Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки 44.03.01Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация (степень) Бакалавр
Форма и сроки обучения очная (4 лет), заочная (4 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.э.н., доцент Агасиева М.Н.

Программа утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин:
(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент _____

Учёного совета факультета начальных классов
(протокол № от « » _____ 2022г.)
Председатель Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент _____ _____

Учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономического практикума»формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК-9.1. Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. ИДК УК-9.2. Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. ИДК УК-9.3. Владеть: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). «Начальное образование»

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум»базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Налоговое право», «Жилищное право», «Проблемы защиты прав потребителей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	способы размещения личных средств; пользу торговли; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита и различия в процентной ставке; принципы хранения денег на банковских картах; понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; общее представление о налогах; основы планирования доходов и расходов; общее понятие инвестирования денежных средств	давать финансовую оценку расходам; вести учет доходов и расходов; делать покупки в кредит; совершать операции по аренде; рассчитывать экономию при покупках; различать депозит и текущий счет; составлять личный бюджет	навыками составления личного (семейного) бюджета, устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40		
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		63	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Основы финансовой грамотности					

1	Введение в «Финансово-экономический практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.	12	2		2	4
2	Деньги, денежная масса, инфляция	12	2		4	8
3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции	12	2		4	8
	Модуль 2. Финансовые инструменты и социальное обеспечение					
4	Банковская система, налоги, кредиты	12	2		4	8
5	Рынок: сущность, виды, законы рынка. Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты	12	2		4	8
6	Страхование и пенсионное обеспечение. Социальная политика государства.	12	2		2	4
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в «Финансово-экономический практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.				1	5
2	Деньги, денежная масса, инфляция		1			12
3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции				1	12
4	Банковская система, налоги, кредиты		1			10
5	Рынок: сущность, виды, законы рынка. Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты				1	12
6	Страхование и пенсионное обеспечение. Социальная политика государства.				1	12

	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:		2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1.Основы финансовой грамотности

Тема 1. Предмет и задачи курса «Финансово-экономический практикум»

Цель, задачи, предмет дисциплины «Финансово-экономический практикум». Проблема финансовой грамотности граждан. Место дисциплины в системе экономических наук. Функции и методы дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Собственность. Типы экономических систем. Рыночная экономика.

Тема 2. Деньги, денежная масса, инфляция

Понятие «деньги», их происхождение, меры защиты денег, эмиссия денег. Товарное производство. Стоимость. Понятие денежной массы, регулирование денежной массы, инфляция и дефляция.

Стагфляция, причины возникновения. Антиинфляционная политика государства.

Тема 3. Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции

Доходы населения, личный доход, семейный бюджет и его планирование. Виды планирования. Определение цели, задач, рисков, получение результата. Понятие «инвестиции», инвестиции в ценные бумаги, в «человеческий капитал», инвестиции в драгоценные металлы, инвестиции в недвижимость и технику и оборудование.

Государственные финансы. Бюджет, принципы построения. Бюджетный дефицит. Государственный долг.

Модуль 2.Финансовые инструменты и социальное обеспечение

Тема 4. Банковская система, налоги, кредиты

Банковская система, ЦБ РФ: цели, функции. Операции банков, банковские карты, банковские вклады, система страхования вкладов. Налоги, виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Кредиты, виды кредитов, кредитный договор, ипотека, целевые кредиты. Микрофинансовые организации.

Тема 5. Рынок: сущность, виды, законы рынка. Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты

Рынок: сущность, виды, законы рынка.Конкуренция и рынок, виды и формы конкуренции.

Акционерные общества и товарищества. Издержки и прибыль предприятий. Акции.

Понятие и структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок, участники рынка. Валютный рынок. Валюта. Конвертируемость валюты. Валютные операции.

Тема 6. Страхование и пенсионное обеспечение

Сущность, виды и формы страхования. Страховое законодательство. Обязательное страхование. Защита прав страхователя. Договор страхования. Пенсионная система России, пенсионное обеспечение граждан, Назначение страховой пенсии. Накопительная пенсия и расчет ее величины. Негосударственные пенсионные фонды.

Социальная политика государства. Социальная защита и поддержка граждан. Социальные гарантии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в «Финансово-экономический практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.
2	Деньги, денежная масса, инфляция	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.Подготовить развернутый ответ. Подготовить реферат.
3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.Подготовить развернутый ответ
4	Банковская система, налоги, кредиты	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.Подготовить развернутый ответ
5	Рынок: сущность, виды, законы рынка. Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.Подготовить развернутый ответ. Привести примеры
6	Страхование и пенсионное обеспечение. Социальная политика государства.	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.Подготовить развернутый ответ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в «Финансово-экономический практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.	Разбор конкретной ситуации	УК-9
2	Деньги, денежная масса, инфляция	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-9
3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции	Тесты, разбор конкретной ситуации	УК-9
4	Банковская система, налоги, кредиты	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-9
5	Рынок: сущность, виды, законы рынка. Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-9
6	Страхование и пенсионное обеспечение. Социальная политика государства.	Тесты, разбор конкретной ситуации	УК-9

