

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров И.А.  
« 26 » октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

**Б1.О.07.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

| Форма<br>обуче-<br>ния | Се-<br>местр | Трудо-<br>емкость | Виды учебной работы |                   |                   |                                       |     |                          |
|------------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|--------------------------|
|                        |              |                   | Лек-<br>ции         | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Проме-<br>жуточ-<br>ный кон-<br>троль | СРС | Форма<br>аттеста-<br>ции |
| очная                  | 4            | 108               | 18                  | 20                | -                 |                                       | 70  | зачет                    |
| заочная                | 4            | 108               | 4                   | 4                 | -                 | 3                                     | 97  | зачет                    |

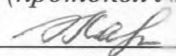
**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** «Методика и технологии обучения в начальной школе». *Доцент, к.п.н., Асадулаева Ф.Р.*

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологии начального образования (*протокол № 2 «26» 09. 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  26.09.2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (*протокол №2 от 28.09. 2022 г.*)

Председатель -Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент  28.09.22г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» 10. 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  20.10. 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» заключается в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

### Задачи:

- дать знания о современных теориях, концепциях, подходах образования и воспитания;
- сформировать у студентов общие представления об основах теории и методики общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;
- подготовить к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;
- выработать умения и навыки по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.3. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен осуществлять целе-<br>направленную воспитательную<br>деятельность.                                                                                                   | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>                                                                                                                                         |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                            | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.07.01 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» Б1.О.07. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к Б1.О.07. Модуль «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы обществознания и естествознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

| Код компетенции                                                                                                                                          | Знает                                                                                                                                      | Умеет                                                                                                                               | Владет                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| <b>ПК -2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                          | Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                                                         | Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                           | Навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                                                         |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитатель-<br>ную деятель-<br>ность.                                                                                                                                                     | тельности.                                                                                                                                                                     | ность.                                                                                                                                                                | ности.                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |
| <b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                            | Способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                              | Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                            | Навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                              |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                           | Трудоемкость |                     |     |
|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----|
|                                                              | час.         | В т.ч. по семестрам |     |
|                                                              |              | №1                  | № 2 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану       | <b>108</b>   | <b>108</b>          |     |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                 |              |                     |     |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18           | 18                  |     |

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |     |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | № 2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 20           | 20                  |     |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              | -                   |     |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              | -                   |     |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |     |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | 70           | 70                  |     |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)                                                                                      |              |                     |     |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b>                                                                                                                         | зачет        | зачет               |     |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость       |                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----|
|                                                                                                                                                             | час.               | В т.ч. по семестрам |    |
|                                                                                                                                                             |                    | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>                                                                                                      | <b>108</b>         | <b>108</b>          |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |                    |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4                  | 4                   |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 4                  | 4                   |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 | -                  | -                   |    |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     | -                  | -                   |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                    |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | 97                 | 97                  |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | 3<br>Кон-<br>троль | 3<br>Кон-<br>троль  |    |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b>                                                                                                                         | зачет              | зачет               |    |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля) | Общая<br>трудоём-<br>кость в<br>акад. ча-<br>сах | Трудоёмкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |                   |                 |    |                  |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|------------------|
|          |                                                    |                                                  | Лек/<br>пр.подг.                                         | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР | Кон<br>тро<br>ль |

|    |                                                                                                                                                                                                                |            |           |  |           |           |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|-----------|--------------|
| 1  | Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.                                                                                                                                                 | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 2  | Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.                                                                                | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 3  | Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.                                                                                                  | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 4  | Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 5  | Методы и средства обучения младших школьников.                                                                                                                                                                 | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 6  | Формы организации учебного процесса в начальной школе.                                                                                                                                                         | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 7  | Методы обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                             | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 8  | Формы организации обучения в начальных классах.                                                                                                                                                                | 16         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 9  | Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.                                                                                                                                             | 10         | 2/1       |  | 2/1       | 7         |              |
| 10 | Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.                                                                                                                                                | 8          |           |  | 2/1       | 7         |              |
| 11 | Подготовка к экзамену (зачету)                                                                                                                                                                                 | 4          |           |  |           |           |              |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> | <b>18</b> |  | <b>20</b> | <b>70</b> | <b>зачет</b> |

#### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------|----|----------|
|       |                                                                                                                |                                  | Лек/ пр.подг.                                         | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР | Контроль |
| 1     | Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.                                                 | 10                               |                                                       |                | 2 / 1        | 10 |          |
| 2     | Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя | 10                               |                                                       |                |              | 10 |          |

|    |                                                                                                                                                                                                                |            |          |  |          |           |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--|----------|-----------|----------|
|    | начальной школы.                                                                                                                                                                                               |            |          |  |          |           |          |
| 3  | Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.                                                                                                  | 10         | 2/1      |  |          | 10        |          |
| 4  | Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. | 10         |          |  |          | 10        |          |
| 5  | Методы и средства обучения младших школьников.                                                                                                                                                                 | 10         |          |  |          | 10        |          |
| 6  | Формы организации учебного процесса в начальной школе.                                                                                                                                                         | 10         | 2/1      |  |          | 10        |          |
| 7  | Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.                                                                                                                                            | 10         |          |  | 2/1      | 10        |          |
| 8  | Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.                                                                                                                        | 10         |          |  |          | 8         |          |
| 9  | Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе. Решение тестовых заданий на усвоение и проверку пройденной темы.                                                                            |            |          |  |          | 8         |          |
| 10 | Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.                                                                                                                                                | 14         |          |  |          | 7         |          |
| 11 | Подготовка к экзамену ( <u>зачету</u> )                                                                                                                                                                        | 4          |          |  |          | 4         | 4        |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> | <b>4</b> |  | <b>3</b> | <b>97</b> | <b>4</b> |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### «Методика и технологии обучения в начальной школе»

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Содержание лекционного курса                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1     | «Методика и технологии обучения в начальной школе» | Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;<br>Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников;<br>Формы организации учебного процесса в начальной школе;<br>Современный урок в начальной школе: от проектирования |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>к реализации;</p> <p>Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.</p> <p>Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе</p> <p>Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.</p> <p>Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Формы дифференциации: внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа над докладом: «Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития».                                                                                      |
| 2     | Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.                                                                                | Доклад на тему: «Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе».                                                                                     |
| 3     | Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.                                                                                                  | Анкетирование по теме                                                                                                                                                                      |
| 4     | Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. | Групповой анализ учебного занятия: «Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения» |
| 5     | Методы и средства обучения младших школьников.                                                                                                                                                                 | Написание реферата по теме                                                                                                                                                                 |
| 6     | Формы организации учебного процесса в начальной школе.                                                                                                                                                         | Тестирование.                                                                                                                                                                              |
| 7     | Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.                                                                                                                                            | Презентация проекта по теме «Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации».                                                                                          |
| 8     | Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.                                                                                                                        | Сообщение по теме.                                                                                                                                                                         |
| 9     | Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.                                                                                                                                             | Решение педагогических ситуаций на усвоение и проверку пройденной темы.                                                                                                                    |
| 10    | Дифференциация и интеграция в учеб-                                                                                                                                                                            | Решение педагогических задач.                                                                                                                                                              |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | ном процессе начальной школы. |  |
|--|-------------------------------|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.                                                                                                                                                 | Тесты                                   | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 2     | Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.                                                                                | Рефераты                                | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 3     | Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.                                                                                                  | Доклады                                 | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 4     | Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. | Проекты                                 | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 5     | Методы и средства обучения младших школьников.                                                                                                                                                                 | Педагогические задачи                   | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 6     | Формы организации учебного процесса в начальной школе.                                                                                                                                                         | Педагогические ситуации                 | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 7     | Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.                                                                                                                                            | Сообщение                               | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 8     | Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.                                                                                                                        | Конспект                                | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |

|    |                                                                   |               |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 9  | Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе | Презентация   | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |
| 10 | Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.   | Анкетирование | УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2;

Форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

**Типовое задание (уровень знает):**

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах».

**Типовое задание (уровень умеет):**

**Работа по подгруппам:**

1. Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником.
2. Анализ основных противоречий процесса обучения.

### Перечень контрольных вопросов

- 1.Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?
- 2.В чем взаимосвязь учения и преподавания?
- 3.Назовите основные противоречия процесса обучения.
- 4.Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?
- 5.Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
- 6.Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?
- 7.Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
- 8.В чем отличие методов от приемов обучения?
- 9.Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются?
- 10.Назовите основные тенденции развития современных средств обучения.
- 11.В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке?
- 12.Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения?
- 13.Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока?

14. Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности.

15. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов.

16. Какова специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями?

17. Назовите технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

18. Назовите формы внешней и внутренней дифференциации.

### **Тесты промежуточного контроля.**

1. Раскрыть содержание метода рассказа.

2. Когда и зачем применяются упражнения?

3. Чем отличается диспут от дискуссии?

4. Правильно или неправильно, что:

- а) продуктивность обучения зависит от интенсивности обратной связи;

- б) качество обучения зависит от управления учебным процессом;

- в) результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от целей, поставленных самими учениками;

- г) эффективность обучения зависит от частоты и объема обратной связи.

