. Подходы, базирующиеся на форме и функции (Дж. Хейли). Подходы, концентрирующиеся на процессе и замкнутом круге (В. Сатир, П. Вацлавик). Концепция эриксоновской психотерапии (М. Эриксон). Краткосрочная мультимодальная психотерапия (Арнольд Лазарус). Нейролингвистическое программирование (Ричард Бэндлер, Джон Гриндер). Стратегии психотерапевтического процесса. Этапы работы. Основные техники краткосрочной терапии. Основные положения мультимодальной психотерапии (BASIC.I.D).</p>	опрос; презентация доклада; эссе
		<p>Показания и противопоказания краткосрочной терапии. Первичное интервью в краткосрочной терапии. Отношения между психотерапевтом и клиентом: универсальные и специфические. Основные техники мультимодальной терапии. Бихевиоральный подход в психотерапии (Джозеф Вольпе, Ганс Юрген Айзенк). Методы поведенческой терапии. Методические компоненты группы тренинга умений. Терапевтическая модель группы тренинга умений. Когнитивная психотерапия. Основные черты когнитивной терапии. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода. АУП-теория личности (АВС). Терапевтические отношения в РЭПТ. РЭПТ как активно-директивная форма психотерапии. Психотерапевтический процесс в РЭПТ. Две формы РЭПТ: РЭПТ предпочтения и общая РЭПТ. Основные терапевтические техники РЭПТ. Когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог). Эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение). Поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование).</p>	

5	Психоаналитическая психотерапия	Гипноз и аутотренинг. Психологические и физиологические результаты, достигаемые посредством гипноза. Краткосрочный подход в психотерапии. Подходы, базирующиеся на форме и функции (Фрейда).	опрос; доклада
	Телесноориентированные методы психотерапии	В. Райх – основоположник направлений телесноориентированной психотерапии Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесноориентированной психотерапии.	опрос; презентация доклада; эссе

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	История становления психотерапии в мировой практике	2	Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка эссе. Подготовка к коллоквиуму	эссе

2	Организация психотерапевтического процесса в свете современной методологии	4	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к коллоквиуму Работа с интернет-ресурсами, подготовка к письменной работе	Письменная работа
3	Гуманистический и экзистенциальный подход в психотерапии	4	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к коллоквиуму	Письменное домашнее задание
4	Когнитивный и поведенческий и системный подходы	10	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка эссе	Письменная работа
			Подготовка к коллоквиуму	
5	Психоаналитическая психотерапия	10	подготовка к творческому заданию	Творческое задание
6	Телесноориентированные методы психотерапии	10	подготовка к презентации	Презентация
	Итого 40	40		

Задания самостоятельной работы ОЗО

Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
История становления психотерапии в мировой практике	10	подготовка кэссе	эссе
Организация психотерапевтического процесса в свете современной методологии	10	подготовка к письменной работе	Письменная работа
Гуманистический и экзистенциальный подход в психотерапии	12	подготовка домашнего задания	Письменное домашнее задание
Когнитивный и поведенческий и системный подходы	10	подготовка к письменной работе	Письменная работа
Психоаналитическая психотерапия	10	подготовка к творческому заданию	Творческое задание
Телесноориентированные методы психотерапии	10	подготовка к презентации	Презентация
Итого	62		

5.5. Темы рефератов

1. История становления психотерапии.
2. Задачи и методы психотерапии.
3. Базовые понятия психотерапии.
4. Психотерапия как система методов, использующих различные изобразительные языки.
5. Индивидуальная и групповая психотерапия.
6. Многообразие видов и форм психотерапии.
7. История и развитие терапии живописью и лепкой.
8. Основные техники психотерапии с использованием живописи и лепки.
9. Является ли психотерапия эффективным средством лечения психических расстройств.
10. Эффективна ли психотерапия?

11. Возникают ли в результате лечения изменения, значимые с клинической точки зрения.
12. Превосходят ли результаты психотерапии результаты «плацебо».
13. Каков необходимый и достаточный объем психотерапевтической помощи.
14. Есть ли пациенты, у которых в результате психотерапии отмечается негативный эффект.