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**знать:**способы размещения личных средств;пользу торговли; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита и различия в процентной ставке; принципы хранения денег на банковских картах; понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; общее представление о налогах; основы планирования доходов и расходов; общее понятие инвестирования денежных средств **уметь:**давать финансовую оценку расходам; вести учет доходов и расходов; делать покупки в кредит; совершать операции по аренде;	**не знает:** способы размещения личных средств; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита; принципы хранения денег на банковских картах; налоги; основы планирования доходов и расходов; инвестирования денежных средств, пенсионное обеспечение граждан; не знает как вести учет доходов и расходов,	**знает:** способы размещения личных средств; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита и различия в %; принципы хранения денег на банковских картах; понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; представление о налогах; основы планирования доходов и расходов;

	рассчитывать экономию при покупках; различать депозит и текущий счет; составлять личный бюджет **владеть:** навыками составления личного (семейного) бюджета,устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами	**не умеет:**давать финансовую оценку расходам, не умеет совершать операции по аренде; не можетдать финансовую оценку расходам, не умеет совершать операции по аренде; **не владеет:** навыками по составлению личного (семейного бюджета), рассчитывать налоги, процент по кредиту, операциям с ценными бумагами	общее понятие инвестирования денежных средств **умеетдавать** финансовую оценку расходам; вести учет доходов и расходов; делать покупки в кредит; совершать операции по аренде; рассчитывать экономию при покупках; различать депозит и текущий счет; составлять личный бюджет **владеетнавыками** составления личного (семейного) бюджета,устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если набрал от 51 баллов и выше по тестовым заданиям. Дополнительно учитывается активность студента в течении семестра, т.е. как студент на устном ответе излагал материал: последовательно и правильно, полно и аргументировано по теме; мог обосновать свои суждения и применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, имел конспекты по лекциям, проявлял активность на семинарских занятиях.

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не использует необходимую научную терминологию, не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях изучаемой дисциплины, отсутствие ответа на поставленные вопросы, не набрал баллы по тестовым заданиям.

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит в форме зачета, который по желанию студентов проводится как в письменной форме, так и в форме тестирования.

Рубежная аттестациястудентов производится по окончании модуля в следующих формах: тестирование; контрольная работа в конце модуля продолжительностью 1 академический час (2 расчетных задания) – 25%.

Типовые контрольные задания, тесты, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Тесты:

Вопрос 1: Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 2 года под 8 % в год.
Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать деньги со счета или пополнять свой счет?
1. Более 108 000 рублей.
2. Ровно 108 000 рублей.
3. Менее 108 000 рублей.

Вопрос 2: Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?
1. Более 150 000 рублей.
2. Ровно 150 000 рублей.
3. Менее 150 000 рублей.

Вопрос 3: Предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10 000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1 500 рублей с первоначальной цены, а в другом – 10 % с первоначальной цены. Что выгоднее – скидка в 1 500 рублей или в 10 %?
1. Скидка в 1 500 рублей.
2. Скидка в 10 %.

Вопрос 4: Предположим, что вы взяли в банке кредит на год в размере 10 000 рублей. Проценты по кредиту составляют 600 рублей в год. Кредит и проценты по нему вы должны выплачивать в течение года равными частями каждый месяц. Оцените приблизительно, каков будет размер годовой процентной ставки по вашему кредиту.
1. Меньше 6 %.
2. Ровно 6 %.
3. Больше 6 %.

Задания:

Задание 1. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.

б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.

в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.

г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.

Задание 2. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила прибыль.

б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.

в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.

г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.

Задание 3. У М.И. есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

а)4000 рублей, 17%

б)6000 рублей, 16%

в)17 000 рублей, 24%

г)21 000 рублей, 19%

На текущий момент у М.И. есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

а) Погасить задолженности **а** и **б.**

б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности **в.**

в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности **г.**

г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

Задание 4. Т. изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

а) Страхование ущерба от пожара.

б) Страхование ущерба от залива.

в) Страхование ущерба от пожара и залива.

г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

Задание 5. Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения выбора?

а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.

б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».

в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.

г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.

Задание 6. С.Д. выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?

а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.

б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.

в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.

г) Данных для принятия решения недостаточно.

Оценка работы с тестовыми заданиями

0-20% правильных ответов оценивается как " неудовлетворительно";
30-50% - " удовлетворительно";
60-80% - "хорошо";
80-100% -"отлично"

Критерии оценки реферата

Оценка «неудовлетворительно» - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему

2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

Оценка «хорошо» выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём ре-

ферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

Защита реферата. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Доходы и расходы семейного бюджета.
2. Финансовая грамотность и финансовая культура граждан: проблемы и направления решения проблем.
3. Инвестиции в «человеческий капитал».
4. Личные финансы граждан.
5. Доходы населения.
6. Планирование, прогнозирование. Виды планирования семейного бюджета.
7. Виды инвестиций граждан.
8. Доходы работников производственной и непроизводственной сферы.
9. Трудовые и нетрудовые доходы граждан.
10. Дифференциация доходов и ее причины.
11. Заработная плата. Расчет налогов из заработной платы.
12. Прямые налоги.
13. Косвенные налоги.
14. Функции налогов и их виды.
15. Обязательное и добровольное страхование.
16. Навыки при расчете экономии на покупках. Первичные товары и предметы роскоши.
17. Рынок: сущность, виды рынка, законы рынка.
18. Понятие цены товара. Виды цен.
19. Собственность. Типы экономических систем.

