

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины
Б1.0.05 Психолого-педагогический модуль
Б.1. 0.05.01 Психология человека

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года, 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	2,3,4	252	42	38	42	9	131	Экзамен	
Заочн.	2,3,4	252	14	8	14	9	216	Экзамен	

Махачкала, 2022

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Психология человека» –
Махачкала: ДГПУ, 2022. - 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д. пс. н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. д.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « » 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Дисциплина «Психология человека» начинает освоения цикла психологических дисциплин основной образовательной программы по данному направлению. Структура данной программы полностью починена п.18 Приказа № 1367 от 19 декабря 2013 г. Минобрнауки РФ.

Целью дисциплины является ознакомление студента с основами общей психологии. В данном курсе рассматриваются объект и предмет психологии, соотношение субъективной и объективной реальности, активность психики, психические явления (процессы, свойства и состояния), поведение и деятельность, структура субъективной реальности, личность и межличностные отношения, общее и индивидуальное в психике человека. Излагаются основы изучения психологии человека.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного

	<p>подхода для решения поставленных задач. УК1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности психолого-педагогического образования. Знать закономерности психического развития, процессы, свойства и состояния психической организации человека и животного. Эволюционное строение мозга и его влияние на организацию психики. Методы и экспериментальные технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Основы истории психологии, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть: глоссарием психологии человека, критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология человека» входит в базовую часть (Б 1) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология образования» и является обязательной. Дисциплина читается на протяжении 3-х семестров, 7 з.ед. (252 ч.: 112 –контактная работа, 131-

самостоятельная работа) Во 2 –ом семестре 72 ч (12-лекций, 8 –лабораторных, 12 –практических, 40 ч. –самостоятельная работа), 3-м семестре 72 ч (12-лекций, 8 –лабораторных, 12 –практических, 40 ч. –самостоятельная работа), 4 семестр -108 ч (18-лекций, 12 –лабораторных, 18 –практических, 51 ч. – самостоятельная работа, экзамен- 9 ч.).

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОЛОГИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Лаборатр ная работа	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	72	12	8	12	40	
3	72	12	8	12	40	
4	108	18	12	18	51	9
Итого	252	42	38	42	131	9

ОЗО.

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Лаборатр ная работа	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	72	4	2	4	62	
3	72	4	2	4	62	
4	108	6	4	6	92	9
Итого	252	14	8	14	216	9

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОДО Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ раз дел а	№ п/ п	Наименование темы учебной дисциплины	Семест р	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежу точной аттеста ции
				лекци и	л/р	Пра кти ч	с/р	

Модуль 1 Введение в общую и экспериментальную психологию									
	1	Введение в общую и экспериментальную психологию	2		2	10			
	2	Отрасли, разделы и методы психологии	4	2	4	10			
	3	Эволюция мозга и психики	4	2	4	10			
	4	Структура и функции психики	2	4	2	10			
Модуль 2 Психические процессы									
	5	Познавательные процессы	8	4	8	20			
	6	Эмоциональные процессы	2	2	2	10			
	7	Волевые процессы	2	2	2	10			
Модуль 3 Психические свойства									
	8	Психические свойства	6	4	6	16			
	9	Психические состояния	4	2	4	14			
	10	Личность. Сознание.	4	2	4	16			
	11	Деятельность. Поведение	4	4	4	3			
		ИТОГО 252 ч.	42	38	42	131			9 ч. экзамен

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

1	№ п/ п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	Практич	л/р	с/р	

Модуль 1 Введение в общую и экспериментальную психологию							
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	1		1	4		
2	Отрасли, разделы и методы психологии	1		1	4		
3	Эволюция мозга и психики	1		1	6		
4	Структура и функции психики	1		1	6		
Модуль 2 Психические процессы							
5	Познавательные процессы	4	4	4	100		
6	Эмоциональные процессы	1		1	14		
7	Волевые процессы	1		1	16		
Модуль 3 Психические свойства							
8	Психические свойства	1	2	1	20		
9	Психические состояния	1	2	1	20		
10	Личность. Сознание.	1		1	16		
11	Деятельность. Поведение	1		1	20		
	ИТОГО	14	8	14	216		9 экзамен

Сокращение * Психология человека - ПЧ

Тема 1. Введение в психологию человека

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на природу психического. Психическая активность в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения психики. Предмет изучения современной психологии. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Сферы обслуживания психологической практики. Отрасли психологии. Задачи психологической науки и практики.

Тема 2. Методы изучения психологии человека.

Принципы, организация и этапы психологического исследования.

Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

Тема 3. Эволюция мозга и психики человека

Строение нервной системы и психики человека. Функциональная морфология нервной системы человека. Высшая нервная деятельность человека. Три основных эволюционно сложившихся функциональных блока мозга: комплекс рептилий, лимбическая система, неокортекс. Понятие сознательного и бессознательного. Интуиция. Методы исследования функциональной активности головного мозга человека. Критерии и показатели созревания головного мозга человека. Возрастные особенности созревания основных блоков мозга, их проявление в психическом развитии, понятие физиологических основ возрастной сензитивности. Проблема леворукости. Возникновение, развитие и виды сознания. Структура и функции обыденного сознания. Семантическая структура образов «правильного и неправильного» мира. Самосознание, его виды и формы организации.

Тема 3. Личность. Сознание

Личность, психологический статус, типология, социально - индивидуальные особенности. Индивидуальность. Личность как предмет научной рефлексии. Сознание, его виды, свойства и современные теории. Интегративная индивидуальность. Психологические концепции развития личности, дискуссии, определения. Психический склад личности. Понятие психического развития. Классификация теорий личности. Архитипы. Маски. Личность как социальный феномен. Роли. Имидж, его виды и функции. Качества личности и иерархия их востребованности в обществе. Ценностно-нормативная система личности. Рефлексия. Субъектность. Самость. Самооценка. Я-концепция. Самопознание, самоотношение, саморазвитие. Понятие рефлексии и её виды. Идентификация и идентичность, их виды и функции. Психосемантические аспекты феномена субъектности. Субъектность как свойство личности. Формирование субъектности через знаковое опосредование в теории Л.С.Выготского. Проблема идентичности. Проблема «Я» в психологии. Я-концепция как персонификация. Подструктуры и функции Я-концепции. Социальная матрица идентификации. Значение Я-концепции.

Тема 4. Психические процессы

Познавательные процессы. Перцептивные процессы человека

Особенности сенсорной организации человека. Органы чувств и ощущения- результат эволюционного процесса. Строение анализаторов. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Интенсивность и качества ощущений, их обусловленность характером и силой раздражителя. Проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Общие закономерности возникновения ощущений. Свойства ощущений (модальность, пороги чувствительности, интенсивность, адаптация, сенсбилизация, контраст, взаимодействие органов чувств и синестезии).

Особенности восприятия и понятие перцептивного образа. Врожденные компоненты и обучение в построении образов. Психологический смысл психофизических законов (Бугера – Вебера, Фехнера, Стивенсона, их объяснение Ю.М.Забродиним). Виды восприятия (пространства, времени, формы, движения, человека, окружающей среды, себя самого и др.) Свойства восприятия (предметность, константность, упражняемость, влияние ожиданий и предположений, осмысленность). Иллюзии. Стереотипы. Восприятие как процесс проверки гипотезы.

Внимание человека

Особенности деятельности, требующей внимания. Роль внимания в жизни человека и животного. Виды внимания (природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, произвольное, произвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное). Произвольность психических действий. Свойства внимания.(устойчивость, концентрация, переключаемость, объём, распределение). Внимание и направленность личности. Проблемное поле реализации внимания как отбор информации, удержание в сознании, как обеспечение направленности психических процессов, как система контролинга. Физиологические основы возникновения и «работы» внимания. Т.Рибо, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов о природе внимания. Профилактика расстройств произвольного внимания.

Воображение человека

Роль воображения в жизнедеятельности. Определение феномена воображения. Принципы классификации видов воображения. Соотношение части и целого в воображении. Перенос как свойство воображения. Активное и пассивное. Произвольное и произвольное. Мечта. Характеристика и физиологические параметры сна. Патология воображения – бред, галлюцинации, навязчивые идеи. Творчество и воображение, приёмы эффективной продуктивной деятельности. Репродуктивность как свойство воображения.

Память человека

Значение памяти в развитии личности. История эмпирического изучения памяти. Определение феномена памяти. Классификация видов памяти по критериям: время (мгновенная, оперативная, кратковременная, долговременная), месту хранения информации (генетическая, видовая, ассоциативная, механическая), по способу получения информации (слуховая, зрительная, двигательная, осязательная, обонятельная, соматическая), по специфике мнемических задач (эмоциональная, логическая) по участию воли

в процессе запоминания (произвольная и произвольная). Мнемические процессы: кодирование, закрепление, архивация, извлечение, узнавание, забывание. Анализ популярных научных теорий памяти. Индивидуальные проявления памяти. Забывание как защитный механизм сохранения психической энергии. Амнезия, афазия, апраксия, агнозия в жизни человека. Закономерности организации памяти человека. Эффект К.Б.Зейгарник. Установка, направленность и запоминание материала. Мнемотехника.

