

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1.О.07.03.01 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная , заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. зая- тия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего детства». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 28с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1.О.07.03.01 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная , заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего детства». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 28с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к организации педагогически целесообразного взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Основные задачи:

- формировать у студентов систематизированные знания о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей в период раннего детства; о сущности, целях и задачах образования детей этого возраста, вариативных способах их реализации; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;

- содействовать развитию у студентов умения разрабатывать педагогические системы и их отдельные элементы, обеспечивающие профессиональную деятельность воспитателей в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений; умения анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; умения ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни;

- способствовать повышению интереса студентов к проблемам изучения и осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса в группах раннего возраста; осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика раннего детства» входит в базовую часть дисциплин ОПОП подготовки бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая педагогика Практикум по решению профессиональных задач	Дошкольная педагогика Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК-1.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой орга-</p>

		низации
ПК-6	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>
ПК-7	Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей.</p> <p>ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.</p>
ПК-8	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Педагогика раннего детства как наука	8	2			4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства	8	2			4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	8	2			4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
4.	Теория обучения детей раннего возраста	8	2	2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	8	2	2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	6	2	2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
7.	Режим дня детей раннего возраста	8		2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
8.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	8		2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	8		2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	10		4		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	10		4		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	8		2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	8		2		4	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	опрос
14.	Итого:		12	20		40		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Педагогика раннего детства как наука	Педагогика раннего детства как особая научная дисциплина, ее предмет и объект. Педагогика раннего детства как частная педагогическая наука, ее внутриспредметные и межпредметные связи. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста. Место, значение данного возрастного периода в онтогенезе. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой). Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Ребенок как субъект воспитания. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства.	Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов – основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. Создание нового типа учреждения – ясли-сад. Образование лабораторий воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Направленность последующих изменений, вносимых в программный документ. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни. Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80х годов XX века. Основные достоинства и недостатки осуществляемой в середине 80х годов модели построения педагогического процесса в группах раннего возраста.
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Интенсивность темпа физического и психического развития. Неравномерность и скачкообразность развития. Понятие ведущих линий развития. Возрастные границы микропериодов раннего детства, выделение ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий. Индивидуальные различия в темпах прохождения ребенком микропериодов раннего детства и их качественном наполнении. Высокая пластичность функций мозга и психики ребенка, легкость научения. Богатейшие потенциальные возможности развития, необратимость их угасания при отсутствии развивающих условий. Особо тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и психического развития. Повышенная реактивность организма. Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Базисные характеристики личности трехлетнего ребенка.
4.	Теория обучения детей раннего возраста	Понятие обучения, учебной деятельности. Специфика употребления термина «обучения» в дидактике раннего детства. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова). Наглядно-действенный характер обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной модели построения дидактического процесса в группах раннего возраста. Формы организации обучения в раннем возрасте, групповое учебное занятие как ведущая форма. Виды занятий, их структура, основные принципы их организации. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей раннего возраста. Направления современной реорганизации образовательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста. Высокая обучаемость детей раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей как средство и форма их обучения. Изменение содержания понятия «занятие». Характеристика подходов к построению учебного процесса в группах раннего возраста, заложенных в современных отечественных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). Характеристика подходов к обучению ребенка раннего возраста, заложенных в программах альтернативного характера («Монтессори-педагогика», «Маленькие ступеньки» и др.).
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым. Предметное действие: понятие, составные части (общественное назначение и техника употребления). Обоснование необходимости

