

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Б1.О.07.04 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|---------------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 5 | 180 | 18 | 40 | | | 95 | Экзамен 27 | |
| заочная | 3 | 180 | 4 | 10 | | | 160 | Экзамен 6 | |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Шихамирова Б.А., ст. преподаватель Мугаджирова А.М. *Шихамирова*

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Шихамирова* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *Асильдерова*
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – **Б1.О.07.04 «Основные концепции социальной педагогики»** - основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: Проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина – **Б1.О.07.04 «Основные концепции социальной педагогики»** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности** учебного плана (основной про-

фессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина – Б1.О.07.04 «Основные концепции социальной педагогики» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии», « Основы социально-педагогической деятельности», «Основы профессионального мастерства социального педагога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | -проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -способностью осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 5;3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №5 |
| | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 180 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 18 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 40 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 95 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Экзамен 27 | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 180 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 10 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 160 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Экзамен 6 ч | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретические проблемы социальной педагогики | 34 | 4 | | 10 | 20 |
| 2 | Индивидуально ориентированные педагогические концепции | 44 | 4 | | 10 | 30 |
| 3 | Социально ориентированные концепции | 39 | 4 | | 10 | 25 |
| 4 | Концепции семейного воспитания | 34 | 4 | | 10 | 20 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену (зачету)</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену(зачету)</i> | 27 | | | | X |
| | Итого: | 180 | 18 | | 40 | 95 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретические проблемы социальной педагогики | 42 | | | 2 | 40 |
| 2 | Индивидуально ориентированные педагогические концепции | 44 | 2 | | 2 | 40 |
| 3 | Социально ориентированные | 42 | | | 2 | 40 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|----|-----|
| | концепции | | | | | |
| 4 | Концепции семейного воспитания | 46 | 2 | | 4 | 40 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену (зачету)</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену(зачету)</i> | 6 | | | | X |
| | Итого: | 180 | 4 | | 10 | 160 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы социальной педагогики

Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Методология социально педагогической теории и практики. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.

Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Проблемы целостного контекста понимания человека. Характеристики человека в современной науке. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Детство как самоценный этап развития человека. Детская субкультура. Ребенок как субъект помощи социального педагога.

Тема 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции

Концепция педагогики свободы и ненасилия. Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого - признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.

Идеи естественного и свободного воспитания - философско- концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скуле - счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла.

Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины.

Концепция педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-консультирующее, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка.

концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения. понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опыта. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения.

К концепция воспитания ребенка как человека культуры.

культуры как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная,

Г гражданская и личностная зрелость как показатель ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация. философско-антропологическая концепция педагогики понимания. общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической ориентации.

Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Событие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания.

Тема 3. Социально ориентированные концепции

Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.

Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.

Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.

Концепция воспитания личности в коллективе.

Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и социализации (М.И. Рожков).

Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.

Концепции воспитания личности в поликультурной среде.

Тема 4. Концепции семейного воспитания

Становление и развитие теории семейного воспитания. Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семейного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания.

Современная семья как институт воспитания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Тема №1. Методология и методы социальной педагогики | 1. Проанализировать общие и частные научные категории социальной педагогики. 2. Выполнить тезисы «Методология научного исследования в социальной педагогике». |
| 2 | Тема №2. Концепции социализации | 1. Подготовить доклад на тему «Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе». 2. Выполнить мультимедиа презентацию на одну из предложенных тем: - Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса. - Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида. 3. Раскрыть современный подход к социализации: социологический и педагогический аспекты проблем (Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы. Теоретические воззрения М.А. Галагузовой, А. Б. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, Ф.А. Мустаевой и др.) |
| 3 | Тема №3. Концепция социально-педагогической поддержки | 1. Мини-исследование «Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности». 2. Портфолио «Концепция социально-педагогической теоретические основания и технология реализации» (Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы педагогической поддержки. Методы социально- |

| | | |
|---|--|---|
| | | педагогической поддержки. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как технология. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.) |
| 4 | Тема №4. Концепции социальной среды | Подготовить сообщение на тему: «Генезис идей педагогики среды». Творческие проекты «Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого», «Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.», «Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко», «Коммунарская педагогика И.П. Иванова», «Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива», «Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)». |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1 | Теоретические проблемы социальной педагогики | опрос; презентация доклада; эссе | ОПК-8 |
| 2 | Индивидуально ориентированные педагогические концепции | опрос; презентация доклада; тестирование | ОПК-8 |
| 3 | Социально ориентированные концепции | опрос; презентация доклада; тестирование | ОПК-8 |
| 4 | Концепции семейного воспитания | опрос; презентация доклада; тестирование | ОПК-8 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Субъект-объектный подход к социализации.
2. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к социализации.
4. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
5. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
6. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнгтон, Ф. Тенбрук).
7. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
8. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
9. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
10. Теория социального становления личности И.С. Кона.
11. Генезис идей педагогики среды.
12. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
13. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
14. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
15. Роль С.Т. Шацкого в становлении «педагогики среды». Основные труды ученого, посвященные данной проблеме. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.
16. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковско-го, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
17. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
18. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Основные положения теории Понятие коллектива и группы. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.

1. Семестр – 5; 3 форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
2. История возникновения и развития социальной педагогики и ее этапы.
3. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Предпосылки возникновения социальной педагогики.
5. Предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики.
6. Принципы социальной педагогики.
7. Социальное воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Взаимосвязь и специфика понятий.
8. Воспитание в контексте факторов социализации.
9. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
10. Методология и методы социальной педагогики.
11. Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе.
12. Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
13. Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
14. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
15. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
16. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
17. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
18. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
19. Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы.
20. Социальная среда как фактор социального воспитания
21. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
22. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупнина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
23. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.

24. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
 25. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
 26. Современные концепции воспитания личности в коллективе.
 27. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
 28. Идеи А.Н Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
 29. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.).
 30. Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности.
 31. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
 32. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
 33. Социально-педагогическая поддержка как технология.
 34. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.
 - 35.
3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция № ОПК-8 ИДК 1.1 методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основ- | Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. | - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | ную рекомендуемую программой учебную литературу | |
| ИДК 1.2 Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Разрабатывает проекты и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Выявляет взаимосвязь между учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Воспроизводит термины и основные понятия проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2019 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»..— Пермь, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.04 Основные концепции социальной педагогики

1. Цель дисциплины- Б1.О.07.04 **Основные концепции социальной педагогики** - основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.07.04 Основные концепции социальной педагогики** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

Проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

5.Семестр: 5;3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Теоретические проблемы социальной педагогики

2.Индивидуально ориентированные педагогические концепции

3.Социально ориентированные концепции

4.Концепции семейного воспитания

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен**

8.Авторы: к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А.,ст.препод. Мугаджирова А.М.
(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)