

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Б1.О.07.02 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	18	30			60	зачет	
заочная	2	108	4	6			94	зачет 4	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Шихамирова Б.А., к.п.н., ст. преподаватель Махмудова Ф.А. *Б.А. Шихамирова*

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Б.А. Шихамирова* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *М.М. Асильдерова*
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины- **Б1.О.07.02 «Социальная антропология и этнология»** - способствовать созданию у студентов целостного представления об этнической истории и этнокультурного многообразия, а также изучение народов мира, в соответствии с утвержденными в этнографии классификациями.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: культурные традиции национального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой</p> <p>Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Социальная антропология и этнология» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Социальная антропология и этнология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изуче-

ния дисциплин «История», «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	-культурные традиции национального общества в исторически сложившимися разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой	-анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	-уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3; 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	94	94	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	4	Зачет 4ч	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр / пр. по дг.	СР
Модуль 1. Теория, методика и историография. Народы Австралии и Океании. Народы Африки.						
1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.	8	2		2	4
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии	6			2	4
3	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.	8	2		2	4
4	Историография и основные этнологические школы	8			2	6
5	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса	8	2		2	4
6	Народы Австралии и Океании	8	2		2	4
7	Народы Африки	8	2		2	4
Модуль №2. Этнологический обзор народов мира						
8	Народы Сибири и Дальнего Востока.	12	2		2	8
9	Народы Северной, Центральной и Южной Америки	8	2		2	4
10	Народы Азии	6			2	4
11	Народы Кавказа	8	2		2	4
12	Этнография восточнославянских народов.	6			2	4
13	Народы Поволжья и Приуралья. Народы	12	2		4	6

	Прибалтики. Народы Европейского Севера.					
14	Народы Зарубежной Европы	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену(зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр / пр. по дг.	СР
Модуль 1. Теория, методика и историография. Народы Австралии и Океании. Народы Африки						
1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.	6				6
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии	8	2			6
3	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.	8			2	6
4	Историография и основные этнологические школы	6				6
5	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса	8			2	6
6	Народы Австралии и Океании	6				6
7	Народы Африки	6				6
Модуль №2. Этнологический обзор народов мира						
8	Народы Сибири и Дальнего Востока.	6				6
9	Народы Северной, Центральной и Южной Америки	8	2			6
10	Народы Азии	8				8
11	Народы Кавказа	8				8
12	Этнография восточнославянских народов.	8				8

13	Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Народы Европейского Севера.	10			2	8
14	Народы Зарубежной Европы	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену(зачету)</i>	4				X
	Итого:	108	4		6	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теория, методика и историография.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи этнологии.

Становление этнологии как науки. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики). Понятия: этногенез, этническая общность, этносоциальный организм, этносемиотика, «этнические процессы», «субэтнос», этническое самосознание, «суперэтнос», «национальная группа», нация, этничность.

Тема 2. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.

Полевые исследования. Научно-исследовательские методы и кабинетной работы. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Понятие «этнографический источник». Виды этнографических источников. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). Источников из смежных научных областей.

Тема 3. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема 4. Историография и основные этнологические школы.

Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Российская этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др.). Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Основные достижения

советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. 8 Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). Школы. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). психологические концепции. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. Постмодернизм в этнологии.

Тема 5. Классификация народов мира.

Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Лингвистическая классификация. Язык как социально- историческое явление и основа человеческой культуры. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. Изолированные языки. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Антропологическая классификация. Понятие «расы». Расовые признаки и причины возникновения их различий. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Полицентрическая теория появления рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Контактные или смешанные расовые типы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Этноконфессиональная классификация.

Тема 6. Народы Австралии и Океании.

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации,

система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 7. Народы Африки Этническая история Африки.

Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Модуль 2. Этнологический обзор народов мира

Тема 8. Народы Сибири и Дальнего Востока Этногенез и этническая история народов Сибири.

Этнокультурное районирование Сибири. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Лингвистическая классификация народов Сибири. Хозяйственно культурные типы коренного населения Сибири. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники оленеводы в таёжной зоне. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. Духовная культура. Религиозно-мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), ислам. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема 9. Народы Северной, Центральной и Южной Америки

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, ры-

боловства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема 10. Народы Азии Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии.

Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема 11. Народы Кавказа Основные этапы этнической истории населения Закавказья

Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычай экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычай избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

Тема 12. Этнография восточнославянских народов

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы во-

сточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема 13. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Народы Европейского Севера. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. Антропологические типы народов Поволжья. Уральская контактная раса. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. Лингвистическая классификация народов региона. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. Современная этноконфессиональная ситуация. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. Этнографические 11 групп тюркских народов. Хозяйственные занятия тюркских народов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины. Народы Европейского Севера. Общие сведения этнологической картины.