20. Преимущества и недостатки интернет торговли.
21. Понятие кредита, функции, виды и формы кредита.
22. Понятие процента. Ставка процента.
23. Кредитная карта. Сберегательная книжка. Чеки.
24. Понятие валюты. Этапы формирования и развития валютной системы.
25. Национальная валюта. Обменный курс. Конвертируемость валюты.
26. Государственный бюджет. Финансы. Бюджетный дефицит. Государственный долг.
27. Пенсионное обеспечение граждан.
28. Банковская система.
29. Платежные инструменты.
30. Особенности ипотечного кредитования.
31. Государственный долг.
32. Валютные операции.
33. Облигации.
34. Акционерное общество. Акции.
35. Финансовое мошенничество.
36. Инфляция и дефляция.
37. Фондовый рынок, эмитенты и инвесторы.
38. Деньги, денежная масса.
39. Конкуренция и рынок. Виды и формы конкуренции.
40. Издержки и прибыль предприятия.
41. Социальная политика государства.
42. Социальные гарантии, социальное обеспечение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-9, ИДК УК-9.1.	Знает: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о	Знает: терминологию, основные понятия, разливает виды и формы кредита, имеет определенное представление о финансовых взаимоотношениях с государством	Знает: некоторые понятия и термины, возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита	Не знает: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и со-

	финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.			циальному обеспечению граждан
ИДК УК-9.2.	Умеет: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.	Умеет: планировать личный бюджет, инвестировать личный доход, имеет понятия по распоряжению доходами	Умеет: не в полной мере планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;	Не умеет: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.
ИДК УК-9.3	Владеет: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.	Владеет: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках	Владеет: не в полной мере навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках	Не владеет: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Казибекова Н.А., Алиев М.А., Агасиева М.Н., Исмиева З.М. Финансовый практикум. Учебное пособие. Махачкала: ДГПУ, 2021.
2. Казибекова Н.А., Алиев М.А., Агасиева М.Н., Исмиева З.М. Сборник фонда оценочных средств «Финансовый практикум». Махачкала: ДГПУ, 2021.
3. Нешитой, А. С. Финансовый практикум [Электронный ресурс] / А. С. Нешитой, Я. М. Воскобойников. — 10-е изд. — Электрон.текстовые данные. —

М.: Дашков и К, 2017. — 211 c. — 978-5-394-01891-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85302.html - ЭБС «IPRbooks»
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЦИПСиР, 2012. — 112 c. — 978-5-406-01954-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10531.html .— ЭБС «IPRbooks»
5. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс [Электронный ресурс] / А. Богдашевский. — Электрон.текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 304 c. — 978-5-9614-6626-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82629.html- ЭБС «IPRbooks»
6. Нешитой, А. С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Нешитой. — 7-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 576 c. — 978-5-394-03224-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85303.html - ЭБС «IPRbooks»
7. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит» / В. А. Челноков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 480 c. — 978-5-238-01222-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81765.htm l- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / А. П. Аксенов, А. В. Пухов, А. Ф. Андреев. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЦИПСиР, 2010. — 456 c. — 978-5-390-00523-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9029.html -ЭБС «IPRbooks»
2. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Копнова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 232 c. — 978-5-4257-0053-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17035.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Кейт, Роджерс Фондовый рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих / РоджерсКейт ; пер. В. Ионов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 280 c. — 978-5-9614-1460-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68017.html - ЭБС «IPRbooks»
4. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин, С. В. Фрумина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 256 c. — 978-5-394-02148-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5105.html - ЭБС «IPRbooks»
5. Гуляева, И. Н. Защита прав потребителей в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / И. Н. Гуляева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 185 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1674.html- ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / А. П. Аксенов, А. В. Пухов, А. Ф. Андреев. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЦИПСиР, 2010. — 456 с. — 978-5-390-00523-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9029.html -ЭБС «IPRbooks»
2. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Копнова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 232 с. — 978-5-4257-0053-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17035.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Кейт, Роджерс Фондовый рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих / РоджерсКейт ; пер. В. Ионов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 280 с. — 978-5-9614-1460-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68017.html - ЭБС «IPRbooks»
4. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин, С. В. Фрумина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 256 с. — 978-5-394-02148-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5105.html - ЭБС «IPRbooks»
5. Григорьева, Е. А. Финансовое планирование [Электронный ресурс]: практикум / Е. А. Григорьева, М. П. Болодурина, М. Д. Новикова. — Электрон.текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30093.htm - ЭБС «IPRbooks»
6. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433601
7. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457182
8. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
9. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
10. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
11. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MSDOS.

3. Программы настройки и оптимизации операционной системы: SystemUtilities.

4. Архиваторы: WinRar, WinZip

5. Антивирусные средства: Drweb, Kaspersky

6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, MicrosoftInternetExplorer,

8. Программы-оболочки: FAR manager 2.0,

9. MS Office 2007/2010.

10. Текстовые процессоры / редакторы: Word.

