

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.02.02 - ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се ме ст р	Трудо е м к о с т ь	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии физического воспитания детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Гасанова Д.И., 2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.02.02 - ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е с т р	Трудо е м к о с т ь	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии физического воспитания детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

Цель освоения дисциплины

Рабочая программа по курсу «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Курс предусматривает углубленное изучение студентами общих вопросов теории физического воспитания, методики и современных технологий физического воспитания и образования дошкольников, вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации работы инструктора, методиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Целями освоения учебной дисциплины являются обеспечить готовность студентов к организации процесса физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к модулю Б1.В.02 модуль "Предметно-практический модуль" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая педагогика Практикум по решению профессиональных задач	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3.	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	----------------------	------------------------

Аудиторные занятия (всего)	32	
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.	6	2			4	ОПК-6 ПК-1	Контрольная работа
2	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.	6	2			4	ОПК-6 ПК-3	опрос
3	Задачи и средства физического воспитания.	6	2			4	ОПК-6 ПК-3	Контрольная работа
4	Особенности развития ребенка от рождения до семи лет	6	2			4	ОПК-6 ПК-1	опрос
5	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.	8	2	2		4	ОПК-6 ПК-3	Контрольная работа
6	Гимнастика для дошкольников. Основные движения.	8	2	2		4	ОПК-6 ПК-1	опрос
7	Спортивные упражнения.	4		2		2	ОПК-6	Контрольная работа
8	Подвижные игры.	4		2		2	ПК-3	опрос
9	Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	4		2		2	ОПК-6	Контрольная работа
10	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	4		2		2	ПК-1	опрос
11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	4		2		2	ОПК-6	Контрольная работа
12	Диагностика физического состояния дошкольников.	4		2		2	ПК-3	опрос
13	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.	4		2		2	ОПК-6	Контрольная работа
14	Преподавание курса "ТМФВ" в педагогическом колледже	4		2		2	ПК-1	опрос
	Итого:		12	20		40		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка

Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического

воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими.

Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания

Понятие «система физического воспитания». Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Е.А. Аркина. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.

Научно-методические работы по физическому воспитанию Н.А. Метлова, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой и других педагогов. Дальнейшее развитие теории и практики физического воспитания детей в исследованиях А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Ю.Ф. Змановского, Л.Д. Глазыриной, М. Руновой и др. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

Тема 3. Задачи и средства физического воспитания

Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Классификация физических упражнений. Гимнастика, подвижные игры (игры с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм. Их общая характеристика, влияние на организм. Упражнения для воспитания различных физических качеств.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания

Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.

Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.

Тема 5. Основные движения

Понятие, значение и характеристика основных движений. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей на разных возрастных этапах. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» и других программ по обучению основным движениям.

Тема 6. Строевые упражнения

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей различных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Методика обучения детей строевым упражнениям. Использование пособий. Анализ «Программы...» и других альтернативных программ по обучению строевым упражнениям.

Тема 7. Общеразвивающие упражнения

Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Требования к составлению комплексов. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.

Тема 8. Спортивные упражнения

Спортивные упражнения и их специфическая роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений – занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Катание на санках, скольжения, ходьба на лыжах, катание на коньках, самокате, езда на велосипеде, плавание – основные виды спортивных упражнений. Организация детей, организация условий, последовательность обучения. Методика обучения детей разных групп спортивным упражнениям.

Тема 9. Подвижные игры

Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.

Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр. Дагестанские народные подвижные игры.

Тема 10. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятий. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятий. Типы занятий. Методика проведения занятий в разных в разных возрастных группах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закалывающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижные игры, прогулки и экскурсии, физкультурные праздники, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа детей различными видами физических упражнений. Методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требование к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, учет возрастных особенностей, учет конкретных условий. Виды учета: исходный, текущий, итоговый. Технология проведения учета.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Лица, обеспечивающие правильную постановку работы в учреждении: заведующая, методист, инструктор, воспитатель, врач, медицинская сестра. Содержание работы: реализация задач физического воспитания путем совместной работы ответственных лиц. Связь семьи и детского сада: общность требований и формы работы. Врачебно-педагогический контроль: задачи и содержание. Работа инструктора по физической культуре: задачи, содержание, формы, методы и приемы. Организация работы ДОУ с семьей по физическому воспитанию.

Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников

Значение диагностической работы по физическому воспитанию дошкольников. Определение оптимальной «ближайшей» зоны здоровья детей. Учет динамики физического развития, физической подготовленности, двигательной активности и функционального состояния.

Физическое развитие, определение морфологических и функциональных признаков. Показатели физического развития детей 3-6 лет. Физическая подготовленность, ее характеристика. Обследование детей в различных видах деятельности: бег, прыжки, ходьба, метание, лазание. Определение уровня развития физических качеств. Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей. Двигательная активность, показатели оценки. Диагностическая карта здоровья, физического развития ребенка.

Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию

Требования к оборудованию участка и помещений детского учреждения. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой. Тренажерное оборудование для открытых площадок, в спортивном зале. Применение физкультурного оборудования и пособий.

Тема 15. Преподавание курса "Методика физического воспитания и развития ребенка" в педагогическом колледже.

Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Перечень способностей и умений, которые должны быть сформированы у специалистов по физической культуре. Методика проведения учебной работы: теоретические уроки, семинарские занятия, практические занятия, показательные занятия в дошкольных учреждениях. Использование наглядных пособий, технических средств и элементов программированного обучения. Руководство самостоятельной работой учащихся. Учет успеваемости. Подготовка преподавателя к уроку. Курсовые работы – одна из форм учебной деятельности учащихся. Педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении. Работа предметно-цикловой комиссии.

5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ

Тема 1. Предмет теории физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и содержание предмета теории физического воспитания.
2. Основы теории физического воспитания.
3. Определение основных понятий (физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое состояние, двигательная деятельность).
4. Связь теории физического воспитания с другими науками.
5. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия "система физического воспитания".
2. Исторический и классовый характер физического воспитания.
3. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
4. Развитие физического воспитания в России (XIX – XXвв.).

5. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России.
6. Разработка вопросов физического воспитания в современных исследованиях.

Тема 3. Средства физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика средств физического воспитания. Использование средств физического воспитания в оздоровительном, воспитательном и образовательном направлениях.
2. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Техника физических упражнений, их характеристика (пространственная, временная, силовая).
3. Закаливающие мероприятия.
4. Методика использования средств физического воспитания в разных возрастных группах.
5. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.

Занятие №1.

Принципы и методы обучения детей движениям.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы обучения детей движениям, их специфика.
2. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
3. Методы и приемы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.

Занятие 2.

Формирование двигательных навыков и умений
у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение основных понятий "двигательные умения", "двигательные навыки".
2. Закономерности формирования двигательных навыков.
3. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Основные движения.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль основных движений в развитии детей.
2. Характеристика основных видов движений:
 - а) специфика влияния каждого из них на развитие ребенка;
 - б) особенности выполнения основных движений детьми раннего, младшего, среднего и старшего возраста;
3. Задачи и содержание обучения каждому виду движений в разных возрастных группах (анализ программ).
4. Методика обучения основным движениям на разных возрастных этапах.

Тема 6. Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятий "строй", "строевые упражнения".
2. Задачи и содержание обучения каждому виду строевых упражнений в разных возрастных группах.
3. Методика обучения детей строевым упражнениям.

Тема 7. Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика общеразвивающих упражнений, их классификация.
2. Виды исходных положений, техника их выполнения.
3. Требования к отбору и записи общеразвивающих упражнений, построению их в комплекс для детей разных возрастных групп.
4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.

Тема 8. Спортивные упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика спортивных упражнений как средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения отдельным спортивным упражнениям:
 - а) специфика влияния данного вида упражнений на развитие детей;
 - б) организация условий для занятий спортивными упражнениями (подготовка участка, подбор спортивного инвентаря, консультации для воспитателей и родителей);
 - в) задачи и содержание подготовительного и основного периода обучения данным упражнениям;
 - г) методы и приемы обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.

Тема 10. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Занятие №1.

Физкультурное занятие – основная форма обучения
детей физическим упражнениям.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика физкультурных занятий:
 - а) структура занятия, задачи и содержание каждой части;
 - б) подготовка к занятию (уборка помещения, наличие спортивного инвентаря, одежда детей и воспитателя);

- в) регулирование физической нагрузки на занятиях;
 - г) приемы страховки и способы организации детей на занятии;
 - д) общая и моторная плотность занятия.
2. Типы физкультурных занятий.

3. Новейшие технологии проведения физкультурных занятий с детьми разного возраста.

Задание для самостоятельной работы.

1. Руководствуясь программой, разработайте 1-2 игровых занятия для конкретной возрастной группы и проанализируйте его по следующим критериям:

- преемственность структурных частей занятия;
- целесообразность использованных приемов руководства;
- организация детей в разных видах упражнений;
- эмоциональный микроклимат занятий.

Занятие №2.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Вопросы для обсуждения.

1. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее значение и организация:
 - а) подбор упражнений;
 - б) составление комплексов упражнений;
 - в) методика проведения.
2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
3. Физкультминутки. Новые подходы к проведению физкультминуток.

Занятие №3.

Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения.

1. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.
2. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Вопросы для обсуждения.

1. Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию.
2. Виды планирования, их характеристика.
3. Технология планирования.
4. Технология проведения учета.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Вопросы для обсуждения.

1. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию.
2. Работа инструктора по физической культуре.
3. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.
4. Связь дошкольного учреждения с семьей.

Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников.

Вопросы для обсуждения.

1. Значение диагностического обследования детей.
2. Диагностика физического развития.
3. Методика выявления физической подготовленности.
4. Обследование двигательной активности дошкольников.
5. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию

Вопросы для обсуждения.

1. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой.
2. Тренажерное оборудование для открытых площадок.
3. Тренажерное оборудование в спортивном зале.
4. Применение физкультурного оборудования и пособий в спортивном зале и на площадке.

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
1.	Предмет теории физического воспитания	1. Изучить литературу, выделить материал к обсуждению предложенных вопросов. 2. Сделать схему "Система наук о физическом воспитании".	8	презентация

2.	Средства физического воспитания	1.Познакомиться со структурой раздела "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду", программах "Радуга", "Родничок" или с соответствующим разделом в одной из альтернативных программ. Дать общую оценку содержанию физического воспитания, представленному программой. Отметить сходства и отличия, положительные и отрицательные стороны.	8	реферат
3.	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания	Дайте полную характеристику избранного вами для изучения физического качества. Покажите место этого качества в комплексном решении задач физического воспитания дошкольников. Подберите литературу и подготовьте иллюстративный материал, отражающий возрастную динамику развития физических качеств.	8	презентация
4.	Основные движения	Определить уровень сформированности навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании у ребенка 6-ти или 7 лет по предложенной схеме.	8	реферат
5.	Строевые упражнения	1.Изобразите графически этапы обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям	8	презентация
6.	Общеразвивающие упражнения	1.Придумайте сюжеты для упражнений – наклон вперед, приседание, потягивание. 2.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для одной возрастной группы.	8	реферат
7.	Физкультурное занятие – основная форма обучения	1.Руководствуясь программой, разработайте 1-2 игровых занятия для конкретной возрастной группы и проанализируйте его по следующим критериям: — преемственность структурных частей занятия; — целесообразность использованных приемов руководства; — организация детей в разных видах упражнений; — эмоциональный микроклимат занятий.	8	реферат
8.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Разработайте конспект утренней гимнастики корригирующего характера для старшей и подготовительной групп.	5	реферат

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1) Организация занятий специальными физическими упражнениями и их влияние на развитие личности дошкольника
- 2) Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего возраста с недостатками в физическом развитии.
- 3) Методика организации и проведение коррекционных занятий по физическому воспитанию в режиме дня для дошкольников с аномалиями развития.
- 4) Формы и средства физической культуры в системе физического воспитания дошкольников.
- 5) Развития творчества в подвижных играх у дошкольников старшего возраста.
- 6) Развитие творчества у детей подготовительной группы в подвижных

играх.

7) Организация занятий специальными физическими упражнениями и их влияние на развитие личности дошкольника.

8) Влияние и значение утренней гимнастики, физкультминуток для детей.

9) Профилактика и исправление плоскостопия у детей дошкольного возраста.

10) Значение и роль массажа в раннем детстве как одного из средств физического воспитания.

11) Формирование навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.

12) Выявление и коррекция различных нарушений осанки у детей дошкольного возраста.

13) Роль и значение коррекционных занятий в физическом воспитании детей дошкольного возраста-с дефектами развития.

14) Роль народных подвижных игр как средства физического и нравственного развития детей на положительных обычаях и традициях народностей Дагестана.

15) Проблема взаимосвязи физического воспитания с -нравственным, трудовым и эстетическим в различных формах физической культуры у детей.

16) Проблема увеличения словарного запаса русской речи детей национального детского сада в результате применения подвижных игр.

17) Физкультурные занятия как средства развития ритмики и эстетического вкуса у детей дошкольного возраста.

18) Физическое воспитание детей в санаторно-лесных дошкольных учреждениях.

19) Дифференциация половых различий в физическом воспитании детей и их влияние на развитие личности.

20) Подвижные сюжетные игры как метод подведения ребенка старшего дошкольного возраста к самостоятельному воспроизведению игровых образов.

21) Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр и упражнений.

22) Развитие организаторских способностей у дошкольников (на материале подвижных игр).

23) Влияние подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста.

24) Роль подвижной игры в овладении основными движениями.

25) Влияние правил на установление взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.

26) Игры с правилами - высший этап развития игровой деятельности дошкольников.

27) Закаливающий эффект физических упражнений, проводимых на воздухе.

28) Влияние ежедневных физкультурных занятий на развитие ребенка.

29) Формы организации двигательного режима в группах второго и третьего года жизни.

30) Характеристика некоторых физиологических состояний организма ребенка, возникающих при мышечной деятельности.

31) Значение и модель двигательного режима в детском саду.

32) Влияние на дошкольников ежедневных упражнений, проводимых на воздухе.

33) Психотехнические игры как средство коррекции и всестороннего развития личности ребенка.

34) Проблема взаимосвязи физического воспитания с психическим развитием ребенка в различных формах физической культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	Компетенции освоены частично или полностью	Компетенции не освоены

	(портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-1.3. Владеет: способами и приемами	Компетенции освоены частично или полностью	Компетенции не освоены

	создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
ПК-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тестовые задания по курсу

«Теории и технологии физического воспитания детей»

1. Предметом теории физического воспитания является:

- 1) правильное физическое воспитание детей;
- 2) наука об общих закономерностях становления и развития физических качеств;
- 3) организация оздоровительной работы с детьми.