5.9. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. История развития психотерапии.
2. Психологические механизмы и теории психотерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.
3. Основные направления и виды психотерапии
4. Диагностические возможности психотерапии.
5. Психотерапевтические возможности экзистенциального мира.
6. Основные факторы психотерапевтического воздействия.
7. Работа психотерапевта в индивидуальном и групповом режиме (цели, диагностические и терапевтические возможности и т.д.)
8. Психотерапевтические возможности работы с куклами: пальчиковые куклы, марионетки и и.д.
9. Пальчиковая терапия (finger-painting).
10. Логотерапия В. Франкла.
11. Психологические игры, треугольник С. Карпмана
12. Музыкаотерапия. Цели, основные направления музыкаотерапии, диагностические и терапевтические возможности.
13. Библиотерапия. Цели, основные направления библиотерапии, диагностические и терапевтические возможности.
14. Драматерапия. Базовые принципы, основные направления драматерапии, области применения.
15. Индивидуальная психология А. Адлера.
16. Арт-терапия.
17. Групповая психотерапия. Факторы психотерапевтического воздействия в группе.

18. Техники групповой психотерапии.
19. Глубинная психология К.Г. Юнга).
20. Современное положение терапии
21. История развития психотерапии в России.
22. Копинг-механизмы и типы психологических защит.
23. Диагностический потенциал и возможности терапевтических техник
24. Проективные методики в терапии с детьми и со взрослыми.
25. Нейро-лингвистической программирование
26. Техники и приемы создания терапевтической маски. Методы парадоксальной терапии в работе с маской. Комплексные методы лечения душевнобольных с помощью маскотерапии (Г. Назлоян).
27. Психоаналитическая концепция личности, теория невроза в психоанализе
28. Признаки гипнотического транса, степени глубины гипнотического транса.
29. Эриксоновская гипнотерапия

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E22EA67D900D9.
(дата обращения: 07.06.2020)
2. Практикум по психотерапии // Под ред. А.И. Копытина. – СПб: Издательство «Питер», 2000
3. Бурлакова, Н.Ш. Психотерапия в системе психологической помощи детям // Социальная работа. – 2014. - № 11. – С.57-62.

Дополнительная литература

1. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер [и др.]. – М.: Класс, 2001. – 272 с.
2. Волкова, О. Эдит Крамер: Психотерапия с детьми // Искусство. – 2015. – №10. С. 52-61.

3. Гениатулина, И. Песочные сказки: занятия для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. - 2015. - № 10. – С.24-27
4. Основы психотерапии [Электронный ресурс] :учебно-методический комплекс / сост. Р. В.Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 126 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
- Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т.Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. -Библиогр. в кн. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997> (дата обращения:12.11.2020)
5. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж. Кори. – М., 2003. – 638 с.
6. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
8. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000. – 432 с.
9. Соболева, Т.И. Сказкотерапия с элементами песочной терапии в работе с детьми с ОНР // Логопед. – 2015. - № 3. – С.53-57.
10. Тупичкина, Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 4. – С.76-85.
11. Фефелова, Л.Н. Тестопластика в коррекционно-логопедической работе // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 4. – С.82-89.

Периодические издания

1. Гисцев В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ПСИХОТЕРАПИИ ЧУВСТВА
ВИНЫ // Системная интеграция в здравоохранении. 2021. № 4 (53). С. 30-36. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47585472>
2. Саар Ю.Н., Корепанова Е.В. МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47197332>

3. Тучина О.Д., Холмогорова А.Б., Агибалова Т.В. ПСИХОТЕРАПИЯ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: КАК СКАЖЕТСЯ НА РАЗВИТИИ ПСИХОТЕРАПИИ НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ “ПАМЯТИ БУДУЩЕГО”? В книге: Интердисциплинарный подход к коморбидности психических расстройств на пути к интегративному лечению. Сборник тезисов. Санкт-Петербург, 2021. С. 1786-1787.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47577940>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. EastView [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
6. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
9. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный
10. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
11. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный
12. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> ,

свободный Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portalpsychology.ru/> , свободный

13. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный

14. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный

15. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Особенности организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3)

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).