

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1.О.07.02.04 - ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма атгестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная		144	18	46		27	53	экзамен	
заочная		144	6	16		6	116	экзамен	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекц. раб.	Практ. занятия	Самост. раб.
		72	6	20	
		72	6	20	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1.О.07.02.04 - ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		144	18	46		27	53	экзамен	
заочная		144	6	16		6	116	экзамен	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

Задачами дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» являются:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.04 «Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части и модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.02.04 «Психология семьи и семейное консультирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Организация работы с родителями».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Семейная педагогика и домашнее воспитание» и «Психологическое просвещение родителей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Компетенции	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4.	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-5.	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи
ПК-9	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	22
Лекции/из них практическая подготовка	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	46/46	16/16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	116
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	-----------------------------	--

п/п	дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.	2	2	4	2			4	10		
2.	Проблема супружеских взаимоотношений. Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.	2		6				4	10		
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	2	2	4	2			6	10		
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	2		4	2			4	10		
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	2	2	4	2			4	10		
6.	Работа психолога-консультанта с проблемами «горизонтальных» и «вертикальных» систем внутрисемейных отношений. Приемы формирования взаимопонимания	2		4				4	10		
7.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.			4	2			8	10		
8.	Психологическая эксплуатация как фактор риска в брачном союзе Общие адаптационные возможности супругов Специфические особенности семейного воспитания	2		4				4	6		
9.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	2		4	2			4	10		
10.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	2	2	4	2			4	10		
11.	Нарушение механизмов интеграции семьи Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье			4	2			7	10		
	Итого:	18	6	46	16			53	116	27	6

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Изучение семьи в	Эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное

	психологической науке	<p>направления в изучении семьи. Основные методы семейной психологии и ее связь с другими науками. Определение семьи. Психологические особенности семьи как социальной группы. Социально-психологические процессы присущие семье. Характеристики внутрисемейного общения. Критерии оценки уровня сплоченности семьи. Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Современные формы брачно-семейных отношений.</p> <p>Функции семьи как жизнедеятельность связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи как ее состав и совокупность взаимоотношений. Роль поведение в семье. Нарушения функций семьи и ее структуры. Этапы жизненного цикла семьи. Система стадий (Дюваль). Фазы супружеских отношений по Эйдемиллеру Э.Г. Стадии супружества по Васильевой Э.К. и задачи решаемые семьей на каждой из них. Периодизация жизненного цикла семьи М.Эриксона. Критические моменты развития семьи. Понятие «нормативного стрессора». Кризисы семьи на различных этапах ее существования. Возрастные кризисы членов семьи как фактор риска.</p> <p>Добрачный и предбрачный периоды. Побуждения, достоинства и роли как значимые факторы в формировании отношений. Значимые качества при выборе партнера, их особенности в зависимости от пола. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска предбрачного периода и позитивные его составляющие. Выбор партнера по Модели фильтров Дэвиса. Модель максимализации выгоды. Модель дополнительности (комплиментарности). Виды мотивации на брак. Проблемы молодого супружества. Зрелый брак. Особенности существования семьи в пожилом возрасте.</p>
2.	Проблема супружеских взаимоотношений	<p>Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов. Согласованность функционально-ролевых ожиданий. Ценностно-ориентационное единство как фактор супружеской совместимости. Значение личностной и социальной зрелости супругов. Психологический закон совместимости. Модель совместимости ролевых свойств и ожиданий супругов Либиха С.С.</p> <p>Классификация отношений в браке Халей : симметричный брак, комплиментарный брак и метакомплиментарный брак. Характеристика партнерских отношений в зависимости от реакции на конфликт (Вайл). Н.Пезешкян о формах партнерства и трех формулах успеха на разных этапах отношений.</p> <p>Понятие аттракции и ее составляющие. Факторы приводящие к аттракции. Значение эмоций в развитии аттракции. Приемы взаимопонимания. Стратегия взаимопонимания. Формирование нового общего языка. Уступки партнеру. Диалог независимых. Стадии развития межличностных отношений в браке. Брачно-семейная адаптация как постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни. Степень адаптации по Сысенко В.А. и общие адаптационные способности. Уровни адаптации в браке. Профилактика негативной вторичной адаптации.</p> <p>Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. Нормативные стрессоры, трудности обусловленные неблагоприятными вариантами протекания жизненного цикла. Определение латентного нарушения и его значение.</p> <p>Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины.</p> <p>Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Причины конфликтов в браке основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за</p>

		власть как основа конфликтного поведения. Невозможность принятия всех личностных особенностей партнера как причина нарушения баланса благополучия. Конфликты в результате нарушения структуры семейных отношений. Ожидания от партнера в браке и их половые характеристики.
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений	Удовлетворение всех категорий потребностей развивающейся личности как важнейшая функция семьи. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Индивидуальные факторы воспитания. Значимые составляющие системы «горизонтальных» отношений в браке сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антогонизм. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений. Смысловая направленность «горизонтальных» отношений. Эмансипация ребенка и динамика родительского поведения. Причины возникновения проблем воспитания в семье и действия психолога в зависимости от заданной ситуации. Техники родительского воспитания. Характеристики влияния семьи. Специфические особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Типы детских характеров и их соответствие определенным методам воспитания. Значение родительского поведения и его параметры. Типы неправильного воспитания по Гарбузовой В.И. Традиционная, детоцентрическая и демократическая семьи (Арутюнянц Э.). Причины возникновения детоцентризма. Цели семейной психодиагностики. Задачи психодиагностического среза семейных отношений. Проблема показаний к семейной терапии. Система изучения семьи. Методы работы с семьей. Эклектический подход в изучении семьи. Модель Мак Мастера. Проблемный подход Факторные модели семьи. Деструктивные факторы влияющие на эффективность работы психолога с семьей. Решение проблемы интимности :техника присоединения к семье. Решение проблемы изменчивости. Проблема разбросанности данных. Методика работы с семьей Эйдемиллера Э.Г. , Юстицкиса В.В. Этап установления необходимости работы с семьей. Знакомство. Выявление психотравмирующей ситуации. Коррекционный семейный диагноз. Конкретные методы работы с семьей. Организация коррекционного воздействия по результатам диагностики. Формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии. Общие способы организации и проведения психотерапии семьи. Методы психотерапевтического вмешательства. Школа Пало Алто. Психоаналитическая терапия семьи. Семейная системная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная поведенческая психотерапия. Семейная коммуникативная терапия. Различные направления игровой семейной терапии. Психоаналитическая игровая терапия. Структурная игровая психотерапия. Бихевиористическая игровая психотерапия. Игровая терапия в группах. Песочная игровая терапия. Конкретные игровые методы работы с семьей. История формирования семейного консультирования как психологической практики Цели психологического консультирования в рамках различных направлений работы с семьей.
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	Норма возрастного развития как основополагающее в ситуации индивидуального консультирования. Значимость природных факторов клиента. Учетывание акцентуаций характера. Влияние соматического состояния клиента. Позиции психолога и клиента по отношению друг к другу. Типы клиентов – манипуляторов и действия психолога-консультанта. Изучение системы реально существующих отношений в ситуации группового консультирования членов семьи. Выделение устойчивых отношений. Внутриличностные конфликты и устойчивые личностные качества . Психологическая информация о внутрисемейных формах взаимодействия как способ влияния в ситуации консультирования. Интервью в системе работы психолога с семьей. Пошаговая модель процесса интервью. Методы воздействия психолога в ситуации интервью. Выработка альтернативных решений в процессе интервью. Невербальное сопровождение интервью. Оценка эффективности интервью.
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	Изучение ожиданий будущих супругов. Помощь будущим супругам в узнавании и раскрытии особенностей характера и личностных качеств друг друга. Практические рекомендации и действия психолога - консультанта. Типичные проблемы молодой семьи. Диагностика и практические действия специалиста. Обучение молодых супругов конструктивному спору. Работа с супругами, имеющими несовместимость характеров. Проблемы взаимоотношений супругов с их родителями. Способы решения конфликтных ситуаций , практические действия и рекомендации психолога – консультанта . Варианты различных ситуаций и методы их разрешения.
6.	Работа психолога-консультанта с проблемами «горизонтальных» и «вертикальных» систем внутрисемейных отношений.	Причины возникновения проблем связанных с воспитанием. Изучение проблем детско-родительских отношений . Опросники АСВ. Методика РОД. Способы оптимизации общения между родителями и детьми. Методы работы с проблемами родительско - юношеских отношений. Способы развития