2. Какова цель физического воспитания:

- 1) повысить уровень развития двигательных умений и навыков;
- 2) закрепление знаний об окружающем;
- 3) воспитание здорового, гармонически и творчески развитого ребенка.

3. К задачам физического воспитания относятся:

- 1) образовательные;
- 2) экологические;
- 3) речевые;
- 4) оздоровительные;
- 5) воспитательные.

4. Кто является основоположником научной системы физического воспитания?

- 1) В.В.Гориневский;
- 2) А.В.Кенеман;
- 3) П.Ф.Лесгафт.

5. Выделите основные средства физического воспитания:

- 1) безусловный рефлекс;
- 2) физические упражнения;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) зрительные ориентиры;

5) естественные силы природы.

6. К дополнительным средствам физического воспитания относятся:

- 1) звуковые ориентиры;
- 2) массаж;
- 3) движения, входящие в различные виды деятельности;
- 4) естественные силы природы;
- 5) безусловный рефлекс;
- 6) танцевальные движения.

7. Какие из перечисленных программ являются региональными:

- 1) Программа воспитания и обучения в детском саду;
- 2) Истоки
- 3) Дети гор
- 4) Родничок
- 5) Развитие
- 6) Здоровье

8. К какому классу физических упражнений относятся основные движения:

- 1) подвижные игры;
- 2) гимнастика;
- 3) туризм;
- 4) спорт

9. Выделите структурные части раздела «Физическая культура» в «Программе воспитания и обучения в детском саду»:

- 1) основные движения;
- 2) общеразвивающие упражнения;
- 3) игра;
- 4) спортивные игры;
- 5) подвижные игры;
- 6) обучения на занятиях.

10. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме:

- 1) с 5 лет;
- 2) с 3 лет;
- 3) с 7 лет;
- 4) с 4 лет

11. Без каких методических приемов нельзя обойтись на 1-м этапе обучения двигательным действиям:

- 1) показ;
- 2) практическое опробование;
- 3) проведение в игровой и соревновательной форме.

12. Какие приемы обучения доминируют на 3-м этапе:

- 1) повторение упражнений с изменениями;
- 2) описание;
- 3) помощь;
- 4) проведение упражнения в игровой и соревновательной форме.

13. Какой из этапов обучения двигательным действиям относится ко второму?

- 1) стабилизация навыка;
- 2) создание первоначального представления о движении;
- 3) создание правильного представления о каждом элементе техники движения.

14. Какое из физических качеств является основным компонентом при обучении детей ходьбе, бегу, прыжкам, метанию и лазанию:

- 1) быстрота;
- 2) ловкость;
- 3) равновесие;
- 4) выносливость;
- 5) сила.

15. К какому виду строевых упражнений относятся колонна и шеренга:

- 1) построение;
- 2) перестроение;
- 3) размыкание;
- 4) смыкание.

16. Запись общеразвивающих упражнений может быть:

- 1) расширенной и сжатой;
- 2) обобщенной и конкретной;
- 3) условной и подробной.

17. К бессюжетным играм относятся:

- 1)

- 2)
- 3)

18. Выделите особенности дагестанских народных подвижных игр:

- 1) избирательность влияния на отдельные группы мышц;
- 2) половая дифференциация;
- 3) комплексный характер влияния на моторную и психическую сферу;
- 4) возрастная дифференциация.

19. Воспитатель в младшей группе собирает детей на подвижную игру с помощью следующих приемов:

- 1) соревнование;
- 2) поручение дежурным;
- 3) звуковой сигнал.

20. Воспитатель в младшей группе заинтересовывает с помощью следующих приемов:

- 1) рассказ-малютка;
- 2) показ игрушек;
- 3) раздача детям пособий;
- 4) загадки, песенки, стихи;
- 5) эмоциональность воспитателя.

21. В младшей группе педагог объясняет подвижную игру следующим образом:

- 1) в процессе игры;
- 2) до начала игры;
- 3) краткое напоминание;
- 4) по частям.

22. Педагог в младшей группе педагог распределяет роли в игре:

1. по желанию детей;
2. назначение;
3. волшебная стрелка;
4. жеребьевка;
5. считалка;
6. замена.

23. Дополните фразу:

- 1) физкультурные занятия- основная...
- 2) подвижные игры- основная ...
- 3) физические упражнения- основное ...

24. Физкультминутка проводится:

- 1) до занятия;
- 2) в процессе занятия;
- 3) между занятиями;
- 4) после всех занятий.

25. В какой части физкультурного занятия назначаются общеразвивающие упражнения для 3-х групп мышц:

- 1) вводно-подготовительная;
- 2) основная;
- 3) заключительная.