Мышление человека

Мышление как решение приспособительных, познавательных, созидательных задач. Эволюционная лестница становления человеческих видов мышления. Реалистическое мышление, уровни организации, функциональные условия развития. Практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное). Теоретическое (понятийное, образное). Творческое. Критическое. Латеральное. Аутистический вид мышления и проблемы социализации. Логические операции мышления и их классификационные признаки. К.Юнг о типах личности по характеру мышления. Р.Арнхейм, Д.Гильфорд, К.Холл о творческом мышлении. Современные теории мышления (бихевиористы- Уотсон, Смит, когнитивисты-Брунер, Пиаже, психолингвисты-Ильич-Свитыч, Лурия, Хомский, релятивисты-Сапир, Уорф, Выготский, кибернетическая теория) о закономерностях развития когнитивных систем. Логические операции. Психотехнологии стимуляции интеллекта. Тренинги и тренажеры интеллекта.

Речь

Современные взгляды психологов на процесс формирования речи. Речевые навыки и умения. Речь и язык – сходные и отличительные параметры детерминации. Преформистские теории о праностратическом языке. Влияние культуры на организацию и развитие речи человека. Связь речи и мышления. Психотехника расширения границ лексического багажа. Психосемантика как наука о языковых смыслах. Выготский о языке как о продукте социума. Насыщенность и способы обогащения языка. Мировые языковые и речевые системы. Понятие языковой ассимиляции. Представления о НЛП. Психотехнологии личностной коммуникативной эффективности.

Эмоциональные процессы человека

Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций. Физиологические основы эмоциональных процессов. Нейробиологическая теория эмоций (П.К.Анохин). Потребностно-мотивационная теория эмоций (П.В.Симонов). Событийно-связанные потенциалы мозга. Теория Джеймса-Ланге. Основные функции: приспособительная, сигнальная, регулятивная, накопительная. Качественные характеристики эмоций. Динамика эмоциональных процессов. Полярность и пластичность. Двойственность эмоциональной природы. Неопределённость как механизм адаптации. Закономерности эмоциональной организации деятельности. Понятие феномена чувства. Высшие чувства. Нравственность. Формы переживания чувств. Страсти. Аффект. Настроение. Виды стрессов и стрессоров.

Психофизиология стресса. Управление стрессом.
Интерес. Радость. Удивление. Любовь.

Волевые процессы

Понятие воли. Функциональная структура произвольного движения.
Структура волевого акта. Произвольность психических действий.
Физиологические основы организации произвольной деятельности человека.
Волевые качества и их развитие. Саморегуляция психических состояний.
Понятие свободы. Ответственность. Концентрация.

Психические свойства человека

Темперамент

Морфофизиологическая основа психических особенностей индивида.
Скорость реакции, сила потребностей, объём внимания и памяти-показатели темперамента. Классификация типов темперамента. Индивидуальность стиля деятельности и поведения как характеристики темперамента. Темперамент как способ формально-динамической интеграции и саморегуляции. Влияние свойств темперамента на формирование личности.

Характер. Направленность. Установка

Определение феномена характера. Формирование характера в онтогенезе. Черты характера, их виды. Типология личностной индивидуальности. Акцентуации характера. Физиологический, клинический, деятельностный подходы к изучению характера. Пластичность характера. Объективные и субъективные условия формирования характера. Самоотношение личности к чертам своего характера.

Задатки. Способности. Одарённость

Предмет дифференциальной психологии. Задатки. Понятие способностей. Дискуссионность проблемы способностей в современной психологии (Б.М.Теплов). Родовые свойства и характеристики индивидуальности. Общие и специальные способности. Коммуникативные, интеллектуальные, творческие, перцептивные, музыкальные, математические, мануальные и другие способности. Профессиональные способности. Психологические факторы одарённости. Френология (Ф.Галлен). Детерминанты развития способностей. Структура способностей: ведущие и вспомогательные свойства. Диагностика высших форм развития способностей: талант, одарённость, гениальность (Кеттел, Спирмен, Бине, Айзенк, Климов Е.А.). Вероятностные черты талантливой личности. Способности и нравственность.

Мотивация. Потребности.

