

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Психогенетика

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма и сроки обучения- *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	7	72ч	12	20		40	зачет
Заочная		72ч	4	6		62	зачет

Махачкала 2022

Цахаева А.А., Даудова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Психогенети»
Махачкала: ДГПУ, 2022. 19с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2022
© Цахаева А.А. 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса «Психогенетика» являются: освоение основных теоретических положений нейролингвистического программирования; развитие способности студентов к видению и анализу психологической реальности с позиций нейролингвистического программирования, к рефлексии своих профессиональных действий; развитие способности студентов к профессиональному общению с использованием методов и технологий нейролингвистического программирования.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<p>Знает особенности строения генетической системы, историю становления как науки, законы влияния гена на психику человека, основу генетически обусловленных отклонений развития;</p> <p>- основные принципы генотип-средовых корреляций психических функций человека для проведения психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>уметь: самостоятельно организовать собственную работу и процесс обучения, на основе библиографии выполнять самостоятельную работу по темам курса; выявлять отклонения в психофизиологии человека в связи с нарушением генного или средового факторов для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; использовать современные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека;</p> <p>владеть: техниками саморазвития просвещения; навыками выбора программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; процедур анализа проблем человека, функционирования лиц с ограниченными возможностями.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Психогенетика» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», и Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Психолингвистика 2) Здоровьесберегающие технологии 3) Введение в психолого-педагогическую деятельность	1) Психология человека 2) Клиническая психология детей и подростков 3) Психология поведения 4) Психология здоровья

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)			
Подготовка рефератов			
Диагностические отчеты			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72ч	72ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)
-------	--	-------	---

			Л	ПР	СР
I.	История развития, методология и феноменология психогенетики				
1.	Истоки изучения психогенетики		4	2*	8
2.	История возникновения психогенетики как отдельной отрасли знаний.		2	2*	8
3.	Становление и развитие психогенетики в России		2	4*	8
II.	Хрестоматийный материал.				
4.	Маслоу А. Х. Теория человеческой мотивации (1943)		2	4	6
5.	Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека), напечатана в журнале «Новый мир» № 10, 1971		1	4	4
6.	Кольцов Н. К. Улучшение человеческой породы. Издательство «ВРЕМЯ» Петроград. 1923		1	4	6
	Итого:	72 ч	12	20	40
	*Практическая подготовка				

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	История развития, методология и феноменология психогенетики				
1.	Истоки изучения психогенетики		2	2	8

2.	История возникновения психогенетики как отдельной отрасли знаний.		2	2	10 *
3.	Становление и развитие психогенетики в России			2	8
II.	Хрестоматийный материал.				8
4.	Маслоу А. Х. Теория человеческой мотивации (1943)				8
5.	Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека), напечатана в журнале «Новый мир» № 10, 1971				10
6.	Кольцов Н. К. Улучшение человеческой породы. Издательство «ВРЕМЯ» Петроград. 1923				10
	Итого:				
	*Практическая подготовка				
	Итого:	72ч	4	6	62

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

I. История развития, методология и феноменология психогенетики

1. Истоки изучения психогенетики

История изучения психогенетики Аристотеля в первоначальном ее виде, Клавдия Галена. Работы психиатра Эрнста Кречмера (1888-1964) о маниакально-депрессивном психозе и шизофрении, их корреляция с типами телосложения. Детерминации развития личности в биологическом в учениях Г. Айзенка, З. Фрейда, К. Юнга, др. Работы Ф. Гальтона как базовая методологическая основа для возникновения нового направления в науке «Евгеника». Грегор Иоганн Мендель и 3 закона наследования. Томас Морган в начале XX века, его теория (передача наследственной информации в ряду поколений осуществляется путем передачи хромосом, в которых в определенной линейной последовательности расположены гены. Ученый доказал, что:

- Гены расположены в хромосомах в линейном порядке
- Каждый ген занимает в хромосоме определенное место - локус
- Гены, расположенные в одной хромосоме, образуют группу сцепления
- Сцепление генов может нарушаться в результате кроссинговера

- Частота кроссинговера между генами прямо пропорциональна расстоянию между ними
- Расстояние между генами измеряется в морганидах (1 морганида - 1% кроссинговера)).

2. История возникновения психогенетики как отдельной отрасли знаний.

Людвиг Плейт и понятие плейотропных эффектов как ситуации, при которой один ген контролирует экспрессию множества фенотипических признаков. Активное развитие биологии клетки и ДНК в 60-х годов 20 века. Работы Пол Берга. Лауреаты Нобелевской премии по химии (1/2 премии, по 1/4 присуждено Уолтеру Гилберту и Фредерику Сенгеру) за создание метода секвенирования ДНК. Факторная модель «Большая пятерка». Г. Дэвис в 2015 году опубликовал статью «Генетический вклад в изменение общей когнитивной функции».

