

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.07.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------|----|-------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточ-ный кон-троль | | | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | | 3 | зачет | |

Махачкала, 2022

Абуталимова А.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая валеология». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

| Формы обучения | Семестр | Тренинговость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Формы аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------------|----------------|----------------|----------|------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабор. занятия | Проектный курс | Тренинги | | |
| Семестр | 1 | 72 | 12 | 28 | | | 40 | эссе | |
| Семестр | 2 | 72 | 3 | 1 | | | 3 | эссе | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.07.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | СРС | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

Махачкала, 2022

Абуталимова А.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая валеология». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Абуталимова А.А. 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая валеология» являются формирование активного стремления студента к сохранению своего здоровья путем организации здорового образа жизни, а также формирование навыков использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способной направленно использовать валеологические средства для созидания, сохранения, укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности или других способов реализации своей жизнедеятельности.

Задачи курса:

- обучение теоретическим (психолого-педагогическим, медицинским, экологическим, физкультурным и др.) основам валеологии;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, на физическое и духовное самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение студентами системой теоретических валеологических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, его готовность к профессии;
- воспитание убеждений, моральных принципов и личной ответственности за состояние своего здоровья и окружающей среды;
- ознакомление с опытом творческого использования валеологической деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая валеология** относится к **Модулю «Дисциплин по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая валеология базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная программа педагога ДОО», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач», «Теория и методика физического воспитания детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая психология», «Тренинг педагогического общения» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|--|
| Код | Наименование | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | |
| Лекции/из них практическая подготовка | 12/12 | |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 20/20 | |
| Семинары (С) | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| /п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | оч-но | аоч-но | очно | аоч-но | оч-но | аоч-но | оч-но | аоч-но | | |
| 1 | Педагогическая валеология как наука | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 2 | Валеология как учение о здоровье и здоровом образе жизни | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 3 | Концептуальные основы валеологического образования | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 4 | Классификация валеологии, педагогическая валеология. | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 5 | Здоровье как личная и социальная ценность | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 6 | Здоровый образ жизни | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 7 | Валеологическая служба образовательного учреждения | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 8 | Работа валеологической службы ОУ. | | | 4 | | | | 4 | | | |
| 9 | Профессиональное здоровье педагога | 2 | | | | | | 2 | | | |
| 10 | Валеологическая культура педагога. | | | 4 | | | | 2 | | | |
| 11 | Основные направления валеологической деятельности педагога | 2 | | | | | | 2 | | | |
| 12 | Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. | | | 4 | | | | 2 | | | |
| | Всего | 12 | | 20 | | | | 40 | | | зачет |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Педагогическая валеология как наука | Валеология как межнаучное направление познаний о здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Валеология как учебная дисциплина она представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека. Центральная проблема валеологии - отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Предпосылки возникновения валеологии. Место валеологии в системе наук. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Концептуальные основы валеологического образования | Основные понятия педагогической валеологии: валеологическое образование, валеологическое обучение, валеологическое воспитание, валеологические знания, валеологическая культура. Принципы педагогической валеологии. Задачи педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии (концепция Л. Г. Татарниковой, концепция Г. К. Зайцева). |
| 3. | Здоровье как личная и социальная ценность | Показатели здоровья. Факторы здоровья человека. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний. Культура здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни. Психическое здоровье. |
| 4. | Валеологическая служба образовательного учреждения | Оздоровительная работа в современной системе образования. Основные виды деятельности валеологической службы. Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. |
| 5. | Профессиональное здоровье педагога | Факторы, влияющие на здоровье учителей. Синдром профессионального выгорания. Оценка риска формирования профессионального выгорания. Предупреждение профессиональной деформации и личностного выгорания. Восстановление профессионального здоровья. Профессиональное здоровье педагога как фактор совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды. |
| 6. | Основные направления валеологической деятельности педагога | Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. Формирование валеологической культуры педагогов, воспитанников и их родителей. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками и психологами). Профилактика и коррекция вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.). Внедрение традиций, пропагандирующих здоровый образ жизни. |

