

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ. 02 ДИСЦИПЛИНЫ ВЫБОРА
Б1.В.ДВ. 02.01 ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	8	20			44	Зачет	
заочная	8	72	4	6			62	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент
Явбатырова Б.Г. *Б.Г. Явбатырова*

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Б.А. Шихамирова* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *М.М. Асильдерова*
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «___» 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России» является формирование у студентов базовой компоненты гуманитарного общепедагогического и специального образования как части профессиональной культуры будущего социального педагога; формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора;

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса; развитие критического мышления, обеспечивающего самостоятельную позицию будущего специалиста в научно-исследовательской и практической деятельности; овладение будущими специалистами умениями и навыками применения философских, исторических, социологических, психологических знаний для осмысления современного процесса социализации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-5.1 культурные традиции нонационального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой ИДК-5.2 анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИДК-5.3 уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных осо-

		бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «История педагогики», «История педагогики и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и фило-	- культурные традиции нонационального общества в исторически сложившимися разнообразиями этнического и религиозного характера и регио-	- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	- уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-

софском контекстах	нальной спецификой	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--------------------	--------------------	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики						
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	10	2		2	6
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	20			4	6
3	Социально-педагогический потенциал христианства	10	2		2	8
Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время						
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	12			4	8
5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	14	2		4	8
6	Социально-педагогическая «мо-	14	2		4	8

	дель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					X
	Итого:	72	8		20	44

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики						
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	12	2			10
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	12			2	10
3	Социально-педагогический потенциал христианства	10				10
Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время						
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	12	2			10
5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	12			2	10
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики	14			2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					X
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики

Тема 1. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе

Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.

Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания. Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций. Социально-педагогический опыт древнейших государств.

Тема 2. Идеи и практика социального воспитания в античном мире

Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в VII–V вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.

Тема 3. Социально-педагогический потенциал христианства.

Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).

Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность. Христианство о семье и семейном воспитании.

Тематика практических занятий

Тема. Концептуальные основы учебного курса.

Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства. Социально-педагогических идей Платона

Тема. Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве.

Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.

Тема. Социализация и зарождение социально-педагогической мысли в государствах древних цивилизаций.

Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.

Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время

Тема 4. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского

Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.

Определение социально-педагогических функций школы. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.

Тема 5. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка

Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение

традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.

Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.

Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.

Тема 6. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики.

Руссо особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.

И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности». Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.

Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.

Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».

Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.

Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.

Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления. Трактовка идеи о формировании характера чело-

века «окружающими его условиями». Утопичность социально-экономической составляющей проекта, переоценка роли воспитания в создании нового общественно-государственного устройства. Высокая значимость социально-педагогической составляющей, опередившей свое время, в форме разработки плана всеобщего, государственного, светского, равного для всех воспитания, связанного с индустриальным и сельскохозяйственным трудом.

Тематика практических занятий

Тема. Особенности развития социального воспитания в России в начале XX века.

Предпосылки развития теории и практики социального воспитания в России конца XIX – начала XX века.

Научно-педагогическая деятельность П.П. Блонского в разработке социально-педагогических аспектов деятельности школы. В.П. Вахтеров о сущности воспитания как «приспособления ребенка к среде и среды к потребностям ребенка». Развитие педагогической идеи «свободного воспитания» в теории и практике К.Н. Вентцеля. П.Ф. Каптерев о целях общественного воспитания. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

Социально-педагогическая направленность детского движения скаутизма в России.

Тема. Анализ практики социального воспитания в России после Октябрьской революции.

Развитие теории общественного воспитания подрастающего поколения с позиций классового подхода. Общественно-педагогическое движение за всеобщее образование. Усиление социальной функции образования. Трактовка воспитания как социального явления идейно-политической направленности.

Взгляды Н.К. Крупской и А.В. Луначарского на цели и содержание социального воспитания в условиях социалистического государства.

Тема. Анализ практики социального воспитания в России в 20-е – 30-е гг.

Развитие в педагогической деятельности С.Т. Шацкого идеи о социальной среде как факторе воспитания детей.

Разработка методики формирования детского коллектива как средства социального воспитания нового человека в трудах А.С. Макаренко.

Включение подростков в творческую деятельность по созданию демократического сообщества как способ формирования социально активной личности в опыте В.Н. Сороки-Росинского.

Влияние педологии на социальную педагогику. Представления П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко о развитии и социальном воспитании детей.

Тема. Анализ практики социального воспитания детей и подростков в России 40-х – 50х гг.

Влияние социально-экономических проблем общества военного и послевоенного периода на воспитание и образование. Постановка социальных задач в воспитательной работе с детьми в школе и внешкольных учреждениях. Социально-педагогическая направленность методики коммунарского воспитания И.П. Иванова. Исследование аспектов социального воспитания детей и подростков в трудах и практической деятельности В.А. Сухомлинского.

Углубленная разработка проблем организации и воспитания детского коллектива в работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой.).

Тема. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в.