3. Становление и развитие психогенетики в России

Развитие психогенетики в России происходит в рамках генетики и делится на три периода: дореволюционное, советское, постсоветское (новейшее). Этапы развития психогенетики коррелируют с этапами развития психологии, с открытиями в биологии, анатомии и медицине. С 1 января 1920 года в институте элементарной биологии действуют лаборатории генетики, цитологии, физико-химической биологии, эндокринологии, гидробиологии, механики развития, зоопсихологии. Применяются методы культуры тканей и изолированных органов, а также трансплантации органов и опухолей (включая злокачественные). Дмитрий Петрович Филатов вырастил хрусталик зачатка глаза и отдельные его ткани. С. Н. Скадовский определил влияние водородных ионов на водные организмы. Официально генетика в России признана с 19 ноября 1921 года, когда возникло научное евгеническое общество, провозглашенное на заседании в Институте экспериментальной биологии, во главе с Николаем Константиновичем Кольцовым. Г.И. Челпанов в 1922 году, основатель первого российского института психологии, дважды выступал с докладами на заседании Русского Евгенического общества. На 20-м заседании общества в феврале 1922 года он выступил с докладом «Значение Гальтона для современной научной психологии», а в марте им был сделан доклад на тему «Проблема культуры талантов (роль наследственности и воспитания)». Н.Бухарин, Н.К.Крупская и А.В.Луначарский, их активная критика генетики. Теория В.П. Эфроимсона и противоречия хорошо изученным И.П.Павловым и его учениками врожденным безусловным рефлексам и главной цели всех животных — инстинкту самосохранения. Конец XX века по настоящий момент отмечен разработкой проекта "Геном человека" и клонирование.

II. Хрестоматийный материал.

4. Маслоу А. Х. Теория человеческой мотивации (1943)

О теории потребностей и мотивов А.Маслоу (1943 г.), где пиком стремления человека является самоактуализация.

5. Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека), напечатана в журнале «Новый мир» № 10, 1971

6. Кольцов Н. К. Улучшение человеческой породы. Издательство «ВРЕМЯ» Петроград. 1923

Темы практических занятий

Тема 1.История возникновения психогенетики

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Расскажите о предпосылках и истории создания психогенетики.
2. Заслушайте рефераты и оцените выступления студентов по определенным критериям. Заполните таблицу.

Тема 2. Основные идеи и феномены психогенетики

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Прочитайте основные термины психогенетики. Проанализируйте их.

Тема 3 История развития психогенетики

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Определите доминирование фена по особенностям физиологии людей (на фотографиях).
3. Просмотрите фрагменты видеофильмов.

Тема 4.

Маслоу А. Х. Теория человеческой мотивации (1943)

О (1943 г.), где пиком стремления человека является самоактуализация.

Сделайте анализ теории потребностей и мотивов А.Маслоу

5. Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека), напечатана в журнале «Новый мир» № 10, 1971

6. Кольцов Н. К. Улучшение человеческой породы. Издательство «ВРЕМЯ» Петроград. 1923. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме. Сделайте анализ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	История развития, методология и феноменология психогенетики				
1.	Истоки изучения психогенетики	1. Работать с научной и методической литературой.	10	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд,

		Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.		реферат	Интернет-ресурсы темы рефератов
2.	История возникновения психогенетики как отдельной отрасли знаний.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6	конспект реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Становление и развитие психогенетики в России	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	6	диагностический отчет	диагностические материалы
4.	Маслоу А. Х. Теория человеческой мотивации (1943	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
5.	Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека), напечатана в журнале «Новый мир» № 10, 1971	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов Интернет-ресурсы
II.					
6.	Кольцов Н. К. Улучшение человеческой породы. Издательство «ВРЕМЯ» Петроград. 1923	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:		40 ч		

5.2. Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития психогенетики.
2. Наследуемость.
3. Близнецовый метод.
4. Метод приемных детей.
5. Семейный (генеалогический) анализ.
6. Психогенетические исследования темперамента, движений, интеллекта и других когнитивных функций.
7. Генетика психических расстройств. Генетические причины умственной отсталости.
8. Явление зависимого наследования генов.
9. Открытие закона сцепленного наследования признаков Т. Морганом.
10. Генетические механизмы наследования ряд нормальных и патологических признаков:
11. хромосомной аберрации наследования (синдром Дауна);
12. импринтинг (синдромы Прадера ? Вилли, Энгельмана);
13. появление новых мутации (развитие раковых заболеваний);
14. наследования количественных признаков (сложные поведенческие характеристики).
15. Цитоплазматическая наследственность.
16. Генетические основы поведения. Асоциальное поведение - генотип или среда.
17. Половое размножение, его значение в эволюции органического мира.
18. Определение пола. Роль Y-хромосом в определении мужского пола.
19. Наследование, сцепленное с полом.
20. Роль сенсорных воздействий при развитии нервной системы в критические периоды.
21. Генетика развития зрительной сенсорной системы.
22. Мутации, приводящие к полной или частичной глухоте.
23. Нейрофизиологические особенности обеспечения двигательной функции.
24. Строение хромосом.
25. Хромосомные координаты.
26. Хромосомный набор человека.
27. Митотическое деление клеток в организме, его биологическое значение.
28. Мейоз. Особенности формирования гамет.
29. Основные направления психогенетических исследований развития.
30. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.
31. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной		

