

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1.О.07.04.05 - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

РОДИТЕЛЕЙ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2022

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение родителей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.04 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1.О.07.04.05 - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

РОДИТЕЛЕЙ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2022

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение родителей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психологическое просвещение родителей» являются:

- освоение определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования родителей,
- развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.
- формирование у обучающихся знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Задачи дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использовать научно обоснованные методы современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04.05 «Психологическое просвещение родителей» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.07.04 модуль Технологии профессиональной деятельности** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;</p> <p>информирования субъектов образовательного процесса о формах</p>

	и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	12
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	57
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочно	очно	заочн о	очн о	заочно	очн о	заочн о		
1	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	2		2	2			8	8		
2	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	2	2	2				8	7		
3	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	2		4	2			8	7		

4	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	2	2	4			8	7		
5	Психологическое просвещение учащихся СОШ	2		4	2		4	7		
6	Психологическое просвещение родителей учащихся	2		4	2		4	7		
	ИТОГО	12	4	20	8		40	57		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Актуальные темы для психологического просвещения субъектов образовательных отношений. Построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Мотивация к педагогической деятельности. Мотивация к обучению. Стресс и профессиональное выгорание педагогов. Дети «группы риска» и их психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Психологическое сопровождение родителей. Девиантное поведение детей и подростков.
2.	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Методы психологического просвещения. Определение особенностей методов и их эффективности при проектировании психологического просвещения субъектов образовательных отношений.
3.	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Публичное общение. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Анализ структуры публичного выступления. Определение способов повышения эффективности и оптимизации публичного выступления.
4.	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Стили педагогической деятельности. Учет педагогом при взаимодействии с ребенком индивидуально-типологических особенностей. Дифференциальный подход к родителям. Выступление на семинарском занятии. Психологический климат в группе. Педагогические способности и их развитие. Стресс и его профилактика у педагогов. Конфликты субъектов образовательных отношений
5.	Психологическое просвещение учащихся СОШ	Развитие мотивация к обучению. Развитие коммуникативной сферы обучающихся. Формирование и развитие коллектива. Развитие эмоциональной сферы обучающихся. Развитие умений и навыков, способствующих обучению. Профилактика девиантного поведения.
6.	Психологическое просвещение родителей учащихся	Возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка и их учет при взаимодействии. Готовность ребенка к обучению в школе. Компьютерная зависимость и ее профилактика у детей. «Трудный» подросток.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Мотивация к обучению. Стресс и профессиональное выгорание педагогов. Дети «группы риска» и их психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Психологическое сопровождение родителей.	опрос	http://lib.dspu.ru

		Девиантное поведение детей и подростков.		
2.	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Определение особенностей методов и их эффективности при проектировании психологического просвещения субъектов образовательных отношений.	реферат	http://lib.dspu.ru
3.	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Анализ структуры публичного выступления. Определение способов повышения эффективности и оптимизации публичного выступления.	доклад	http://lib.dspu.ru
4.	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Дифференциальный подход к родителям. Выступление на семинарском занятии. Психологический климат в группе. Педагогические способности и их развитие. Стресс и его профилактика у педагогов. Конфликты субъектов образовательных отношений	презентация	http://lib.dspu.ru
5.	Психологическое просвещение учащихся СОШ	Развитие эмоциональной сферы обучающихся. Развитие умений и навыков, способствующих обучению. Профилактика девиантного поведения.	Глоссарий	http://lib.dspu.ru
6.	Психологическое просвещение родителей учащихся	Возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка и их учет при взаимодействии. Готовность ребенка к обучению в школе. Компьютерная зависимость и ее профилактика у детей. «Трудный» подросток.	реферат	http://lib.dspu.ru

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	8	Подготовить реферативные сообщения	реферат	http://lib.dspu.ru
	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	8	Подготовить доклады на темы: «Просветительно-образовательная деятельность как организационно-педагогический процесс»,	доклад	http://lib.dspu.ru
	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	8	Подготовить эссе	эссе	http://lib.dspu.ru
	Психологическое просвещение педагогов	8	Подготовить реферативные сообщения	реферат	http://lib.dspu.ru

	дошкольных и средних образовательных учреждений				
	Психологическое просвещение учащихся СОШ	4	Подготовить презентацию	презентация	http://lib.dspu.ru
	Психологическое просвещение родителей учащихся	4	Составить опросник для родителей	опросник	http://lib.dspu.ru

5.5. Ситуации для анализа

Задача 1.

Ваня (12 лет, учится в 6 классе) уже 4 месяца постоянно сидит в интернете и играет в сложную компьютерную онлайн-игру, которая требует от него много времени и усилий. Он хорошо успевает по учебе (так как хорошо учился первые пять классов), но у него нет свободного времени, чтобы общаться со своими одноклассниками и друзьями со двора. Однако он уверен, что все его друзья – это другие участники данной онлайн-игры.

Вопрос 1. Видите ли вы какую-либо психологическую проблему в развитии личности Васи или риски возникновения такой проблемы? Если так будет продолжаться долгое время, то какие изменения возможны в учебной деятельности подростка?

Вопрос 2. Какие психологические проблемы могут возникнуть у Васи, если он так и не сможет отказаться от постоянного сидения онлайн в данной игре на протяжении более года?

Вопрос 3. Что можно посоветовать Ване, его родителям и учителям?

Задача 2..

Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 3.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 4.

Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении.

Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями и одноклассниками Светы?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Задача 5.

Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения.

Вопрос 1. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей?

Вопрос 2. Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?

Задача 6.

Вас назначили психологом начальных классов.

Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей из младших классов вы будете использовать?

Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся 1-х и учащихся 4-х классов?

Задача 7.

Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: “Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше”.

Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей.

Вопрос 2. Что не учел педагог в работе со Светой?

Вопрос 3. Какую работу необходимо провести по психологическому просвещению родителей и учителя Светы?

Задача 8.

Ситуация: Учащиеся 3-го класса средней школы постоянно конфликтуют между собой, поскольку в их параллели много учеников разных национальностей. Некоторые из них говорят на русском языке с акцентом, и другие ученики насмеваются над ними. У некоторых ребят есть свои особенности и традиции (в питании, одежде или поведении), которые другие ребята не понимают и постоянно высмеивают.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-5

ПК-9

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1) Перечислите методы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

2) Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются учителя общеобразовательных учреждений в процессе своей профессиональной деятельности. Какие методы психопрофилактической работы с учителями могут использоваться в школе.

3) Перечислите психолого-педагогические сложности, с которыми сталкиваются родители учащихся младших классов. Какие методы психологического просвещения используются при работе с родителями младшеклассников.

4) Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются подростки. Какие методы группового и индивидуального психологического просвещения используются в работе с учащимися подросткового возраста.

5) Перечислите психологические проблемы, которые встречаются у учащихся среднего и старшего звена среднеобразовательной школы. Какие методы психологического просвещения учащихся могут использоваться учителями.

6) Опишите методы психологического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

7) Опишите методы психологического просвещения и помощи учащимся юношеского возраста. Какие вопросы взросления их интересуют.

8) Опишите особенности конфликтов между подростками и родителями. Какие методы можно использовать для работы с родителями подростков.

- 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе

<p>том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</p> <p>ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>
---	--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			

1	Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2013г., №5	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007год.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
3	Как научить ребенка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога. Авт.-сост. Н.С. Мозговая, М.В. Головач и др.- Волгоград. Учитель. 2007- 98с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
4	Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Организация дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Махачкала: ИП Овчинников, 2009. -200с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 2008. - С.125-127.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3	Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. П

речень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.