

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.В.01.03 - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Се м е ст р | Трудо е м к о с т ь | Виды учебной работы |                |                |                         |     | Форма аттестац ии |
|----------------|-------------|---------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------------------|
|                |             |                     | Лекц ии             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу точный контроль | СРС |                   |
| очная          | 6           | 108                 | 18                  | 30             |                |                         | 60  | экзамен           |
| заочная        |             | 108                 | 6                   | 12             |                | 6                       | 84  | экзамен           |

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Содержание образовательной деятельности в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 27с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Гасанова Д.И., 2022

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.В.01.03 - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

| Форма обучения | Се м е ст р | Трудое мкость | Виды учебной работы |                |                |                         |     | Форма аттестац ии |
|----------------|-------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------------------|
|                |             |               | Лекц ии             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу точный контроль | СРС |                   |
| очная          | 6           | 108           | 18                  | 30             |                |                         | 60  | экзамен           |
| заочная        |             | 108           | 6                   | 12             |                | 6                       | 84  | экзамен           |

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Содержание образовательной деятельности в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 27с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

*(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Среди приоритетных задач данного курса можно выделить следующие:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Содержание образовательной деятельности в ДОО относится к вариативной части модуля Б1.В.01 "Предметно-теоретический модуль" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин                                                                                      | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач» | Учебная и педагогическая практики.          |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции                                                                                            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования               | <p>ПК-1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
| ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и | <p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей | ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.<br>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе. |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид учебной работы                                        | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                         | 48                   | 10                     |
| Лекции/ из них практическая подготовка                    | 18/18                | 4/4                    |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 30/30                | 6/6                    |
| Семинары (С)                                              |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | 60                   | 98                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>             | экзамен              | экзамен                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                 | 108                  | 108                    |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                            | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) |    |    |    | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|----|----|----|-----------------|-------------------------|
|       |                                                                                                   |       | Л                                           | ПЗ | ЛБ | СР |                 |                         |
|       | Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования             | 18    | 4                                           | 4  | 6  | 10 | ПК-1<br>ПК-6    | опрос                   |
|       | Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста                                | 18    | 2                                           | 4  |    | 10 | ПК-1<br>ПК-6    | опрос                   |
|       | Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.                               | 18    | 2                                           | 4  |    | 10 | ПК-1<br>ПК-6    | опрос                   |
|       | Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста                                | 18    | 4                                           | 6  |    | 10 | ПК-1<br>ПК-6    | опрос                   |
|       | Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. | 18    | 4                                           | 6  |    | 10 | ПК-1<br>ПК-6    | опрос                   |
|       | Образовательные области по ФГОС ДО                                                                | 18    | 2                                           | 6  |    | 10 | ПК-1<br>ПК-6    | опрос                   |
|       | Итого:                                                                                            | 108   | 18                                          | 30 |    | 60 |                 | Экзамен                 |

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.** Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. Проблема целостного

развития ребенка в процессе воспитания и обучения в системе дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования: стандарт дошкольного образования, образовательные программы в ДОУ, программы обучения и воспитания дошкольников. Методы и средства дошкольного обучения. Формы организации обучения дошкольников. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников. Методы и средства воспитания дошкольников.

**Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста** Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формы образовательной деятельности детей, осуществляемые в ходе режимных моментов. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности младших дошкольников в ДОУ.

Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

**Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.** Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в средней группе. Самостоятельная художественная деятельность детей среднего дошкольного возраста познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

**Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста** Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре. **Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.** Информационно-учебная среда в ДОУ. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности детей в разно возрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

#### **Образовательные области по ФГОС ДО**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

##### **1. Социально-коммуникативное развитие**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **2. Познавательное развитие**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

##### **3. Речевое развитие**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### 5. Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция                                                                                          | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочная шкала (или зачет/незачет)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                   | Отлично                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования | ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования<br>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно- | Знает:современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Умеет:проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов | Владеет:методами и методиками психолого-педагогической диагностики;способам сбора, анализа и интерпретации полученных результатов |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению<br>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей | ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.<br>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.<br>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе. | Знает: методы и технологии сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, | Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; анализировать собранные данные об индивидуальных особенностях дошкольников; | Владеет: методами и технологиями сбора и обработки психолого-педагогической информации; технологиями проектирования и моделирования педагогического процесса на основе анализа данных об индивидуальных особенностях дошкольников. |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тест

1.Познавательная активность ребенка дошкольного возраста проявляется в...

