

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)  
 Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО И  
 МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки-** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки -** Социальная педагогика

**Квалификация выпускника:** – Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-мест р	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма атте-стации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	7	72	-	28	-	-	44	зачет	
заочная	7	72	-	10	-	-	58	Зачет4	

Махачкала 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): ст.преподаватель  
Маматханов Ш.К. *ШК*

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Шихамирова* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *Асильдерова*  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте»** сформировать систему знаний о культуре как целостном феномене, освоить сущность межкультурного и межконфессионального взаимодействия, изучить толерантное отношение подростков.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с мигрантами», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа в системе защиты детства», «Социальные основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика социально-опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.	- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		72	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		44	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		72	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		58	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		4	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность	12			4	8
2	Культурное взаимодействие в обществе	12			4	8
3	Этно-религиозные конфликты 7	12			5	7
4	Воспитание культуры толерантности через систему	12			5	7

	образования					
5	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиасообществом РФ	12			5	7
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское общество	12			5	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X
	Итого:	72			28	44

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность	12			2	10
2	Культурное взаимодействие в обществе	12			2	10
3	Этно-религиозные конфликты	12			2	10
4	Воспитание культуры толерантности через систему образования	12			2	10
5	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом РФ	9				9
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское общество	11			2	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

Подготовка к экзамену (за- чету)	4				X
Итого:	72			10	58

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема1. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации**

Психологические аспекты межкультурной коммуникации, первичные, вторичные третичные артефакты. Этнические различия; формирование знаний в области этнопсихологии; психологический склад этноса; типы реакций на другую культуру; фазы ситуаций межкультурного контакта.

### **Тема2. Многообразие культурных миров**

Особенности взаимодействия с представителями различных культур. Процесс кодирования - декодирования информации. Понятия «паттерн», «культурный код».

### **Тема3. Психология общения и культура**

Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Кросс-культурные исследования группового фаворитизма.

### **Тема4. Национально-специфические черты языковой личности на различных её уровнях**

Культурная специфика как совокупность различных признаков. Культурная специфичность признака при сопоставлении двух культур. Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения. Проблема инкультурации с позиций различных наук о человеке. Индивидуум и культура.

### **Тема5. Психология этнических миграций и аккультурации.**

Понятие об этнических миграциях. Психологические проблемы этнических миграций. Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д.Берри). Психологическая адаптация иной географической

среде. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Мульти-культурализм. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Тренинго-этнической толерантности. «Культурный ассимилятор».

#### **Тема6. Технологии диагностики толерантности в группе**

Технологии диагностики толерантности в группе. Наблюдение как метод диагностики толерантности в группе. Индикаторы интолератных отношений в группе.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Культурная специфика как совокупность различных признаков.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Механизмы этического регулирования поведения, деятельности и отношений»
2	Культурная специфичность признака при сопоставлении двух культур.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета» 2.реферат
3	Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты» 2.Эссе
4	Индикаторы интолератных отношений в группе.	1. Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий 2.Эссе
5	Наблюдение как метод диагностики толерантности в группе.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий.
6	Технологии диагностики толерантности в группе.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий

		Написание реферата на тему «Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие»
--	--	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность	Опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
2	Культурное взаимодействие в обществе	Эссе; тестирование; собеседование	ПК-3
3	Этно-религиозные конфликты	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада	ПК-3
4	Воспитание культуры толерантности через систему образования	тестирование; собеседование; защита практического задания	ПК-3
5	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом РФ	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	ПК-3
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	ПК-3

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.

2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.

3. Укрепление толерантной среды.

4. Взаимный диалог культур и конфессий.

5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.

6. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.

7. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и профессиональных сообществ.

8. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.

9. Источником такого конфликта

10. Столкновение национальных интересов.

11. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.

12. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью.

13. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.

14. Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности.

15. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления.

16. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.

17. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений.

18. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество.

19. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

## 20. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено	незачтено	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № ПК-3. ИДК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Разрабатывает и предлагает способы интеграции развивающей учебной деятельности; формулирует выводы и оценивают значимость	Выявляет взаимосвязь между видами учебной деятельности; применяет законы дидактики; вычленяет главные факторы и свойства влияющие на уровни деятельности и оценивает способность интеграции предметов в различные виды учебной деятельности	Воспроизводит основные понятия учебных предметов, знает методы и процедуры для организации развивающей учебной деятельности; способен сопоставлять структуру развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Разрабатывает и предлагает способы включения потенциала социокультурной среды в учебную и внеурочную деятельность; Разрабатывает и предлагает способы	Выявляет взаимосвязь между социокультурной средой региона и учебной, внеурочной деятельности; вычленяет факторы, влияющие на включение элементов социокультурной среды.	Воспроизводит основные понятия социокультурной среды	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

1. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19276.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р.,  
5. Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

9. Интегральная оценка здоровья подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.И. Давыдов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6127.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психоло-

гии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

### ***Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе осна-

ценности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ): Б1.В.ДВ.01.02 02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте»**

**1.Цель** дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте» сформировать систему знаний о культуре как целостном феномене, освоить сущность межкультурного и межконфессионального взаимодействия, изучить толерантное отношение подростков.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетные единицы (72 часов).**

**5.Семестр: 7**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Межконфессиональное взаимодействие и толерантность

2.Культурное взаимодействие в обществе

3.Этно-религиозные конфликты

4.Воспитание культуры толерантности через систему образования

5.Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом РФ

6.Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** ст.преподаватель Маматханов Ш.К.

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)