

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.02.01 - ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен
заочная	1	144	4	6		6	128	экзамен

Махачкала, 2022

Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук
Недюрмагомедов Г.Г., Доцент кафедры педагогики,
канд.пед.наук Оруджалиева Е.Е., Доцент кафедры
педагогики, канд.пед.наук Сулейманова Р.В.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № 1 от «31» 08 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Сулейманова Р.В. 2022 г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол №1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.02.01 - ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен
заочная	1	144	4	6		6	128	экзамен

Махачкала, 2022

Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук
Недюрмагомедов Г.Г., Доцент кафедры педагогики,
канд.пед.наук Оруджалиева Е.Е., Доцент кафедры
педагогики, канд.пед.наук Сулейманова Р.В.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № _____ от « » _____ 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____ 2022 г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол №1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогики, а именно таких ее разделов, как теория обучения и воспитания; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- развитие педагогической направленности мышления;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- осуществление профессионально-педагогической ориентации в воспитании студентов;
- развитие педагогического самообразования и саморазвития;
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.05.02.01 «Общая педагогика» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции	18/10	4/2
Практические занятия (ПЗ)	30/20	6/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	69	128
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	2	4		6	Собеседование
2	Теория целостностного	2	2		5	

	педагогического процесса					
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования.	2	4		8	
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	2	2		8	
5	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	2	4		8	
6	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	2	2		8	
7	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	2	4		8	
8	Методы, приемы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса	2	4		10	
9	Теория воспитания в коллективе	2	4		8	
	Итого	18	30		69	экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	2	2		42	Собеседование
2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.		2		42	Собеседование
3	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	2	2		44	Собеседование
	Итого	4	6		128	экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие основы педагогики	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как наука, её объект и предмет, функции и задачи педагогики. Сущность понятийно-терминологического аппарата науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика (отраслевая педагогика), частные методики, история развития педагогики и образования, сравнительная педагогика и др. Место педагогики в системе научного

		знания. Её связь с другими науками о человеке: философией, психологией, физиологией, социологией и др.
1.2	Методология и методы исследования в педагогической науке.	Сущность понятия «методология». Понятие «методология педагогической науки». Философская и психофизиологическая основа педагогики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. Понятие «аксиология». Аксиологический подход в педагогике. Понятие «метод». Методы исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы исследования: интерпретация, научное наблюдение, опросные методы, педагогический эксперимент, статистические и др. Выбор методов исследования и особенности их применения в педагогике. Современные информационные и коммуникативные технологии в педагогическом исследовании. Оформление и внедрение результатов педагогического исследования.
1.3	Теория целостности педагогического процесса.	Понятие «педагогический процесс». Движущие силы развития педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность, цикличность... Цель – определяющий компонент содержания педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
2	Теория обучения и образования (дидактика)	
2.1	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Образование как система. Возникновение и развитие социального института образования. Образование как педагогическое явление. Характеристика образовательной системы РФ. Сущность содержания образования, характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов к нему. Теории формирования содержания образования: формального образования, материального образования, дидактического утилитаризма, проблемно-комплексная, структурализма. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения	Дидактика как теория образования, обучения и ее важнейшие понятия. Процесс обучения: существенные признаки процесса обучения, цель обучения, основные характеристики процесса обучения. Обучение как единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Психологические основы и этапы обучения. Характеристика дидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода в условиях групповой и коллективной работы. Правила как прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания. Прикладное, практическое значение правил. Правила как обобщение практического опыта.
2.3	Методы, приёмы и средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования	Понятие «метод обучения». Сущность и основные требования к методам обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика некоторых современных методов обучения. Краткая характеристика классификаций: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по этапам усвоения знаний (методы изложения знаний, методы закрепления, методы самостоятельной работы учащихся, методы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков); по элементам учебной деятельности (методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении); по уровню познавательной самостоятельности и активности школьников (репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские) и др. Проблемное обучение. Интерактивные методы обучения. Проектный метод обучения. Приемы обучения. Выбор методов и приемов обучения. Понятие и система средств обучения.

