

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.07.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	108	18	30			60	зачет	
заочная	1	108	4	6			94	зачет 4	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Азизова Н.И.

Азизова

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Шихамирова* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *Асильдерова*
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: – **Б1.О.07.05 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности»** формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога;
- познакомить с квалификационными требованиями к социальному педагогу, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
- формирование у будущих социальных педагогов нравственно-этических основ профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с технологиями организации различных видов деятельности
- развивать у них способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина – Б1.О.07.05 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина – Б1.О.07.05 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», « Основы социально-педагогической деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная педагогика», « Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическая

диагностика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	-использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. -формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	-способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. -осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, по-	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

		ходов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		94	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет 4ч	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности						
1	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования	22	4		6	12
Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования						
2	Деятельность социального педагога в системе образования	22	4		6	12
3	Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направления работы социального педагога	22	4		6	12
Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье						
4	Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города	22	4		6	12
5	Технология работы социального педагога с семьей	20	2		6	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену (зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену(зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности						
1	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования	18				18
Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования						
2	Деятельность социального педагога в системе образования	22	2		2	18
3	Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направления работы социального педагога	26	2		2	22
Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье						
4	Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города	20			2	18
5	Технология работы социального педагога с семьей	18				18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>4</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	4		6	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 1. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования

Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования

Тема 2. Деятельность социального педагога в системе образования . Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска».

Тема 3. Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направления работы социального педагога.

Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье

Тема 4. Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города.

Тема 5. Технология работы социального педагога с семьей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.	-углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями (опрос; презентация доклада)
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования	-изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; (опрос; презентация доклада)
3	Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье	изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; (опрос; презентация доклада)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-3 ПК-2
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2

	в системе образования		
3	Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье	опрос; презентация доклада; тестирование	ОПК-3 ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Структура профессиональной культуры социального педагога.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Этапы профессионального становления социального педагога.
6. Виды и формы учреждений системы образования.
7. Социализация - подходы, сущность, этапы, агенты, средства, механизмы.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
12. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
13. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
14. «Дети группы риска»- понятие, характеристика, факторы появления.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
18. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.

19. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
21. Предпосылки и виды девиаций. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение подростков.
22. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
23. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
24. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
25. Значение формирования валеологической культуры.
26. Функции и направления деятельности социального педагога и педагога-валеолога.
27. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
28. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
29. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии ресоциализации осужденных.
31. Профилактика рецидивов – основная цель деятельности социального педагога в работе с бывшими несовершеннолетними осужденными.
32. Работа социального здоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
33. Работа социального педагога как организатора досуга.
34. Современные формы социальной помощи семье.
35. Технология уличной работы социального педагога.
36. Методика социального патронажа и надзора.
37. Методика социально-педагогического семейного консультирования

Банк тестовых заданий

ТЕСТ 1

1. Альтруизм – это ...

а) группа склонностей, отвечающих за интерес человека к общению, к установлению

контактов с другими людьми, а также за умение их устанавливать и поддерживать общение;

б) система ценностных ориентаций человека, при которой центральным мотивом и критерием

нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности;

с) способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей.

2. Объект социально-педагогической деятельности:

а) дети с социально-педагогическими проблемами;

б) дети с психическими проблемами.

3. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) по А. К. Марковой направлен на:

а) результаты обучения;

б) процесс и результаты обучения;

с) процесс обучения.

4. Дошкольные образовательные учреждения, основные общеобразовательные учреждения, средние профессиональные учебные учреждения, высшие профессиональные учебные учреждения, послевузовские образовательные учреждения, дополнительные образовательные учреждения относятся к:

а) видам образовательных учреждений;

б) формам образовательных учреждений.

5. К учреждению начального профессионального образования не относится:

а) профессиональное училище;

б) профессиональный лицей;

с) институт;

д) вечерняя (сменная) школа.

6. Основной инструмент социализации, обеспечивающий социальный контакт между личностями, личностью и группой:

а) язык;

б) опыт;

с) жесты;

д) мимика.

7. В общеобразовательной школе в обязанность социального педагога входит:

а) изучение социально-педагогических проблем в школе;

б) формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения

образовательных программ;

- с) уважение человеческого достоинства всех участников образовательного процесса;
- д) оценивание эффективности и результатов обучения.

8. Целью социально-профилактической работы в учреждениях интернатного типа является:

- а) диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
- б) активное воздействие на процесс социализации личности;
- с) отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений;
- д) предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

9 Валеология — это:

- а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- б) область знания и практики, располагающаяся на стыке медицины и педагогики. Она ориентирована на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

10. Авторы, считающие, что сопровождение в социальной педагогике - это выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности:

- а) Масалова С.А., Миронова С.Н;
- б) Шипицина Л.М. и Казакова Е.И;
- с) Беляева Л.А. и Васильков М. А;
- д) Буховец Н.Л., Бородолин В. И.