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчетности | Литература |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | Валеология как учение о здоровье и здоровом образе жизни | Вопросы для обсуждения: Валеология как интегративное научное направление и как учебная дисциплина. Центральная проблема валеологии. Предмет, объект, цель и основные задачи валеологии. Отличия валеологии от других наук, изучающих состояние здоровья человека: медицины и гигиены. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 2 | Классификация валеологии, педагогическая валеология. | Вопросы для обсуждения: Основные направления валеологии. Классификация валеологии: общая, медицинская, педагогическая, возрастная, дифференциальная, профессиональная, специальная, семейная, экологическая, социальная. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 3 | Здоровый образ жизни | Вопросы для обсуждения: ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты. Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека (генотипические особенности, половые аспекты, возрастные аспекты). Критерии определения здоровья детей и подростков (соматическое, социальное (личностное) здоровье. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 4 | Работа валеологической службы ОУ. | Вопросы для обсуждения: Должностные права и обязанности валеолога-организатора, валеолога - педагога. Взаимодействие валеолога с администра- | презентация, обсуждение, опрос, письменный ана- | Основная литература по программе |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | цией, учителями, медиками, психологами. Организация здоровьесберегающей среды в социальном приюте. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях интернатного типа. Медицинские, психологические аспекты валеологической службы в вузе. Психофизические основы педагогического процесса. Способы формирования устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни у студентов. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Городские валеологические службы, взаимосвязь с учебными заведениями. Нормативные документы и положения. Валеологические консультации. | лиз | |
| 5 | Валеологическая культура педагога. | Вопросы для обсуждения: Актуализация личностных ресурсов педагога, необходимых для эффективного учебно-воспитательного процесса, деятельности в сфере «человек — человек». Валеологическая культура педагога. Поддержание профессионального и психического здоровья педагога. Профессиональное выгорание (физические и психологические (поведенческие) симптомы «выгорания»). | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 6 | Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. | Вопросы для обсуждения: Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с психологами, медицинскими работниками). Профилактика и коррекция социальных вредностей. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска и детей-инвалидов. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |

5.3 Задания самостоятельной работы

| п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-----|--|------------------|--|-------------------------|---|
| 1 | Педагогическая валеология как наука | 4 | Подбор статей из научно – методических журналов о педагогической валеологии | Письменный отчет | Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu .as.ru |
| 2 | Концептуальные основы валеологического образования | 4 | Подготовить доклад по проблеме основ развития и становления теории педагогической валеологии | Доклад | Электронная библиотека |
| 3 | Классификация валеологии, педагогическая валеология. | 4 | Подготовка реферата по предложенным темам | Защита рефератов | Электронная библиотека |
| 4 | Здоровье как личная и социальная ценность | 4 | Выполнение творческих работ | Защита творческих работ | Электронная биб- |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|------------------------|
| | | | | | лиотека |
| 5 | Здоровый образ жизни | | Подготовка мультимедийных презентаций | Презентация | Электронная библиотека |
| 6 | Валеологическая служба образовательного учреждения | 4 | Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам | Проект | Электронная библиотека |
| 7 | Работа валеологической службы ОУ. | 4 | Подготовка мультимедийных презентаций | Защита презентаций | Электронная библиотека |
| 8 | Профессиональное здоровье педагога | 4 | Подобрать методики психорегулирующей тренировки, подготовить доклад по данным методикам | Банк методик, доклад | Электронная библиотека |
| 9 | Валеологическая культура педагога. | 2 | Подготовка реферата по предложенным темам | Защита рефератов | Электронная библиотека |
| 10 | Основные направления валеологической деятельности педагога | 2 | Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам | Проект | Электронная библиотека |
| 11 | Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. | 2 | Выполнение творческих работ | Защита творческой работы | Электронная библиотека |

5.4 Темы рефератов

1. Педагогическая валеология - наука о здоровье.
2. Факторы риска здоровья.
3. Влияние экологии на здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Современные оздоровительные системы.
6. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.
7. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
8. Европейские оздоровительные системы.
9. Восточные оздоровительные системы.
10. Современные диеты.
11. Профилактика профессиональных заболеваний.
12. Современные диеты.
13. Психоэмоциональное напряжение и здоровье.
14. Психология здоровья.
15. Экология и здоровье человека.
16. Сотрудничество ОУ и семьи в формировании здоровья детей.
17. Валеологическая организация труда и отдыха педагога ОУ.
18. Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья детей.
19. Приобщение детей дошкольного возраста к валеологической культуре.
20. Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой), методика её проведения.
21. Психофизическая тренировка и здоровье.
22. Аутотренинг в работе с дошкольниками.
23. Апитерапия для укрепления здоровья детей.
24. Очищение органов дыхания.
25. Целебная сила растений.
26. Нетрадиционные методы дыхательной гимнастики.
27. Ароматерапия.
28. Система физического развития И. П. Мюллера.
29. Суставная гимнастика как часть йоги.
30. Целесообразное питание как фактор здорового образа жизни.

5.5 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Осанкой называется...
 - а. Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.