5. В формулировке закономерности вы усматриваете:

- принцип;

- аксиоматическое положение;

- общую закономерность;

- конкретную закономерность;

- неопределенное утверждение.

6. Что такое стимулирование учения?

- требование хорошо учиться;

- преодоление лени;

- борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

- все ответы правильные.

7. Какая формулировка минимума правильная?

- все факторы влияют на формирование продукта обучения;

- только некоторые факторы влияют на продуктивность;

- продуктивность обучения детерминирована главным фактором.

8. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник?

- высокий научный уровень;

- четкий и понятный язык;

- доступность изложения;

- практическое применение изучаемого;

- все требования выставлены правильно;

- имеет четкое структурирование материала;

- содержит четкие инструкции;

- имеет несколько уровней изложения материала

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.**

| Код компе- | Уровни освоения компетенций |
|------------|-----------------------------|
|------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тенции, индикаторы<br>достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                | Продвину-<br>тый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                               | Не осво-<br>ены компетен-<br>ции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                | «неудо-<br>влетворитель-<br>но» <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | «не за-<br>чтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность<br><b>Ук-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-<br>развития на основе принципов образования в течение всей жизни                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2.1.</b> Демон-<br>стрирует умение<br>постановки воспи-<br>тательных<br>целей, проектиро-<br>вания<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее реали-<br>зации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ОО и спе-<br>цификой<br>учебного предмета. | <i>Знает</i> постанов-<br>ки воспитатель-<br>ных<br>целей, проекти-<br>рования<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее реа-<br>лизации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ОО и<br>спецификой<br>учебного предме-<br>та.<br><i>Умеет</i> демон-<br>стрировать поста-<br>новки воспита-<br>тельных<br>целей, проекти-<br>рования<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее реа-<br>лизации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ОО и<br>спецификой<br>учебного предме-<br>та. <i>Владеет</i><br>способами демон-<br>стрировать поста-<br>новки воспита-<br>тельных<br>целей, проекти-<br>рования<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее реа-<br>лизации в<br>соответствии с<br>требованиями | Испытывает не-<br>значительные<br>сложности при<br>постановки вос-<br>питательных<br>целей, проекти-<br>рования<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее реа-<br>лизации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ОО и<br>спецификой<br>учебного предме-<br>та. | Испытывает значи-<br>тельные сложности<br>при постановки вос-<br>питательных<br>целей, проектирова-<br>ния<br>воспитательной дея-<br>тельности и<br>методов ее реализа-<br>ции в<br>соответствии с тре-<br>бованиями<br>ФГОС ОО и спе-<br>цификой<br>учебного предмета. | Не знает требо-<br>вания при по-<br>становки вос-<br>питательных<br>целей, проек-<br>тирования<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее<br>реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ОО и<br>спецификой<br>учебного пред-<br>мета.<br><br>Не умеет де-<br>монстрировать<br>постановки<br>воспитатель-<br>ных<br>целей, проек-<br>тирования<br>воспитательной<br>деятельности и<br>методов ее<br>реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ОО и<br>спецификой<br>учебного пред-<br>мета. |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p><i>Знает</i> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><i>Владеет</i> способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Испытывает значительные сложности при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Не знает требования при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Не умеет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы органи-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>других мероприятий.</p> <p><i>Знает</i> способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет</i> способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Испытывает значительные сложности при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>зации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не знает требования при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет Организовать внеурочную деятельность ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК 8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | <p><i>Знает</i> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><i>Владеет</i> способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>                   | <p>Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>                | <p>Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> |
| ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                              | <p><i>Знает</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Владеет</i> способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                                                                                               | <p>Испытывает незначительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                              | <p>Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                           | <p>Не знает способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                   |
| ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного                                                                      | <p><i>Знает</i> способы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Испытывает незначительные сложности при разрабатывании плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p>Испытывает значительные сложности при составлении плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p>Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                            |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | <p>Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с</p>                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|
| процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | мониторинговых мероприятий.<br><i>Умеет</i> корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.<br><i>Владеет</i> способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |  |  | результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М., 2007.
3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина **«Методика и технологии обучения в начальной школе»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

#### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.**

##### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

##### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных меж-

личностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1.Цель освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»** заключаются в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

**2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» Б1.О.07. «Предметно-методический модуль»** .

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к Б1.О.07. «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ПК -2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-3-** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК-8** -Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5.Семестр:** Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

**6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Методика и технологии обучения в начальной школе».**

Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;

Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников;

Формы организации учебного процесса в начальной школе;

Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;

Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.

Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе

Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Формы дифференциацииб внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.

**Автор:** Асадулаева Ф.Р., доцент