26. Какой способ организации на физкультурном занятии предполагает выполнение всеми детьми одного и того же движения поочередно друг за другом:

- 1) фронтальный;
- 2) групповой;
- 3) поточный;
- 4) индивидуальный.

27. Какие формы организации физического воспитания в ДОУ относятся к физкультурно-оздоровительным мероприятиям?

- 1) подвижные игры;
- 2) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 3) физкультминутка;
- 4) физкультурные занятия.

28. Какой из видов не относится к видам учета работы по физическому воспитанию в ДОУ:

- 1) исходный;
- 2) текущий;
- 3) основной;
- 4) итоговый.

29. Выделите виды гимнастики:

- 1) общеразвивающая;
- 2) динамичная;
- 3) статическая;

- 4) со спортивной направленностью;
- 5) прикладная;
- 6) лечебная.

30. Какие основные движения относятся к циклическим:

- 1) лазание;
- 2) прыжки;
- 3) ходьба;
- 4) бег;
- 5) метание.

31. Назовите три группы мышц, на которые направлены общеразвивающие упражнения?

- 1)
- 2)
- 3)

32. Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста:

33. Перечислите основные спортивные упражнения:

34. Выделите виды планирования:

- 1) календарное;
- 2) перспективное;
- 3) календарно- перспективное;
- 4) годовое.

6.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Предмет теории физического воспитания, основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Теоретические основы физического воспитания.
3. Характерные черты и принципы системы физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Становление системы физического воспитания в России в XI-XX вв.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании.
7. Вклад В.В.Гориневского и Е.А.Аркина в разработку отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи физического воспитания дошкольников.
9. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.
10. Комплексное применение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Их классификация и характеристика.
12. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
13. Этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
14. Развитие психофизических качеств и способностей у дошкольников.
15. Методы и приемы обучения детей движениям.
16. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей движениям.
17. Типы физкультурных занятий и их взаимосвязь.
18. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности детей.
19. Игры с элементами спорта в дошкольном учреждении.
20. Пути повышения двигательной активности в дошкольных учреждениях.
21. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.
22. Учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
23. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
24. Работа заведующей по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
25. Работа старшего воспитателя по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Перспективы совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях в свете концепций современных исследователей.
27. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
28. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Их общая характеристика.
29. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
30. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду», программ «Родничок», «Радуга» и других альтернативных программ по разделу «Физическая культура».
31. Методика проведения физкультурных занятий на воздухе.
32. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Достоинства и недостатки каждого.
33. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
34. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами.
35. Классификация общеразвивающих упражнений, их характеристика. Правила записи ОРУ.

36. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в младших группах ДОУ.
37. Методика обучения детей ходьбе. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия, деформации осанки.
38. Методика обучения детей разных возрастных групп бегу. Виды бега.
39. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.
40. Методика обучения детей прыжкам, их разновидности в разных . возрастных группах.
41. Методика обучения детей лазанию. Виды лазания.
42. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах. Виды и способы метания.
43. Методика организации подвижной игры в старших группах ДОУ.
44. Технологии обучения детей плаванию. Игры и развлечения детей, признаки утомления.
45. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
46. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.
47. Методика воспитания физических качеств на разных возрастных этапах.
48. Методика формирования навыков правильной осанки. Понятие «правильная походка».
49. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
50. Приемы обеспечения зрительной наглядности физических упражнений.

6.3.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тема: Средства физического воспитания.

Вопросы:

1. Перечислите средства физического воспитания.
2. Дайте характеристику физических упражнений.
3. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
4. Дайте характеристики физических упражнений: пространственную, временную, ритмическую.
5. Почему физические упражнения называют самым специфичным средством физического воспитания?

Задание:

Дайте общую оценку содержанию физического воспитания, представленного программами ("Программа воспитания и обучения в детском саду", "Радуга", "Родничок" и др.).

Тема: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
2. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.
3. В чем состоит двигательный навык? Каковы закономерности его формирования?
4. Каковы особенности многоуровневой системы управления движениями?
5. Перечислите этапы обучения движению.
6. Назовите основные психофизические качества.

Задание.

Проанализируйте, как представлены задачи воспитания физических качеств и формирование двигательных действий в программе, в разделе "Физическая культура в детском саду". В чем, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки изложения этого материала в программах разных возрастных групп.

Тема: Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
2. Каковы особенности построения основных движений?
3. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений:
 - а) метания;
 - б) ползания, лазания;
 - в) ходьбы;
 - г) бега;
 - д) прыжка.
4. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
5. Опишите особенности проведения строевых упражнений?

Задание.

1. Предложите методику организации основных движений в природных условиях.
2. Как данные упражнения можно преобразить в игровое задание?
3. Познакомьтесь с требованием программы по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям.
4. Покажите графически место педагога при построении детей в колонну, шеренгу, круг и т.д.
5. Составьте комплекс ОРУ для детей одной возрастной группы.

Тема: Подвижные игры.