11. Программы для создания компьютерных презентаций MSPowerPoint

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по финансовому практикуму. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1.Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.

2.Выявление и формулирование общей проблемы.

3.Формулировка гипотез.

4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5.Сбор данных.
6.Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7.Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.01 МОДУЛЬ "Социально-гуманитарный модуль"
Б1.О.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель освоения дисциплины (модуля): «Финансово-экономического практикума»формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум»относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). «Начальное образование»

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 2

5. Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Основы финансовой грамотности
2. Финансовые инструменты и социальное обеспечение

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Автор: Агасиева М.Н., доцент

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Дибиров
«20» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3,4,5	252/7	42	66		27	117	зачет/ экзамен
заочная	3,4,5	252/7	8	18		13	213	зачет/ экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук Недюрмагомедов Г.Г.,
Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук Оруджалиева Е.Е.,
Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук Сулейманова Р.В.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики *(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____ 31.08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (*протокол №2 от «28» сентября 2022 г.*)
Председатель: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент _____ _____ 2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1от «20» октября 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у бакалавров педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

ОПК-6	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к **обязательной части психолого-педагогического модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Начальное образование».

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, Физиология и культура здоровья», «Психологии» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуни-	ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

кационных технологий)		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.2. Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3*. Знает психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; ОПК-7.5*. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8. Способен осуществлять педагоги-	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы по-	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	ОПК-8.2. Владеет навыками проектирования и реализации учебно- воспитательного процесса с

ческую деятельность на основе специальных научных знаний.	строения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	опорой на знания предметной области, психолого- педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетные единицы (**252 часа**). Дисциплина изучается в **3,4,5** семестрах. Формы контроля: **3, 4** семестры – зачет, **5** семестр – экзамен.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252 / 7 зед**	**72/ 2 зед**	**72/ 2 зед**	**108/ 3 зед**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42	12	12	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	66	18	18	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**117**	**42**	**42**	**33**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**			**27**
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	**зачёт**	**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252 / 7 зед**	**72/ 2 зед**	**72/ 2 зед**	**108/ 3 зед**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**8**	**2**	**2**	**4**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**18**	**4**	**4**	**10**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие				

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**213**	**63**	**62**	**88**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**13**	**3**	**4**	**6**
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	**зачет**	**Экзамен**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Блок «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»						
I	**Введение в педагогическую деятельность**	**24**	**4**		**6**	**14**
I.1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	6	2		2	2
I.2	Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.	2				2
I.3	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	4			2	2
I.4	Целеполагание в педагогике.	2				2
I.5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	6	2		2	2
I.6	Профессиональное становление педагога.	2				2
I.7	Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности учителя.	2				2
II.	**История образования и педагогической мысли.**	**10**	**2**		**2**	**6**
II.8	Истоки происхождения педагогики и образования и этапы их развития.	6	2		2	2
II.9	Развитие отечественного образования.	2				2
II.10	Современная система образования.	2				2
III	**Сущность целостного педагогического процесса**	**20**	**4**		**6**	**10**
III. 11	Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.	6	2		2	2
III.12	Педагогические технологии и их классификация.	8	2		2	4
III.13	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	4			2	2

III.14	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	2				2
IV	**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений**.	**18**	**2**		**4**	**12**
IV.15	Управление образовательными системами.	6	2		2	2
IV.16	Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление.	4			2	2
IV.17	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.	2				2
IV.18	Обновление организационного механизма управления школой.	2				2
IV.19	Организационная культура школы.	2				2
IV.20	Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.	2				2
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	**72**	**12**		**18**	**42**

Блок «Теория и практика обучения»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) Теория и практика обучения	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики)..	8	2		2	4
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	8	2		2	4
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	7	1		2	4
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	3	1			2
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	8	2		2	4
6	Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.	8 2	2		2	4 2
7	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	6			2	4
8	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи	7	1		2	4
9	Дидактические направления современного образования	7	1		2	4
10	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	2				2
11	Частные возрастные дидактики.	6			2	4
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-

	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	**72**	**12**		**18**	**42**

Блок «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	5	4		2	4
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов	7	2		4	4
3	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование	6	2		4	4
4	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	7	2		4	4
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	6	2		4	4
6	Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	6	2		4	5
7	Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	3	2		4	4
8	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное	4	2		4	4

	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**18**		**30**	**33 + 27 экз**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Введение в педагогическую деятельность.	**27**	**2**		**4**	**21**
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	5	2			3
2	Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.	3				3
3	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	5			2	3
4	Целеполагание в педагогике.	3				3
5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	3				3
6	Профессиональное становление педагога.	3				3
7	Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности учителя.	3				3
	История образования и педагогической мысли.	**9**				**9**
8	Истоки происхождения педагогики и образования и этапы их развития.	3				3
9	Развитие отечественного образования.	3				3
10	Современная система образования.	3				3
	Сущность целостного педагогического процесса.	**15**				**15**
11	Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.	3				3
12	Педагогические технологии и их классификация.	8			2	6
13	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	3				3
14	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	3				3
	Управление функционированием и развитием образова-	**18**				**18**