		Классификации средств обучения. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов. Урок как основная форма традиционной классно-урочной системы обучения. Характеристика современного урока и требования к его организации. Типы и структура уроков. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Игровые формы организации обучения. Пути повышения эффективности и перспективы развития урока. Нестандартные уроки. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные). Характеристика и организация лекций, семинаров, консультаций, зачётов, экскурсий, практик умов, лабораторных работ, конференций и дидактических игр. Педагогические требования к их проведению. Домашняя работа как форма самостоятельной познавательной деятельности школьников. Самообразование школьников как основа личностного самосовершенствования. Понятие и процесс самообразования. Роль самообразования в повышении эффективности учения школьников. Пути стимулирования занятий школьника самообразованием
3.	Теория воспитания	
3.1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	Основные понятия. Основные характеристики процесса воспитания. Воспитание как общественное явление, педагогический процесс и средство трансляции культуры. Логика воспитательного процесса. Воспитание в широком и узком смысле. Трудности в развитии теории и практики воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения, специфика воспитания. Цели воспитания, его закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация и дифференциация. Движущие силы воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Основные направления воспитания
3.2	Закономерности, принципы воспитания.	Закон соответствия воспитания и требований общества. Закон единства целей, содержания, методов воспитания. Закон единства воспитания, обучения и развития личности. Закон воспитания в деятельности. Закон активности воспитания. Закон единства воспитания и общения. Закон воспитания в коллективе. Закон зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Три группы принципов воспитания.
3.4	Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки. Средства воспитания: виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт), предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства), процессы, произведения духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа. Понятие форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
3.5	Теория воспитания в коллективе.	Социальные группы и их классификация. Понятие «коллектив» и его структура. Коллективная деятельность как основа формирования коллектива. Признаки коллективной деятельности. Этапы (стадии) развития коллектива. Развитие личности в группе. Типы лидеров. Изучение неофициальной системы взаимоотношений в группе. Приемы выдвижения лидера. Методика смены позиции непризнанного в группе ученика. Традиции и их воспитательное значение. основополагающие принципы и идеи сотрудничества педагогов и учащихся: идея трудной и разделённой цели; идея совместного поиска цели; совместное творчество; оптимальные нормы отношений в коллективе и др. Работа воспитателя с активом. Взаимодействие детского коллектива с другими детскими и молодёжными коллективами и неформальными объединениями. Коллектив и примитивная асоциальная группа.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как наука, её объект и предмет. Сущность понятийно-терминологического аппарата науки. Основные понятия педагогической науки: развитие, социализация, воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс, воспитательная система пр. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика (отраслевая педагогика), частные методики, история развития педагогики и образования, сравнительная педагогика и др. Место педагогики в системе научного знания. Её связь с другими науками о человеке: философией, психологией, физиологией, социологией и др. Формы связи.
1.2	Методология и методы исследования в педагогической науке.	Сущность понятия «методология». Понятие «методология педагогической науки». Философская и психофизиологическая основа педагогики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. Понятие «аксиология». Аксиологический подход в педагогике. Понятие «метод». Методы исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы исследования: интерпретация, научное наблюдение, опросные методы, педагогический эксперимент, статистические и др. Выбор методов исследования и особенности их применения в педагогике. Современные информационные и коммуникативные технологии в педагогическом исследовании. Оформление и внедрение результатов педагогического исследования.
1.3	Теория целостности педагогического процесса.	Понятие «педагогический процесс». Движущие силы развития педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность, цикличность... Цель – определяющий компонент содержания педагогического процесса. Гуманизм как основа педагогической деятельности в отечественной школе. Гуманизация образования как ведущий принцип образования, воспитания и развития. Гуманистические функции образования. Диалектическое единство общественного и личного в гуманистически ориентированном образовании.
2	Раздел 2. Теория обучения и образования (дидактика)	
2.1	Образование и образовательная политика в современной России, основы формирования содержания образования	Дидактика как теория образования, обучения и ее важнейшие понятия и проблематика. Образование как система. Возникновение и развитие социального института образования. Образование как педагогическое явление. Характеристика образовательной системы РФ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Образование и самообразование. Современное мировое образовательное пространство. Сущность содержания образования, характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов к нему. Теории формирования содержания образования: формального образования, материального образования, дидактического утилитаризма, проблемно-комплексная, структурализма. Принципы и критерии отбора содержания образования. Учебный план, его типы. Принципы построения планов. Совершенствование планов с развитием общества и образования. Учебная программа. Сущность и структура программы. Принципы ее построения. Обеспечение межпредметных связей. Влияние программы на преподавание предмета.
2.2	Обучение в структуре	Процесс обучения: существенные признаки процесса обучения, цель

