

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.02.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА**  
**К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-мест р	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии подготовки к школе». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	

очная	8	72	12	20			40	зачет
заоч- ная		72	4	8		3	57	зачет

### Махачкала, 2022

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии подготовки к школе». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

#### **Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования  
(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки к школьному обучению.

**Задачи** освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» являются:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с особенностями детей дошкольного возраста и различными сторонами их готовности к обучению в школе (физиологической, социальной, психологической);
- обучение простейшим способам диагностики уровня развития учебно-важных качеств, их развития и коррекции;
- обеспечение готовности студентов применять знания о подготовке детей к школе в образовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии подготовки к школе» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии подготовки к школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое просвещение родителей», «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в \_\_8\_\_ семестре (ах)

Таблица 1

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	72	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	2		ПЗ				6			
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	2		2				8			
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.	4		4				12			
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе.	2		6				8			
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	2		6				6			
	<b>Итого 72 ч.</b>	12		20				40			

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	<b>Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)</b>	Понятие «готовности ребенка к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие). Перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка в дошкольный период (5,5-7 лет). Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. Закладка основ будущей личности: формирование устойчивой структуры мотивов и зарождение новых социальных потребностей; возникновение нового типа мотиваций - основы

		произвольного поведения. Формирование внутренней социальной позиции. Формирование устойчивой самооценки. Развитие и становление познавательной деятельности. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Расцвет сюжетно- ролевой игры. Формирование психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.
2	<b>Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе (4 ч.)</b>	Аспекты «готовности к обучению в школе»: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Определение физиологической готовности к школе (уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья). Медицинская карта будущего первоклассника. Детские неврозы. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья.
3	<b>Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе (4 ч.)</b>	Понятие «социальной (личностной) готовности» к обучению в школе. Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Кризисы развития. Изучение кризисов развития в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И. Божович и других. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы (симптомы) кризиса. Кризис 7 лет. Формирование внутренней социальной позиции. Связь между кризисом семи лет и успешностью адаптации детей к школе. Диагностика социальной зрелости.
4	<b>Технологии психологической готовности детей к обучению в школе (4 ч.)</b>	Понятие «психологической готовности к обучению в школе. Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе. Настройка на учебную деятельность и усвоение знаний в условиях школьного обучения (стартовая готовность к обучению школе). Технологии формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе самого обучения (вторичная готовность к обучению в школе). Проявление общих закономерностей развития психики в детском возрасте в готовности к школе. Готовность к учению и предметная готовность. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисование, конструирование). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности. Содержание базовых и ведущих УВК.
5	<b>Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (4 ч.)</b>	«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Зависимость протекания адаптации от состояния здоровья и уровня стартовой готовности ребенка к систематическому школьному обучению. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

#### Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

1	<b>Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)</b>	Общая характеристика развития ребенка-дошкольника. Понятие «готовности к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие).
2	<b>Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе (6 ч.)</b>	Физиологическое развитие, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе (уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья). Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика физиологической зрелости.
3	<b>Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе</b>	Понятие социальной (или личностной) готовности к обучению в школе. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических пе-

	ле (8 ч.)	риодов. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Формирование внутренней социальной позиции (социального «Я»). Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Диагностика социальной зрелости ребенка–дошкольника. Развитие самосознания дошкольника. Формирование адекватной самооценки.
4	<b>Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе (8 ч.)</b>	Понятие «психологической готовности». Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе (стартовая и вторичная готовность, готовность к учению и предметная готовность). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности: - личностно-мотивационный - принятие учебной задачи; - представления о содержании деятельности и способах ее выполнения; - информационный блок готовности; - управление деятельностью. Содержание базовых и ведущих УВК. Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе. Технологии диагностирования психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
5	<b>Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (6 ч.)</b>	«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
1	<b>Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Подготовка рефератов на темы:</b> а) Подготовка ребенка к школе б) Роль игры в подготовке ребенка к школе <b>Выполнение задания:</b> Подобрать тесты на определение готовности детей к школе.	6 ч.	Рефераты, тесты
2	<b>Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе</b>	<b>Подобрать:</b> а) Тесты на определение физиологической готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе. <b>Составить Рекомендации для родителей</b> по формированию физиологической готовности детей к обучению в школе.	8 ч.	Тесты, рекомендации для родителей
3	<b>Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе</b>	<b>Подготовить рефераты:</b> а) Учитель - ученик как проблема начального этапа обучения. б) Стиль общения учителя с детьми, как важный фактор эффективности адаптации ребенка к школе. <b>Подобрать:</b> а) Тесты на определениесоциальной (личностной) готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование социальной (личностной) готовности дошкольника к обучению в школе.	12 ч.	Рефераты, тесты, игровое проектирование, эссе
4	<b>Технологии форми-</b>	<b>Подготовить доклад</b> на тему: Умст-	8 ч.	Доклады, экспресс-