В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях и содержании социального воспитания подрастающего поколения. Социально-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Социально-педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории П.П. Блонского, В.Т. Кашенко. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого.

Развитие социальной теории «педагогике среды» в практике В.Н. Сороки-Росинского. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.

Восстановление в 60-70 гг. идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Л.И. Новиковой, В.В. Караковского, В.Г. Бочаровой.

Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика.

Тема. Анализ практики социального воспитания в России в новое время (2000гг)

Характеристика современных подходов к воспитанию в системе образования. Эволюция социального образования в последние годы.

5.1.1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Представить сравнительно-сопоставительный анализ социально-педагогических направлений идей: Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталлоцци; Р. Оуэна.

№	Характеристика социально-философского	Достоинства теории	Недостатки теории
---	---------------------------------------	--------------------	-------------------

		взгляда		
1	Д. Локк			
2	Ф. Фребель			
3	И. Песталоцци			
4	Р. Оуэн			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; безошибочно определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений с небольшими ошибками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полной мере, и недостаточно характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна, не уверен в определении достоинств и недостатков в социально-педагогических направлений.

Вариант 2

Представить характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака и заполнить таблицу.

№		Характеристика теории воспитания	Признаки, сходства
1	М. Монтессори		
2	Я. Корчак		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; безошибочно определяет признаки и сходства теорий воспитания, грамотное аргументирование своей позиции.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака с небольшими ошибками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака.

Вариант 3

Представить анализ практики социального воспитания подростков России в период 1917—2000 гг. Заполнить таблицу

№	Гг.	Краткая характеристика периода	Методы социального воспитания	Критерии и оценки социальной практики	Молодежные течения в социуме
1	1917				
2	1940				
3	1980				
4	2016				

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социального воспитания подростков России, безошибочно определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, успешно описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует, социальное воспитание подростков России, определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует социальное воспитание подростков России, посредственно и с ошибками определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, с существенными описывает молодежные течения в социуме.

Вариант 4

Представить характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

№	Объекты социальной защиты	Цель деятельности социального педагога по защите детства	Принципы социальной защиты	Формы социальной защиты
1				
2				
3				
4				

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; успешно определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; посредственно и с существенными определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению эссе, Критерии оценки доклада:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовали только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать за-

дачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	Подготовить доклады
3	Социально-педагогический потенциал христианства	Подготовить эссе
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	Подготовить эссе
5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	Подготовить реферативные сообщения
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики	Подготовить доклад

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	опрос; презентация доклада; эссе	УК-5
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	опрос; презентация доклада; тестирование	УК-5
3	Социально-	опрос;	УК-5

	педагогический потенциал христианства	презентация доклада	
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	опрос; реферат	УК-5
5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	опрос; презентация доклада тестирование	УК-5
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики	опрос; презентация доклада тестирование	УК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8 форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.
2. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.
3. Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах.
4. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.
5. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе.
6. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.
7. Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры.
8. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества.
9. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость.
10. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.
11. Социально-педагогический опыт древнейших государств.
12. Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в VIII–V вв. до н. э. на Западе.

13. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.
14. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе.
15. Основные направления и цель социального воспитания.
16. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.
17. Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).
18. Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.
19. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность.
20. Христианство о семье и семейном воспитании.
21. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
22. Школа как первый государственный институт социализации.
23. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
24. Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве.
25. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
26. Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
27. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
28. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
29. Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского.
30. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации.

31. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе.
32. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.
33. Определение социально-педагогических функций школы.
34. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.
35. Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.
36. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
37. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала.
38. Критика теории «врожденных идей».
39. Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью.
40. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.
41. Признание семьи основным субъектом социализации.
42. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.
43. Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.
44. Отражение в социально-философских взглядах Ж.Ж Руссо особенностей экономического и политического развития общества.
45. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
46. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.
47. И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.
48. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
49. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
50. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».

51. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталлоцци для современной социальной педагогики.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-предлагает анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	- воспроизводит основные понятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики. – М.: Академия, 2015.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2012.
3. Завгородняя О.Н. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завгородняя О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9769.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социальная политика [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36571.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Попович Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень дополнительной литературы

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. М., 2002.
2. Бадя Л.В. Исторический опыт благотворительности в России. – М., 2008.
3. История педагогики и образования \ Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Академия, 2011.
4. История социальной педагогик / Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2013.
5. Мардахаев. История социальной педагогики. М.: Гардарики, 2014.
6. Никитин М.В. Начала социальной педагогики. – М., 2008.
7. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс]/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 1032 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М. 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»

1. Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»** является формирование у студентов базовой компоненты гуманитарного общепедагогического и специального образования как части профессиональной культуры будущего социального педагога; формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

2. Место дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»** относится к вариативной части дисциплин выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ИДК-5.1 культурные традиции национального общества в исторически сложившимися разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой

ИДК-5.2 анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИДК-5.3 уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе
2. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона

3. Социально-педагогический потенциал христианства
4. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского
5. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка
6. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н.,доцент Явбатырова Б.Г.