	целостного педагогического процесса	обучения, основные характеристики процесса обучения. Обучение как единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Возможные противоречия педагогического процесса, в деятельности педагога, противоречия, вызывающие барьеры в решении педагогических задач, противоречия стимулирующие развитие теории и практики обучения. Функции процесса обучения. Психологические основы и этапы обучения.
2.3	Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Педагогическая система как подсистема общества, компонентам которой присущи определенные связи и отношения. Проблема выявления и осмысления законов и закономерностей процесса обучения как одна из самых актуальных в современной дидактике. Законы всеобщие, общие и специфические. Соотношение принципа и идеи. Отражение идеи в принципах. Характеристика дидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода в условиях групповой и коллективной работы. Правила как прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания. Прикладное, практическое значение правил. Правила как обобщение практического опыта.
2.4	Познавательная деятельность школьников и ее стимулирование в процессе обучения.	Познавательные психические процессы, Чувственная сфера человека. Деятельность как фактор развития: основные виды деятельности детей. Соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» в педагогике. Общая характеристика познавательной деятельности обучающихся разного возраста. Учебная деятельность как базовое основание организации процесса обучения, её сущность, структура и средства. Виды учебной деятельности учащихся: репродуктивная и творческая. Мотивы учения. Возрастные особенности учащихся и процесс обучения.
2.5	Методы и приёмы обучения, средства обучения	Понятие “метод обучения”. Сущность и основные требования к методам обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика некоторых современных методов обучения. Краткая характеристика классификаций: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по этапам усвоения знаний (методы изложения знаний, методы закрепления, методы самостоятельной работы учащихся, методы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков); по элементам учебной деятельности (методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении); по уровню познавательной самостоятельности и активности школьников (репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские) и др. Проблемное обучение. Интерактивные методы обучения. Проектный метод обучения. Приемы обучения. Выбор методов и приёмов обучения. Понятие и система средств обучения. Классификации средств обучения. Функции средств обучения, требования к использованию средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования. Развитие системы информатизации и компьютеризации. Интернет-возможности в образовании. Направления применения компьютеров и Интернет в образовании. Возможные негативные последствия использования Интернет-технологий.
2.6	Формы организации обучения в современной системе образования.	Историческая справка о развитии форм обучения. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов. Проблема систем и организационных форм обучения, их развитие в дидактике. Сущность и история классно-урочной системы обучения, её плюсы и минусы. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Урок как основная форма традиционной классно-урочной системы обучения. Характеристика современного урока и требования к его организации. Типы и структура уроков. Фронтальные, групповые и

		индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Игровые формы организации обучения. Пути повышения эффективности и перспективы развития урока. Нестандартные уроки. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные). Характеристика и организация лекций, семинаров, консультаций, зачётов, экскурсий, практик умов, лабораторных работ, конференций и дидактических игр. Педагогические требования к их проведению. Домашняя работа как форма самостоятельной познавательной деятельности школьников. Самообразование школьников как основа личностного самосовершенствования. Понятие и процесс самообразования. Роль самообразования в повышении эффективности учения школьников. Пути стимулирования занятий школьника самообразованием
2.7	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностическая деятельность педагога	Понятие и функции контроля обучения. Виды контроля. Методы контроля. Тестовые проверки и их структурное разнообразие. Рейтинговая система проверки, учета и оценки знаний. Формы организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Традиционные формы контроля. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Учет результатов учебной деятельности. Педагогические требования к контролю. Понятия «диагностика успеваемости», «проверка и контроль знаний», «мониторинг качества образования», их соотношение. Диагностика школьной успеваемости как составная часть учебного процесса. Её цели, задачи и функции. Диагностики обучаемости и обученности школьников. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Учет степени тревожности школьников в условиях проверки, контроля и оценки знаний, умений и навыков. Педагогический такт учителя – необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости. Проблема оценки знаний, умений и навыков в современной педагогической теории и практике. Роль оценки знаний, умений и навыков учащихся в повышении их мотивации и эффективности учебно-познавательной деятельности. Коррекционная деятельность учителя и учащихся на основе анализа и оценки школьной успеваемости.
3.	Раздел 3. Теория воспитания	
3.1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	Основные понятия. Основные характеристики процесса воспитания. Воспитание как общественное явление, педагогический процесс и средство трансляции культуры. Логика воспитательного процесса. Воспитание в широком и узком смысле. Трудности в развитии теории и практики воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения, специфика воспитания. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Сущность воспитания как целенаправленного влияния на систему отношений личности, его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания, его закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация и дифференциация. Движущие силы воспитания. Основные этапы процесса воспитания
3.2	Закономерности, принципы воспитания.	Закон соответствия воспитания и требований общества. Закон единства целей, содержания, методов воспитания. Закон единства воспитания, обучения и развития личности. Закон воспитания в деятельности. Закон активности воспитания. Закон единства воспитания и общения. Закон воспитания в коллективе. Закон зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Три группы принципов воспитания.
3.3	Содержание воспитательного процесса	Проблемы содержания воспитания. Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях. Содержание воспитательного процесса как деятельность по формированию базовой культуры личности, по формированию ценностных отношений. Традиционные направления воспитания: нравственное, умственное, гражданское, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое и