- а) сосредоточенности внимания на объекте
- б) познавательном интересе
- в) исследовательском поведении
- г) частоте и характере вопросов

2.На основании СанПин 2.4.1 3049-13 продолжительность занятий для детей 5 го года жизни должна проходить:

- а) 15 мин.
- б) 20 мин.
- в) 25 мин.

3. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:

- а) формирование сознания
- б) на воспитание познавательной активности
- в) на развитие речи детей
- г) на моделирование предметов окружающего мира
- д) на связь с семьей

4. Социализация – это...

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

5. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

6. Кто впервые сформулировал принцип обучения:

- а) Каменский
- б) Сухомлинский
- в) Аристотель

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

- а) образование
- б) развитие
- в) взросление

8. К разряду основных педагогических понятий относятся:

- а) личность
- б) образование
- в) деятельность
- г) метод
- д) пед. процесс

9. Программа включает следующие основные разделы:

- а) целевой, определяющий, заключительный
- б) содержательный, организационный, заключительный
- в) целевой, содержательный, организационный

10. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО?»

- а) №1155 от 17 октября 2013 года
- б) №273 – ФЗ от 29 октября 2012 года
- г) №1014 от 30 августа 2013 года.

#### **Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

##### Темы:

- Воспитание- ведущая функция дошкольной педагогики
  - Ребенок и социум
  - Воспитание здорового ребенка
  - Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой
  - Игровая деятельность дошкольника
  - Обучение детей дошкольного возраста
  - Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
1. **Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами**
    - В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)
    - Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)
    - От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)
  2. **Задачи обучения:**

Выберите один ответ:

    1. внутренние и внешние
    2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
    3. коррекционные, организационные и общедидактические
    4. воспитательные, образовательные и развивающие
  3. **Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

Выберите один ответ:

1. доктрина
  2. закон
  3. парадигма
  4. концепция
4. **К методам формирования познания относятся**  
Выберите один или несколько ответов:
1. рассказ
  2. соревнование
  3. пример
5. **Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»**  
Выберите один ответ:
1. социальная ситуация развития
  2. возраст
  3. ведущая деятельность
  4. сензитивный период
6. **Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**  
Выберите один ответ:
1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
  2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
  3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
  4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
7. **Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:**  
Выберите один ответ:
1. 3 года
  2. 5-6 лет
  3. 4 года
  4. 7 лет
8. **Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**  
Выберите один ответ:
1. Родители (законные представители) обучающихся
  2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
  3. Образовательная организация
9. **Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**  
Выберите один ответ:
1. Законе РФ «Об образовании»
  2. Конвенции о правах ребенка
  3. Концепции дошкольного воспитания
10. **Метод воспитания – это:**  
Выберите один ответ:
1. путь достижения цели воспитания
  2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
  3. совокупность средств воспитательного воздействия
  4. вариант организации воспитательного мероприятия
11. **На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**  
Выберите один ответ:
1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
  2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
  3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
  4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания
12. **Обучение - это**  
Выберите один ответ:
1. наука о получении образования
  2. категория философии, психологии и педагогики
  3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
  4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
13. **Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**  
Выберите один ответ:
1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
  2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
14. **Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**  
Выберите один или несколько ответов:  
**1. педагогической диагностики**  
2. психологической диагностики  
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ  
4. комплексного обследования медицинских специалистов
15. **Педагогическая технология - это**  
Выберите один ответ:  
1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека  
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности  
**3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели**  
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей
16. **Педагогический процесс**  
Выберите один ответ:  
1. линейчат  
**2. целостен**  
3. эзотеричен  
4. асоциален
17. **Первым примером воображения и познания является:**  
Выберите один ответ:  
1. опыты  
**2. использование предметов-заместителей**  
3. рефлексия  
4. сюжетно-ролевая игра
18. **Принципы обучения - это**  
Выберите один ответ:  
1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием  
**2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса**  
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия  
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства
19. **Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст**  
Выберите один ответ:  
1. социальный  
2. психологический  
**3. субъективный**  
4. энергетический
20. **Развитие педагогики обусловлено**  
Выберите один ответ:  
**1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду**  
2. прогрессом науки и техники  
3. заботой родителей о счастье детей  
4. повышением роли воспитания общественной жизни
21. **Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**  
Выберите один ответ:  
**1. зона ближайшего развития**  
2. новообразование развития  
3. зона актуального развития  
4. кризис развития
22. **Современный этап дошкольного образования характеризуется:**  
Выберите один ответ:  
1. Связью с родителями детей  
**2. Вариативностью существующих программ и технологий**  
3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров
23. **Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:**  
Выберите один ответ:  
1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей  
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня  
3. сочетание активного отдыха, закалывающих процедур, питание в режиме дня дошкольника  
**4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**
24. **Средство обучения - это**  
Выберите один ответ:  
1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
- 3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения**
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
25. **Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:**  
Выберите один ответ:  
1. «кризиса новорожденности»  
2. «кризиса 1 года»  
**3. «кризиса 3 лет»**  
4. «кризиса 7 лет»
26. **Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:**  
Выберите один ответ:  
**1. Социальная педагогика**  
2. Педагогика  
3. Этнопедагогика  
4. Коррекционная педагогика
27. **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**  
Выберите один ответ:  
1. уровней освоения образовательной программы  
**2. целевых ориентиров**  
3. интегративных качеств личности дошкольников
28. **Укажите новые формы дошкольного образования:**  
Выберите один ответ:  
**1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ**  
2. НШДС  
3. Детский сад
29. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на**  
Выберите один ответ:  
1. коррекционные, организационные и общедидактические  
2. внутренние и внешние  
**3. воспитательные, образовательные и развивающие**  
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые
30. **Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**  
Выберите один ответ:  
**1. непроизвольность**  
2. произвольность  
3. послепроизвольность  
4. инертность
31. **Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:**  
Выберите один ответ:  
**1. образовательная технология**  
2. технология  
3. проект  
4. план
32. **Эффективность воспитательной системы зависит от:**  
Выберите один ответ:  
1. Количества воспитательных мероприятий в школе  
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта  
3. Дисциплины в школе  
**4. Целостности и системности воспитательной системы**
33. **Воспитание детей дошкольного возраста – это:**  
Выберите один ответ:  
1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей  
**2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями**  
3. процесс формирования моральных ценностей
34. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**  
Выберите один ответ:  
1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии  
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре  
**3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи**