		<p>осуществления специальной педагогической работы по развитию предметных действий детей. Концепция развития предметного действия Д.Б. Элькоина. Метод пассивных движений: характеристика, использование. Особенности развития в раннем возрасте способности ребенка к подражанию предметным действиям взрослого. Характеристика метода показа. Показ и образец. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям. Оценка действий ребенка: ее значение, направленность и характер. Самостоятельные действия ребенка как универсальный способ присвоения общественного выработанного практического опыта. Изменение целей и мотивов предметного действия на протяжении раннего возраста. Пути содействия формированию целостной предметной деятельности детей третьего года жизни. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.</p>
6.	<p>Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве</p>	<p>Манипулятивные действия детей с изобразительными материалами. Содействие освоению детьми назначения изоматериалов. Методика обучения рисованию детей раннего возраста. Методика обучения лепке в раннем детстве. Аппликация в раннем возрасте. Организация в группе раннего возраста центра для изобразительной деятельности детей. Содержание работы по развитию изобразительной деятельности детей раннего возраста, представленное в различных образовательных программах.</p>
<p>5.3 Темы практических/семинарских занятий</p>		
1.	<p>Режим дня детей раннего возраста</p>	<p>Понятие режима дня. Педагогическое значение режима. Принципы построения режима дня для детей первых лет жизни. Понятие возрастного режима, строгого и гибкого режима. Показатели и способы перевода ребенка на следующий возрастной режим. Специфика организации работы при одновременном осуществлении в группе нескольких возрастных режимов. Значение сна на воздухе и его организация. Организация закалывающих и гигиенических процедур в раннем возрасте. Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.</p>
2.	<p>Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста</p>	<p>Задачи, решаемые при проведении режимных процессов: полное и своевременное удовлетворение органических потребностей детей, формирование основ гигиенической культуры, развитие положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми и др. Правила проведения режимных процессов: одновременность протекания деятельности по удовлетворению органических потребностей детей и формирования отношений, движений и речи, учет возрастных особенностей высшей нервной деятельности, соблюдение принципов постепенности и последовательности, единство требований со стороны всех окружающих взрослых. Методика проведения режимных процессов с детьми первого года жизни: формирование условных рефлексов, побуждение к активному участию. Условия формирования положительного отношения детей к режимным процессам. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов. Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи. Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Методика их реализации. Особенности сочетания работы по воспитанию у детей отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов с детьми 2-3-го года жизни.</p>
3.	<p>Методика развития речи детей раннего возраста</p>	<p>Предпосылки речевого развития, формируемые в младенческом возрасте. Возможные задержки речевого развития на стадии формирования предпосылок. Лепет и первые слова ребенка: их сущность и отличие. Особенности понимания обращенной речи детьми раннего возраста. Характеристика этапов речевого развития в раннем возрасте. Скачкообразность речевого развития ребенка. Индивидуальные различия в темпах овладения речью. Ведущие факторы развития речи детей раннего возраста. Эффективность и ограниченность средств «народной педагогики» в процессе содействия речевому развитию детей. Задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами. Формы организации работы по развитию речи. Сущность речевых занятий, основные требования к их организации и проведению. Методы развития понимания названий предметов. Методы развития понимания фразовой речи. Методы активизации словаря. Развитие речи детей в повседневной жизни: содержание и методы работы. Организация речевого общения детей. Педагогическая диагностика речевого развития детей. Особенности перспективного и календарного планирования работы по развитию речи. Индивидуализация процесса содействия речевому развитию в условиях группы дошкольного учреждения.</p>
4.	<p>Музыкальное воспитание в</p>	<p>Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ре-</p>

	период раннего детства	бенка первых месяцев жизни. Использование музыки в повседневной жизни. Задачи и содержание музыкального образования детей раннего возраста. Детские музыкальные инструменты в группах раннего возраста. Специфика проведения праздников в раннем детстве. Программа и методика развития музыкальности детей В.А. Петровой.
5.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к социальному и предметному миру. Содержание формируемых в раннем детстве представлений о себе и социальном окружении. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения. Поощрения и порицания. Условия формирования положительного отношения ребенка к себе. Способы формирования бережного отношения к рукотворному миру. Отношение ребенка раннего возраста к миру природы. Понятие кризиса развития. Предпосылки, причины возникновения и позитивные новообразования возрастных кризисов. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций: обеспечение свободы передвижения годовалого ребенка, предоставление права выбора трехлетнему малышу и т.д. Физиологически обусловленные причины нарушения уравновешенного поведения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства. Избалованность в раннем возрасте.
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	Понятие социальной адаптации. Характеристика изменений в жизни ребенка, связанных с его поступлением в дошкольное учреждение. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям: особенности нервной системы, степень развития привязанности к матери, доминирующая форма общения со взрослыми, уровень сформированности навыков самообслуживания и т.д. Этапы, формы и степени тяжести адаптации. Индивидуальные различия. Особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста: подготовка ребенка к посещению ДОУ, подготовка воспитателя к приему ребенка, организация жизни детей в первые дни посещения. Педагогические способы ослабления адаптационного синдрома. Особенности организации игровой деятельности детей в адаптационный период. Педагогическая документация по адаптации. Альтернативные детскому саду формы организации образовательной работы с детьми раннего возраста, их преимущества и недостатки. Сущность адаптационных групп, характеристика их работы.
7.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей. Место и значение диагностики в образовательном процессе. Разработка вопросов контроля в трудах школы Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной. Достоинства и недостатки созданной ими системы контроля. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки». Принципы определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения				
№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Педагогика раннего детства как наука	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
4.	Теория обучения детей раннего возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	реферат