		др.
3.4	Методы и приемы воспитания. Средства воспитания	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки. Средства воспитания: виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт), предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства), процессы, произведения духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа.
3.5	Формы организации воспитательного процесса	Понятие форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
3.6	Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности.	Социальные группы и их классификация. Понятие «коллектив» и его структура. Коллективная деятельность как основа формирования коллектива. Признаки коллективной деятельности. Этапы (стадии) развития коллектива. Развитие личности в группе. Типы лидеров. Изучение неофициальной системы взаимоотношений в группе. Приемы выдвижения лидера. Методика смены позиции непризнанного в группе ученика. Традиции и их воспитательное значение. Основопологающие принципы и идеи сотрудничества педагогов и учащихся: идея трудной и разделённой цели; идея совместного поиска цели; совместное творчество; оптимальные нормы отношений в коллективе и др. Работа воспитателя с активом. Взаимодействие детского коллектива с другими детскими и молодёжными коллективами и неформальными объединениями. Коллектив и примитивная асоциальная группа.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	Групповая дискуссия	6
2	Теория целостности педагогического процесса	Мозговая атака, дебаты, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	4
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Групповая дискуссия, презентация	6
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Мозговая атака, решение ситуационных (практических) задач	4
5	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	Мозговая атака, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	6
6	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	Проблемная лекция	4

	Сущность и этапы процесса воспитания		
7	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Презентация Тест	6
8	Методы и приемы воспитания, средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса	Разбор конкретных ситуаций Реферат.	6
9	Теория воспитания в коллективе	Презентация, коллоквиум	6
Итого			48

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада,	6	Собеседование, доклад
2	Теория целостности педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	5	Доклад, презентация
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	8	Доклад, презентация
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Подготовка реферата по предложенным темам	8	Защита реферата
5	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам. Составление педагогического кроссворда	8	Защита проекта
6	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	Подготовка реферата по предложенной теме. Подготовка к тестированию	8	Реферат, кроссворд
7	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	8	Доклад, презентация
8	Методы и приемы воспитания, средства воспитания. Формы	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам.	10	Защита проекта Презентация

	организации воспитательного процесса	Подготовка презентации.		
13	Теория воспитания в коллективе	Подготовка к тестированию	8	Собеседование,
	Итого:		69	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада.	14	Собеседование, доклад
2	Теория целостности педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	14	Доклад, презентация
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	16	Доклад, презентация
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Подготовка реферата по предложенным темам	18	Защита реферата
5	Познавательная деятельность школьников и ее стимулирование в процессе обучения.	Подготовка презентации	17	Презентация
6	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам	16	Защита проекта
7	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностическая деятельность педагога.	Разбор конкретных ситуаций. Подготовка к контрольной работе.	16	Контрольная работа
8	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	Подготовка реферата по предложенной теме. Составление педагогического кроссворда	14	Реферат, кроссворд
9	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	12	Доклад, презентация
10	Содержание воспитательного процесса	Подготовка к коллоквиуму	14	Коллоквиум
11	Методы и приемы воспитания, средства воспитания.	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам	12	Защита проекта
12	Формы организации воспитательного процесса	Подготовка презентации.	14	Презентация