Вопросы:

1. Дайте определение подвижной игры.
2. В чем состоит специфика подвижной игры?
3. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка.
4. Кто явился основоположником теории и методики подвижных игр?
5. Какая классификация подвижных игр принята в теории и методике физического воспитания?
6. Назовите особенности дагестанских народных подвижных игр.
7. Каковы особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах?

Задание.

1. Подобрать к контрольным играм наиболее целесообразные приемы сбора детей и приемы создания у них интереса к игре.
2. Разработать максимум вариантов одной из контрольных игр; по каждому варианту дать программные задачи.
3. Подобрать и скомпоновать 2-3 дагестанские подвижные игры для одной возрастной группы, учитывая преемственность и взаимосвязь игр, программные требования, повторность игр, место в режимном процессе.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
3. Каковы способы организации детей на занятии?
4. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
5. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?

Задание.

Разработайте план-конспект (утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультминутки) для I возрастной группы и проанализируйте его.

Тема: Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Вопросы:

1. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
2. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?
3. Назовите формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием.
4. Каковы обязанности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении?
5. В чем состоят особенности работы воспитателя с семьей?
6. Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.

Задание.

Составить перспективное планирование физкультурных занятий для одной возрастной группы.

Тема: Диагностика физического состояния дошкольников.

Вопросы:

1. Как диагностируется физическое развитие ребенка?
2. По каким показателям оценивается физическая подготовленность?
3. Каким образом обследуется двигательная активность детей?

Задание для самостоятельной работы.

1. Провести диагностику физического состояния дошкольника, составить диагностическую карту здоровья.
2. Составить программу движений на 1 месяц. Сделать рекомендации о месте этих мероприятий в режиме дня дошкольника.

Тема: Анализ и характеристика одного из средств физическое воспитания. (по выбору)

Выбрать одно средство физического воспитания и, посетив одно из дошкольных образовательных учреждений, описать опыт работы детского сада или группы, пронаблюдать за методикой использования, предложить пути совершенствования.

Тема: Эффективность методов обучения физическим упражнениям.

Студентам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Без каких приемов нельзя обойтись на I этапе? Назовите и обоснуйте целесообразность их использования.
2. Каковы возможные мотивы использования показа как приема обучения на II этапе?
3. Какие приемы обучения доминируют на III этапе и почему?
4. Какова роль воспитателя в ситуациях, когда упражнения показывает ребенок?
5. Почему нужно менять характер показа, если он используется многократно при разучивании упражнений?
6. Почему команда как прием обучения не имеет эффекта в младшем возрасте?
7. Продемонстрировать придуманные вами игровые приемы, вызывающие интерес детей к физическим упражнениям (автор оригинального и умело продемонстрированного приема поощряется).

Тема: Характеристика программ по физическому воспитанию.

Проанализировать федеральную, региональную программы по разделу "Физическая культура" и другие альтернативные программы по физическому воспитанию.

Лабораторное задание №4.

Пронаблюдав в детском саду 2 подвижные игры (одну дагестанскую), ответить на следующие вопросы:

- 1) название игры, содержание, возрастная группа;
- 2) правила игры;
- 3) подготовка воспитателя и детей к игре;
- 4) атрибуты;
- 5) сбор детей на игру;
- 6) приемы заинтересованности детей игрой;
- 7) распределение ролей;
- 8) роль воспитателя;
- 9) творчество детей;
- 10) воспитательные моменты.

Пронаблюдав в детском саду физкультурное занятие на воздухе, заполнить таблицу в ж. "Дошкольное воспитание" №1/2016г., стр.54, автор Н.В.Билиева.

Тема: Наблюдение и анализ утренней гимнастики в группах детей разного возраста.

Вопросы для наблюдений:

1. Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики; ее продолжительность.
2. Организация детей, их одежда.
3. Подбор упражнений, их количество, последовательность, повторность.
4. Контроль за качеством движений в процессе выполнения упражнений.
5. Воспитательные моменты.

Тема: Наблюдение и анализ проведения физкультминуток в процессе занятий с различным содержанием.

Вопросы:

1. Построение физкультминуток.
2. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения подготовленности детей.
3. Методика проведения физкультминуток.
4. Психическая и эмоциональная нагрузка.
5. Наблюдение за самочувствием и поведением детей.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Спланировать разнообразные формы работы по физическому воспитанию в течение недели, проследить преемственную связь между занятиями, сочетание с занятиями индивидуальной работы с детьми, подвижных игр.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1(2), 2 (3), 3 (1,4,5), 4 (3), 5 (2,3,5), 6 (2,3,5,6), 7 (3,4), 8 (2), 9 (1,2,3,4), 10 (4), 11 (1,2), 12 (1,4), 13(3), 14 (3), 15 (1), 16 (2), 17 (игры типа ловишек, игры с предметами, игры с элементами спортивных игр), 18 (2,3,4), 19 (3), 20 (2,5), 21 (1), 22 (2), 23 (1-основная форма обучения детей движениям, 2- основная форма двигательной активности, 3- основное специфическое средство физического воспитания), 24 (2), 25 (2), 26 (3), 27 (2,3), 28 (1,2,4) 29 (1,4,5,6), 30 (1, 3, 4), 31 (1- для рук и плечевого пояса, 2- для туловища, 3- для ног), 32 (бадминтон, баскетбол, теннис, серсо, хоккей, кегли), 33 – ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на санках, на качалках, каруселях, на велосипеде, обучение плаванию), 34 (1,2,3,4).