5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	подготовка к аттестации	4	эссе
7.	Режим дня детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
8.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	подготовка к аттестации	4	ролик
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	доклад
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК-1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельно-</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

	<p>стей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>			
<p>ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей</p>	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>	<p>Компетенции освоены</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	
<p>ПК-7 - Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей.</p> <p>ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.</p>	<p>Компетенции освоены</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	
<p>ПК-8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе;</p>	<p>Компетенции освоены</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	

	<p>решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе;</p> <p>применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p>			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка?

- 1) индивидуальные особенности;
- 2) климатические особенности;
- 3) возраст;
- 4) состояние здоровья;
- 5) уровень нервно-психического развития.

2. Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода малыша на следующий возрастной режим:

жим:

- 1) возраст;
- 2) длительное засыпание;
- 3) плач после кормления;
- 4) активность перед сном (в конце бодрствования);
- 5) отказ от последнего дневного сна.

3. Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев?

- 1) умение садиться;
- 2) сидение;
- 3) ползание;
- 4) умение вставать.

4. Пример: ребенок хорошо лепечет, на вопрос «где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не переворачивается, не подползает. **Определите уровень развития ребенка шести месяцев:**

- 1) соответствует возрасту;
- 2) выше нормы;
- 3) задержано развитие движений;
- 4) развитие понимания и активной речи соответствует семи месяцам;
- 5) отстает в развитии.

5. До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального нервно-психического развития?

- 1) 3 мес.;
- 2) 4 мес.;
- 3) 5 мес.;
- 4) 6 мес.;
- 5) 2-е полугодие первого года жизни.

6. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- 1) опыт совместной деятельности со взрослым;
- 2) отсутствие отрицательных привычек;
- 3) наличие опыта общения со сверстниками;
- 4) сформированные возрастные навыки;
- 5) не имеет значения.

7. Выберите ведущий показатель, по которому можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению:

- 1) полное отсутствие отрицательных эмоций;
- 2) хороший аппетит;
- 3) контакт с воспитателем;
- 4) хороший сон;
- 5) контакт с детьми.

8. Основатель системы общественного ясельного образования в России. Год основания

9. Какой показатель умственного развития (игры) ребенка 1 г. 6 мес. используется для решения вопроса о норме или задержке развития данной функции?

- 1) воспроизводит разученные действия;

- 2) отображает отдельные действия;
- 3) игра носит сюжетный характер;
- 4) наличие элементов ролевой игры.

10. Выберите информативный показатель психического развития ребенка 2 лет, наиболее чувствительный к влиянию неблагоприятных факторов (социальных и биологических):

- 1) формирование навыков самостоятельности;
- 2) развитие активной речи;
- 3) развитие общих движений;
- 4) формирование игры;
- 5) развитие понимания речи.

11. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- 1) недостаточная общая двигательная активность;
- 2) незрелость структур и функций мозга;
- 3) задержка речевого развития;
- 4) не получают соответствующего обучения.

12. Занятия на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- 1) игры с водой;
- 2) работа по образцу (с мозаикой, лего, конструктором);
- 3) разрезные картинки из 3–4 частей;
- 4) рассказ по картинке.