11. Автор трёх основных групп факторов риска: психофизические, социальные и педагогические, которые создают вероятностную опасность для ребёнка:

- а) Е.И. Казакова;
- б) В.Е. Летунова;
- с) Л.Я. Олиференко;
- д) И.Ф. Дементьева.

12. Автор, выделяющий следующие группы факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические:

- а) Е.И. Казакова;
- б) В.Е. Летунова;
- с) Л.Я. Олиференко;
- д) И.Ф. Дементьева.

13. Принцип, не соответствующий работе социального педагога, с детьми группы риска:

- а)Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- б)Создание атмосферы высмеивания;
- с)Тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- д)Взаимодействие с классным руководителем.

14.Основная составляющая социально-педагогической работы с детьми группы риска:

- а)непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми группы риска;
- б)способствование заполнению пробелов в знаниях;
- с)развитие эмоциональной сферы личности;
- д)организация педагогического влияния на мнения окружающих организация педагогического влияния на мнения окружающих.

15.Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними:

- а)организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы;
- б)индивидуальные технологии.

16.Процесс изучения индивидуальных особенностей ребёнка и выявление его интересов и потребностей:

- а)реабилитация;
- б)диагностика;
- с)профилактика.

17. Диагностика – это...

- а)контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- б)систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.

18.По результатам чего определяется суть проблемы или совокупности проблем, подбираются адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах?

- а)реабилитация;
- б)диагностика;
- с)профилактика.

19. Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с:

- а)органами опеки и попечительства;

- b)полицией;
- с)Роспотребнадзором;
- d)врачом.

20. Опека над несовершеннолетними детьми назначается в:

- a)10 лет;
- b)14 лет;
- с)15 лет;
- d)16 лет.

21. Попечительство назначается над детьми:

- a)от 10 до 14 лет;
- b)от 14 до 16 лет;
- с)от 14 до 18 лет;
- d)от 16 до 18 лет.

22. Поведение индивидов и социальных групп, не соответствующих общепринятым или официально установленным социальным нормам и ожиданиям:

- a)девиантное;
- b)гиперактивное.

23.Основные средства социализации, обеспечивающие социальный контакт между личностями, личностью и группой:

- a)Язык, ценности, нормы, навыки и умения;
- b)формируемые бытовые и гигиенические умения и представления;
- с)язык и речь агентов социализации.

24. Отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым и нравственным нормам:

- a)аморальное;
- b)социальное;
- с)педагогически-запущенное;
- d)девиантное поведение.

25.Учреждение социальной защиты ребенка:

- a)Школа;
- b)Детский сад;
- с)Приют.

26.Государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации:

- a)детский дом;
- b)приют;
- с)школа;
- d)детский сад.

27.Социальная защита населения – это ...

- a)совокупность государственных, общественных, социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и

условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков;

б) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан;

с) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальнобытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально – правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

28. Социальное обслуживание – это...

а) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальнобытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально – правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

б) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан;

с) совокупность государственных, общественных, социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

29. Делинквентное поведение – это...

а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;

б) отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым и нравственным нормам.

30. Педагог-валеолог – это ...

а) профессиональный педагог, специалист в области здорового образа жизни;

б) педагог, специалист в области знаний.

31. Официальный надзор — это ...

а) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;

б) надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

32. Неофициальный (неформальный) социальный контроль – это ...

а) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;

б) контроль, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

33. Основная цель психологического консультирования:

а) оказание психологической помощи, т.е. разговор с психологом должен помочь человеку в решении проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими;

б) усвоение личностью образа мышления, поведения, общения.

34. Служба, занимающаяся технологией уличной работы с детьми и подростками, которые находятся в трудной ситуации, но не обращаются за помощью к взрослым, специалистам:

а) «Помощь»;

б) «Трудный ребёнок»;

с) «Ребенок на улице».

35. Сущность социализации состоит в:

а) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний;

б) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;

с) становлении всей структуры личности.

36. Приспособление (социальная адаптация) – это...

а) процесс автономизации человека в обществе;

б) процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон).

37. Обособление – это...

а) процесс автономизации человека в обществе;

б) процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон).

ТЕСТ 2

1.Профессиональные качества соц. педагога включают в себя:

- А) нравственность, профессионализм, организация
- Б) коммуникация, внимание, осведомлённость
- В) воздействие, терпение, целеустремлённость

2.Квалификационная характеристика – это

- А) качество, в смысле степень проявления достоинств — в некоторых областях этим термином называется либо процесс оценки уровня качества, либо сами предусмотренные уровни
- Б) краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации
- В) совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо

3.Профессиограмма – это

- А) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
- Б) сфера психики человека, связанная с познавательными процессами
- В) это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы

4.На сколько групп делят личностные качества социального работника в современной литературе (Е.И. Холостова, П.Д. Павленок, В.И. Курбатов):

- А) пять
- Б) семь
- В) три

5.Согласно теории известного российского психолога Е. Климова, к какому типу можно отнести работу соц. педагога:

- А) человек – Художественный образ
- Б) человек – Природа
- В) человек – Человек

6.Какие медицинские противопоказания существуют для личности соц. педагога:

- А) Инфекционные заболевания
- Б) Нарушения зрения
- В) Частые простудные заболевания

7.Напишите четыре стиля педагогической деятельности по А. К. Марковой:

8.Что из перечисленного не является учреждением системы образования:

- А) детский сад
- Б) музей
- В) секция по футболу

9.Социализация – это

А) потребность в освоении простых житейских правил, системы знаний, норм и ценностей человеком

Б) модель поведения человека, объективно заданная позицией личности в системе общественных и личных отношений

В) процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества

10. Средства социализации:

11. Механизмы социализации по Г. Тарду:

12. Кто(что) является агентами социализации:

13.. Главная задача социального педагога в общеобразовательном учреждении –

14. В общеобразовательной школе в обязанности социального педагога не входит:

А) изучение социально-педагогических проблем в школе

Б) контроль за противопожарной безопасностью

В) участие в работах многопрофильной группы в школе в качестве полноправного члена

15. Отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений – это цель :

А) Социально-педагогической диагностики и консультирования

Б) Социально-профилактической работы

В) Социального воспитания. Коррекционно-развивающей работы

16. Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития - это цель:

А) Социально-педагогической диагностики и консультирования

Б) Социального воспитания. Коррекционно-развивающей работы

В) Социально-профилактической работы

17. Активное воздействие на процесс социализации личности – это цель:

А) Социально-педагогической диагностики и консультирования

Б) Социального воспитания. Коррекционно-развивающей работы

В) Социально-профилактической работы

18. Как правильно определить соц. статус ребёнка:

А) поговорить на прямую с родителями, родственниками, друзьями

Б) изучить документы, провести беседы, тестирование

В) это сделать невозможно, т.к. многие семьи скрывают своё соц. положение

19. Социально-педагогического сопровождения детей в медицине – это

А) выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности

Б) означает комплексное оказание правовых услуг опытным юристом в области работы с любыми юридическими документами

В) комплекс медицинских услуг, обеспечивающий создание благоприятных условий, направленных на улучшение и поддержание здоровья субъекта на протяжении всего процесса лечения

20. Социально-педагогического сопровождения детей в юриспруденции– это

А) выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности

Б) означает комплексное оказание правовых услуг опытным юристом в области работы с любыми юридическими документами

В) комплекс медицинских услуг, обеспечивающий создание благоприятных условий, направленных на улучшение и поддержание здоровья субъекта на протяжении всего процесса лечения

21. Под понятием "дети группы риска" подразумевают следующие категории детей:

22. Основные составляющие работы соц. Педагога с детьми группы риска:

23. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска:

24. Расставьте по порядку этапы работы соц. педагога с детьми группы риска:

1. Обеспечение условий реализации программ

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков

3. Межведомственные связи социального педагога

4. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью

5. Формирование банка данных детей и подростков группы риска

6. Консультирование. Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей группы риска

25. Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними, можно разделить на 2 группы:

26. Для чего необходима диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков

27. Кто берёт на себя обязанности, если дети по каким-то причинам остаются без попечения родителей:

А) государство

Б) социальный работник

В) родственники

28. Какие права имеют дети, находящиеся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты и других аналогичных заведениях:

А) на содержание, образование, воспитание, разностороннее развитие, уважение их человеческого достоинства; на алименты, пенсии, пособия; на сохранение права собственности на жилое помещение

Б) на льготы при трудоустройстве; на общение с родителями, если они не лишены родительских прав; на защиту своих прав и законных интересов; на выражение своего мнения при решении вопросов, затрагивающих их интересы

В) всё из перечисленного

29. Дополнить предложение:

Под поведением принято понимать поведение не соответствующее общепринятым

или официально установленным нормам и ожиданиям.

30. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода соц.отклонения поведения подростков – называется

А) реабилитация

Б) профилактика

В) другое -

31. Государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации.

Учреждение временного пребывания – это

А) приют

Б) детский дом

В) детская комната милиции

32. Социальная защита населения (по А.Н. Савинову) – это

А) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан

Б) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными

организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий

жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека

В) это комплекс законодательных. актов, мероприятий, а также учреждений,

обеспечивающих реализацию мер

33. Ведущим элементом социальной защиты населения является :

А) психологическая помощь

Б) временное проживание

В) социальное обслуживание

34. Кому должна быть присуща валеологическая культура, как результат валеологического образования:

А) только специалисту по валеологии

Б) каждому человеку

В) дети и подростки до 18 лет

35. В каких трёх ролях выступает соц. педагог в своей деятельности:

36. Педагог-валеолог – это

А) научный руководитель

Б) медицинский работник

В) профессиональный педагог, специалист в области здорового образа жизни

37. Основными функциями педагога-валеолога в образовательных учреждениях являются:

А) воспитание у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни; обучение детей

средствам и методам обеспечения здоровой жизнедеятельности; валеологическая оценка

учебно-воспитательного процесса;

Б) организация валеологической службы образовательного учреждения; мобилизация всего

коллектива образовательного учреждения на здоровье-сберегающую и здоровьеформирующую работу.

В) всё из перечисленного

38. Кратко опишите в чём заключается каждый вид медико-социальной помощи:

1. первичная медико-санитарная помощь

2. скорая мед. помощь

3. специализированная медицинская помощь

4. медико-социальная помощь

39. Направления деятельности работы соц. педагога в учреждениях здравоохранения:

А) социально-средовая и социально-психологическая реабилитация, социально-правовое

консультирование и информирование

Б) работа с семьями детей и подростков, организационная, учебно-методическая и

просветительская работа, профессиональная ориентация

В) всё из перечисленного

40. Чем определяется содержание деятельности работы соц. педагога в оздоровительных лагерях?

41. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул - это цель деятельности

- А) руководителя смены
- Б) социального педагога
- В) директора лагеря

42. Что не является ожидаемым результатом работы социального педагога в летнем оздоровительном лагере:

- А) укрепление здоровья, развитие интереса к занятиям физической культуры
- Б) укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и интересов, выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления
- В) получение новых навыков работы, помощь персоналу лагеря

43. Дополнить предложения:

В работе социального педагога есть много направлений и одним из основных, по праву считается - организация деятельности детей.

Социальный педагог, организуя досуг ребёнка, получает некие рычаги, с помощью которых он может воздействовать на ребёнка.

Это воздействие будет происходить через самого ребёнка, его увлечённости и творчества.

44. В работе социального педагога с семьёй, помощь направлена на :

- А) организацию досуга, организацию выставок, клубов по интересам, организацию семейных праздников
- Б) проведение досуга в отдельности каждым членом семьи
- В) свой ответ

45. Технология уличной работы социального педагога – это

- А) работа с детьми и подростками
- Б) работа с нетрудоспособным населением
- В) помощь безработным гражданам

46. Социальный патронаж – это

- А) обеспечение и защита интересов граждан, не обладающих дееспособностью или обладающих ею частично
- Б) форма работы лечебно-профилактических учреждений, основная цель которой — проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий
- В) социальное обслуживание определенной категории граждан вне стационара, иными словами, нестационарные формы социального обслуживания престарелых и инвалидов

47. Семейное консультирование – это

- А) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок

Б) вид социальной работы, в ходе которого специалист социальной работы помогает клиенту

изучить и понять суть существующей проблемы

В) одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные

признаки и границы терапевтического вмешательства

48. Что не является формой работы соц. педагога с семьёй:

А) тренинги

Б) конференции

В) медитации

49. Расставьте по порядку этапы работы соц. педагога с семьёй:

А) Дифференциация форм и методов работы с семьёй

Б) Выявление неблагополучных семей

В) Определение типов семейного воспитания

50. Что значит понятие «нуклеарная семья»

А) супружеская пара с детьми, или без детей или одного из родителей со своими детьми

Б) малообеспеченная семья

В) семья, где есть приёмный ребёнок

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № ОПК-3 ИДК 1.1 Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Разрабатывает и предлагает план проведения диагностического исследования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирует выводы; оценивает соответствие выводов полученных данных; оценивает прикладную значимость своей разработки	Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями; оценивают значимость результатов.	Воспроизводит термины и основные понятия диагностики; знает методы и процедуры проведения диагностического исследования; способен сопоставить результаты с уровнем характеристик сопоставлять и объяснять.	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ИДК 1.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план проведения исследования направленного на установление позитивного настроения с учетом принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; оценивает научную и прикладную значимость.</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между формами, методами и позитивным психологическим климатом в детском коллективе, а так же с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Воспроизводит термины и основные понятия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Не умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	---	---	--	---

<p>ИДК 3.3 Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Воспроизводит термины и основные понятия обучающегося в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Не владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Компетенция ПК-2 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций, других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между различными видами внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

педий и других мероприятий (по выбору).			(по выбору).	
---	--	--	--------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2019 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»..— Пермь, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.05 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: – Б1.О.07.05 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.07.05 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности»** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.

Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования

Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н.,доцент Азизова Н.И.