- б. Пружинные характеристики позвоночника и стоп.
 - в. Привычная поза человека в вертикальном положении.
 - г. Силуэт человека.
2. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены касаетесь ее...
- а. Затылком, ягодицами, пятками.
 - б. Лопатками, ягодицами, пятками.
 - в. Затылком, спиной, пятками.
 - г. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
3. Главной причиной нарушения осанки является...
- а. Привычка к определенным позам.
 - б. Слабость мышц.
 - в. Отсутствие движений во время школьных уроков
 - г. Ношение сумки, портфеля на одном плече.
4. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что ...
- а. Обеспечивает ритмичность работы организма.
 - б. Позволяет правильно планировать дела в течение дня.
 - в. Распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно.
 - г. Позволяет избегать неоправданных физических напряжений.
5. Замена одних видов деятельности другими, регулируемым режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что...
- а. Положительно сказывается на физическом и психическом состоянии.
 - б. Снимается утомление нервных клеток головного мозга.
 - в. Ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжения. г. Притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма
 - б. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как...
 - а. Хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма.
 - б. Повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большое количество кислорода.
 - в. Способствуют повышению резервных возможностей организма.
 - г. При достаточном энергообеспечении организм легче противостоит заболеваниям.
7. В какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гигиенической гимнастики перечисленные ниже упражнения?
- а. Дыхательные упражнения.
 - б. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
 - с. Потягивания.
 - д. Бег с переходом на ходьбу.
 - е. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
 - ф. Прыжки.
 - г. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
 - h. Бег в спокойном темпе. а. 1,2,3,4,5,6,7,8. б. 7,5,8, 6,2,3,2,1,4. в. 3,7,5,8,1,2,6,4,1. г. 3,1,2,4,7,6,8,4.
8. При формировании телосложения не эффективны упражнения...
- а. Способствующие увеличению мышечной массы.
 - б. Способствующие снижению веса тела.
 - в. Объединенные в форме круговой тренировки.
 - г. Способствующие повышению скорости движений.
9. При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется...
- а. Полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
 - б. Чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы.
 - в. Использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
 - г. Планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цели, задачи и направления валеологического обновления образовательного процесса в ОУ.
2. Психофизиологические и социальные особенности труда обучающихся. Умственная и физическая работоспособность обучающихся
3. Внешние факторы риска ухудшения здоровья обучающихся.
4. Образ жизни современных обучающихся.
5. Вредные привычки в вузе. Биологические и социально-психологические причины следования вредным привычкам.
6. Анализ образовательного процесса в ОУ с точки зрения его здоровьезатратности.
7. Физиологические механизмы и этапы адаптации к ОУ. Причины дезадаптации.
8. Гигиенические факторы среды и их значение для сохранения здоровья.
9. Здоровьесохраняющая работа в ОУ. Формы и направления реализации.
10. Критерии здоровьесохраняющего занятия.
11. Деятельность преподавателя, направленная на организацию здоровьесохраняющего занятия.
12. Направления и подходы здоровьесформирующей работы.
13. Виды учебной деятельности, их влияние на развитие утомления.
14. Профилактическая и коррекционная работа преподавателя на занятии.
15. Работоспособность обучающихся, её динамика.
16. Расписание занятий как фактор риска здоровья.
17. Статическая нагрузка в ОУ и дома.
18. Принципы рациональной организации отдыха.
19. Индивидуальные особенности обучающихся как факторы риска здоровья.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание 1 Рассмотреть взаимосвязи педагогической валеологии с другими науками и построить схему взаимосвязи

Задание 2 Выявить роль физических упражнений в повышении устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Задание 3 Подобрать методики психорегулирующей тренировки

Задание 4 Составить папки раскладушки для консультации родителей.

Задание 5 Подготовиться к докладу по данным методикам.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|---|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | Выставляется студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому мате- | Выставляется студенту если представлено глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно формулированы определения; продемонстрированы умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы по излагаемому материалу. |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | риалу. | |
|--|--|--------|--|

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:
 - собеседование по тематике занятий;
 - выполнение практических заданий.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экз-земпляров |
|----------------------------------|---|--|--------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Дыхан, Лариса Борисовна Педагогическая валеология Под общ. ред. В.С. Кукушина Учеб. пособие для вузов М., 2005 | Библиотека ДГПУ | 30 |
| 2. | Педагогическая валеология учебно-метод. комплекс авт.-сост. З.Ш. Магомедова Махачкала 2009 | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 3. | Вайнер, Э.Н. Валеология. Учебник. Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. 9-е изд. – Москва: Флинта, 2011. – 448 с | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание | Библиотека ДГПУ | обновление |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | | ежегодно |
| 2. | Лодкина, С. Р. Валеология: учебное пособие. – Екатеринбург, 2003. – 236 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в

том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.