	тельных систем и учреждений					
15	Управление образовательными системами.	3				3
16	Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление.	3				3
17	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.	3				3
18	Обновление организационного механизма управления школой.	3				3
19	Организационная культура школы.	3				3
20	Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.	3				3
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**3**				**3**
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**66**

Блок «Теория и практика обучения»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	**6**	**1**			**5**
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	**9**			**1**	**8**
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	**8**	**1**			**7**
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования..	**4**				**4**
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	**8**			**1**	**7**
6	Организационные формы обучения.	**8**			**1**	**7**
7	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	**4**				**4**
8	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	**10**				**10**
9	Дидактические направления современного образования.	**7**			**1**	**6**
10	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	**2**				**2**
11	Частные возрастные дидактики.	**2**				**2**
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*4*				**4**
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**66**

Блок «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	15	1			14
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов	17	1		2	14
3	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование	16			2	14
3	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	19	1		2	16
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	17	1		2	14
6	Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	18			2	16
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	**108**	**4**		**10**	**88 + 6 экз**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Педагогика как наука, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики (образование, обучение, развитие, воспитание, формирование и др.). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога.

Тема 2. Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в РФ. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной РФ.

Тема 3. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Понятия «метод», «методология», «методика» и соотношение понятий. Уровни «методологии педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенционализм и диалектический материализм. Системный подход как общенаучный уровень методологии.

Понятия «наука», «научное исследование», «метод исследования». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Методы работы с научной информацией. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы. Требования к результатам педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 4. Целеполагание в педагогике.

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Целеполагание как важнейший элемент в системе многоуровневого образования. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.

Содержание целей образования, воспитания и обучения в современной школе. Цель и задачи образования в зарубежной теории и практике образования.

Тема 5. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Понятие «педагогическая деятельность» и ее сущность. Цели педагогической деятельности: целостное развитие личности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-

педагогическая). Структура педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Кузьминой М.В. Специфика педагогической деятельности (профессиональной и непрофессиональной). Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.

Тема 6. Профессиональное становление педагога.

Общая характеристика, возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Профессия, специальность, квалификация. Профессиограмма труда. Профессиограмма (общепедагогическая) Спирина Л.Ф. как пример профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.

Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Квалификационная характеристика школьного педагога. Педагогическая этика. Нравственная культура учителя: содержание педагогической этики; показатели нравственной культуры учителя. Педагогический такт: функции и принципы педагогического такта. Требования к педагогическому такту; основные условия проявления педагогического такта. Культура внешнего вида учителя: характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности детьми; функциональная роль внешнего вида педагога; культура одежды.

Тема 7. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности учителя.

Общая культура – условие профессионализма педагога. Профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Гуманитарная культура и гуманность учителя. Ценностные ориентации педагогической деятельности.

Методологическая культура педагога. Компетентностный подход в формировании профессиональной культуры учителя. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессиональное самовоспитание педагога.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Тема 8. Истоки происхождения педагогики и образования и этапы их развития.

Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко-педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Специфика возникновения и эволюция письменности. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Педагогические идеи Конфуция. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских государственных деятелей. Развитие образования в государст-

вах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Возникновение средневековых университетов. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Идеи образовательно-воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Модель «Университета Франции». Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Реформы образования в РФ, Японии, Юж. Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX - нач. XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.

Тема 9. Развитие отечественного образования.

Общеславянские традиции воспитания и образования. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVII- XVIII века. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Развитие и реформы образования в России в XX в. Реформирование образования в России в конце XX-нач.XXI вв. и их последствия.

Тенденции развития отечественной системы образования в XXI веке.

Тема 10. Современная система образования.

Общая характеристика современной системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и др.). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования. Двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура (анализ различных точек зрения).

Понятие о системе педагогического образования. Система педагогического образования. Цели и задачи педагогических учебных заведений: педагогические колледжи, педагогические институты, педагогические академии, педагогические университеты (общее и различное). Педагогическая практика в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Система педагогических практик в целостном педагогическом процессе. Цель и задачи различных видов практик в подготоке школьного педагога.

Современные ориентиры стратегии развития образования.

Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса

Тема 11. Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции (образовательная, развивающая, воспитательная и социальной адаптации) и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как движущие силы. Основные группы противоречий педагогического процесса. Основополагающее противоречие педагогического процесса.

Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система: сущность понятия, компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный). Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

Тема 12. Педагогические технологии и их классификация.

Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология». Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Кларин М.В., Селевко Г.К., Левина М.М.).

Структура педагогических (обучающих) технологий (классно-урочная технология (традиционная); технологии полного усвоения знаний; технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технология модульного обучения; игровая педагогическая технология; современные информационные технологии).

Технология образовательного мониторинга.

Тема 13. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Методологические основы процесса воспитания. Функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности (целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность непрерывность и т.д.). Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Направления воспитательной работы. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников. Идеал и цели воспитания в XXI веке.

Тема 14. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Понятие и сущность содержания образования. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений

Тема 15. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием (системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный).

Факторы, влияющие на строение управления образованием.

Основные принципы управления системами (принципы педагогического менеджмента): общие принципы управления (научность, целенаправленность, последователь-

ность, ответственность и др.), принципы научной организации педагогического и управленческого труда (оптимальность, гуманистичность, демократизация, сочетание единоначалия и коллегиальности и др.), принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса (принцип системного анализа, принцип конкретного целеполагания, принцип кооперации и разделение труда).

Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления в сфере образования - их сущность, функции, специфика, основания дифференциации. Службы руководства (административные), кадровые, аналитико-диагностические, контролирующие, финансово-экономические, правовые, обслуживающие, технические и др. Органы служб управления. Координация деятельности служб управления.

Тема 16. Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление.

Школа как целостная, открытая и динамическая система и объект управления. Компоненты образовательного учреждения как системы, структура. Функции общеобразовательной школы.

Управление учебно-воспитательным процессом: планирование процесса, его организация и контроль в образовательном учреждении. Основные функции управления в области качества образования. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: контроль, анализ и регулирование инновационных процессов.

Коллективные органы управления образовательным учреждением. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа - составная часть социума. Основные подсистемы школы (образовательная инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход - процесс - выход).

Специфика внутришкольного управления. Коллективные органы управления образовательным учреждением (педсовет, методсовет, родительский комитет, ученический совет и др.). Совет школы и его функции: содержание и методика работы. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. Новые управленческие структуры (Совет школы, Управляющий совет, Попечительский совет и др.). Примерные Положения об этих структурах. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации. Документация учителя, руководителя школы и его заместителей. Требования к учебным и воспитательным планам, основные виды и формы.

Управленческая деятельность директора, завуча, учителя, классного руководителя, социального педагога, вожатого и их сущность. Планирование учебной и воспитательной деятельности завуча, учителя, воспитателя, классного руководителя.

Мониторинг как составная часть управления образованием.

Тема 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.

Повышение квалификации работников школы. Система повышения квалификации педагогов. Педагогическая аттестация работников школы. Компоненты аттестации. Аттестационные комиссии. Квалификационные категории педагогических работников школы.

Технология аттестации учителя.

Тема 18. Обновление организационного механизма управления школой.

Понятие "менеджмент". Сущность менеджмента. Педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности.

Организационный механизм современного управления школой. Инновационные модели управления. Модернизация современной системы управления школой. Программно-целевой подход в управлении школой. Структура, содержание и функции программы развития. Разработка программы развития школы управленческой командой.

Тема 19. Организационная культура школы.

Понятия «культура», «культура образования». Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения. Педагогический базис (интересы, ценности, установки, традиции) организационной культуры.

Роль руководителя, учителя, воспитателя, классного руководителя в формировании культуры организации. Влияние культуры на поведение человека. Управленческая культура преподавателя, воспитателя, типы управленческих культур: культура руководителя, культура личности. Культура образовательного труда. НОТ руководителя школы и учителя.

Понятие «управленческая (компетентность)». Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). Личностные качества управленца (директора). Правовые знания, управленческие и психологические знания управления персоналом. Методы и средства управления школьной администрации. Основные типы руководителей.

Тема 20. Методическая работа в школе.

Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Задачи методической работы в школе (инновационная направленность в деятельности педагогического коллектива, повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, организация работы по изучению новых образовательных программ, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры).

Формы организации методической работы в школе. Нововведения во внутришкольном контроле.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Тема 2. Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Тема 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Тема 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Тема 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Тема 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Тема 8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Тема 9. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Тема 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Тема 11. Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Тема 1. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Предмет, объект и задачи педагогической диагностики. Методологические основы педагогической диагностики. Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики.

Сущность и функции педагогической диагностики в профессиональном образовании. Особенности педагогической диагностики. Основные функции педагогической диагностики (функции обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция.)

Роль педагогической диагностики в решении проблем современных образователь-

ных организаций. Возможности педагогической диагностики в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Развивающаяся личность школьника как объект педагогической диагностики (уровень развития социальных качеств, уровень общефизического развития, профориентационная направленность личности школьника).

Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты. Сущность и специфика педагогического мышления.

Тема 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов. Классификация подходов. Психолого-педагогические методы и их классификация. Основные диагностические подходы. Этапы психолого-педагогического исследования (обследования). Психолого-педагогический диагноз: предмет, объекты, уровни. Психолого-педагогический прогноз.

Понятие методики. Классификация и характеристика психодиагностических методов («наивная» психодиагностика, проективные методы, метод контент анализа и др.) Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Характеристика методик и их функция

Тема 3. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). «Конвенция о правах ребенка», «Закон Российской Федерации об образовании». ФГОС начального общего образования 2-го поколения, программы, учебники. Функции школьных учебников. Что должно быть, что возможно и что нужно и ожидаемо ребенком в начальной школе. Реализация цели свободного развития ребенка в образовательных областях начальной школы. Диагностические критерии развития детей. Методика конструирования учебных заданий со стимулирующими факторами для младших школьников. Составление конкретных заданий и их характеристика.

Тема 4. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы. Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов учебно-воспитательного процесса. Специфика заданий для входной диагностики. Теоретическая экспертиза диагностических заданий.

Тема 5. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Обратная связь в педагогической диагностике. Действия (операции), входящие в состав диагностики процесса и результатов обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов. Виды контроля и оценки (диагностики) в школе. Требования к оценке знаний. Показатели обучаемости.