	<b>вания психологической готовности детей к обучению в школе</b>	венное развитие ребенка важное условие формирования самосознания. <b>Подобрать:</b> Игры и психологические упражнения для диагностики психологической готовности ребенка к школе. <b>Подготовка к экспресс-опросу</b> по пройденным темам (проводится в начале лекции). <b>Подготовить и провести тестирование</b> на практическом занятии:		опрос, тестирование
5	<b>Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации</b>	<b>Подготовить доклад:</b> «Проблема школьной дезадаптации». <b>Подобрать:</b> а) Тесты на определение адаптации детей к обучению в школе. <b>Подготовка к контрольной работе.</b> <b>Подготовить и провести тестирование</b> на практическом занятии.	6 ч.	Доклады, тестирование, коллоквиум

### 5.5 Темы рефератов

1. Готовность детей к школе
2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
3. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
4. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
5. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
6. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
8. Развитие внимания и памяти дошкольника.
9. Развитие речи старших дошкольников .
10. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
11. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
12. Проблема школьной дезадаптации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Тест «Рисунок школы».

**Цель:** определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листке бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии мы записывали на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учение оценивается по 3 показателям:

1. Цветовая гамма
2. Линия и характер рисунка
3. Сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

#### **ЦВЕТОВАЯ ГАММА.**

**0 баллов** – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

**1 балл** – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

**2 балла** – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, и т.д.).

#### **ЛИНИЯ И ХАРАКТЕР РИСУНКА.**

**0 баллов** – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

**1 балл** – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

**2 балла** – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

#### **СЮЖЕТ РИСУНКА**

**0 баллов** - ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

**1 балл** – обе характеристики присутствуют.

**2 балла** – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

Анализ результатов.

Высокий уровень

**6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Средний уровень

**4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Низкий уровень

**1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками

#### **Тест «Развитие фонематического слуха»**

Инструкция: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, хлопни в ладоши. Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказала по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»

После этого можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает 4 задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания – зачетные.

#### **Первое задание – контрольная фонема Р**

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама.  
Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.  
Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.  
Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

#### **Второе задание – контрольная фонема С**

Сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.  
Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса.  
Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет, рассвет.  
Сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

#### **Третье задание – контрольная фонема Ч**

Челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка.  
Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.  
Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать, чикать.  
Почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, пошесть, почесть.

#### **Четвертое задание – контрольная фонема Г**

Гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, поря, гора, гора, гора.  
Голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.  
Граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.  
Пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1,0 с) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку, то через 1-2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 с).

Шкала оценок

**0 баллов** – если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить «лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.

**1 балл** – заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.

**2 балла** – заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя ладошкой по столу – «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.

**3 балла** – во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал «лишнее» слово.

Шкала эта применяется как к шестилеткам, так и к семилеткам. Ведь сам по себе возраст мало влияет на развитие данной способности. Ее уровень определяется по следующим единым критериям:

Количество полученных баллов	Уровень развития фонематического слуха
0-1	Низкий
1-2	Средний
3	Высокий

**Тест: «Словарь дошкольника»**

Инструкция: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что означает слово. Как ты ответишь?»

По ответам ребенка можно судить о его словаре – как пассивном (знает значение лишь отдельных слов), так и активном (употребляет те или иные слова активной речи). Если ребенок не может дать словесного ответа, то проверяющий предлагает ему нарисовать предмет или показать значение этого слова с помощью жестов или движений.

**Наборы слов**

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

**Шкала оценок**

**0 баллов** – отсутствует понимание слова. Ребенок заявляет, что не знает значения слова, или неправильно объясняет его содержание, например: «Мех – его кладут в подушку и спят на нем».

**1 балл** – понимает значение слова, но свое понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

**1,5 балла** – ребенок словесно описывает предмет, например: «Велосипед – на нем катаются, у него бывает два колеса, а бывает и больше – два больших и одно маленькое». Или: «Это – чтобы на нем кататься». «Зонтик – чтобы прятаться от дождя».

**2 балла** – ребенок дает определение, которое приближается к научному (т.е. в нем содержится указание на род и отдельные видовые признаки). Например: «Письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и послать в конверте по почте».

Поскольку с возрастом словарь ребенка быстро обогащается, ответы шестилеток и семилеток логично оценивать по-разному. В связи с этим для определения уровней развития данной способности рекомендуется пользоваться следующей таблицей:

Возрастные группы	Уровень словарного развития (сумма набранных баллов)		
	низкий	средний	высокий
Шестилетки	1	2,5	3
Семилетки	3,5	4	4,5

**Тест: «Определение уровня развития мелкой моторики рук»**

Для проведения теста необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Посадите ребенка за стол, положите перед ним лист бумаги и попросите положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обведите кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Посмотрите, что получилось. Потом снова попросите положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясните суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинайте.

В случайном порядке указывайте ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот пальчик. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того, чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5–1–2–4–3 (1 – большой палец, 5 – мизинец). Проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца, могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит произвольно. Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы.