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае- 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась до 14 баллов, то знания не могут быть оценены на удовлетворительные.

Если сумма баллов от 14 до 20 баллов, то знания могут быть оценены на удовлетворительны.

Если испытуемый набирает от 21 до 27 баллов- «хорошо»

28-34- «отлично».

Контрольная работа (письменная работа)

Критерии оценки контрольной работы

- 1.Соответствие содержания заявленной теме глубина, грамотность изложения материала.
- 2.Логичность , последовательность изложения материала в соответствии с планом
- 3.Умение выделить проблемы и показать вариативные пути их решения
- 4.Применение теоретических знаний при выполнении практических заданий
- 5.Оформление работы в соответствии с требованиями (наличием плана, списка литературы, объем не менее 8-10 печатных страниц текста)
- 6.Своевременность выполнения работы (в срок)

Общие требования к презентации

- 1.Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов

- 2.Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
- 3.Следующим слайдом должна быть содержание , где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4.Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5.Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	-достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) -полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) -ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) -современность источника
Текст	-научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) -логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) -доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) -лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок -соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	-заголовки привлекают внимание

	-использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации -используются анимационные эффекты -все ссылки, анимационные эффекты работают -использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -использование единого стиля оформления -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) -анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда -«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде -объем презентации (в среднем около 12 слайдов)
--	---

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
 - 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
 - 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение к ней. ;
 - 5) заключение; подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.
 - 8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц
- Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за составление реферата составляет 12 баллов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

Оценка «хорошо» ставится, если бакалавр полно раскрывает содержание в соответствии с составленным планом; рассматривает проблему физического воспитания и оздоровления дошкольников на теоретическом и методическом уровне, знает программные требования к методике воспитания и обучения детей на протяжении дошкольного возраста; анализирует фактический материал, но затрудняется самостоятельно привести примеры из практики работы дошкольной образовательной организации, не всегда точно использует термины и понятия. Бакалавр имеет собственную позицию, но недостаточно полно аргументирует её теоретическими положениями; затрудняется в установлении межпредметных связей, диалог с преподавателем носит научный характер, ответы студента бакалавра научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах методики воспитания и обучения детей, испытывает затруднения в сопоставлении различных подходов к данной проблеме, обосновании теоретических положений, установлении межпредметных связей. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию и обучению детей, допускает существенные ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке исторических и современных тенденций в организации образовательного процесса, методики его осуществления, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Степаненкова, Эмма Яковлевна Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, рек. РФ М.,2006	Библиотека ДГПУ	48
2.	Степаненкова, Эмма Яковлевна Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, рек. РФ М.,2008	Библиотека ДГПУ	27
3.	Гасанова Д.И. УМК Теория и методика физического воспитания детей. Махачкала ДГПУ, 2008	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://school-sector.reln.ru/prava/konvenc/index.htm>
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>
<http://www.wuor.ru>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Предмет теории физического воспитания.

Методические указания.

При изучении темы студентам необходимо четко усвоить, что входит в содержание данной науки, что составляет систему наук о физическом воспитании, как она связана с общественными и естественными дисциплинами. Рекомендуем начать изучение темы с основных понятий теории физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое состояние, физическая подготовка, физическое образование, физические упражнения, спорт, физическая культура. Знание этих понятий позволит глубже разобраться в вопросах курса и поможет при чтении специальной литературы.

Теорию физического воспитания нужно рассматривать в двух планах. Во-первых, как науку об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, призванную вооружать практику научными основами и этим помогать ее дальнейшему развитию. Во-вторых, как учебный предмет, направленный на подготовку организаторов физического воспитания в дошкольных учреждениях (заведующих, методистов, инструкторов по физической культуре, воспитателей).

При рассмотрении вопроса о связи теории физического воспитания с другими науками нужно использовать знания, полученные из курсов общественных, естественных и педагогических наук.

На основе изучения литературы, а также проанализировав опыт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, студентам необходимо выделить актуальные проблемы физического воспитания, волнующие дошкольные учреждения. В связи с этим необходимо проследить развитие науки на современном этапе и вклад исследователей в решение актуальных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.

Методические указания.

При изучении данной темы студентам необходимо разобраться в различных технологиях использования средств физического воспитания (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Л.Д. Глазыриной и др.).