	Приемы формирования взаимопонимания	социально – воспитательного потенциала семьи.
7.	Психологическая эксплуатация как фактор риска в брачном союзе Общие адаптационные возможности супругов Специфические особенности семейного воспитания	Психологическая эксплуатация брачного партнера. Динамика супружеской ссоры. Управление эмоциональным состоянием как профилактика семейной ссоры. Кодекс конструктивного спора. Зависимость механизма возникновения ссоры от системы личностных представлений. Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. Нормативные стрессоры, трудности обусловленные неблагоприятными вариантами протекания жизненного цикла. Определение латентного нарушения и его значение. Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины.
8.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Эгоцентрическая система представлений. Альтероцентрическая система представлений. Социоцентрическая система представлений. Факторы стабилизации семейных отношений и сохранения их эмоциональной стороны. Поведение супругов при расторжении брака. Причины депрессивного поведения. Социально-психологические последствия развода. Психосоматические факторы риска после развода. Особенности поведения разведенных супругов с детьми. Проблема воспитания детей в неполной семье.
9.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	Причины конфликтов в браке, основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за власть как основа конфликтного поведения. Конструктивная функция конфликта. Проявления деструктивной функции. Методики работы с конфликтами. Методика коррекции конфликтного общения в семье (Смехов В.А.). Невозможность принятия всех личностных особенностей партнера как причина нарушения баланса благополучия. Конфликты в результате нарушения структуры семейных отношений. Ожидания от партнера в браке и их половые характеристики.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Литература
1.	Изучение семьи в психологической науке	1. Психология семьи в системе научного знания. 2. Методы исследования психологии семьи. 3. Брак и семья. Современные формы брачно-семейных отношений.	По программе
2.	Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи	1. Функции семейных отношений и их нарушения. 2. Структурно-ролевые характеристики семьи и их нарушения. 3. Основные классификации жизненного и цикла семьи. 4. Кризисы развития семьи.	По программе
3.	Проблема супружеских взаимоотношений	1. Личностно-ролевая совместимость супругов в браке. 2. Иерархия супружеской совместимости. 3. Психологический феномен аттракции. 4. Стадии развития чувств в супружестве и их динамика 5. Понятие и структура брачно – семейной адаптации	По программе
4.	Современная семья и нарушения ее функционирования.	1. Причины дисфункциональности семейных отношений и мотивации вступления в брак при этом. 2. Классификации трудностей семейных	По программе