	(в семестре) аттестации**		
ПК- 5	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект просветительского занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии отдыхающих
	ППХ/зачет	Сбор и обработка материала для написания статьи	Процент верных ответов на вопросы отдыхающих. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
2. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
3. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих при сборе генетической структуры памяти
4. Психолого-вожатская характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций психогенетики; показывает понимание сущности техник психогенетики и готовность к их использованию; способен к

рефлексии своего личного опыта.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов психогенетики; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций психогенетики; не может объяснить сущность техник психогенетики; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Основы классической генетики были заложены:

- а) Менделеевым;
- б) Мендельсоном;
- в) Менделем;
- г) Меллером.

2. Кариотип человека представлен ___ хромосомами.

- а) 23;
- б) 46;
- в) 48;
- г) 92.

3. Лицо, для которого составляется родословная (генеалогическое дерево), называется:

- а) sibс;
- б) полусибс;
- в) пробанд;
- г) пациент.

4. В генеалогическом древе символ $\square \perp \square$ означает:

- а) бездетный брак;
- б) разнойцевые близнецы;
- в) однойцевые близнецы;
- г) мертворожденные.

5. Карий цвет глаз ? это ___ признак.

- а) рецессивный;
- б) менделирующий;
- в) доминантный;
- г) патологический.

6. Дизиготные близнецы развиваются из:

- а) одной оплодотворенной яйцеклетки;
- б) их двух оплодотворенных яйцеклеток.

7. Если изучаемый признак проявляется лишь у одного близнеца, их называют:

- а) конкордантными;
- б) дискордантными;
- в) полизиготными.

8. В переводе с греческого языка ?евгеника? означает:

- а) рождение жизнеспособных;
- б) рождение более лучших;
- в) рождение красивых.

9. Психогенетика изучает:

- а) индивидуальную изменчивость;
- б) индивидуальные различия по психологическим признакам;
- в) индивидуальные различия по внешним признакам.

10. Психогенетика основывается на ___ анализе признаков.

- а) корреляционным;
 - б) психологическом;
 - в) качественном;
 - г) суммарном.
11. Общая семейная среда определяет изменчивость по интеллекту в основном:
- а) в зрелом возрасте;
 - б) в детском возрасте.
 - в) в юношеском возрасте;
12. Сибсы (сиблинги) имеют ___ общих генов.
- а) 0 %;
 - б) 25 %;
 - в) 50 %;
 - г) 75%.
13. При генетической предрасположенности коэффициент корреляции г:
- а) ближе к 0;
 - б) равен 1;
 - в) равен 0,75.
14. Биологические родители ? дети имеют:
- а) общие гены;
 - б) общую среду;
 - в) половину общей среды.
15. Проявление шизофрении может зависеть от:
- а) провоцирующих факторов среды;
 - б) комфортных факторов среды;
 - в) нейтральных факторов среды.
16. Психологические исследования возможны, если:
- а) группа обследуемых отобрана по одному признаку;
 - б) группа обследуемых отобрана случайно и состоит из 100 человек;
 - в) группа обследуемых отобрана случайно и состоит из 20 человек;
17. Разновидностями близнецового метода являются:
- а) разлученные близнецы;
 - б) приемные дети ? приемные родители;
 - в) биологические родители ? дети;
18. Исследование черт темперамента у взрослых показало, что:
- а) в онтогенезе влияние генотипа повышается;
 - б) в онтогенезе влияние генотипа снижается;
 - в) в онтогенезе влияние генотипа остается на высоком уровне.
19. Индивидуальные особенности ЭЭГ (электроэнцефалограммы):
- а) весьма изменчивы в онтогенезе;
 - б) проявляются лишь в детском возрасте;
 - в) сохраняются на протяжении всей жизни.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет

выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Александров А. Л. Психогенетика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, – 2008.
2. Алиева М.Б., Бейбутова А.М., Чубанова Г.Р., Цахаева А.А. Психология здоровья. Учебное пособие / Киев, 2017.
3. Баева И. Ю. Анатомометрическая характеристика плодов и новорожденных близнецов при многоплодной беременности: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Оренбург, Гос. мед. акад., – 2005.
4. Бим-Бад Б. М. Биологическое и социальное в человеке//Известия Российской академии образования, – 2009. – № 1.
5. Воробьева Е. В. Психогенетика: учебник / Е. В. Воробьева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 284 с.
6. Воробьев В.С. К 100-летию со дня смерти Фрэнсиса Гальтона - основателя психогенетики //Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 3. С. 85-100.

