

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03- ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)**

**Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С**  
**ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

**Направление подготовки-** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки -** Социальная педагогика

**Квалификация выпускника:** – Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма атте-стации
			лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заоч-ная	5	72	4	6			58	Зачет4	

Махачкала, 2022

Автор(ы)-составитель: рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н.,  
доцент Шихамирова Б.А. Шихамирова

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02** «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами» обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02** «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с мигрантами», «Социально-правовая защита детства»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогические

технологии укрепления психологического здоровья обучающихся», «Дело-производство социального педагога», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях», «Тренинг педагогического общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	-выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	- способностью использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре .

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>		<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>58</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к		4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	14	2		2	10
2	Тема2. Модели инвалидности	10	2		2	6
3	Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни	12	2		4	6
4	Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога	12	2		4	6
5	Тема5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	12	2		4	6
6	Темаб. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	12	2		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	12	2			10
2	Тема 2. Модели инвалидности	11			2	9
3	Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни	12			2	10
4	Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога	12	2			10
5	Тема 5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	11			2	9
6	Тема 6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>4</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	4		6	58

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности**

Понятие инвалидности. История социальных отношений к здоровью и болезни.

Современные представления об инвалидности. Образы инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве. Сексуальность и инвалидность. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью. Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности. Инвалидность и постмодернизм: дискурс власти.

## **Тема2. Модели инвалидности**

Медицинская модель инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Повреждения, нарушения жизнедеятельности, социальные ограничения. Социальная модель инвалидности. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана. Статистика инвалидности.

## **Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни**

Характеристика детей-инвалидов. Установление инвалидов детства. Философия независимой жизни инвалидов. Некоммерческие организации инвалидов, возможности и задачи социального партнерства. Опыт центров независимого проживания инвалидов за рубежом и в России. Язык и этикет при работе с людьми с инвалидностью. Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития. Люди с инвалидностью как агенты трансформаций.

## **Тема4. Основные направления деятельности социального педагога**

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

## **Тема5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов**

Причины инвалидности. Профилактика инвалидности. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и

интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации. Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход. Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью. Раннее вмешательство. Оккупационная терапия. Сетевая терапия. Группы взаимопомощи. Группы активизации.

#### **Темаб. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов**

История становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с нарушениями здоровья. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1959 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.). Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (МОТ, 1985 г.).

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (1995 г.). Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» N 122-ФЗ (1995 г.).

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Модели инвалидности	Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр
3	Дети-инвалиды. Инвалиды детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Независимый образ жизни	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
5	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр
6	Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	Опрос; презентация доклада; эссе	ПК6
2	Модели инвалидности	Эссе; тестирование; собеседование	ПК-6
3	Дети-инвалиды. Инвалиды детства	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада	ПК-6
4	Независимый образ жизни	тестирование; собеседование; защита практического задания	ПК-6
5	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	ПК-6
6	Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	ПК-6

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 5 ; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель, предмет, объект, задачи курса.
2. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».
3. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
4. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.

5. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
6. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
7. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
8. Медицинские показания определения инвалидности.
9. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
10. Критерии и степени снижения трудоспособности.
11. Группы инвалидности по ВТЭК.
12. Анализ классификаций инвалидности по ВОЗ.
13. Анализ групп инвалидности по ВТЭК.
14. Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
15. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.
16. Понятие «оккупационная терапия». Цели и задачи оккупационной терапии.
17. Анализ моделей инвалидности.
18. Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности.
19. Анализ Международной классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
20. Категории детей инвалидов.
21. Понятия ОВЖ, ОВЗ, ООП.
22. Определение групп инвалидности.
23. Образование детей-инвалидов. Адаптивность системы образования.
24. Определение понятия инвалид детства.
25. Концепция независимого образа жизни.
26. Понятия «серрегация» и «интеграция». Их цели и задачи.
27. Барьеры городской среды. Центр независимого образа жизни.
28. Физическая культура и спорт. Паралимпийские игры.
29. Базовые навыки независимого образа жизни.

30. Медицинская помощь инвалидам.

31. Доступ инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры.

32. Материальное обеспечение инвалидов.

33. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.

34. Международные правовые акты в отношении инвалидов

35. Конвенция о правах ребенка

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено	незачтено	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ИДК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Воспроизводит термины, основные понятия	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Г. Грифф

- [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 824 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## ***Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отработать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям*

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе осна-

ценности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ):  
Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С  
ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

**1.Цель дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
**ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5.Семестр: 5**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля): Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности

2.Модели инвалидности

3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни

4.Основные направления деятельности социального педагога

5.Обеспечение жизнедеятельности инвалидов

6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов

7..Основные направления деятельности социального педагога

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8.Авторы: д.п.н.,доцент Асильдерова М.М.**