Результаты теста на развитие мелкой моторики рук выявляются следующими уровнями:

- 1 низкий
- 2 средний
- 3 высокий

Тест: «Определение уровня развития мелкой моторики рук»

Для проведения теста необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Посадите ребенка за стол, положите перед ним лист бумаги и попросите положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обведите кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Посмотрите, что получилось. Потом снова попросите положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясните суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинайте.

В случайном порядке указывайте ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот пальчик. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того, чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5–1–2–4–3 (1 – большой палец, 5 – мизинец). Проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца, могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит произвольно. Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы.

Результаты теста на развитие мелкой моторики рук выявляются следующими уровнями:

- 1 низкий
- 2 средний
- 3 высокий

**Тест «Классификация предметных картинок»**

**Цель:** определение способности к обобщениям.

Необходимо заранее подготовить карточки с изображением знакомых дошкольникам предметов: морковь, тетрадь, яблоко, лошадь, платяной шкаф, заяц, девочка, огурец, корова, шапка-ушанка, стол, груша, доктор, ручка, карандаш, пальто, коза, платье, портфель, шляпа, кресло, лиса, мальчик, собака, медведь, белка, шарф, диван, кот, капуста, помидор, апельсин, трамвай, автобус, самосвал, елка.

Карточки раскладывают на столе, ребенку предлагают их рассмотреть, а потом разложить на группы – подходящие к подходящему – и назвать группы одним словом. После того, как карточки будут сгруппированы, обязательно надо попросить ребенка объяснить, почему он объединил карточки в эту группу, чем они похожи. Это позволит выявить принцип классификации, использованный ребенком, и, соответственно, уровень обобщений.

7-летние дети, посещавшие детский сад, обычно раскладывают карточки на 8 групп (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, люди, мебель, одежда, школьные предметы) и одну карточку (елка). Можно также выделить 3 группы: растения, животные, предметы или 2 - живое и неживое.

Качественный анализ ответов ребенка в ходе обследования позволяет выявить свойственные ему баллы:

**1 балл** – правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет предметы, либо пересчитывает, называет их количество.

**2 балла** – правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого:

а) подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать (это растет, а это бегает, из этого едят и т.п.);

б) заменяет название группы названием одного из предметов;

в) называет материал, из которого сделаны предметы (эти железные, а лошадь не из железа).

**3 балла** – правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия или дает неточное название (вместо «птицы» - «животные»).

**4 балла** – правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.

**Уровни:**

- 3 балла - низкий
- 4-5 балла - средний
- 6 баллов - высокий

Нормально развивающиеся дети 6-7-летнего возраста могут правильно объединить в группы и назвать обобщающим словом привычные для них предметы (мебель, одежда, цветы, животные, фрукты, овощи), т.е. дают ответы на уровне словесного обобщения; малознакомые и непривычные предметы (транспорт) объединяют главным образом на уровне наглядного обобщения. Наглядный способ обобщения у детей,

поступающих в школу.

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**ПКО-5**

**ПК-5**

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Вариант 1.** Подготовить презентацию: Диагностика готовности детей к обучению в школе

**Вариант 2.** Подобрать систему коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе

**Вариант 3.** Подготовить материал на тему: Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе

**Вариант 4.** Провести диагностику социальной зрелости ребенка–дошкольника.

**Вариант 5.** Подготовить рефераты:

1)«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни.

2)Проблема психогенной школьной дезадаптации.

6.2.1. **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Понятие «готовности к школе».
2. Компоненты готовности к обучению в школе.
3. Понятие «физиологической готовности к обучению в школе».
4. Критерии физиологической готовности к обучению в школе.
5. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе
6. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
7. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей.
8. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
9. Самосознание дошкольника.
10. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
11. Структурные компоненты самосознания дошкольника
12. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
13. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
14. Развитие внимания и памяти ребенка 7 года жизни.
15. Мышление и речь старших дошкольников .
16. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
- Понятие «психологической готовности к обучению в школе».
16. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
- 18.Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
19. Блоки учебно-важных качеств (УВК) в структуре готовности.
20. Базовые и ведущие УВК.
21. Этапы школьной адаптации.
22. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и со-	обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу	Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей

детей и подростков.	специализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.		
---------------------	--	--	--

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Критерии оценивания:

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.

- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

**Требования к оформлению реферата**

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

**Требования к оформлению эссе.**

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

**Объем эссе** – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Федосова, Нина Алексеевна Подготовка детей к школе пособие для дошкольников. Доп. МО РФ М., 2001г	Библиотека ДГПУ	15
3.	Волкова, Светлана Ивановна Подготовка детей к школе: Математика пособие для дошкольников. Доп. МО РФ-М., 2001	Библиотека ДГПУ	15
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе-авт.-сост. Т. В. Калинина – Волгоград, Учитель, 2008.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. - М, 2002	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в уста-

новлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.