35. **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**  
Выберите один ответ:  
1. приучение к правилам общественного поведения  
**2. физическое наказание**  
3. внушение
36. **Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**  
Выберите один или несколько ответов:  
1. нравственные качества  
**2. знания и представления**  
3. навыки и привычки  
4. чувства и отношения
37. **В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**  
Выберите один ответ:  
1. воспитание коллективизма  
2. воспитание дисциплинированности  
3. воспитание трудолюбия  
**4. воспитание гуманности**
38. **Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**  
Выберите один или несколько ответов:  
**1. методы убеждения**  
**2. практические методы**  
**3. методы формирования сознания**  
4. методы наказания
39. **Что входит в понятие «социальная действительность»?**  
Выберите один ответ:  
1. все то, что окружает ребенка  
**2. общественные явления**  
3. материальные объекты
40. **Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**  
Выберите один ответ:  
1. регулятивная  
2. эмоциогенная  
**3. информативная**
41. **Назовите показатели социального развития ребенка:**  
Выберите один или несколько ответов:  
1. социальная адаптация  
**2. уровень знаний**  
**3. социальный статус**  
**4. уровень овладения навыками самообслуживания**
42. **Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**  
Выберите один или несколько ответов:  
1. художественные средства  
**2. рациональный режим**  
**3. полноценное питание**  
**4. социально-бытовые факторы**
43. **Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**  
Выберите один ответ:  
1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности  
2. охрана и укрепление здоровья  
**3. формирование представлений о своем организме и здоровье**  
4. формирование навыков выполнения основных движений
44. **Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**  
Выберите один ответ:  
**1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности**  
2. соблюдение дисциплины  
3. требования родителей  
4. алгоритмизация режимного процесса
45. **Преимущество между детским садом и школой это:**  
Выберите один ответ:  
1. совокупность образовательных программ  
2. управленческая структура  
**3. одна из форм связи между образовательными учреждениями**
46. **Выберите виды готовности к обучению в школе:**  
Выберите один или несколько ответов:  
1. практическая  
**2. интеллектуальная**  
**3. мотивационная**
47. **Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**  
Выберите один или несколько ответов:  
1. умение сотрудничать