Тема 6. Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей.

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Способы диагностики готовности к школьному обуче-

нию. Особенности диагностики уровня развития учебной деятельности.

Тема 7. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться. Протокол обследования ребенка. Педагогическое изучение детей в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 8. Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Содержание и методы коррекционной работы. Определение на основе проведенного обследования трудностей и выбор путей педагогической коррекции (коррекция умственного развития, поведения и т. д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в педагогическую деятельность	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; - подготовка к тестированию
2	История образования и педагогической мысли	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
3	Сущность целостного педагогического процесса	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование раздела исциплины Теория и практика обучения.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
2	Закономерности и принципы образовательного процесса..	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
5	Методы обучения как сотворчество	Изучение учебного материала по учебникам и

	учителя и ученика.	по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
6	Организационные формы обучения.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару, выполнение тестовых заданий.
7	Урок как основная форма организации процесса обучения	Выполнение заданий к лабораторной работе,.
8	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару, выполнение тестовых заданий.
9	Дидактические направления современного образования.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
10	Международные сопоставительные исследования качества образования	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции
11	Частные возрастные дидактики.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; - подготовка к тестированию
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
3	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
4	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; - подготовка к тестированию
6	Формирующее оценивание. Подходы к	-изучение и конспектирование основной и до-

	формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	полнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
7	Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
8	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в педагогическую деятельность	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-4. ОПК-6. ОПК-8.
2	История образования и педагогической мысли	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-1. ОПК-6. ОПК-8.
3	Сущность целостного педагогического процесса	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-4. ОПК-6. ОПК-8.
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-6. ОПК-8.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6.
	Закономерности и принципы образовательного процесса..	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6.
	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6.
	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6.
	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6.
	Организационные формы обучения.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6.
	Урок как основная форма организации процесса обучения	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения за-	ОПК-2; ОПК-6.

		дач определенного типа по темам раздела.	
	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6.
	Дидактические направления современного образования.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6.
	Международные сопоставительные исследования качества образования	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6.
	Частные возрастные дидактики.	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-1; ОПК-7

2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
3	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7
4	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-1; ОПК-7
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-1; ОПК-7
6	Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-1; ОПК-7
7	Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-1; ОПК-7
8	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисципли-	ОПК-1; ОПК-7

		ны, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 3,4,5; форма аттестации – зачеты в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность:

1.Педагогический труд, как специфическое общественное явление. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.

2.Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

3.Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

4.Сущность педагогической деятельности.

5.Основные виды педагогической деятельности.

6.Структура педагогической деятельности

7.Педагогическая культура личности учителя. Современные требования к личности учителя.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли:

1.Методы и источники историко-педагогического исследования.

2.Периодизация всемирного историко-педагогического процесса.

3.Концепции происхождения воспитания.

4. Специфика возникновения и эволюция письменности

5. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Педагогические идеи Конфуция.

6. Развитие образования в эпоху Средневековья. Возникновение средневековых университетов.

7. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи.

Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса:

1. Целостный педагогический процесс, его структура.

2. Закономерности и принципы педагогического процесса.

3. Классификация педагогических технологий

4. Сущность воспитания и его особенности

5. Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.

6. Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система.

7. Содержание целостного педагогического процесса.

Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений:

1. Организационная структура управления образованием.

2. Основные принципы управления педагогическими системами.

3. Управленческая деятельность директора, завуча, учителя, классного руководителя, социального педагога, вожатого и их сущность.

4. Педагогическая аттестация работников школы.

5. Педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов

6. Культура образовательного труда.

7. Организация и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Содержание Закона «Об образовании в РФ».
3. Система образования в РФ.
4. Учитель и структура его деятельности.
5. Сущность процесса обучения..
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.
8. Объяснительно-иллюстративное обучение, его достоинства и недостатки.
9. Развивающее обучение.(Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)
10. Структура процесса усвоения. Теория поэтапного усвоения знаний.
11. Программированное, блочное, модульное обучение.
12. Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение.
13. Основные дидактические концепции.
14. Содержание образования в РФ. Компоненты содержания образования,
15. Принципы отбора содержания образования.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
17. Документы, отражающие содержание образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, их структура.
19. Основная образовательная программа образовательного учреждения, её структура.
20. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.
21. Универсальные учебные действия, их функции и виды.
22. Учебный план среднего (полного) общего образования.
23. Предметные программы, их структура.
24. Дифференциация образования в современной школе.
25. Классификация методов обучения.
26. Словесные методы обучения
27. Практические и наглядные методы обучения.
28. Проблемно-поисковые методы обучения.
29. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
30. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся.
31. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
32. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
33. Классно-урочная форма организации обучения.
34. Типология и структура уроков.
35. Требования к современному уроку.
36. Внеурочные формы организации обучения.
37. Инновационные формы организации обучения.
38. Подготовка учителя к учебным занятиям.
39. Основные технологии обучения. Технологии активного обучения. Технология коллективного взаимообучения
40. Технология разноуровневого обучения.
41. Технология полного усвоения знаний
42. Оптимизация процесса обучения
43. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся.