		отношений. 3.Теория латентного нарушения функционирования семей. 4.Семейно-обусловленные травмирующие состояния.	
5.	Психология развода	1.Психологические теории развода и факторы риска развития брачно-семейных отношений. 2.Авторские концепции динамики развода.	По программе
6.	Психологические особенности воспитания в семье.	1.Семья как персональная микросреда развития ребенка. 2.Иерархия детских потребностей и их удовлетворение в семье. 3.Психолого-педагогические и частные факторы семейного воспитания.	По программе
7.	Методы диагностики семейных отношений.	1.Задачи и цели организации диагностики семьи. 2.Различные подходы организации семейной диагностики. 3.Психологические проблемы диагностирования семьи и способы их разрешения.	По программе
8.	Методологические основы семейного консультирования.	1.Методологические основы семейного консультирования. 2.Психо-аналитическая терапия семейных отношений. 3.Семейная системная психотерапия. 4.Семейная поведенческая психотерапия. 5.Семейная коммуникативная терапия. 6.Игровая терапия в работе с семьей.	По программе
9.	Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	1.Особенности организации индивидуального консультирования членов семьи. 2.Организация группового консультирования семьи в целом или нескольких ее членов как подгруппы системы. 3.Правила использования метода интервью как основного в работе с семьей.	По программе
10.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла (1)	1.Консультирование проблем предбрачного периода. 2.Особенности консультирования молодой семьи.	По программе
11.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла (2)	1.Консультирование проблем, связанных с взаимоотношениями с родительской семьей.	По программе
12.	Работа психолога-консультанта с проблемами «горизонтальных» и «вертикальных» систем внутрисемейных отношений.	1.Психологическая характеристика «горизонтальных» отношений в семье. 2.Развитие отношений по «вертикали». Особенности эмансипации и поведения родителей.	По программе
13.	Приемы формирования взаимопонимания	1. Приемы формирования взаимопонимания в супружестве. 2.Психологическая деятельность в решении различного рода проблем детско-родительских отношений.	По программе
14.	Проблемы дисфункциональных семей	1.Добрачный и предбрачный периоды. Психологические характеристики полоролевого поведения. 2.Психологические условия оптимизации и факторы риска предбрачного периода. 3.Особенности развития отношений в молодом браке.	По программе
15.	Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	1.Задачи развития семьи в зрелом браке. 2.Проблемы пожилого супружества и его психотерапия. 3.Психологические особенности многопоколенной семьи. 4.Практические действия психолога-консультанта в ситуациях семейных дисфункций.	По программе
16.	Психологическая эксплуатация	1.Психологическая эксплуатация брачного	По программе

	как фактор риска в брачном союзе Общие адаптационные возможности супругов	партнера. Динамика супружеской ссоры. 2. Управление эмоциональным состоянием как профилактика семейной ссоры. Кодекс конструктивного спора. 3. Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности.	
17.	Специфические особенности семейного воспитания	1. Трудности развития семьи влияющие на ее нормальное функционирование. 2. Виды семейно-обусловленных травматизирующих состояний.	По программе
18.	Социально-психологические последствия разводов	1. Поведение супругов при расторжении брака. Причины депрессивного поведения. 2. Социально-психологические последствия развода. 3. Особенности поведения разведенных супругов с детьми. 4. Проблема воспитания детей в неполной семье.	По программе
19.	Специфика развития детско-родительских отношений	1. Психологическое консультирование проблем детско-родительских отношений. 2. Особенности консультирования родительно-юношеских конфликтов.	По программе
20.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта	1. Развитие конфликтных отношений в браке. 2. Возможная профилактика и предупреждение ссор и конфликтов.	По программе
21.	Цели диагностики семейных отношений	1. Проблемы сохранения эмоциональных отношений в браке. 2. Постразводная ситуация помощь психолога-консультанта.	По программе
22.	Нарушение механизмов интеграции семьи	1. Механизмы интеграции семьи 2. Социально-психологический механизм «общности судьбы» 3. Социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей» 4. Нарушение механизмов интеграции семьи и методы его психотерапевтической коррекции	По программе
23.	Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье	1. Семейные роли 2. Ролевая система семьи 3. Патологизирующие роли	По программе

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.	4	10	Написать реферат	реферат	По программе
2.	Проблема супружеских взаимоотношений. Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.	4	10	Написать конспект	конспект	По программе
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	6	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	По программе
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	4	10	Написать реферат	реферат	По программе
5.	Проблемы консультирования	4	10	Написать конспект	конспект	По

	на различных этапах жизненного цикла.					программе
6.	Работа психолога-консультанта с проблемами «горизонтальных» и «вертикальных» систем внутрисемейных отношений. Приемы формирования взаимопонимания	4	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	По программе
7.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	8	10	Написать реферат	реферат	По программе
8.	Психологическая эксплуатация как фактор риска в брачном союзе Общие адаптационные возможности супругов Специфические особенности семейного воспитания	4	6	Написать конспект	конспект	По программе
9.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	4	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	По программе
10.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	4	10	Написать реферат	реферат	По программе
11.	Нарушение механизмов интеграции семьи Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Семья с психическим больным человеком и формы помощи этой семье	7	10	Написать конспект	конспект	По программе
	Итого:	53	116			

5.5. Темы рефератов

1. Жизненный цикл семьи.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Психологические особенности детско-родительских отношений.
5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
6. Нарушения межличностной коммуникации в семье.
7. Нарушения механизмов интеграции семьи.
8. Нарушения структурно -ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
9. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
10. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.
15. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
16. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
17. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
18. Факторы и условия семейного благополучия.
19. Модели взаимоотношений супругов в семье.
20. Конструктивное семейное общение.
21. Этапы супружеских и семейных отношений.
22. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
23. Феномен супружеской совместимости.
24. Типологии проблемных семей.
25. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
26. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
27. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
28. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.

29. Мифы о семье и семейных ролях.
30. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
31. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
32. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
33. Типологии родительского отношения.
34. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
35. Психологические особенности многодетной семьи.
36. Родительское отношение премного родителя.
37. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
38. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.1.1 Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

Отметьте знаком «+» те утверждения с которыми вы согласны.

- 1) *Функцией семьи называют ее жизнедеятельность связанную с удовлетворением...*
 1. деятельности ее членов.
 2. потребностей ее членов.
 3. успешности ее членов.
- 2) *К функциям семьи относятся (5).*
 1. воспитательная
 2. хозяйственно-бытовая
 3. эмоциональная
 4. функция духовного общения
 5. накопительная
 6. сексуально-эротическая
- 3) *Структура семьи – это...*
 1. возможности ее общения и коммуникации.
 2. состав семьи и совокупность их взаимоотношений.
 3. генеалогическое древо пяти последних поколений.
- 4) *Нарушения структуры семьи – это...*
 1. особенности, которые затрудняют выполнение членами семьи обязанностей друг перед другом.
 2. особенности, которые препятствуют ее структурному пополнению.
 3. особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семей ее функций.
- 5) *Семьи по степени удовлетворения потребностей бывают следующих видов (2):*
 1. нормально – функционирующие
 2. нормально устойчивые
 3. дисфункциональные
- 6) *Семейные трудности классифицируются следующим основаниям (4).*
 1. по силе и длительности их действия
 2. по времени протекания
 3. по источнику возникновения
 4. нормативные стрессоры
 5. хозяйственно – бытовые трудности
- 7) *Нарушение, которое не оказывает существенного, негативного воздействия на жизнь семьи в нормальных условиях и играет, значительную роль при сложных обстоятельствах называют*
 1. латентными
 2. патетическими
 3. катализаторами
- 8) *При выборе партнера действуют следующие силы притяжения (2):*
 1. побуждения
 2. достоинства
 3. сюжет
- 9) *На уравновешенность в браке существенное влияние оказывают (1):*
 1. дублирование родительских свойств;
 2. дублирование свойств дедушек и бабушек;
 3. дублирование свойств братьев и сестер.
- 10) *В зависимости от реакции на конфликт существуют следующие типы партнерских отношений (2)*
 1. взаимное притяжение
 2. взаимное уклонение
 3. взаимное обвинение
- 11) *Совокупность факторов непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание называют (1)*
 1. патологической ситуацией
 2. патогенной ситуацией
 3. паттернами.
- 12) *Наиболее значимыми травмирующими для семьи состояниями являются (2).*
 1. семейная тревога
 2. чувство вины
 3. чувство удовлетворенности

