

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.07.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Социальная педагогика  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль		
очная	2	180	30	50			73	Экзамен 27
заочная	1	180	6	10			158	Экзамен 6

Махачкала, 2022

**Автор(ы)-составитель рабочей программы дисциплины (модуля):**  
ст.преподаватель Мугаджирова А.М. *А.М.*

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Шихамирова* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *Асильдерова*  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А.* \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - **Б1.О.07.12 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении** - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с деятельностью социального педагога в образовательных учреждениях;
- научить ориентироваться в основных направлениях работы социального педагога;
- познакомить студентов с координационной работой с другими членами педагогической команды (с администрацией, педагогами, психологом) в данном направлении;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- прогнозировать путь их включения в деятельность образовательного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спе-

		<p>цифкой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.О.07.12 «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.12 «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», «Основы социально-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства», «Социально-педагогическая диагностика», «Профилактика социально опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом» заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	-обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	- способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	-демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	-владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 2; 1 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	12	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	50	20	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
тическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>73</b>	<b>40</b>	<b>33</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	27		Экзамен 27

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	2	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	4	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>158</b>	<b>66</b>	<b>92</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6		Экзамен 6

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее ста-	16	2		6	8

	новления.					
2	Сущность социально-педагогической деятельности	18	4		6	8
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.	18	4		6	8
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.	22	4		8	10
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	20	4		6	10
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.	20	4		6	10
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	20	4		6	10
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	19	4		6	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>				<i>X</i>
	Итого:	180	30		50	73

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.	12			2	10
2	Сущность социально-педагогической деятельности	12	2			10
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.	12			2	10
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.	14			2	12
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	14	2			12
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.	12			2	10
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	12	2			10
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	20			2	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>6</i>				<i>X</i>
	Итого:	180	6		10	92

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема №1. Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности.**

История ее становления      Основные понятия: социальный педагог, социализация, социальная работа. Содержание социально-педагогической деятельности: социально- трудовая, социально-образовательная, социально-культурная, благотворительная, собственно социальная деятельность. Направления социально-педагогической деятельности: диагностика проблем семьи, детей, молодежи; обеспечение социальной защиты различных категорий населения; оказание психолого-педагогической и др. помощи; коррекция девиантного поведения; социальная, психологическая реабилитация; обеспечение культурно-досуговой деятельности и др.

### **Тема №2. Работа социального педагога в школе и микрорайоне**

Социальные задачи школы. Значение службы здоровья и школьных психологов. Место социального педагога в школе. Исследовательская деятельность социального педагога. Правовое воспитание. Участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе и микрорайоне. Взаимодействие школы с другими учреждениями культуры. Программа реабилитационного пространства детей и подростков «группы риска».

**Тема №3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.** Роль личности в профессиональной деятельности социального педагога. Психофизиологические характеристики. Психологические качества. Психолого-педагогические качества. Социально-педагогические службы образовательных учреждений. Социальные службы специализированных учреждений. Службы муниципальных органов.

### **Тема №4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности формы, методы и приемы.**

Методы социально-педагогической деятельности. Определение «Метода», «Приема», «Средства». Социально-педагогические технологии. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптации и социальная реабилитация.

### **Тема №5. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.**

Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа.

Из опыта работы социально-педагогических учреждений (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-

социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга, хобби-центры и др.).

Моделирование систем социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи, взрослому населению (презентация и защита собственных проектов).

Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

#### **Тема №6. Социально- педагогическая деятельность с семьей.**

Основные функции семьи. Репродуктивная функция. Экономическая функция. Функция первичной социализации. Воспитательная функция. Рекреационная и психотерапевтическая функция. Социальный статус семьи и ее типология.

#### **Тема №7. Работа социального педагога в школе и микрорайоне**

Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне. Социальные задачи школы в современных условиях. Социальный педагог -организатор внеучебного времени школьника. Формы работы социального педагога — создание спортивных баз, культурных и реабилитационных центров на базе прежних клубов по месту жительства.

#### **Тема №8. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.**

Сущность и значение социальных приютов. нормативно-правовые акты регулирующие деятельность интернатных учреждений. Осмотр ребенка при поступлении в приют. Работа социального педагога с детьми "группы риска". Работа с агрессивными детьми. Оценка поведения подростка. Вовлечение детей в трудовую деятельность. Семейный детский дом.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Направления социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений»

2	Сущность социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета»
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты»
4	Технологии социально-педагогической деятельности.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие»
7	Работа социального педагога в микрорайоне	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этический кодекс социального работника»
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2
2	Сущность социально-педагогической деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5 ПК-2
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.	опрос; презентация доклада	ОПК-5 ПК-2
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.	опрос; реферат	ОПК-5 ПК-2
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2 ОПК-5
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5 ПК-2

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.

3. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
6. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
7. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
8. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
9. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
10. Работа социального педагога с различными категориями семей.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
12. . Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
14. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
15. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
16. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции.
17. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
18. . Виды и способы реабилитации детей и подростков

**Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

Вариант 1.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 2.

1. Личностные качества социального педагога.
2. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
3. Обязанности и права социального педагога

Вариант 3.

1. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
3. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Вариант 4.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

Вариант 5.

1. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

Вариант 6.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 7.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 8.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 9.

1. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
2. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
3. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вариант 10.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.

3.Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

**1. Семестр – 2;1 форма аттестации – экзамен**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.

2. Профессиограмма социального педагога.

3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов

4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.

5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.

6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.

7. Виды и формы учреждений системы образования.

8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.

10.Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.

11.Работа социального педагога в микрорайоне.

12.Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне ( по литературным источникам и по материалам экскурсии).

13.Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.

14.Работа социального педагога как организатора досуга.

15.Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.

16.Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.

17.Современные формы социальной помощи семье.

18.Технология уличной работы социального педагога.

19.Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.

20.Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

21.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.

22. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.

23. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.

24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.

25. Методика социального патронажа и надзора.

26. Методика социально-педагогического семейного консультирования

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-5 ИДК5.1. способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	разрабатывает и предлагает предложения по совершенствованию образовательного процесса, выявляет и корректирует трудности в обучении,	выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Воспроизводит термины, основные понятия. Знает технологии и методы по совершенствованию образовательного процесса.	Не умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция ПК-2 ИДК-2.1 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Формулирует выводы. Оценивает соответствие выводов.</p>	<p>применяет различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Воспроизводит основные понятия различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
--	--	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Хвалёв С.А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

8. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.—

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Колесникова Н.Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения/ Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19292.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усво-

ить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07.12 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении**

1.Цель дисциплины - **Б1.О.07.12 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении** - познакомить студентов с методологически-ми основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина – **Б1.О.07.12 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении**» относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

#### **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Уметь:

Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).**

**5.Семестр: 1;2**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.
2. Сущность социально-педагогической деятельности
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.
4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.
5. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
6. Социально- педагогическая деятельность с семьей.
7. Работа социального педагога в школе и микрорайоне
8. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8.Авторы: ст.преподаватель Мугаджирова А.М.**

*(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)*