13	Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности. Организация педагогически целесообразной и психологически комфортной среды в учебной группе. Влияние субкультуры молодежи на процесс ее социализации.	Проанализировать предложенные педагогические ситуации (по выбору студента). Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	14	Собеседование, экзамен
----	--	---	----	------------------------

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Оценка « удовлетворительно » если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка « хорошо » выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка « отлично » выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации	Оценка « удовлетворительно » если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка « хорошо » выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка « отлично » выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду

национальных ценностей	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.			работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Оценка «удовлетворительн о» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации			

особыми образовательным и потребностями	обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ			
--	--	--	--	--

	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	Оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы

	общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
--	---	--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Теоретико-методологические основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогического исследования.
5. Целеполагание в образовании и воспитании школьников.
6. Государственная политика в области образования РФ.

Теория обучения

1. Процесс обучения. Психологические основы.
2. Функции учебного процесса. Их реализация.
3. Двухсторонний характер процесса обучения.
4. Понятие принципа обучения. Кратко охарактеризуйте принципы обучения (принципы наглядности и систематичности в обучении, активности и связи теории с практикой, научности и сознательности, доступности и учета возрастных различий учащихся, учета индивидуальных особенностей, психотипов учащихся).

5. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов.
6. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
7. Характеристика учебных программ и способов их использования в школьной практике.
8. Учебники, учебные пособия на традиционных и магнитоносителях информации. Приемы самостоятельной работы учащихся с ними.
9. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
10. Словесные методы обучения. Их психологические основы. Профессионально-педагогическая речь учителя.
11. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
12. Компьютерные средства познавательной деятельности учащихся.
13. Практические методы обучения, тренинги в овладении умениями, навыками, опытом.
14. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности, ТСО. Мультимедиа-системы.
15. Проблемные методы обучения. Понятие, детерминизм, границы.
16. Исследовательские методы обучения.
17. Метод проектов в обучении.
18. Понятия о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
19. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
20. Структуры уроков. Подготовка к системе и отдельному уроку.
21. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
22. Домашняя учебная работа школьников.

Теория воспитания

1. Понятие метода воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание.
2. Принципы воспитания. Их детерминизм и характеристика.
3. Принцип связи школы с экономической и политической жизнью страны, народа.
4. Принцип воспитания личности в коллективе. Психологические механизмы его реализации
5. Общие Методы и формы воспитания.
6. Вербальные методы и формы воспитания.
7. Методы примера, его психологическая трактовка и реализация.
8. Методы упражнений в воспитании.
9. Поощрения и наказания в воспитании школьников.
10. Средства воспитания в их взаимосвязь с методами воспитания.
11. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и др.
12. Коллектив учащихся. Теория и практика.
13. Система трудового воспитания учащихся.
14. Профессиональная ориентация школьников.
15. Проблема экологического воспитания учащихся.
16. Формирование эстетической культуры школьников.
17. Формирование физической культуры школьников.
18. Умственное воспитание учащихся. Работа с одаренными детьми.
19. Формирование научного мировоззрения школьников.
20. Цели и содержание внеклассной и воспитательной работы с учащимися.
21. Система работы классного руководителя, освобожденного воспитателя с учащимися и их родителями.
22. Нравственное воспитание школьников.

8.2.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

8.2.3. Тематика рефератов, эссе

1. Педагогическая концепция Ж-Ж Руссо.
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Реализации идеи «воспитания нового человека» в деятельности И.И. Бецкого и его последователей.
4. Педагогическая концепция И-Г. Песталоцци.
5. Идеи И. Ф. Гербарта о ступенях обучения, преемственность и специфика его теории об управлении, обучении и нравственном воспитании.
6. Развитие школьного дела в России в XIXв. (типы, виды, учебные планы учебных учреждений). Реформы образования 1804-1864гг.
7. Характеристика деятельности одного из учебных заведений России XIX в. (Царскосельский лицей, школа С.А. Рачинского и.т.д. по выбору).
8. К. Д. Ушинский об организации и содержании начального образования.
9. Л. Н. Толстой об организации народной школы и педагогического процесса в ней (Яснополянская школа, анализ «Азбуки»)
10. Характеристика жизни и деятельности одного из российских педагогов XIX века (по выбору)
11. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.

