

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«20» *октября* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	6	72	12	24	-	-	36	зачет
заочная	6	72	4	8	-	3	57	зачет

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Сулейманова Р.В.,
Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Алиева С.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Р.В. Сулейманова 31.08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №2 от «28» сентября 2022 г.)

Председатель: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент Э.А. Рамазанова 2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности»:

- сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;
- способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации;
- содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»; ОПОП, локальными актами ФГБОУ ВО ДГПУ.

Компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к **обязательной части** и **Модулю** воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-4, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,	- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде:
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям)	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям

		обучающихся по вопросам воспитания	детей с особыми образовательными потребностями
--	--	------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	
лекции	12
практические занятия, семинары и пр.	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	57
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3
Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	История вожатского дела	8	2		2	4
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	2		2	4
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	8	2		2	4

4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	8	2		4	2
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности..	8	2		2	4
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8	2		2	2
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	6			2	4
8	Организация лагерной смены.	6			2	4
9	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	6			2	4
10	Педагогические кадры лагеря	6			2	4
	Итого:	72	12		24	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	20	2		2	16
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	20	2		2	16
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	14			2	12
4	Профессиональная этика и культура вожатого	15			2	13
	Зачет					3
	Итого:	72	4		8	57+3

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	История вожатского дела.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм.

		Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации, профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

		Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и

		формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологопедагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние,

	вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта.. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.
--	--

		Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PRматериалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.
6	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность В работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения ИЛИ детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры

		образовательной организации или лагеря.
Тематика практических (семинарских) занятий		
1	История вожатского дела.	1. Истоки истории и опыт вожатской деятельности в РФ. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. 2. Развитие русского скаутизма и пионерского движения. Идеи Иванова И.П. об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. 3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. 4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1. Теоретические основы организации сезонного отдыха школьников 2. Нормативные и правовые основы сезонного отдыха школьников 3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере 4. Профессиональная свобода и ответственность работников в детском лагере
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1. Психолого-педагогические особенности разных возрастных и содержание деятельности вожатого 2. Специфические характеристики временного детского коллектива 3. Содержание и задачи психологического сопровождения на разных этапах существования временного детского коллектива. 4. Требования предъявляемые к психолого-педагогическим свойствам личности 5. Компоненты обеспечения психологической безопасности. 6. Направления психологического сопровождения в профилактике конфликтов. 7. Возрастные особенности психологического развития школьников: особенности развития младших школьников (от 6-7 до 10-11 лет); особенности развития подростков (от 11-до 14 лет) особенности развития периода юности (15-16 лет). 8. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами школы. 9. Организация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение массовых мероприятий. 3. Организация дискуссионных мероприятий 4. Организация и проведение линеек. 5. Игротехника. 6. Проектная деятельность. 7. Формирование ценностей здорового образа жизни. 8. Организация спортивных мероприятий. 9. Краеведение и поисковая работа. 10. Песенное и танцевальное творчество. 11. Патриотическое воспитание. 12. Экологическое воспитание 13. Профорientация
5	Информационно-медийное	1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и

	сопровождение вожатской деятельности	работы детского оздоровительного лагеря. 2. Различные подходы к типологии СМИ 3. Информационная безопасность 4. Игры с использованием информационных технологий.
6	Профессиональная этика и культура вожатого.	1. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. 2. Педагогический такт и культура вожатого. 3. Эмоциональная культура вожатого. 4. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами. 5. Коммуникативная культура вожатого. 6. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (или др. законными представителями).
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. 5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 6. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
8	Организация лагерной смены.	1. Осуществление педагогической деятельности лагеря в конкретной лагерной «смена» 2. Сущность и содержание понятия «смена» 3. Комплексная поэтапная характеристика периодов планирования смены в детском оздоровительном лагере 4. Разновидности планов, их сущности и характеристика 5. Основные принципы планирования смены детских оздоровительных лагерей 6. Организационно-адаптивный период 7. Основной период 8. Введение педагогической отчетности
9	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	1. Договор о работе (срочный трудовой договор и договор гражданско-правового характера) 2. Правила внутреннего трудового распорядка организации 3. Должностные инструкции 4. Типовые штаты 5. Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации
10	Педагогические кадры лагеря	1. Начальник лагеря 2. Вожатые 3. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый 4. Аниматор (педагог организатор, культорганизатор) 5. Инструктор по физической культуре и спорту 6. Музыкальный работник, ди-джей (аккомпаниатор) 7. Педагогический отряд

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История вожатского дела.	1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». 2. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение? 2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1. На основе изучения материалов лекций составьте тезисный конспект по следующим вопросам: - обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. - Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. - виды ответственности в работе вожатого. - квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 2. Проанализировать Устав одного из детских лагерей, законспектировать статьи и положения, касающиеся деятельности вожатого и организации детей. 3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. 2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. 3. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). 4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна. 5. Разработать примерную плансетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». 2. Разработать сценарий тематического дня

		«Наш дом — планета Земля». 3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям . 4. Разработать сценарий коллективного творческого дела. 5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. 6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. 7. Придумать конкурсы составить положение о нем.
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1. Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. 4. Создать лонгрид «Современный вожатый». 5. Провести тематическую фотосъемку. 6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
6	Профессиональная этика и культура вожатого	1. Составить «Клятву вожатого». 2. Подготовь эссе на одну из предложенных тем: 1) «Искусство преподавателя инструктивных сборов»; 2) «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»; 3) «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов» 1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок». 3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	В рамках данной темы студенту необходимо подготовиться к дискуссии, подготовить доклад на одну из предложенных тем. Перечень тем докладов: 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 2. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 3. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. 4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
8	Организация лагерной смены.	Изучить требования к педагогам – воспитателям лагерной смены: