

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная.

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	14	28			39	Экзамен 27	
Заочная	3	108	4	6			92	Экзамен 6	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): ст.преподаватель

Залитинова С.А.



**Программа утверждена на заседаниях:**

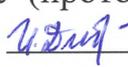
Кафедры социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент  2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент   
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины **Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения»** – ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения в отдельных регионах РФ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения»** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профес-

сиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	-демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>39</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен 27	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>92</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен 6	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Семья как объект социальной работы	8	1		3	4
2	Социальная защита детства	8	1		3	4
3	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	9	2		3	4
4	Средний класс как объект социальной работы	9	2		3	4
5	Социальная работа с пожилыми людьми	9	1		3	5
6	Социальная работа с молодежью	9	2		3	4
7	Социальная работа с военнослужащими	9	1		3	5
8	Девиантное поведение как проблема социальной работы	10	2		4	4
9	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	10	2		3	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	14		28	39

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Семья как объект социальной работы	12	2			10

2	Социальная защита детства	12	2			10
3	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	12			2	10
4	Средний класс как объект социальной работы	12			2	10
5	Социальная работа с пожилыми людьми	12			2	10
6	Социальная работа с молодежью	10				10
7	Социальная работа с военнослужащими	11				11
8	Девиантное поведение как проблема социальной работы	10				10
9	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	11				11
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				X
	Итого:	108	4		6	92

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Семья как объект социальной работы**

Социальные проблемы семьи. Процесс социализации в семье. Отношения в семье. Типологии семей. Социальные проблемы различных видов семей. Социальная защита семьи. Основные формы государственной помощи различным видам семей. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. Социальные службы семьи.

### **Тема 2. Социальная защита детства**

Правовая база защиты детства. Взаимосвязь системы защиты детства с социальной защитой семьи, матери и ребенка. Специфика социальной защиты младенцев и детей дошкольного возраста: здравоохранение, образование, социальное обеспечение. Психологическая помощь детям и молодежи (мероприятия, формирующие устойчивость против пропаганды наркотиков, насилия, агрессивного поведения.)

Материально-экономическая база социальной защиты детства. Проблемы финансирования, сокращения ДДУ (детских дошкольных учреждений), школ, больниц, поликлиник, родильных домов.

Особенности социальной защиты дошкольников и школьников: оздоровление и лечение; социализация; формирование социальной защищенности, как устойчивого психического состояния; включение в производительный труд, в систему непрерывного образования; профориентация школьников.

### **Тема 3. Социальная работа с различными социально-этническими общностями**

Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Определения и специфика понятий «нация», «народность». Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных, межэтнических конфликтов.

### **Тема 4. Средний класс как объект социальной работы**

Дефиниции понятия «средний класс». Концептуальные различия в подходах к пониманию среднего класса как объекта социальной работы в отечественной и зарубежной теории социальной работы.

### **Тема 5. Социальная работа с пожилыми людьми**

Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Специфика различных групп пожилых людей. Особенности психики пожилых людей. Семейное положение пожилого человека. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.

Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей: пенсии, пособия, содержание и обслуживание престарелых людей в специальных учреждениях органов социальной защиты населения, протезирование, льготы, оказание помощи бездомным.

### **Тема 6. Социальная работа с молодежью**

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Система социальной защиты молодежи. Государственное обеспечение и поддержка молодежи.

### **Тема 7. Социальная работа с военнослужащими.**

Социальные проблемы военнослужащих. Формы социальной работы с военнослужащими. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

### **Тема 8. Девиантное поведение как проблема социальной работы**

Понятие и причины девиантного поведения. Психологические и социальные аспекты девиантного поведения. Виды девиации. Специфика негативной и позитивной девиации. Формы проявления девиантного поведения (наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, проституция, хулиганство и т.п.). Суицидальное поведение: причины, профилактика.

Делинквентное (преступное) поведение. Социальный контроль девиантного поведения. Факторы социального контроля.

### **Тема 9. Социальная работа с малообеспеченными гражданами**

Малообеспеченность как социально-экономическая проблема и ее показатели. Социальная защита малообеспеченных категорий населения. Особенности социальной работы с малообеспеченным населением

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Понятие и причины девиантного поведения	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
2	Психологические и социальные аспекты девиантного поведения.	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами
3	Суицидальное поведение: причины, профилактика	конспектирование темы по вопросам;
4	Специфика негативной и позитивной девиации.	выполнение индивидуального домашнего задания;
5	Виды девиации.	подготовка докладов;
6	. Формы проявления девиантного поведения (наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, проституция, хулиганство и т.п.).	выполнение индивидуального домашнего задания;
7	Особенность социальной работы с малообеспеченным населением	Составить глоссарий по дисциплине
8	Социальная защита малообеспеченных категорий населения.	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
9	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема и ее показатели.	подготовка к контрольным тестовым мероприятиям, коллоквиуму и экзамену

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Семья как объект социальной работы	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2
2	Социальная защита детства	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
3	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	опрос; презентация доклада	ПК-2
4	Средний класс как объект социальной работы	опрос; реферат	ПК-2
5	Социальная работа с пожилыми людьми	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
6	Социальная работа с молодежью	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
7	Социальная работа с военнослужащими	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
8	Девиянтное поведение как проблема социальной работы	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
9	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 3 ; форма аттестации – экзамен

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Социальное значение современной семьи.
- 2) Социальные проблемы современной семьи.
- 3) Цели и задачи социальной защиты семьи.
- 4) Формы социальной защиты семьи.
- 5) Социальные проблемы безработицы и пути их решения.
- 6) Правовое обеспечение системы защиты детства.
- 7) Особенности социальной защиты школьников.

- 8) Профориентация школьников как задача социальных работников.
  - 9) Социализация детей и подростков.
  - 10) Современная система среднего образования как фактор социальной работы с детьми
  - 11) Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
  - 12) Социальная защита интересов женщин.
  - 13) Социальное положение женщин в России.
  - 14) Проблемы социальной дискриминации женщин.
  - 15) Пути решения «женского вопроса».
  - 16) Социальная работа с пожилыми людьми.
  - 17) Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми
  - 18) Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
  - 19) Социальные проблемы бездомности и пути их решения.
  - 20) Специфика социальной работы с молодежью.
  - 21) Особенности социальной работы с различными этническими группами.
  - 22) Причины обострения отношений между социально-этническими группами.
  - 23) Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных конфликтов.
  - 24) Миграция и проблемы социальной работы.
  - 25) Понятие миграции и ее типы.
  - 26) Социальные причины миграции.
  - 27) Государственная политика по проблемам миграции.
  - 28) Девиантное поведение как проблема социальной работы.
  - 29) Причины девиантного поведения.
  - 30) Типы девиантного поведения.
  - 31) Социальный контроль девиантного поведения.
  - 32) Специфика позитивного девиантного поведения.
  - 33) Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
  - 34) Бытовое обслуживание малообеспеченных слоев населения.
  - 35) Социальные проблемы военнослужащих и социальная работа с ними.
  - 36) Понятие «средний класс» и его характеристика
  - 37) Понятие «элита» и его характеристика
  - 38) Маргинальность: понятие и подходы
  - 39) Понятие инвалидности и ее виды.
  - 40) Особенности социальной защиты инвалидов.
  - 41) Религиозность в современной России
  - 42) Социальная работа с заключенными
  - 43) Социальные проблемы заключенных в России и за рубежом
- Социальная работа в сфере занятости

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Выявляет взаимосвязь между различными видами внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы социальной работы. Учебник. – М.: Инфра-М. – 1999.
2. Павленко П.А. Введение в профессию «Социальная работа»: Курс лекций. – М.: Инфра-М. – 1998
3. Социальная работа: Словарь – справочник. – М.: Контур. – 1998.

### 8.3. Перечень дополнительной литературы

4. Феминология. Семьеведение. – Учебное пособие. / Под ред. Л.Т. Шинелевой. – М.: Союз. – 1997.
5. Настольная книга специалиста: Социальная работа с пожилыми людьми. /Отв. Ред. Е.И. Холостова. – М.: Ин-т соц. Работы. – 1997.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

6. Этничность. Национальные движения. Социальная практика. – СПб.: Петрополис. – 1997.
7. Корель Л.В., Тапилина В.С., Трофимов В.А. Миграция и жилище. – Новосибирск. – 1998.
8. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М., 2010.
9. Антипьева Н.П. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. - М., 2003
10. Баграева Е.Г. Субкультура осужденных и их ресоциализация. – М., 2001.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки

к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения»**

1. **Цель** дисциплины Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения» – ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения в отдельных регионах РФ.

2. Дисциплина **Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения»** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

#### **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2.

Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **5.Семестр: 3, 2**

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1.Семья как объект социальной работы
- 2.Социальная защита детства
- 3.Социальная работа с различными социально-этническими общностями
- 4.Средний класс как объект социальной работы
- 5.Социальная работа с пожилыми людьми
- 6.Социальная работа с молодежью
- 7.Социальная работа с военнослужащими
- 8.Девиантное поведение как проблема социальной работы
- 9.Социальная работа с малообеспеченными гражданами

#### **7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8.Авторы:** ст.преподаватель Залитинова С.А.