12. Движение «новых школ» в Западной Европе в к. 19- нач. 20 вв.
13. Поиски новых организационных форм и методов обучения в России (нач. XX века).
14. Характеристика деятельности одного из образовательных заведений Советской России 1 п.п. XX в. (Колония им. М. Горького, 1-я Опытная станция Наркомпроса, Республика ШКИД и др. по выбору)
15. Характеристика жизни и деятельности одного из российских педагогов XX века (по выбору).
16. Характеристика жизни и деятельности одного из зарубежных педагогов – XX века (Я. Корчак, С. Френе – по выбору)

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
 - цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
 - составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.
- Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.
- Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности
- оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала
- оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
 - 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 - 3) некоторая нечеткость ответа;
 - 4) некоторая нелогичность изложения;
 - 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.
- В) Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
 - 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
 - 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
- Г) Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
 - 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 - 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
 - 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	139
2	Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2011.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
Дополнительная литература			
1	Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 1984.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2	Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3	Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5	Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6	Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
7	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8	Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Сидоров С.В. Персональный сайт. – <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решении ситуационных задач.

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и предстоящими видами учебных задач.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Решение ситуационных (практических) задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям включает:

- 1 – подготовку сообщений по конкретным вопросам;
- 2 – подготовку к решению ситуационных задач.

При подготовке к ответам на конкретные вопросы следует самостоятельно определить и проанализировать основные понятия и научные категории по теме, найти ответы на поставленные к каждому занятию вопросы, спрогнозировать возможные аргументы и контраргументы по конкретной теме.

При подготовке к решению ситуационных задач следует познакомиться с образцом решаемой задачи, выделить в ней главное смысловое содержание и проблемную ситуацию, подготовить аргументы по разрешению проблемной задачи, обосновать способы решения ситуационной задачи.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется при работе с источником информации. Задания на поиск и обработку информации по каждой теме практического занятия могут включать: анализ литературы и источников на заданную тему, их оценивание, анализ обсуждения актуальных проблем.

Рекомендуется:

- познакомиться в целом с содержанием источника информации (главой, параграфом, статьей, монографией): а) чтение источника с выделением основных проблем; б) формулировка выводов по содержанию источника; в) анализ основных категорий, соответствующих поставленным вопросам; д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий;
- составить план ответа: а) выделить логически законченные части; б) определить в них главное, существенное; в) составить цитатный или тезисный план; г) определить содержание пунктов плана.

Методические рекомендации по подготовке доклада (доклад делается на практических занятиях в заключительной его части). Технология обзора и анализа источников информации по рассматриваемой проблеме направлена на демонстрацию обучающимся логики научного поиска, глубину проработки исследуемой проблемы, владение методами анализа и синтеза. При оценке работы внимание также обращается на умение обучающегося лаконично и точно выразить мысль. Количество источников, представленных в обзоре, не должно быть меньше 15 наименований (монографии, статьи в научных журналах, публикации в прессе, учебники, учебные пособия, Интернет-источники). К источникам повышенного уровня можно отнести диссертации и авторефераты диссертаций. В обзоре необходимо отразить наиболее значимые работы и примеры последних по времени публикаций по исследуемой проблеме, можно отразить историю вопроса, его сопряженность с другими научно-прикладными проблемами, отличие и/или схожесть взглядов представителей отечественной и зарубежной научных школ.

При подготовке доклада следует: выбрать тему доклада в соответствии с темой занятия и собственным познавательным интересом; дифференцировать тему доклада на логически оформленные опорные пункты; проанализировать и сравнить источники информации по опорным пунктам; оформить выводы анализа по каждому пункту темы в виде устного сообщения на 10-15 минут; проиллюстрировать содержание доклада наглядным материалом.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий. В ходе изучения дисциплины обучающийся выполняет два творческих задания: 1 – составление банка методик работы с родителями в консультировании и 2 – выделение условий эффективности консультирования различных категорий семьи.

При составлении банка методик с родителями в консультировании следует обосновать подход, в рамках которого подбираются техники работы с семьей, выделить задачи, реализуемые в консультативном подходе, подобрать и описать 10 методик (техник) работы с родителями.

При выделении условий эффективности консультирования различных категорий семьи следует подобрать литературу соответствующего назначения, обосновать условия эффективности консультативной работы, определить не менее 10 условий эффективности консультирования из различных литературных источников и раскрыть содержание каждого условия.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.