Определение мотивационно-потребностной сферы личности. Иерархия потребностей и мотивов человека. А.Маслоу о градационных принципах мотива. Социальная мотивация и мотивы достижения Г.Мюррея. Понятие уровня притязаний. Системно-динамическая модель М.Ш.Магомед-Эминова. Принципы диагностики мотивационно-потребностной сферы человека (Х.Шмальт, И.Палей, В.Гербачевский, М.Кубышкина, А.Мехрабян и др.)

Психические состояния: утомление, напряжение, тревожность, фрустрация, стресс, невроз, психоз. Психическая природа и классификация

индивидуальных состояний личности. Определение, динамика психических состояний личности. Психосоматические ресурсы регуляции состояния утомления, напряжения, тревожности. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Теория стресса Г.Селье. Конструктивное преодоление личностных конфликтов. Активизация компенсаторных механизмов и психотехнологии развития психических резервов человека (Аутотренинг, концентрация, визуализация, релаксация, внушение, самовнушение и др.). Показатели невротических состояний человека, их анамнез, этиология, патогенез. Понятие психоза.

Психология деятельности.

Структура и виды деятельности человека. Виды игры, психологические функции игры. Межличностное общение, его функции, трудности и эффективные техники. Учение, способы и механизмы оптимизации. Психологические особенности выбора профессии, личность в труде. Структура трудовой деятельности, подготовка к ней. Умения. Навыки. Динамика работоспособности. Понятие поведенческого акта и поведения. Современные теории поведения. Виды поведения человека (нормативное, адаптивное, коммуникативное, социальное, толерантное, конфликтное, др.). Установки поведения. Классификация поведения. Поведенческие тренинги сенситивности.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОДО

№ раздела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1 Введение в общую и экспериментальную психологию					
	1	Введение в психологию человека	Подготовка к практическому занятию	10	конспект
	2	Отрасли, разделы и методы психологии	Подготовка к практическому занятию	10	кейс
	3	Эволюция мозга и психики человека	Написание рефератов	10	эссе

	4	Структура и функции психики	Подготовка к практическому занятию	10	доклад
Модуль 2 Психические процессы человека					
	5	Познавательные процессы	Подготовка к практическому занятию	20	доклад
	6	Эмоциональные процессы	Написание рефератов	10	реферат
	7	Волевые процессы	Подготовка к практическому занятию	10	конспект
Модуль 3 Психические свойства человека					
	8	Психические свойства	Подготовка к практическому занятию	16	эссе
	9	Психические состояния	Подготовка к практическому занятию	14	доклад
	10	Личность. Сознание.	Написание рефератов	16	реферат
	11	Деятельность. Поведение	Подготовка к практическому занятию	3	конспект
		ИТОГО		131	

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ раздела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1 Введение в общую и экспериментальную психологию					
	1	Введение в психологию человека	Подготовка к практическому занятию	4	конспект

			занятию		
	2	Отрасли, разделы и методы психологии человека	Подготовка к практическому занятию	4	кейс
	3	Эволюция мозга и психики человека	Написание рефератов	6	эссе
	4	Структура и функции психики человека	Подготовка к практическому занятию	6	доклад
Модуль 2 Психические процессы человека					
	5	Познавательные процессы	Подготовка к практическому занятию	100	доклад
	6	Эмоциональные процессы	Написание рефератов	14	реферат
	7	Волевые процессы	Подготовка к практическому занятию	16	конспект
Модуль 3					
	8	Психические свойства человека	Подготовка к практическому занятию	20	эссе
	9	Психические состояния человека	Подготовка к практическому занятию	20	доклад
	10	Личность. Сознание.	Написание рефератов	16	реферат
	11	Деятельность. Поведение	Подготовка к практическому занятию	20	конспект
		ИТОГО		216	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мин-е кол-во баллов для допуска к экзамену	Всего	Итог
Количество баллов (max)														100
Выполнение работ на занятии													30	
Ответ на теоретический вопрос													30	
Конспект													2	
Таблица													4	
Реферат													4	
экзамен													30	

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК- 6

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат.

		Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Иницирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании.

		Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании относительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
---------	-------	--

0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ответ недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций
3 – «удовлетворительно»	ответ структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему

4 – «хорошо»	<p>ответ структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы</p>
5 – «отлично»	<p>ответ структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества, показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с.
2. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М., 2010.
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М., 2010.
4. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2012. — 288 с.
5. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2011. - 272 с.
6. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л.А. Окунькова. М., Бек, 2014.
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. Ун-т. Челябинск, 2012. 138 с.
8. В.В. Никандров Экспериментальная психология Издательство: Речь 2013 г. 512 стр.
9. Р.Солсо, К.Маклин Экспериментальная психология Издательство: Прайм-Еврознак 2006 г. 480 стр.
10. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 2011г.
11. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. Тихонова. М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2012г. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2014. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.
5. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 380 с.
6. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 2013. – 78 с.
7. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 2013. – С. 56-59.

8. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2012. – 298 с.
9. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2013. – С. 50-55.
10. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2015. – 70 с.
11. Е.С.Романова Психодиагностика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 400с. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. М.,2015
12. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога.- М., 2001
13. Маркова А.К. Психология профессионала. – М.: «Знание», 2011г.
14. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиограммы. - М.: МГПУ им.В.И.Ленина, 2011г.
15. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009.
16. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 2011г.
17. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2012.
18. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,2003.
19. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 2014.
20. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 2014.
21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 2012г.
22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 2013г.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.
24. Бодров В.А. Психологическое исследование проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А.Бодрова. М.: ИП АН СССР, 1. – 2014г..
25. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.:Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.-256с.
26. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 2012г, - 296 с.
27. Шадриков В.Д. Духовные способности. М.,2014г., - 104 с.
28. Климов Е.М. Как выбирать профессию. :Просвещение, 2009г.

29. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: наука, 2012г.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>

http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml

<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>

<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как написать научную (курсовую и дипломную) работу по психологии человека

Предваряет работу над курсовой выбор темы, определение степени её актуальности, проблемы исследования, целей и задач. Объект Вашего исследования более широк, чем предмет, тема чаще звучит так же. Работа над курсовым проектом предполагает умение осуществлять правильно подбор библиографических единиц, анализировать литературу по проблеме исследования и делать самостоятельные выводы. Присутствуют элементы навыков реферирования, которые студент приобрёл на первых курсах, где выделяются основные тезисы прочитанной книги или статьи. Корректность выполнения курсовой работы заключается в том, что студент не употребляет личного местоимения «я», даже если мысль действительно ему принадлежит. Вся же использованная в тексте работы информация, не относящаяся к лично Вашим умозаключениям должна быть оформлена библиографическими ссылками, в виде скобок () или [], с указанием номера источника в списке литературы. Оформление списка литературы должно соответствовать следующим требованиям: Ф.И.О. автора. Название произведения. - Город, где издана работа, Название издательства, год издания.- количество страниц. Н-р: *Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977* или если речь идёт о статье в журнале, газете, то вместо города через \\\ пишется название издания, его номер и конкретная страница нахождения цитаты. Н-р: *Рубинштейн С. Л. Проблема деятельности и сознания в системе советской психологии. //Ученые записки МГУ. Вып. 90. Психология. Движение и деятельность. – 1945. С. 12.* Желательно в работе использовать новейшие разработки психологической теории и практики, опубликованные в центральной периодической печати. Объём курсовой работы логически не ограничен, но так как проблема подобного проекта достаточно узка и конкретна, то как правило он соответствует приблизительно 30 страницам машинописного текста, компьютерного набора Word - размер 14, шрифт латиница Times New Roman, 1,5 интервал. По своему научному статусу курсовая работа может быть только

- теоретической, то есть включать в себя только анализ различных литературных источников, в таком случае последних должно быть необходимое и достаточное количество, до 50 единиц, для полного освещения проблемы.
- Курсовая работа может быть только экспериментальной, апробация новых или известных нескольких методик и методов исследующих определенный аспект психологического знания. Такая работа носит психодиагностический характер.
- Логично сочетать оба вида курсовых работ, предваряя эксперимент теорией, тогда эта работа претендует на статус микродипломного исследования.
- Критический анализ традиционного научного подхода к проблеме.

Особое требование к названию – неповторяемость с темами аудиторных занятий, гибкость в выборе формулировок. Желательно рассматривать новейшие проблемы, ещё не освещенные в учебниках.

Некоторые темы курсовых работ

1. Креативность как проблема научной психологии
2. Популярные способы тренировки памяти человека
3. Воображение и его роль в развитии личности
4. Продуктивные виды общения людей
5. Исследование направленности личности в зарубежной (отечественной) психологии
6. Проблема изучения научного статуса личности в отечественной (зарубежной) психологии
7. Экспериментальное изучение самооценки старшего дошкольника
8. Современное представление о латеральном мышлении человека
9. Размышления на тему «Личностью рождаются или становятся»
10. Критические замечания по вопросу о том, что человек делает себя сам
11. Влияние наркотических средств на сознание человека
12. Нейролингвистическое программирование на мировом ТВ
13. Психологические приёмы эффективного влияния на поведение человека
14. Экспериментальное исследование системы самооценивания человека
15. Организация образа мира в мировоззрении (аварцев, лакцев, лезгин и др. по выбору) народов Дагестана
16. Спорные вопросы наследования одарённости в психологии
17. Методы психологии человека

ТЕСТ 1.

