Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 9 (ДВ.9)

Б1.В.ДВ.09.02 УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**7**	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	4	8			56	зачет 4

Махачкала, 2022

Автор(ы)-составитель рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Явбатырова Б.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)
Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А.., к.п.н., доцент _____2022 г.
Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)
Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н.,доцент _____
(подпись) (дата)
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Управление социальными системами является создание условий для развития необходимых навыков саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач, возникающих перед обучающимися в процессе достижения практического результата деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов;
- развивать социальные компетенции обучающихся: умение взаимовыгодно сотрудничать, работая в командных проектах; слышать и ценить мнение другого;
- добиваться гармоничного развития всех сторон личности: интеллектуального, духовного, эмоционального, физического.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.02 Управление социальными системами** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами», «Нормативно-правовая основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: Технологии социально-педагогической работы с личностью», «Методическая работа в образовательном учреждении», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	-знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	-умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**56**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**4**	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	12	2		4	6
2	Организационные структуры управления	12	2		4	6
3	Государственное управление в РД.	12	2		4	6
4	Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	12	2		4	6
5	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	12	2		2	8
6	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	12	2		2	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-

	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	10	2			8
2	Организационные структуры управления	10			2	8
3	Государственное управление в РД.	12			2	10
4	Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	10				10
5	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	14	2		2	10
6	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	12			2	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*4*				Х
	Итого:	72	4		8	56

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1.Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента.

Предмет, субъекты, объекты и методы исследования класса «управления социальными системами». Методологические основы курса. Значение курса для будущего специалиста социальной работы. Управление людьми до нашей эры (ближний восток, китай, индия).Управленческие идеи древнегреческих мыслителей. Концепции управления Т.Мора, Т.Кампонеллы, Н.Макиавелли. Российские мыслитель XVII в. Об укреплении И.А.Радищев. Управленческая мыль в россии XIX – XX вв. Школы научного управления XIX – XX вв

Тема №2.Организационные структуры управления

Принципы проектирования организационных структур. Типология организационных структур. Линейные структуры управления. Линейно-дивизионные структуры. Особенности матричных структур. Эдхократические структуры.

Тема №3. Государственное управление в РД.

Система государственного управления. Структура государственного управления. Функции государственного управления.

Тема №4. Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы

Государственная политика РФ и РД в области социальной защиты населения. Основные социальные проекты РФ и РД и на ближайшую перспективу.

ТЕМА №5. Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами

Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации Методы исследования типов мотивации. Теория конфликта и проблемы ее реализации. Социально-педагогические конфликты. Конфликты в процессе трудовых отношений.

Тема №6. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой

Опыт использования информационных технологий в управлении социальными системами в различных регионах РФ. Использование информационных технологий управленческими системами в РД: состояние и перспективы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов
2	Организационные структуры управления	Составление план – конспектов Презентация докладов
3	Государственное управление в РД.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов
4	Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов
5	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов
6	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-1
2	Организационные структуры управления	опрос; реферат	ПК-1
3	Государственное управление в РД.	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-1
4	Социальная политика:	опрос; презентация до-	ПК-1

	проекты, программы, планирование социальной работы	клада; эссе.	
5	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-1
6	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Патронат как современная форма семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблема семей, имеющих детей раннего возраста.
3. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Новая форма устройства детей–сирот: приемная семья.
5. Семейный детский дом.
6. Временная приемная семья.
7. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы.
8. Многодетность вчера. Многодетность сегодня.
9. Детская безнадзорность как социальное явление.
10. Роль учреждений социального обслуживания в работе с беспризорными и безнадзорными детьми и их семьями.
11. Молодая семья в современной России.
12. Молодая семья: понятие, проблемы, различные виды помощи.
13. Число детей в семье: проблема единственного ребенка в семье.
14. Семья как фактор социально–культурной интеграции ребенка–инвалида.
15. Социально–культурная деятельность как средство развития личности ребенка–инвалида.
16. Семья военнослужащего в условиях реформирования армии.
17. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Приемная семья как способ воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Усыновление как одна из форм реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.
20. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в России.
21. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности.
22. Социальное сиротство в современном российском обществе.
23. Государственная политика социальной защиты детства в современной России.

