

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Мамедов
«___» * 2 * 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б 2.О.03.01 (П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки - Социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения - очная-4 года, заочная-4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	8	216		216				Зачёт с оценкой
заочная	8	216		216				Зачёт с оценкой

Махачкала, 2022

Автор-составитель: ст.преподаватель Залитинова С.А. Рабочая программа
«Научно-исследовательская работа» - Махачкала, ДГПУ, 2022.С.14. *Залитинова С.А.*

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент *Шихамирова Б.А.* 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент *Асильдерова М.М.*
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© .. 2022

1. Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа заключается в обработке, систематизации, анализе и интерпретации результатов эмпирического исследования. Выполнение эмпирической части ВКР.

2. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ её проведения

Данная практика представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Способ проведения - стационарный, на базе вуза.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Б2.О.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа учебного плана ОПОП. Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 Социальная педагогика, является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных бакалавров - будущих социальных педагогов.

Научно-исследовательская работа является важнейшим звеном в системе учебных и педагогических практик подготовки студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», завершающая их подготовку в качестве самостоятельных исследователей проблем из области профессиональной деятельности социального педагога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

В результате прохождения научно-исследовательской работы бакалавры должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Профессиональные (ПК) :

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 218 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	8	Представление плана эмпирической части ВКР
	Всего	8	
2. Основной этап			
2.61.	Обработка, систематизация, анализ (с применением описательных статистик и статистических критериев) и интерпретация результатов эмпирического исследования, собранного в рамках производственной практики.	144	Представление результатов количественной обработки полученных результатов
	Всего	144	
3. Заключительный			
3.1.	Представление текста эмпирической части СКР.	56	Реферат (эмпирическая глава ВКР)
3.2.	Заключительная конференция по преддипломной практике	8	
4.	Всего	64	
5.	Промежуточная аттестация		<i>Зачет с оценкой</i>
6.	Общая трудоемкость в часах	216	

Формы проведения научно-исследовательской работы — стационарная

Место и время проведения преддипломной практики - кафедра Психологии, социальной педагогики и социальной работы факультета Социальной педагогики и психологии .

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Сроки проведения - 4 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период научно-исследовательской работы деятельность студентов контролируется и оценивается на основании документов ДГПУ.

Критериями оценки практики являются:

1. Оценка "отлично" выставляется студенту,

представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения дипломного проекта (работы). При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по специальности, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения дипломного проекта (работы) материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения дипломного проекта (работы) материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

Отчет научно-исследовательской работы

Отчетная документация по преддипломной практике включает

1. Титульный лист
2. Реферат, включающий введение и эмпирическую часть ВКР

1. Аттестация по итогам научно-исследовательской работы: зачет с оценкой.

4. Образовательные технологии, используемые научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно- методическое пособие.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преддипломной практике

В период научно-исследовательской работы студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Уточняют и конкретизируют научный аппарат научного исследования.
2. Осуществляют анализ первичных данных с применением описательных статистик и статистических критериев.
3. Оформляют введение, теоретическую и практическую главы ВКР.

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа 0-40 б.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности 0-30 б.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - от 0 до 30 баллов

26-30 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично»)

21-25 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

18-20 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований/ «зачтено» («удовлетворительно»)

0-17 баллов - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено» («не удовлетворительно»)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по практике «Научно-исследовательская работа» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Научно-исследовательская работа» в оценку (зачет с оценкой):

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению научно-исследовательской работы, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б2.О.03.01 (П) Научно-исследовательская работа

1.Цель– Научно-исследовательская работа заключается в обработке, систематизации, анализе и интерпретации результатов эмпирического исследования. Выполнение эмпирической части ВКР.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.03.01 (П) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Б2.О.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Подготовительный этап

Установочная конференция

Представление плана эмпирической части ВКР

2. Основной этап

Обработка, систематизация, анализ (с применением описательных статистик и статистических критериев) и интерпретация результатов эмпирического исследования, собранного в рамках производственной практики. 144 Представление результатов количественной обработки полученных результатов

3. Заключительный

Представление текста эмпирической части СКР. Реферат (эмпирическая глава ВКР)
Заключительная конференция по преддипломной практике

2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3. Авторы: ст.преподаватель Мугаджирова А.М.