2. желание учиться  
3. интерес к школе
48. Назовите основной вид деятельности дошкольника:  
Выберите один ответ:  
1. игровая деятельность  
2. учебная деятельность  
3. трудовая деятельность
49. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:  
Выберите один ответ:  
1. физическая подготовка  
2. подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)  
3. психологическая подготовка
50. Основа игр с правилами:  
Выберите один ответ:  
1. воображаемая ситуация  
2. выигрыш  
3. свод формализованных правил  
4. набор игровых действий
51. Основная цель творческих игр:  
Выберите один ответ:  
1. организация досуга  
2. принять роль  
3. насладиться процессом  
4. действия с предметами  
5. реализация замысла
52. Игровые методы относятся к группе:  
Выберите один ответ:  
1. словесных  
2. наглядных  
3. практических
53. Что является основной формой обучения в детском саду?  
Выберите один ответ:  
1. кружок  
2. занятия  
3. самостоятельная деятельность
54. Целью обучения в дошкольном возрасте является:  
Выберите один ответ:  
1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности  
2. передача опыта деятельности  
3. передача знаний, умений, навыков
55. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?  
Выберите один ответ:  
1. доступности  
2. систематичности  
3. наглядности
56. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?  
Выберите один ответ:  
1. образования  
2. воспитания  
3. обучения
57. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:  
Выберите один ответ:  
1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности  
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду  
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду  
4. способ привлечения дошкольника к труду
58. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:  
Выберите один ответ:  
1. самостоятельная трудовая деятельность  
2. совместный со взрослым труд  
3. самообслуживание  
4. длительные поручения
59. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:  
Выберите один или несколько ответов:  
1. ручной труд  
2. труд в природе  
3. коллективный труд

4. индивидуальный труд
60. **В чем отличия трудовой деятельности от игры:**

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая

#### Примерные практические задачи и кейсы

**Задача 1.** Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлепали. *Ваши действия.*

**Задача 2.** Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

**Задача 3.** Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

**Задача 4.** Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

**Задача 5.** Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

#### Вопросы к экзамену

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Расскажите о системе дошкольного образования в России. Выделите особенности системы дошкольного образования нашей страны.
4. Сравните содержание двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
5. Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.
6. Что представляет период дошкольного возраста, каковы его этапы?
7. В чем специфика социально-личностного развития детей дошкольного возраста?
8. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога с ребенком дошкольного возраста?
9. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
10. Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в детстве?
11. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
12. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах.
14. Какова специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.
15. Рассмотрите методику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте.
16. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре.
17. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста.
18. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников.
19. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
21. Раскройте интегративный подход в обучении старших дошкольников.
22. Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
23. Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста.
24. Развитие системного мышления и творческого воображения старших дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
25. Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования.
26. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании старших дошкольников. Информационно-учебная среда в ДОУ.
27. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети Интернет для обучения старших дошкольников.

28. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательнообразовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.

29. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

30. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе.

31. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе. Временные, межвозрастные объединения детей. Тесное сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя (помощника воспитателя) в разновозрастной группе.

32. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. 33. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми.

34. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения.

35. Взаимодействие с семьями детей разного возраста по реализации ООП дошкольного образования.

36. Образовательная деятельность детей разного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

37. Организация культурно-досуговой деятельности в разновозрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

38. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

39. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в разновозрастной группе дошкольного учреждения.

40. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп ДОУ.

#### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

##### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ☐ ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- ☐ участие в дискуссиях;
- ☐ выполнение проектных и иных заданий;
- ☐ ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

##### **Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- ☐ просматривать основные определения и факты;
- ☐ повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- ☐ изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- ☐ самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- ☐ использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- ☐ выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ☐ степень и уровень выполнения задания;
- ☐ аккуратность в оформлении работы;
- ☐ использование специальной литературы;
- ☐ сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

##### **Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендованному преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. ультация – активная форма

учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество кон-сультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| /п                               | Наименование литературы                                                                                                                                                                                                                     | Местонахождение                                        | Кол. экземпляров    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                     |
| 1.                               | Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.                                                                                                                                              | Библиотека ДГПУ                                        | 29                  |
| 2.                               | Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Ерофеевой Т. – М., Академия, 2012.                                                                                                                               | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |                     |
| 3.                               | Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.                                                                               | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |                     |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                     |
| 1.                               | Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание                                                                                                                                                                                         | Библиотека ДГПУ                                        | обновление ежегодно |
| 2.                               | Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |                     |
| 3.                               | Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.                                                              | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |                     |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3)
3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. Подготовка ребенка к школе. [http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka\\_k\\_shkole](http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole)
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
12. Детский сад.ру.- <http://www.detskiysad.ru/> - 13. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого - <http://larisa.h1.ru/>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
- 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NatiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.