24. Система социальной защиты населения.
25. Управленческая культура руководителя.
26. Управление социально–трудовыми и социально–педагогическими конфликтами.
27. Роль общественных организаций в управлении социальными системами.
28. Социальная работа как наука и как учебная дисциплина.

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категория «управление».
2. Объект теории социального управления?
3. Предмет теории социального управления?
4. Определение теории социального управления.
5. Основные задачи теории социального управления.
6. Функции социального управления
7. Вклад Ф.Тейлора в развитие науки об управлении.
8. Сущность «административной школы управления» А.Файлора.
9. «Всеобщая организационная наука» А.А.Богданова
10. Сущность «идеального типа» административного управления.
11. Управленческие идеи школы «человеческих отношений»?
12. Роль в развитии научного управления мотивационных теорий А.Маслоу и Д.Мак-Грегора?
13. Вклад социологии структурного функциолизма (Т.Парсонс, Р.Мертон) в развитие науки об управлении.
14. Управленческая теория иерархических многоуровневых систем.
15. Отличительные черты системного и ситуативного подходов к управлению?
16. Сущность сетевого принципа в организации управленческой деятельности?
17. Специфические особенности управленческого труда?
18. Субъект управления?
19. Объект управления?
20. Основные компоненты управленческой структуры.
21. Организационная структура управления
22. Характеристики управления в низовом, среднем и высшем звеньях управления?
23. Линейная, вертикальная и матричная структуры управления.
24. особенности механической, адаптивной и патисипативной структур управления
25. Основные функции управления?
26. Сущность системного подхода к управлению.
27. Организационно-административные методы управления.
28. Роль экономических методов в управлении.
29. Значение социально-психологических методов управления.
30. Методы управления функциональными подсистемами.
31. В чем состоит сущность моделей А.Маслоу и В.Портера – Э.Лоулера?
32. Особенности социальных отношений.
33. Интерпретация информации в контексте ее использования в управленческой деятельности.
34. Факторы, определяющие интенсивность использования информации менеджерами.
35. Требования, предъявляемые к управленческой информации.
36. Значение систем управления базами данных.
37. Какова роль грамотности управленческих кадров в области современных информационных технологий.

38. Знания, воплощенные в информацию как главный управленческий ресурс в XXI веке.
39. Существенные признаки формальной организации.
40. Сущность требований организации к индивиду и индивида к организации.
41. Типы социальных организаций.
42. Характерные черты идеального типы управления организацией М.Вебера.
43. Базисным компонент в управлении конфликтами.
44. Значение анализа причин конфликта для управленческого воздействия на него.
45. Принципы управления межличностными конфликтами.
46. Способы предотвращения конфликтов в группе?
47. Структурные методы разрешения внутригрупповых конфликтов.
48. Роль культуры спора в управлении внутригрупповыми конфликтами.
49. Оптимальные стратеги воздействия руководителя – лидера группы (организации) на конфликтную ситуацию.
50. Основные компоненты функционирования социального механизма государственного регулирования социально-экономического развития.
51. Сущность инновационной «экономики знаний».
52. Состав социальной сферы общества
53. Основные направления политики государства.
54. Воспроизводственная функция социальной политики.
55. Основные задачи и структурные компоненты системы социальной защиты населения.
56. Функция развития, осуществляемая социальной политикой.
57. Задачи совершенствования системы образования в современном обществе.
58. Основные направления воздействия государства на развитие культуры.
59. Государственное управление социальными системами в РФ.
60. Система социальной защиты населения.
61. Управление системой социальной защиты и воспитания.
62. Роль общественных организаций в управлении социальными системами.
63. Права человека.
64. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты населения.
65. Основные проблемы социальной работы

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения , в том числе информационные.	Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения , в том числе информационных.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36570.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81049.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85230.html.— ЭБС «IPRbooks»

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

8.1. Перечень дополнительной литературы:

5.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29865.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62211.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Кара-Мурза С.Г. Сложные проблемы молодежной политики [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2016.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88113.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.Красавина Е.В. Социальная адаптация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Красавина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69795.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидак-

тических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных от-

ношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.09.02 Управление социальными системами

1. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Управление социальными системами является создание условий для развития необходимых навыков саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач, возникающих перед обучающимися в процессе достижения практического результата деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Управление социальными системами» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента

Организационные структуры управления

Государственное управление в РД.

Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы

Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами

Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.