7. Мандель Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 248с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html> (дата обращения:28.07.2020). - Текст : электронный.
8. Маслоу А. Теория человеческой мотивации // Psychological Review, 1943. № 50, р. 370-396.
9. Цахаева А.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки) Том Часть 1. Москва, 2023. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54373789>
10. Цапов Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html> (дата обращения:28.07.2020). - Текст : электронный.
11. Ядрищенская, Т. В. Основы психогенетики: учебно-методическое пособие /Т. В. Ядрищенская. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018.-88 с.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Павлов И.П. К иннервации сердца собаки: (Второе предвар. сообщ.) // Ежегод. клинич. газ. — 1882. — № 38. — С. 625—627.
- Павлов И.П. Блуждающий нерв как регулятор общего кровяного давления // Ежегод. клинич. газ. — 1883. — № 31. — С. 489—491; № 32. — С. 508—513; № 33. — С. 523—528; № 34. — С. 541—545; № 35. — С. 558—563; № 36. — С. 569—577; № 37. — С. 593—596.
- Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека)// Новый мир. № 10, 1971
- Ядрищенская Т. В. Основы психогенетики: учебно-методическое пособие / Т. В. Ядрищенская. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018.-88 с.
- Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997.
- De Moor, Marleen H.M. et al. Meta-analysis of Genome-wide Association Studies for Neuroticism, and the Polygenic Association With Major Depressive Disorder. JAMA psychiatry 72.7 (2015): 642-650. PMC. Web. 11 Oct. 2016.
- Davies, G., Armstrong, N., Bis, J. C., Bressler, J., Chouraki, V., Giddaluru, S., Deary, I. J. (2015). Genetic contributions to variation in general cognitive function: A meta-analysis of genomewide association studies in the CHARGE consortium (N = 53 949). Molecular Psychiatry, 20, 183–192. <https://doi.org/10.1038/mp.2014.188>
- Van den Berg, Stéphanie M. et al. "Meta-Analysis of Genome-Wide Association Studies for Extraversion: Findings from the Genetics of Personality Consortium." Behavior genetics 46.2 (2016): 170-182. PMC. Web. 8. 10. 2016.
- URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Организм>.
<http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
<https://byjus.com/biology/mendel-laws-of-inheritance/>
https://azps.ru/articles/age/teoriya_konvergencii_v_schterna.html
- Meshkova TA. Osnovy psihogenetiki [Foundations psychogenetics]/ Malyh S.B., Egorova M.S., Meshkova T.A. - Moskva: Jepidavr; 1998. 744p. (in Russian)
https://www.researchgate.net/publication/272021126_Genetic_contributions_to_variation_in_general_cognitive_function_A_meta-analysis_of_genome-wide_association_studies_in_the_CHARGE_consortium_N53_949

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://nlpr.ru>
<https://4brain.ru/nlp/>
<http://www.nlp-system.com>
<http://fb.ru/article/210280/nlp---что-это-nlp-trening-knigi-obuchenie>
<http://www.klex.ru/1dt>
<http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/stivens.html>
<http://www.klex.ru/c4m>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Нейролингвистическое программирование» имеет сугубо прикладную направленность и складывается из лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Основной целью дисциплины является развитие у студентов способности к видению и анализу психологической реальности с позиций ПСИХОГЕНЕТИКИ, к использованию некоторых техник ПСИХОГЕНЕТИКИ в рамках психологического консультирования, а также рефлексии результатов своих профессиональных действий.

Самостоятельная работа учащихся направлена преимущественно на изучение и проработку теоретических аспектов дисциплины, без которых невозможно выполнение содержания лабораторных занятий. Это определяет первичность самостоятельной работы по отношению к лабораторным занятиям. В связи с этим большое внимание студентам следует уделять работе с первоисточниками, тщательно конспектировать материал. Усвоение дисциплины будет более эффективным, если студенты будут ориентироваться на источники, которые предложены преподавателем. Для более углубленного понимания материала студенты пишут рефераты.

Лабораторные занятия строятся по определенному алгоритму. В начале каждого занятия проводится проверка понимания сущности основных понятий, терминов, феноменов по той или иной теме, разъясняются сложные вопросы. Затем студенты выполняют практические задания и упражнения по данной теме. После каждого упражнения или техники проводится групповой анализ результатов, студенты обмениваются мнениями, делают выводы.

Для закрепления полученных навыков необходима тренировка во внеаудиторное время.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.