Тема 14. Народы Зарубежной Европы.

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура

народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии	Составление план – конспектов
3	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Историография и основные этнологические школы	Составление план – конспектов
5	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
6	Народы Австралии и Океании	Написание доклада, конспектирование источников
7	Народы Африки	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
8	Народы Сибири и Дальнего Востока.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
9	Народы Северной, Центральной и Южной Америки	Написание доклада, конспектирование источников
10	Народы Азии	Составление план – конспектов Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
11	Народы Кавказа	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
12	Этнография восточнославянских народов.	Составление план – конспектов Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
13	Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Народы	Составление план – конспектов Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола

	Европейского Севера.	
14	Народы Зарубежной Европы	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
4	Историография и основные этнологические школы	опрос реферат презентация доклада	
5	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса	опрос презентация доклада тестирование	
6	Народы Австралии и Океании	опрос презентация доклада тестирование	
7	Народы Африки	Опрос презентация доклада Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	
8	Народы Сибири и Дальнего Востока.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
9	Народы Северной, Центральной и Южной Америки	опрос презентация доклада Подготовка рефератов к	

		участию в работе круглого стола	
10	Народы Азии	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
11	Народы Кавказа	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
12	Этнография восточнославянских народов.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
13	Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Народы Европейского Севера.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
14	Народы Зарубежной Европы	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.

5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чувашаи, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.

1. Семестр – 3; 2 форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Предмет и задачи этнографии.
- 2 Место этнографии в системе общественных наук.
- 3 Основные школы и направления в зарубежной этнологии.
- 4 История развития этнографии в России.
- 5 Связь этнографии с гуманитарными и естественными науками.
- 6 Лингвистическая классификация народов мира.
- 7 Географическая классификация народов мира.
- 8 Хозяйственно-культурная классификация.
- 9 Источники и методы этнологических исследований.
- 10 Историко-этнографические области.
- 11 Народы Австралии и Океании.
- 11 Народы Западной (Передней) Азии.
- 12 Народы Южной Азии.
- 13 Народы Юго-Восточной Азии.
- 14 Народы Восточной и Центральной Азии.
- 15 Народы Африки.
- 16 Народы Северной Америки.
- 17 Народы Латинской Америки.
- 18 Народы Западной Европы.
- 19 Западные и южные славяне.
- 20 Восточнославянские народы.
- 21 Народы Волго-Камья.
- 22 Народы Европейского Севера России.
- 23 Народы Прибалтики.
- 24 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 25 Народы Сибири.
- 26 Народы Дальнего Востока.
- 27 Народы Кавказа.
- 28 Народы Дагестана. Этнологическая характеристика.
- 29 Антропологическая классификация народов мира.
- 30 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 31 Общенаучные термины этнографической науки.
- 32 Термины из области социальной жизни.

- 33 Термины из области семейно-брачных отношений.
- 34 Основные термины из области материальной культуры.
- 35 Основные термины из области духовной культуры.
- 36 Историко-этнографическая область: понятие, примеры историко-этнографических областей, провинций и районов.
- 37 Признаки этнической общности.
- 38 Исторические типы этнических общностей (племя, народность, нация).
- 39 Проблемы этнической идентичности.
- 40 Источники этнографического исследования.
- 41 Этнические процессы.
- 42 Народы Африки. Традиционная культура на примере одного народа.
- 43 Традиционные верования народов Африки.
- 44 Влияние европейской колонизации на этнические процессы Австралии и Океании.
- 45 Народы Прикамья.
- 46 Неславянские народы Поволжья.
- 47 Неславянские народы Урала.
- 48 Обряды инициации Австралии.
- 49 Народы Австралии и Тасмании, традиционная культура.
- 50 Народы Меланезии.
- 51 Народы Микронезии.
- 52 Народы Полинезии.
- 53 Народы Северной Америки.
- 54 Народы Прибалтики.
- 55 Сущность этнической идентичности.
- 56 Хозяйственно-культурные типы народов Центральной и Южной Америки.
- 57 Народы Южной Азии.
- 58 Народы Передней Азии.
- 59 Материальная культура восточнославянских народов.
- 60 Народы Юго-Восточной Азии.
- 61 Теории этноса.
- 62 Эволюционная школа в этнологии.
- 63 Диффузионизм, его особенности и основоположники.
- 64 Функциональная школа в этнологии.
- 65 Российская этнологическая наука.
- 66 Народы Северного Кавказа.
- 67 Определение расы. Важнейшие расовые признаки.
- 68 Работы Токарева С. А.
- 69 Этнос и территория.
- 70 Миклухо-Маклай как этнограф и антрополог.
- 71 Этнос и язык.

- 72 Метод культурных пережитков в области этнологии.
- 73 Этнические общности.
- 74 Культурный релятивизм и неоэволюционизм.
- 75 Структурализм в этнологии.
- 76 Работы Ю. В. Бромлея.
- 77 Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
- 78 Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
- 79 Классификация этнических конфликтов.
- 80 Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилёва.
- 81 Работы Г. Е.Маркова.
- 82 Шиллинг Г. М. как этнограф-дагестановед.
- 83 Типы этнических процессов.
- 84 Этнопсихологическая школа.
- 85 Духовная культура как объект этнологического изучения.
- 86 Основные компоненты семейного быта народов мира.
- 87 Основные компоненты общественного быта народов мира.
- 88 Хозяйственные занятия народов мира как объект этнологического изучения.
- 89 Картографирование в этнологии.
- 90 Формы и типы инкультурации.

Примеры контрольных тестов для проверки полученных знаний

1. Этнология изучает: 1) культуру народов; 2) проблемы становления общества; политические аспекты?
2. Гавайские острова были открыты: 1) Миклухой Маклаем; 2) Джеймсом Куком; 3) Джоржем Фрезером?
3. К Южной Азии относят: 1) Казахстан; 2) Индостан; 3) Японию?
4. Арабский язык входит в: 1) индоевропейскую языковую семью; 2) в семитохамитскую; 3) кавказскую семью?
5. В Южной Азии протекают реки: Тигр; 2) Ганг; 3) Джамна?
6. К числу любимых украшений полинезийцев относят: 1) ракушки; 2) цветы; 3) жемчуг?
7. Основу материальной культуры составляет: обряд; 2) ритуал; 3) предметы быта?
- 18
8. К верхней плечевой одежде кавказцев относят: 1) папаху; 2) башлык; 3) бурдюк?
9. Удмурты делятся на: 1) северных; 2) южных; 3) восточных?
10. На абхазских языках говорят: адыги; 2) черкесы; 3) грузины?

11. Индоевропейская языковая семья представлена ветвями :1) славянской;2) греческой; 3) финно-угорской?

12. Кавказская языковая семья представлена с ветвями: 1)абхазо-адыгской; 2) нахскодагестанской; 3) тюркской?

13. Основоположником эволюционной школы в этнологии принято считать: 1 Лыса

Генри Моргана; 2) Эдуарда Тайлора; 3) Герберта Спенсера?

14. Основателем диффузионизма считается: 1)Адольф Бастиан; 2) Фридрих Ратцель; 3)

Лео Фробениус?

15. Основателем социологической школы считается: 1)Уильям Риверс ; 2) Эмиль

Дюркгейм; 3) Кларк Уисслер?

16. Основоположником структурного функционализма считается: Адольф Бастиан; 2)

Альфред Радклифф – Браун; 3) Рут Бенедикт?

Приблизительный терминологический словарь.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух

этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую

идентичность. Может, проходить как естественным, так и насильственным путем.

Бикультурализм – своеобразный сплав культур различных этносов» возникающий, как

правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими

элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического

коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка

наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в

различных жизненных ситуациях.

Геноцид– истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или

религиозным мотивам.

Диаспора – пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны

его происхождения.

Иммигрант– иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Конфессиональный– вероисповедный, церковный.

Маргинальность – состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном,

пограничном состоянии.

Народ— субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества;

население государства, страны.

Народность – исторический тип этноса, следующий за племенем и предшествующий

нации; возникает в результате смешения племен и образования племенных союзов.

1

Субэтнос – этническая система, возникающая внутри этноса, и отличающаяся своими

хозяйственными, бытовыми, культурными и другими особенностями.

Суперэтнос – этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающих

одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически.

Этническая группа – это часть этноса (племени, народности, нации), которая в силу ряда

причин отделена от основной части этноса и функционирует вне его, в инациональной

среде.

Этникос- выражает этнокультурное единство представителей одного и того же народа, не

зависимо от места проживания.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция УК-5 ИДК-5.1 культурные традиции национального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой</p>	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	<p>Не знает культурные традиции национального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой</p>
<p>ИДК-5.2 Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

<p>ИДК-5.3 Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	<p>Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
---	---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52.

2. Минюшев, Фарид Исламович. - М. : Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 282,[1] с. - ISBN 5-8291-0465-2 : 114-40.

3. Кравченко, Альберт Иванович. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов / Кравченко, Альберт Иванович. - [2-е изд.]. - М. : Акад. Проект, 2005. - 541,[2] с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0529-2 : 115-00.
4. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. пособие] / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-98281-018-5 (Альфа-М) : 90-75.
5. Итс, Рудольф Фердинандович. Введение в этнографию : учеб. пособие [для гуманит. спец. вузов] / Итс, Рудольф Фердинандович ; ЛГУ. - 2-е изд. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. - 168 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. -ISBN 5-288-00440-4 : 1-70.
6. Этнография : учеб. для ист. спец. вузов / под ред. Ю.В.Бромлея, Г.Е.Маркова. - М. : Высш. шк., 1982. - 320 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 313-319. - 1-40.
7. Марков, Геннадий Евгеньевич. История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе) : учебное пособие / Марков, Геннадий Евгеньевич. - М. : Изд-во МГУ, 1979. - 304 с. - 0-85.
8. Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология : Словарь-справочник / Тавадов, Гамлет Темирович. - М. : Соц.-полит. журн., 1998. - 688 с. - 70-00.
9. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М. : Дашков и К, 2016. - 408 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks , ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>
10. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks , ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
11. Этнология : учеб. пособие / [Т.С.Гузенкова и др.]; под ред. Е.В.Миськовой [и др.]. - М. : Культура: Акад. Проект, 2005. - 615,[4] с., [8] л. ил. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 589-597. - Предм. указ.: с. 598-616. - ISBN 5-902767-03-2 (Культура) : 145-00.

12. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / Садохин, Александр Петрович. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2008, 2006, 2005, 2001. - 287 с. - (Disciplinae). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-8297-0171-0 : 134-00.

13. Константинова, Светлана Сергеевна. Этнология : конспект лекций / Константинова, Светлана Сергеевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 171 с. - (Серия "Сессия без депрессий"). - ISBN 5-222-05851-4 : 30-00.

14. Алексеев, Валерий Павлович. Происхождение народов Кавказа : Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 317 с. : с черт. и карт. - 2-34.

15. Алексеев, Валерий Павлович. Происхождение народов Восточной Европы : краниологическое исследование / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Наука, 1969. - 324с. - 1-97.

16. Алексеев, Валерий Павлович. Этногенез : учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Высш. шк., 1986. - 176 с. - 0-35

1.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеев В.П. Происхождение народов Восточной Европы. М., 1969.

2. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1967.

3. Алексеев В.П. Происхождение народов Восточной Европы. М., 1969.

4. Альбедиль М.Ф. Народы мира. – М., 1994.

5. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология: Учебное пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Суколов. - М., 2000.

6. Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. М., 2004.

7. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.

8. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.

9. Брак у народов Севера и Северо-запада Европы. М.: Наука, 1990.

10. Брак у народов Центральной и Юго-восточной Европы. М.: Наука, 1989.

11. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.

12. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.

13. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.

14. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.

15. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. М., 1986.

16. Бутинова Н.А. папуасы Новой Гвинеи (хозяйство, общественный строй). М., 1968.

17. Бусыгин Е.П., Зорин Н.В. Этнография Среднего Поволжья. Казань, 1984.

18. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века. М., 2004.

19. Гадло А.В. Этнография народов Сибири и Дальнего Востока. Учебное пособие. М., 1987.
20. Гадло А.В. Этнография народов Средней Азии и Закавказья. СПб., 1998.
21. Громов Г. Г. Методика этнографических экспедиций (Учебное пособие). М., 1966.
22. Громов Г.Г. Методика полевых этнографических исследований. М., 1976.
23. Калоев Б.А. М.М. Ковалевский и его исследования городских народов Кавказа. М.: «Наука, 1979.
24. Кобычев В.П. Поселения и жилище народов Северного Кавказа в 19-20 вв. М.: 1982.
25. Культура и быт народов Зарубежной Европы. Этнографические исследования. М.: Наука, 1967.
26. Культура и быт народов Северного Кавказа. М., 1968.
27. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. Л., 1980.
28. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
29. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. - М., 1994.
30. Львова Э.С. Этнография Африки. М., 1984

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттеста-

ции. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.02 Социальная антропология и этнология

1. Цель дисциплины **Б1.О.07.02 «Социальная антропология и этнология»** - способствовать созданию у студентов целостного представления об этнической истории и этно-культурного многообразия, а также изучение народов мира, в соответствии с утвержденными в этнографии классификациями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина – **Б1.О.07.02 Социальная антропология и этнология** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Знать: культурные традиции национального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой

Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 3; 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теория, методика и историография. Народы Австралии и Океании.
Модуль 2. Этнологический обзор народов мира

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н,доцент Шихамирова Б.А., к.п.н.,ст.преподаватель Махмудова Ф.А.

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)