44. Педагогическое творчество. Педагогика сотрудничества.
45. Образовательные крммуникациив инновационном образовательном процессе.
46. Становление дидактики в эпоху Античности.
47. Дидактика эпохи Средневековья.
48. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
49. Дидактические новации XIX — начала XX века.
50. Классические авторские дидактические системы.

Примерные задания к зачету

1. Для каких видов обучения характерны указанные признаки? Установите соответствие.

1) Обучение на высоком уровне трудности.	А) Объяснительно- иллюстративное.
2) Пошаговая подача информации.	
3) Обучение в быстром темпе.	Б) Проблемное.
4) Создание ситуаций несоответствия новых фактов имеющимся знаниям.	В) Программированное.
5) Ориентация на «зону ближайшего развития».	Г) Развивающее (система Занкова).

2. Вспомните и сформулируйте суть развивающего обучения.
Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова, Д.Б Эльконина - В.В.Давыдова, В.С. Библера, Ш.А. Амонашвили.
Докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения;
изложите основные позиции каждой из концепций;
выделите, что является общим во всех концепциях;
определите принципиальные отличия каждой концепции;
определите собственное отношение к каждой из них.

3. Достройте логическую схему

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

11

принципы отбора содержания			факторы отбора содержания			носители содержания		
1	1	1	1	1	1	1	1	1
—	—	—	—	—	—	учебный план	—	—

4. Сравните учебные планы массовой школы и гимназии (лицея). Сделайте выводы.

5. Разработайте самостоятельную работу по любой теме школьного курса предмета специализации, включающую задания воспроизводящего, реконструктивно-вариативного и эвристического характера.

6. Как называется технология обучения, отвечающая следующим условиям?

Проблемность, сотрудничество и кооперация, коллективное взаимодействие, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей

обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и т. п.; изменение модели преподавателя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант.

Аргументируйте свой ответ.

7. По книгам ВФ. Шаталова «Точка опоры», «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки» ознакомьтесь с различными способами организации учебной работы учащихся. Проанализируйте их достоинства и недостатки.

8. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, то каким образом? Приведите примеры.

9. Какие внешние факторы (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

10. Раскройте содержание понятия «образовательная среда». Какие действия следует предпринять для создания развивающей образовательной среды?

11. Составьте конспект урока с использованием понравившейся вам технологии. Какие особенности контингента учащихся необходимо учесть при использовании данной технологии?

12. Раскройте сущность понятия «интегрированный урок». Сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите приметы.

№ задания	Проверяемые компетенции
1	ОПК-6.3
2	ОПК-2.3
3	ОПК-2.4
4	ОПК-2.4
5	ОПК-6.4
6	ОПК-6.1
7	ОПК-4
8	ОПК-2.2
9	ОПК-1.
10	ОПК-1.
11	ОПК-2.3
12	ОПК-4.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Планирование внеурочного образования учащихся начальных классов на основе педагогической диагностики.
2. Диагностика речевого развития младшего школьника.
3. Диагностика развития экологической культуры учащихся.
4. Развитие младшего школьника в театрализованной деятельности.
5. Развитие младшего школьника в музыкальной деятельности.
6. Диагностика эмоционального комфорта младших школьников на уроке.
7. Место и функции игры в педагогической диагностике личностного развития младшего

школьника.

8. Диагностика внимания младшего школьника как педагогическая проблема.
9. Исследование творческих способностей младшего школьника.
10. Исследование мотивации учебной деятельности младшего школьника.
11. Исследование педагогической запущенности младшего школьника.
12. Диагностико-прогностическое включение игры в образовательный процесс.
13. Изучение социального пространства младших школьников.
14. Диагностика интеллекта младшего школьника.
15. Диагностика - личностных качеств младшего школьника.
16. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
17. Диагностика социальных качеств личности младшего школьника.
18. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
19. Диагностика результатов обучения в начальной школе.
20. Инфокоммуникационные технологии как средства оценивания результатов обучения.
21. Историческое развитие педагогической диагностики.
22. Одновременное изучение коллектива и личности.

Творческие задания

1.Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2.Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3.Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4.Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5.Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6.Состаление «портфолио» по дисциплине «Педагогическая диагностика».
7.Интерпретация результатов тестовых заданий.
8.Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

1. **Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция ОПК-6 , ИДК 6.1.	*творчески* осуществляет отбор психолого- педагогических технологий и *эффективно* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*хорошо* осуществляет отбор психолого- педагогических технологий и *результативно* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*слабо* осуществляет отбор психолого- педагогических технологий и *периодически* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*не умеет* осуществлять отбор психолого- педагогических технологий и *не умеет* применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ИДК 6.2.	*эффективно* применяет специаль-	*хорошо* применяет специальные тех-	*слабо* применяет специальные тех-	*не умеет* применять специальные

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	ные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	нологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	нологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИДК 6.3.	*отлично* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*хорошо* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*слабо* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*не знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИДК 6.4.	*отлично* умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	*хорошо* умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	*слабо* умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	*не умеет* применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся
ИДК 6.5.	*отлично владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*хорошо владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*слабо владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*не владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Компетенция ОПК-8, ИДК 8.1.	*эффективно* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*хорошо* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*плохо* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*не* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИДК 8.2.	*отлично* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	*хорошо* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	*слабо* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	*не* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-