

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.В.Иванов
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика тренинга в образовании» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

№ п/п	Содержание	Итого часов				Среднее
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Прочие учебные занятия	
1	77	12	20			
2	77					

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 - «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика тренинга в образовании» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Теория и практика тренинга в образовании» является формирование у студентов представлений о концептуальных основах и технологиях организации тренинговых программ в образовании.

Задачи курса:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- формирование у студентов организовывать тренинговые программы в образовании.
- вооружение студентов эффективными средствами и способами организации тренинговых программ в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Теория и практика тренинга в образовании» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Теория и практика тренинга в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Общая педагогика», «Управление дошкольным образованием».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии подготовки детей к школе», «Тренинг педагогического общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Обязательные профессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч). Дисциплина изучается в ___1___ семестре (ах)

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	57
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)**5.1. Тематический план**

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины										
		Ле- кции		Прак- тические за- нятия		Лабора- торные занятия		Самостоя- тельная работа		Промежуточ- ный контроль	
		Оч- но	За- оч- но	Очно	За- очно	Оч но	За- оч- но	Оч но	За- очно		
1	Тренинг в системе методов психологии образования	2		2				6	9		
2	Сущность тренинговых методов	2	2	4				6	9		
3	Типология тренинговых групп	2		4	2			8	9		
4	Ведущий тренинговых групп	2	2	4	2			8	10		
5	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	2		4	2			8	10		
6	Разработка и реализация тренинговых программ.	2		2	2			4	10		
	ИТОГО 72 ч.	12	4	20	8			40	57		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тренинг в системе методов психологии образования (2 ч.)	Общее представление о тренинге. Тренинг в системе методов практической психологии. Задачи психологического тренинга. Преимущества и ограничения психологического тренинга.
2	Сущность тренинговых методов (2 ч.)	Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренингового метода. Событие как единица измерения тренинговой реальности. Виды тренинговых методов
3	Типология тренинговых групп (2 ч.)	Классификация тренинговых групп. Критерии классификации. Группы поддержки. Обучающие группы. Развивающие группы.
4	Ведущий тренинговых групп (2ч.)	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп. Стили и роли тренера.
5	Организационно-методические аспекты проведения тренинга (2 ч.)	Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Содержание и структура тренинга.
6	Разработка и реализация тренинговых программ. (2 ч.)	Разработка сценария тренинга. Создание тренинговой атмосферы. Проблемные ситуации в тренинге.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Тренинг в системе методов психологии образования (2 ч.)	Общее представление о тренинге. Тренинг в системе методов практической психологии.	кейс-технология, тренинговые упражнения	Литература по программе
1.1	Задачи психологического тренинга.	Преимущества и ограничения психологического тренинга.	тренинговые упражнения	Литература по программе
2	Сущность тренинговых методов (4 ч.)	Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренингового метода.	ролевая игра	Литература по программе

2.1	Тренинговые методы	Событие как единица измерения тренинговой реальности. Виды тренинговых методов	тренинговые упражнения	Литература по программе
3	Типология тренинговых групп (4 ч.)	Классификация тренинговых групп.	тренинговые упражнения	Литература по программе
3.1	Критерии классификации тренинговых групп	Критерии классификации. Группы поддержки.	тренинговые упражнения	Литература по программе
3.2	Критерии классификации тренинговых групп	Обучающие группы. Развивающие группы.	тренинговые упражнения	Литература по программе
4	Ведущий тренинговых групп (4 ч.)	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп.	ролевая игра, тренинговые упражнения	Литература по программе
4.1	Подготовка ведущих тренинговых групп.	Подготовка ведущих тренинговых групп.. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп.	тренинговые упражнения	Литература по программе
4.2	Роль тренера в организации и проведении тренинговых программ.	Роль тренера. Стили и роли тренера.	тренинговые упражнения	Литература по программе
5	Организационно-методические аспекты проведения тренинга (4 ч.)	Цели и условия проведения тренинга.	ролевая игра, деловая игра, тренинговые упражнения	Литература по программе
5.1	Организация психологического тренинга.	Организация психологического тренинга. Требования к организации психологического тренинга.	тренинговые упражнения	Литература по программе
5.2	Требования к содержанию и структуре психологического тренинга.	Содержание и структура тренинга. Требования к содержанию и структуре психологического тренинга	тренинговые упражнения	Литература по программе
6	Разработка и реализация тренинговых программ. (2 ч.)	Разработка сценария тренинга. Создание тренинговой атмосферы.	ролевая игра, деловая игра, тренинговые упражнения	Литература по программе
6.1	Проблемные ситуации в тренинге.	Проблемные ситуации в тренинге. Решение проблемных ситуаций в тренинге.	тренинговые упражнения	Литература по программе