- 13) *Внутрисемейные отношения делятся на (2):*
1. горизонтальные
 2. вертикальные
 3. диагональные
- 14) *Функции детско –родительских отношений меняются:*
1. в зависимости от структуры семьи
 2. в зависимости от возраста детей
- 15) *Способ эффективной реакции взрослых в условиях эмансипации детей является:*
1. авторитаризм отношений
 2. демократизация отношений.
- 16) *Диагностическое изучение семьи включает в себя три этапа – это:*
1. установление необходимости диагностики
 2. общее знакомство с семьей.
 3. выявление психотравмирующей ситуации.
 4. выход психолога из зоны проблемы.
- 17) *В семейной психотерапии используют следующие техники (3)*
1. указания
 2. дискуссии
 3. молчание
 4. сон.
- 18) *Психологическая помощь семье включает в себя следующие виды деятельности... (3):*
1. диагностику
 2. консультирование
 3. интервью
 4. терапию

Ключ к текстовым заданиям.

№	ответы	№	ответы	№	ответы
1	2	7	1	13	1,2
2	1, 2, 3, 4, 6	8	1, 2	14	2
3	2	9	1, 3	15	2
4	3	10	2, 3	16	1, 2, 3
5	1, 3	11	2	17	1, 2, 3
6	1, 2, 3, 4	12	1, 2	18	1, 2, 4

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Научные направления изучения семьи.
2. Связь семейной психологии с другими науками.
3. Понятия «семья» и «брак». Особенности семьи как социальной группы.
4. Брак. Современные функции брачно-семейных отношений.
5. Функции семьи.
6. Структура семьи.
7. Проблема динамики семьи в психологической науке.
8. Критические моменты развития семьи как социальной группы.
9. Психологические особенности формирования брачной пары.
10. Факторы взаимного притяжения и психологические законы полоролевого поведения .
11. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.
12. Позитивные факторы и факторы риска предбрачного периода.
13. Модели выбора спутника жизни и мотивации на брак.
14. Психологическая суть брака и проблемы молодого супружества.
15. Психологические проблемы зрелого брака.
16. Психологические проблемы многопоколенной семьи. Пожилой человек в семье.
17. Особенности построения взаимоотношений в браке в зависимости от поведения личности.
18. Концепции совместимости партнеров в браке.
19. Физическая психофизиологическая совместимость в браке.
20. Значение сексуальной совместимости. Интеллектуальная совместимость партнеров.
21. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
22. Ценностно-ориентационное единство в браке. Значение личностной и социальной зрелости супругов.
23. Модель ролевых ожиданий супругов(С.Либих).Психологический закон совместимости партнеров.
24. Классификация отношений в браке по Халей и их особенности в зависимости от реакции на конфликт (Вайл).
25. Формы партнерства в браке по Н.Пезешкян. Три формулы успеха в партнерстве.
26. Психологический феномен аттракции в процессе формирования внутрисемейных отношений.
27. Основные группы человеческих эмоций и их значение в построении брачно-семейных отношений.
28. Приемы формирования взаимопонимания.
29. Стадии развития чувств в молодом супружестве.
30. Брачно-семейная адаптация в формировании позитивной стратегии развития супружеских отношений. Значение характеров супругов для формирования брачно-семейной адаптации.
31. Общие адаптационные возможности супругов. Структура адаптации личности (В.Сысенко).Критерии адаптированности супругов.