Вопрос 1. Что изучает общая психология?

- а) психологию человека
- б) психологию животного
- в) психические явления и поведение
- г) –свой вариант

Вопрос 2. Эффективным методом психологической науки является

- а) интервью, анкета, беседа
- б) наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности
- в) лабораторный, естественный, психолого-педагогический эксперимент
- г) – свой вариант

Вопрос 3. Анализатор состоит из

- а) рецептора, центростремительных и центробежных нервных волокон и ЦНС
- б) вегетативной нервной системы
- в) эндокринной и экзокринной систем
- г) –свой вариант

Вопрос 4. Мышление имеет следующие виды:

- а) реалистический и аутентический
- б) практический, теоретический, критический, творческий

- в) предметно-действенный, предметно-образный, словесно-логический, абстрактный, латеральный
- г) –свой вариант

Вопрос 5. Продолжите фразу «Личность-это

- а) прижизненно сформированная, индивидуально своеобразная совокупность
- б) совокупность психофизических схем – систем, определяющих наше мышление и поведение
- в) социальная единица общества
- г) –свой вариант

Вопрос 6. Эмоции отличаются от чувств

- а) местом происхождения в нервной системы
- б) временем протекания
- в) формой выражения
- г) –свой вариант

Вопрос 7. В трудах каких ученых исследуются физиологические основы возникновения внимания?

- а) Т.Рибо, А.Ухтомский, И.Павлов
- б) К.Изард, А.Леонтьев, В.Белоус
- в) В.Симонов, В.Мерлин, Я.Стреляу
- г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите, что является характеристикой агрессивного поведения

- а) злобный оскал, изменение кожного покрова
- б) проклятия, обзывательства, вербальные угрозы
- в) драчливость, угрожающие жесты
- г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение темперамент - это

- а) свойство личности
- б) результат работы центральной нервной системы
- в) результат процессов возбуждения и торможения
- г) имеющий несколько видов: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик

Вопрос 10. Решите психологическую задачу

ТЕСТ 2.

Вопрос 1. Предметом психологического исследования является

- а) поведение
- б) сознание или подсознание
- в) интеллект
- г) – свой вариант

Вопрос 2. Свойством ощущения является

- а) адаптация
- б) синестезия
- в) –свой вариант

Вопрос 3. Память имеет следующие виды:

- а) оперативная, кратковременная, долговременная, сенсорная
- б) эмоциональная, двигательная
- в) слуховая, вкусовая, осязательная, обонятельная
- г) –свой вариант

Вопрос 4. Комплекс рептилий состоит из

- а) гипофиза, гипоталамуса, гипокампа, кортекса ольфакториуса, амигдалы
- б) теменной, лобной, затылочной, височной долей
- в) спинного, среднего мозга, мозжечка
- г) –свой вариант

Вопрос 5. Продолжите фразу « Мышление возможно лишь при наличии ...

- а) проблемы
- б) конфликта
- в) речи
- г) –свой вариант

Вопрос 6. Деятельность имеет следующие виды

- а) труд, общение, учение, игра
- б) поведение
- в) коммуникативный, интеллектуальный
- г) –свой вариант

Вопрос 7. Какие из указанных психологов работали над проблемой способности и одарённости?

- а) Ф.Галлен, А.Бине, Спирмен, Кеттел
- б) В.Дружинин, О.Нечаева, В.Чудновский
- в) Б.Теплов, Е.Климов, Айзенк
- г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите функции эмоций

- а) отражательно-оценочная, переключающую, подкрепляющая,
- б) компенсаторная, побудительная, предвосхищающая, эвристическая
- в) функция "аварийного" разрешения ситуаций, дезорганизирующая, синтезирующая основы образа, целостности отражения
- г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение «эмпатия- это

- а) способность поставить себя на место другого человека
- б) сопереживание, сочувствие

в) качество личности

г) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу.

ТЕСТ 3.