Следует определить место физических упражнений в комплексе средств физического воспитания, воздействие физических упражнений на функциональное состояние организма и формирование личностных качеств ребенка. Необходимо понять, что любое физическое упражнение оказывает воздействие на организм в целом и в то же время обладает специфическим, только ему присущим, воздействием на ту или иную систему, на тот или иной орган. При подготовке темы следует проанализировать раздел "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду" и других альтернативных программах ("Радуга", "Родничок", "Здоровье", "Как воспитать здорового ребенка") и др.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.

Методические указания.

Изучая литературу, студенты должны усвоить основные закономерности формирования у детей двигательных навыков и развития физических (двигательных) качеств, специфику организации процесса обучения физическим упражнениям в дошкольном возрасте.

При подготовке к занятиям студенты должны разобраться в специфике применения общедидактических принципов обучения движениям дошкольников, проследить и обосновать изменение методов и приемов обучения в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Вопросы к занятиям нацеливают студентов на овладение основными понятиями, характеризующими качественные стороны двигательной деятельности (быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость). Важно понять их значение и место в работе с детьми дошкольного возраста, познакомиться с методикой определения уровня развития двигательных способностей, основными средствами и условиями их формирования.

Тема 5. Основные движения.

Методические указания.

При изучении данной темы студентам нужно понять специфику воздействия каждого вида движений на развитие ребенка.

Особое внимание следует уделить детальному изучению техники основных движений и возможностям ее овладения детьми на разном возрастном этапе. Необходимо разобраться в специфике методов и приемов обучения конкретному виду движений в разных возрастных группах, знать систему подготовительных и подводящих упражнений, помогающих и облегчающих процесс овладения их техникой. Студентам необходимо изучить различные

технологии обучения детей основным движениям (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Е.Н. Вавилова, Л.Д. Глазырина и др.).

Следует проанализировать "Программу воспитания в детском саду" с позиций преемственности задач и содержания обучения отдельным видам движений.

Тема 6. Строевые упражнения.

Методические указания.

При ознакомлении со строевыми упражнениями следует выучить названия условных точек зала, площадки – центр, середина, углы, что помогает ориентироваться при выполнении команд на занятиях.

Названия команд, распоряжений и применение их на занятиях изучите по учебным пособиям для техникумов физической культуры (Гимнастика /Под ред. А.М. Шлёмина, А.Г. Брыкина. М., 1977), институтов физической культуры (Гимнастика /Под ред. А.М. Шлёмина, А.Г. Брыкина. М., 1979), студентов факультета физического воспитания педагогических институтов (Палыга Д.В. Гимнастика. М., 1979).

Тема 7. Общеразвивающие упражнения.

Методические указания.

При изучении темы студентам нужно представить значимость и место общеразвивающих упражнений в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Эти упражнения позволяют педагогу наиболее направленно и локально решать задачи физического воспитания, развивать определенные группы мышц и отдельные двигательные качества (силу, быстроту, координацию движений и т.д.). они являются школой движений для маленьких детей, закладывают фундамент культуры движений. Необходимо обратить внимание на требования к отбору упражнений для детей разных возрастных групп, порядку составления из них комплексов, правилам записи упражнений.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Методические указания.

Студентам по рекомендованной литературе необходимо детально разобраться в специфике планирования и учета работы по физическому воспитанию, уяснить необходимость планирования и учета, ознакомиться с формами документации, а также с методикой ее составления.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Методические указания.

Изучая данную тему, студенты должны уяснить обязанности и особенности работы лиц, отвечающих за здоровье, полноценное физическое воспитание и развитие детей в дошкольных учреждениях; четко представить работу инструктора по физической культуре. Важно понять, что если в дошкольном учреждении отсутствует штат инструктора по физической культуре, то всю работу по физическому воспитанию проводит педагог. Работа инструктора по физической культуре включает диагностику, развитие, коррекцию и совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников.

Необходимо познакомиться с формами врачебно-педагогического контроля за развитием детей; знать методические материалы, которыми должен быть оснащен методический кабинет дошкольного учреждения.

Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников.

Методические указания.

При изучении данной темы студенты подробно знакомятся с методикой проведения диагностического обследования физического состояния дошкольников, которая включает диагностику антропометрических данных, уровня развития двигательных умений и навыков, физических качеств, двигательной активности дошкольников.

Следует знать, что обследование детей не должно ограничиться двумя периодами его проведения (осенью и весной); оно проводится в процессе всей работы: на контрольных занятиях, на занятиях по интересам, а также на досугах и в индивидуально-групповой работе. На основе изучения литературы студенты должны уяснить систему обследования, оформления документации и подбора программы движений с учетом результатов диагностики.

Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию

Методические указания.

Студентам необходимо знать требования к оборудованию зала и участка, физкультурного уголка группы, гигиену теплового и воздушного режима помещений.

Необходимо отметить, что рациональное использование оборудования на физкультурных занятиях повышает их моторную плотность и обеспечивает достаточную физическую нагрузку на организм ребенка.

Студенты должны четко усвоить, какое физкультурное оборудование и пособия должны находиться в физкультурном зале и на площадке, как они должны быть размещены и использованы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.