32. Определение нормально функционирующей семьи. Мотивы вступления в брак при его дисфункциональном развитии.
33. Проблемы дисфункциональных семей.
34. Психолого-социологические исследования семейных трудностей и типичные нарушения жизненного уклада семьи.
35. Классификация типов семейных трудностей.
36. Психологические особенности переживания различных семейных трудностей(их субъективная и индивидуальная окраска) и работа психолога.
37. Психологические особенности семейных взаимоотношений приводящие к позитивному разрешению «трудной» семейной ситуации.
38. Теория латентного нарушения функционирования семьи.
39. Семейно-обусловленные, наиболее значимые травмирующие состояния.
40. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности и семейная тревога, как состояния травмирующие семейное функционирование.
41. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение, как состояние травмирующее семейное функционирование.
42. Развод. Причины расторжения брака.
43. Факторы риска развития семейных взаимоотношений.
44. Фазы распада эмоциональных отношений Стивена Дак.
45. Модель разрушения отношений Каблер Росс.
46. Стадии распада брака в концепции С.Кратохвилла. Стратегии социального поведения супругов при разводе.
47. Задачи психологической поддержки супругов в ситуации развода.
48. Конфликты партнеров в браке на основе неудовлетворенных потребностей.
49. Полорольевые потребности партнеров в браке.
50. Психологическая эксплуатация , как фактор риска в брачном союзе.
51. Несовпадение систем представлений , как источник возникновения конфликтов в браке, их типы.
52. Психологические правила конструктивного поведения в ситуации раздражения и конфликта.
53. Социально-психологические последствия развода и проблема личностной реабилитации.
54. Проблема детско-родительских отношений в ситуации развода. Воспитание детей в семье пережившей развод.
55. Семья, как условие обеспечения психологического благополучия ребенка.
56. Детско-родительские отношения, как детерминанта трудностей развития ребенка.
57. Семья, как микросреда развития ребенка.
58. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
59. Частные факторы семейного воспитания и их эффективность.
60. Способы построения систем «горизонтальных» отношений в семье и их смысловая направленность.
61. Характеристики стилей внутрисемейных отношений.
62. Динамика изменения характера «вертикальных» систем отношений в соответствии с развитием детской эмансипации.
63. Проблемы воспитания детей в семье и деятельность психолога.
64. Родительские техники воспитания.
65. Уровни развития сознания родителей Характеристики их представлений о воспитании.
66. Основные линии воспитательного влияния семьи.
67. Специфические особенности семейного воспитания.
68. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные подвиды отношений в зрелом браке и их основные характеристики.
69. Негативные факторы семейного воспитания.
70. Система принципов семейного воспитания.
71. Формирование различных типов детских характеров в соответствии с определенными методами воспитания. Параметры родительского поведения.
72. Типы неправильного воспитания в семье (В.И.Гарбузов).
73. Зависимость воспитательных техник от типа семейной структуры (Э.Арутюнянц). Причины возникновения детоцентризма.
74. Отклонение стилей семейного воспитания по А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллеру.
75. Влияние стиля воспитания в семье на ролевое поведение ребенка. Понятие родительской позиции.
76. Специфика развития детско-родительских отношений. Детерминанты родительского отношения.
77. Цели диагностики семейных отношений и задачи встающие перед исследователем.
78. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
79. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
80. Проблемы с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
81. Этапы изучения семьи в авторской методике Э.Г.Эйдемиллера и В.А.Юстицкиса.
82. Использование тестов «Семейная социограмма» и «Семейная генограмма» в работе с семьей.
83. Проблемы организации работы психолога-консультанта с семьей.
84. Основные виды психотерапевтических техник в работе с семьей.
85. Направления игровой терапии и их использование в ситуации семейного консультирования.
86. Семейное интервью с использованием марионеток.
87. Использование АРТ терапии в работе с семьей.
88. Техники совместного рассказывания историй.
89. Школа Пало Алто, как направление семейной терапии.