Вопрос 1. Предметом изучения психоаналитической теории является

а) поведение

б) страхи, оговорки, сновидения как формы проявления бессознательного уровня

в) мышление и речь

г) –свой вариант

Вопрос 2. Свойством восприятия считается

а) константность и предметность, целостность, обобщенность, осмысленность

б) постоянство, конкретность, абстрактность, синестезия

в) адаптивность, конгруэнтность, идентичность, неосознанность, фрагментальность

г) –свой вариант

Вопрос 3. Процессами памяти принято считать

а) забывание, кодирование, воспроизведение, узнавание, припоминание, архивацию, восприятие информации

б) констатацию, перцепцию, информацию, апперцепцию, атрибуцию

в) деятельность, поведение, общение, индивидуализацию, социализацию

г) –свой вариант

Вопрос 4. Ощущения, не осознаваемые человеком называют

а) экстероцептивные

б) проприоцептивные

в) интероцептивные

г) –свой вариант

Вопрос 5. Функциональной единицей ЦНС является

а) нейрон

б) нейроцит

в) эритроцит

г) –свой вариант

Вопрос 6. Логическими операциями мышления считаются

а) понятие, умозаключение, анализ, синтез, индукция, дедукция, суждение

б) представление, образ, действие, интуиция, игнорирование

в) слово, мысль, речевое действие, иллюзия

г) –свой вариант

Вопрос 7. Кто из исследователей занимался проблемой мотивации?

а) А.Маслоу, Г.Мюррей, В.Асеев,

- б) В.Мерлин, В.Ковалёв
- в) Х.Хекхаузен, И.Палей
- г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите, какая отрасль психологии изучает процесс научных открытий

- а) психология творчества
- б) медицинская психология
- в) педагогическая психология
- г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение «экстраверсия—это

- а) открытость в замкнутом пространстве
- б) направленность личности на внешний мир
- в) фобия человека
- г) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу.

ТЕСТ 4.

Вопрос 1. Предметом исследования бихевиористов является

- а) бессознательный уровень психики
- б) поведение человека и животных
- в) формы восприятия
- г) –свой вариант

Вопрос 2. Свойством внимания принято считать

- а) объем и распределение
- б) константность
- в) переключение
- г) –свой вариант

Вопрос 3. Неокортекс состоит из

- а) гипофиза, гипоталамуса, гиппокампа, кортекса ольфакториуса, амигдалы
- б) теменной, лобной, затылочной, височной долей
- в) спинного, среднего мозга, мозжечка
- г) –свой вариант

Вопрос 4. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу

- а) физиологические потребности (пища, вода, сон и т.п.); потребность в безопасности (стабильность, порядок);
- б) потребность в уважении (самоуважение, признание);
потребность в самоактуализации (развитие способностей).
- в) потребности в любви и принадлежности (семья, дружба);
- г) –свой вариант

Вопрос 5. Память человека имеет следующие виды:

- а) генетическая, социальная, природная
- б) эмоциональная, перцептивная, двигательная, образная, ассоциативная
- в) кратко- и долговременная, сенсорная, мгновенная
- г) произвольная и произвольная, механическая

Вопрос 6. Агглютинация, акцентирование, типизация, гиперболизация – это способы организации

- а) внимания
- б) воображения
- в) восприятия
- г) –свой вариант

Вопрос 7. Рефлексию – это способность ... и её изучали:

- а) В.Слободчиков, В.Давыдов
- б) Ж.Годфруа, А.Логвиненко
- в) И.Кон, М.Булгаков
- г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите все виды воображения

- а) произвольное и произвольное, пассивное и активное
- б) продуктивное и репродуктивное, воссоздающее и творческое
- в) фантазия, грёзы, мечта
- г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение А.Ухтомского: «В коре больших полушарий головного мозга всегда есть очаг возбуждения...

- а) ...подавляющий наши желания»
- б) ...доминирующий над остальными»
- в) ...регулирующий наши потребности»
- г) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу.

ТЕСТ 5.

Вопрос 1. Предметом исследования гештальтпсихологии является

- а) форма восприятия
- б) формы сознания
- в) личный опыт человека
- г) –свой вариант

Вопрос 2. Психика выполняет следующие функции

- а) регуляцию и отражение
- б) накопление психической энергии
- в) выделительную
- г) –свой вариант

Вопрос 3. Лимбическая система состоит из

- а) гипофиза, гипоталамуса, гипокампа, кортекса ольфакториуса, амигдалы
- б) теменной, лобной, затылочной, височной долей
- в) спинного, среднего мозга, мозжечка
- г) –свой вариант

Вопрос 4. Способности имеют следующие виды:

- а) специальные, общие, одаренность
- б) математические, лингвистические, художественные
- в) физические, интеллектуальные
- г) –свой вариант

Вопрос 5. Функциями воображения является:

- а) образное представление действительности, регулирование эмоциональных состояний.
- б) произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека
- в) формирование внутреннего плана действий
- г) –свой вариант