13. Какие рекомендации надо дать по воспитанию ребенка 2 лет, который пользуется в основном облегченными словами?

- 1) запретить пользование облегченными словами;
- 2) стимулировать использование облегченных слов, говорить на языке, которым пользуется ребенок;
- 3) чаще общаться с малышом;
- 4) при индивидуальном общении давать образцы для подражания: одновременно с облегченными словами – слова, произнесенные правильно.

14. Укажите основные условия для формирования потребности в речевом общении у детей второго года жизни:

- 1) обеспечение двигательной активности ребенка;
- 2) проведение специальных занятий по развитию речи;
- 3) поддержание любого обращения малыша ко взрослому;
- 4) перевод ребенка в речевые контакты со взрослыми.

15. К какому возрасту появляются элементы ролевой игры?

- 1) 2 г.;
- 2) 2 г. 6 мес.;
- 3) 3 г.;
- 4) 3 г. 6 мес.;
- 5) 4 г.

16. Выберите ведущие средства формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- 1) пример взрослого;
- 2) пример другого ребенка;
- 3) чтение и рассказывание книг с нравственным содержанием;
- 4) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- 5) самостоятельные положительные действия при побуждении взрослого.

17. Перечислите задачи сенсорного воспитания детей:

- 1 года жизни
- 2 года жизни
- 3 года жизни

18. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

- 1) с 12 мес.;
- 2) с 1 г. 1 мес.;
- 3) с 1 г. 2 мес.;
- 4) с 1 г. 3 мес.;
- 5) с 1 г. 6 мес.

19. Какая из функций кожи у детей развита лучше, чем у взрослых:

- 1) дыхательная;
- 2) выделительная;
- 3) витаминообразующая.

20. Когда начинать занятия массажем и гимнастикой здоровому ребенку раннего возраста?

- 1) с рождения;
- 2) с 1 мес.;
- 3) с 1,5 мес.

21. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

- 1) формирование основных движений;
- 2) воспитание качественного двигательного навыка;
- 3) увеличение двигательной активности;
- 4) воспитание ловкости, смелости.

22. Легкая ранимость кожи у детей объясняется тем, что:

- 1) поверхностный слой кожи развит слабо;
- 2) выражена сухость кожи;
- 3) частые травмы кожи.

23. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируются:

- 1) шейный лордоз;
- 2) грудной кифоз;
- 3) поясничный лордоз.

24. Ребенок рождается с рефлексами:

- 1) условными;
- 2) безусловными;
- 3) врожденными;
- 4) приобретенными.

6.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.
6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста.
12. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте.
13. Формирование орудийных действий детей.
14. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
15. Развитие музыкальной деятельности детей раннего возраста.
16. Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста.
17. Сенсорное развитие детей в раннем возрасте.
18. Организация игрового обучения в раннем возрасте.
19. Организация развивающей предметной среды в раннем возрасте.
20. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

6.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Ситуационная задача № 1 Вадим 2 года

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 2 Марина 2 г. 6 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимопоследовательность действий (2-3)			
5.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача № 3 Даша 1 г. 9 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом)			
5.	Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см.)			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача № 4 Сережа 1 г. 8 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 5 Костя 1 г. 2 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Различает 2 контрастные величины			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)			
6.	Ест густую пищу ложкой			

Ситуационная задача № 6 Коля 1 г. 7 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 7 Коля 1 г. 6 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимание речи	1 г. 6 м.		
2.	Активная речь	1 г. 3 м.		
3.	Сенсорное развитие	1 г. 3 м.		

4.	Игра и действия с предметами	1 г. 6 м.		
5.	Движения	1 г. 3 м.		
6.	Навыки	1 г. 3 м.		

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Педагогика раннего детства», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Педагогика раннего детства», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
---	-------------------------	-----------------	-----------

п/п			п/п
Основная литература			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М., 2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Махаева Г.М. УМК. Дошкольная педагогика. Махачкала ДГПУ, 2010	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Ребёнок от рождения до года: Методическое пособие/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М., 2004.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика раннего возраста. - М., 2009. Педагогика раннего возраста / Г. Г. Григорьева и др. - М., 2011.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
- 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.