90. Психоаналитическая и системная семейные терапии в работе психолога-практика.
91. Стратегическая и поведенческая семейные психотерапии.
92. Коммуникативная и поведенческая семейные терапии в работе психолога- практика.
93. Развитие семейной психотерапии.
94. Теоретические принципы семейного консультирования (М.Бовен).
95. Метод наблюдения в системе работы психолога-консультанта с семьей.
96. Структурная модель психологической помощи семье.
97. Основные принципы семейного консультирования.
98. Использование метода интервью в семейном консультировании.
99. Стадии проведения интервью в семейном консультировании.
100. Позиция психолога при интервьюировании клиента.
101. Методы воздействия психолога в ситуации интервью, их основные функции.
102. Основные критерии эффективности интервью.
103. Психологические особенности индивидуального консультирования в работе с семьей.
104. Учет акцентуаций характера личности при индивидуальном консультировании в процессе работы с семьей.
105. Значение представлений о соматическом здоровье членов семьи для эффективной организации индивидуального консультирования.
106. Знание возрастных и природных особенностей членов семьи, как составляющая адекватного психологического пространства при организации индивидуального консультирования.
107. Позиции взаимодействия психолога и клиента в организации индивидуального консультирования при работе с семьей.
108. Основные типы клиентов-манипуляторов и действия психолога в ситуации индивидуального консультирования.
109. Изучение системы реально существующих отношений при организации группового консультирования семьи.
110. Схема исследования семьи как социальной группы. Требования к психологу при организации группового консультирования семьи.
111. Консультирование на этапе становления брачного союза.
112. Проблемы сложившейся семьи и деятельность психолога-консультанта.
113. Практические рекомендации психолога-практика в ситуации консультирования семейных отношений.
114. Работа психолога в ситуации консультирования семейной пары имеющей расхождения ценностно-ориентационной направленности.
115. Работа психолога в ситуации консультирования семейной пары демонстрирующей стремление изменить характер партнера.
116. Консультирование проблем многопоколенной семьи.
117. Конструктивная и деструктивная функции семейного конфликта и действия психолога-консультанта.
118. Методика «Конструктивная ссора».
119. Методики «Супружеский договор», «Супружеская конференция» и «Семейный совет».
120. Методика «Реакция супругов на конфликт».
121. Опросник «Анализ семейного воспитания» и «Анализ семейного взаимодействия» (АСВ).
122. Консультирование родителей воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
123. Проблемы консультирования родительно-юношеских конфликтов.
124. Применение «Методики предельных ценностей» в работе с родительно- юношескими конфликтами.
125. «Методика с использованием открыток» и «Методика с использованием рисунка» в работе психолога с родительно-юношескими конфликтами.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		На «удовлетворительно»	На «хорошо»	На «отлично»
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески,

	<p>деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>			<p>привлекая дополнительные источники и материалы</p>
--	---	--	--	---

	<p>понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>			
<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>
<p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>

	<p>работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>			материалы
<p>Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>

	психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих различными категориями дошкольников;			
--	---	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Антонок Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1989. № 4. С. 25-34.
2. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман. М., 1987.
3. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М., 1996.
4. Бестужев-Лада И.В. Семья: вчера, сегодня, завтра... М., 1979.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.
6. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейно-психологического консультирования. М., 2003.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
8. Максимов В.Н. Социология семейных отношений. М., 1989.
9. Маргарет Кент. Стратегия развода. СПб., 1993 г.
10. Роджерс К.Р. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. М., 2002.
11. Розин В.М. Судьба молодой семьи. М., 1990.
12. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблема, факт, условия. М., 1991.
13. Цельмер З. Искусство быть вместе. Психология семейных отношений. М., 1994.
14. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. М., 1990.
15. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург, 1999. С. 211-256
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.
4. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 2002.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. С. 133-189.
6. Маданес К. Системная семейная психотерапия. М., 1999.
7. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М., 1998.
8. Пезешкян Носсер. Использование восточных притч в семейной терапии. М., 1998.
9. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 1998.
10. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М., 1999.
11. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб, 1999.
12. Шванцара. Диагностика психического развития. Прага, 1998
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 2002. С. 280-327.
14. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение

рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.