Вопрос 6. Выделяют следующие виды восприятия:

- а) пространства, человека, сложных звуков
- б) устной речи, времени, движения
- в) образов, понятий, мысли
- г) –свой вариант

Вопрос 7.Толерантность как актуальное качество современного человека изучают:

- а) П.Гуревич, Е.Доценко
- б) А.Асмолов, Г.Солдатова, В.Лабунская
- в) А.Ухтомский, И.Павлов, С.Рубинштейн
- г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите все свойства внимания

- а) Объём, устойчивость, концентрация, распределение
- б) переключаемость, предметность
- в) законченность, осмысленность, эмоциональность
- г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение сознание- это..., имеющее следующие функции:

- а) порождающая (творческая, или креативная); регулятивно-оценочная; рефлексивная; духовная; отражательная;
- б) накопление знаний, переоценка ценностей
- в) аналитическая, контрольная

г) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу. Человек жил на 10 этаже, но каждый вечер он доезжал на лифте до 5 –го, а дальше шёл пешком. Почему?

Темы рефератов

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
2. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
4. Поведение и деятельность.
5. Психические процессы, свойства, состояния.
6. Познавательная деятельность человека.
7. Эмоциональная жизнь человека.
8. Способности. Одаренность. Талант.
9. Воля и эмоции в обыденной жизни.
10. Что такое психика.
11. Темперамент и характер.
12. О соотношении чувственного и рационального в познании.
13. Что такое сознание.
14. Мотивы познавательной деятельности.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Мое понимание личности.
17. Структура основных психологических понятий.
18. Творческое мышление.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Особенности развития детского мышления.
21. Структура мыслительной деятельности.
22. Перцептивные образы, их особенности.
23. Ощущения, их характеристика.
24. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
25. Первичные образы, их роль в жизни человека.
26. Представление и воображение. Фантазия.
27. Что такое интеллект.
28. Установка как механизм регуляции.
29. Аттитюды как экономия психической энергии.
30. Иллюзии восприятия человека человеком.

Подготовка к экзамену. Примерные вопросы

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины

- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и методы психологической науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Методы современной психологии.
4. Эволюционное строение мозга человека.
5. Сознание. Возникновение, основные виды.
6. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности.
7. Понятие рефлексии, её виды.
8. Проблема изучения Я-концепции.
9. Понятие самооценки. Самоотношение.
10. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы.
11. Виды и свойства ощущений.
12. виды и свойства восприятия.
13. Внимание. Виды. Свойства.
14. Психо-физиологические основы возникновения внимания. Профилактика расстройств внимания.
15. Понятие воображения. Виды. Свойства.
16. Виды творчества. Психотехнологии активизации воображения.
17. История эмпирического изучения памяти. Определения памяти в современной психологии.
18. Классификация видов памяти.
19. Мнемические процессы.
20. Современные теории памяти.
21. Мнемотехника и индивидуальные проявления памяти.
22. Определение мышления. Логические операции мышления.
23. Виды мышления.
24. Современные теории мышления.
25. Психотехнологии стимуляции интеллекта.
26. Современные теории речи. Понятие НЛП.
27. Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций и чувств.
28. Физиологические основы эмоциональных процессов. Нейробиологическая теория эмоций.
29. Потребностно-мотивационная теория эмоций. Теория Джеймса-Ланге.
30. Основные функции эмоций.
31. Качественные характеристики эмоций.
32. Чувства. Виды. Формы переживания.
33. Психофизиология стресса. Управление стрессом.

34. Воля. Функциональная структура произвольного процесса.
35. Саморегуляция психических состояний.
36. Темперамент. Классификация типов темперамента.
37. Характер. Черты и виды характера. Типология личностной индивидуальности.
38. Объективные и субъективные условия формирования характера.
39. Способности. Виды и структура способностей.
40. Задатки.Способности.Одарённость.
41. Психодиагностика высших форм развития способностей.
42. Мотивация и потребности. Принципы диагностики.
43. Психическая природа и классификация индивидуальных состояний личности.
44. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Конструктивное преодоление.
45. Психология деятельности. Виды деятельности.
46. Виды и функции игры.
47. Межличностное общение, его функции, трудности и эффективные техники.
48. Психология поведения. Виды, установки поведения. Поведенческие тренинги.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. При этом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>
9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882> Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю. ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.
10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185> Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009
11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405> ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2022.
12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2022. Том Часть II
13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553> Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726> Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А. ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Киев, 2017.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд .5.0.