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тренинг в системе методов психологии образования	6	1.Посетить выставку новинок по теме «Тренинг в образовании» в библиотеке университета. 2.Составить аннотацию на статью или книгу по проблеме общения. 3.Конспектирование литературы к практическому занятию.	Отчет Аннотация Конспект Сам.работа	Литература по программе
2	Сущность тренинговых методов	6	1.Конспектирование литературы к практическому занятию. 2.Подготовка рефератов на темы: а) Виды тренингов б) Общение в тренинге 3.Творческие задания: 1)Составить программу и	Конспект Реферат Программа	Литература по программе

			провести тренинг 4. Самостоятельно изучить следующие вопросы: 1) Обратная связь для понимания информации. 2) Невербальные средства межличностного взаимодействия	Сам. работа	
3	Типология тренинговых групп	8	1. Изучить литературу к практическим занятиям и выделить материал к обсуждению предложенных вопросов. 2. Подготовить и провести тренинги и упражнения:	Конспект тренинги и упражнения	Литература по программе
4	Ведущий тренинговых групп	8	1. Изучить литературу и подготовить рефераты по следующим темам: 1) Формирование толерантности у младших школьников в тренинге 2) Культура общения взрослого и ребенка в тренинге 3) Специфика и формы общения детей со сверстниками в тренинге 2. Подготовить и провести тренинги и упражнения (проводятся во время семинара):	Конспект Реферат тренинги и упражнения	Литература по программе
5	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	8	1. Разработать план проведения тренинга , на котором педагог развивает различные виды умений. 2. Самостоятельно изучить следующие вопросы: 1). Поведенческий анализ 2). Наблюдение в ходе тренинга – сбор информации для поведенческого анализа. 3. Составить рекомендации для устранения барьеров в общении. 4. Подготовить и провести тренинги и упражнения (проводятся во время семинара)	план проведения тренинга Конспект Рекомендации Тренинги и упражнения	Литература по программе
6	Разработка и реализация тренинговых программ.	4	1. Конспектирование литературы к практическому занятию. 2. Подготовиться к коллоквиуму 3. Подготовить и провести тренинги и упражнения (проводятся во время семинара):	Конспект Подготовка к коллоквиуму Тренинги и упражнения	Литература по программе

5.5 Темы рефератов

1. Тренинг в системе методов психологии образования
2. Ограничения групповой психологической работы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы организации тренинга в образовании: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.

9. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
- 10 Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
11. Развитие группы как целого: стадии развития группы.
- 12..Обратная связь и ее значение в тренинге.
13. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
14. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
15. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
16. Способы изучения тренингового воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-4,

- 1) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1.Взаимодействие работников жизненно важно для организации. Поэтому можно утверждать, что:

- А) здоровые взаимоотношения способствуют достижению организационных целей;
- Б) нездоровые взаимоотношения ложатся на организацию тяжким грузом;
- В) успешная работа никак не зависит от характера личных взаимоотношений
- Г) личные взаимоотношения надо строго ограничивать.

2.Для развития вкуса к творчеству на основе совершенствования навыков управления мышлением, педагог использует метод:

- А) ТРИЗ;
- Б) ролевая игра;
- В) синектика;
- Г) мозговой штурм.

3.Основанием какого метода служат отношения между людьми в процессе профессиональной деятельности?

- А) деловой игры;
- Б) тренинга;
- В) ролевой игры;
- Г) решения педагогических задач?

4.Во время лекции в аудитории раздается реплика: «Это мы уже проходили, опять что ли записывать?» Какая разновидность барьеров здесь налицо?

- А) психологическая;
- Б) познавательная;
- В) барьер общения?

5. Вы ведете занятие. В аудитории слышится возглас, как в к/ф «Кавказская пленница»: «Помедленнее, пожалуйста, я записываю». Какой это стиль работы студентов?

- А) стиль «лентяи»;
- Б) стиль «мыслители»;
- В) стиль «слушатели»;
- Г) стиль «писцы»?

6.Какой из активных методов обучения считается разновидностью мозгового штурма:

- А) ТРИЗ;
- Б) синектика;
- В) метод решения педагогических задач;
- Г) метод эвристических вопросов?

7.Какой из активных методов обучения характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники.

- А) синектика;
- Б) мозговой штурм;
- В) дискуссия;
- Г) эвристическая беседа?

8.Вступать в деловые отношения нужно только для того, чтобы:

- А) повлиять на поведение коллег;

- Б) выявить их социальные роли;
- В) вместе решить ту или иную задачу;
- Г) получить эмоциональную разрядку.

9. Психологическое воздействие обычно оказывают в неформальной обстановке:

- А) начальники на подчинённых;
- Б) коллеги друг на друга;
- В) подчинённые на своих начальников;
- Г) менеджер на своего секретаря.

10. Какой вид текста должен обладать особой логикой, точностью определений, отсутствием разночтений, быть эмоционально окрашен:

- А) литературный;
- Б) научный;
- В) письменный?

11. Действительное самораскрытие партнёров в общении происходит, когда они:

- А) рассказывают о себе всё, ничего не скрывая;
- Б) обсуждают вопросы общего характера, не затрагивающие их лично;
- В) говорят о своих отношениях с коллегами;
- Г) делятся своими личными впечатлениями о конкретном событии, ситуации;
- Д) оценивают друг друга.

12. Известно, что к числу важнейших профессиональных особенностей педагога относится умение осуществлять аттракцию. Найдите правильный вариант:

Аттракция это:

- А) чувство одного человека к другому;
- Б) отношение к другому человеку: аттитюд на другого человека;
- В) оценка другого человека;
- Г) триада, включающая в себя и чувство, и отношение, и оценку другого человека.

14. Эффективная обратная связь в общении выражается тем, что:

- А) вы реагируете на конкретное поведение партнёра, объясняя, почему это вас волнует;
- Б) вы обсуждаете самого человека, его личность, а не действия;
- В) вы оцениваете мотивы поведения человека, а не само его поведение;
- Г) вы даёте совет партнёру, а не просто делитесь с ним информацией;
- Д) вы выслушиваете партнёра, проявляя интерес к его проблемам.

15. Какое из перечисленных условий не является обязательным для формального общения:

- А) обязательность контактов независимо от симпатий и антипатий;
- Б) предметно-целевое содержание коммуникаций;
- В) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- Г) установление тёплых, межличностных отношений деловых партнёров;
- Д) следование социальным правилам и нормам, деловому этикету.

16. Какая из перечисленных характеристик не типична для «квадрата»:

- А) решение принимает медленно, по принципу «семь раз отмерь, один раз отрежь»;
- Б) любит раз и навсегда спланированную жизнь и порядок во всем;
- В) сам «не лезет в душу» и к себе не пускает;
- Г) постоянно генерирует новые идеи;
- Д) при наличии четких инструкций действует безупречно?

16. Какая из перечисленных характеристик не типична для «треугольника»:

- А) мастер мгновенной диагностики, схватывает суть проблем;
- Б) не принимает «непопулярных» решений;
- В) проявляет неукротимую энергию;
- Г) ставит цели и достигает их;
- Д) в делах руководствуется выгодой?

18. Какая из перечисленных характеристик не типична для «круга»:

- А) склеивает, сплачивает, интегрирует группу;
- Б) проявляет эмпатию;
- В) избегает открытых столкновений с партнерами;
- Г) сам не «лезет в душу» и к себе никого не пускает;
- Д) практически не говорит «нет», но не всегда выполняет обещанное?

19. Какая из перечисленных характеристик не типична для «зигзага»:

- А) в делах руководствуется выгодой и паритетом;
- Б) постоянно устремлен в будущее, склонен к эксперименту;

- В) доводит до конца, как правило, лишь то, что интересно;
 Г) говорит то, что думает, не прогнозируя возможные негативные последствия;
 Д) предпочитает свободу творчества, регламента, пространственной среды?

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Тренинг в образовании в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг в образовании.
3. Цели и задачи тренинга в образовании.
4. Преимущества групповой психологической работы.
5. Ограничения групповой психологической работы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы организации тренинга в образовании: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой
10. Количественный состав группы и виды групп.
11. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
12. Методы отбора участников и формирования группы.
13. Внутриличностная динамика в тренинге.
14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
16. Развитие группы как целого: стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
21. Микронавыки ведущего группы.
22. Перенос и контрперенос в групповой работе.
23. Способы изучения тренингового воздействия.
24. Проблема эффективности тренинга

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу	Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обоб-

щения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.

- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Рамендик, Дина Михайловна Тренинг личностного роста учеб. пособие для сред. проф. образования, доп. МО РФ- М., 2008	Библиотека ДГПУ	25
2.	Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2008. – 335 с	Библиотека ДГПУ	14
3.	Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя / О. А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2011. – 83 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга : монография / Т. Н. Зайцева ; под ред. А. Г. Асмолова. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 80 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

5.	Тренинг педагогического общения учебно - метод. комплекс авт. сост. Н. А. Абдуллаева- Махачкала, 2009г.	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
Дополнительная литература			
6	Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. Н. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
7	Практикум по социально-психологическому тренингу ; под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург, 2000	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8	Вачков, И. В. Окна в мир тренинга : методологические основы субъективного подхода к групповой работе : учебное пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 271 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.trepsy.net/training/>
<http://www.your-mind.ru/category/training/uprazhneniya/>
<http://azps.ru/training/>
<http://obuchenie.centeruspeh.com/uprazhneniya.html>
<http://trainingtechnology.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.