

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет начальных классов
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И.А. Дибиров
« 20 » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.03.01

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года лет (оно), 4 года 6 месяцев (заочно)

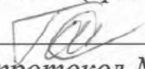
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной деятельности					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	1	72			34		38	зачет
	2	72			32		40	
Заочная		144						

Махачкала, 2022

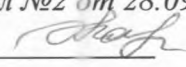
Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент; Сантуева Э.З., к.ф.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка». Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

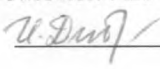
кафедры начального филологического образования (протокол № 2 от 26.09.2022 г.)

Зав. кафедрой Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент 

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №2 от 28.09. 2022 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от 20.10. 2022г.)

Председатель совета И.А. Дибиров 

© ДГПУ, 2022
©Гасанова С.Х., 2022
©Сантуева Э.З., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс русского языка» является углубленное изучение, усвоение обучающимися разделов и тем русского правописания (орфографии и пунктуации), которые помогут их работе в качестве учителя начальных классов, а также дать им необходимый минимум знаний по научным основам русского правописания.

Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные **задачи**:

а) систематизация, дополнение и углубление знаний по русскому правописанию, полученных обучающимися в школе;

б) восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных навыков и овладение важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка;

в) развитие и совершенствование культуры русской устной и письменной речи: коррективная, углубление и активизация знаний обучающихся по практической грамматике, обеспечивающая более высокий уровень всех видов речевой деятельности на русском языке;

г) обогащение речи обучающихся новыми словами и оборотами, совершенствование синтаксического строя речи.

ПК 1(д)	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
		ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
		ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
		ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
		ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
		ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных

		результатов обучения младших школьников
		ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Практический курс русского языка» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.01.01 «Практический курс русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Формирование культуры письма и орфоэпических норм», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК 1(д)	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации	– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных

– теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными	образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных	знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – технологиями педагогического сопровождения развития младшего
---	---	--

	потребностями.	и метапредметных результатов	школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
--	----------------	------------------------------	--

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.).
Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	177	144	144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	66	34	32
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	78	38	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой / зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	1 семестр Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корнях слов и других морфемах	4			2	2	тесты, кейс
2.	Чередующиеся гласные в корнях слов	6			2	4	опрос, кейс
3.	Правописание сомнительных и двойных согласных	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
4.	Буквы о, е, ё после шипящих в различных морфемах	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
5.	Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак для обозначения грамматических форм.	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
6.	Правописание приставок.	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс

7.	Употребление прописных букв	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
8.	Правописание сложных слов.	6			2	2	диктант
9.	Правописание окончаний и суффиксов существительных	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
10.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
11.	Правописание числительных.	6			2	2	устный опрос, тесты, кейс
12.	Склонение имен числительных.	4			2	2	контрольн ая работа
13.	Правописание местоимений.	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
14.	Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов.	6			4	2	устный опрос, тесты, кейс
15.	Образование и написание причастий.	4			4	2	устный опрос, тесты, кейс
16.	Образование и употребление деепричастий.	4			2	2	устный опрос, тесты, кейс
17.	2 семестр Правописание н и nn в отглагольных прилагательных	6			2	4	устный опрос, тесты
18.	Правописание наречий.	4			2	2	устный опрос, тесты
19.	Не с частями речи.	6			2	4	диктант
20.	Правописание производных предлогов и союзов.	6			2	4	устный опрос, тесты

21.	Тире между подлежащим и сказуемым.	4			2	2	устный опрос, тесты
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	8			4	4	устный опрос, тесты
23.	Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами	12			6	6	устный опрос, тесты
24.	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	6			2	4	устный опрос, тесты
25.	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	6			2	4	устный опрос, тесты
26.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	6			2	3	устный опрос, тесты
27.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	4			2	2	устный опрос, тесты
28.	Прямая и косвенная речь	4			2	2	контрольная работа
	Итого	144			66	78	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная и заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание		Образовательные технологии
1	I семестр Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корнях слов и других морфемах	Правила правописания безударных гласных. Работа над текстом. Подбор проверочных слов. Вопросы: Как проверить правописание безударной гласной в корне? Как нельзя проверять букву (о) в безударных корнях глаголов совершенного вида и образованных от них слов?		Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование

2	Чередующиеся гласные в корнях слов	Вопросы: 1. Какие гласные чередуются в корне? 2. Обоснуйте правописание корней с чередующимися гласными И-Е. 3. От чего зависит правописание корней с чередующимися гласными А-О. Назовите корни, правописание которых зависит от последующей буквы 4. Обосновать правописание корней <i>лож</i> – <i>лаг</i> , <i>кос</i> – <i>кас</i> , <i>рос</i> – <i>раст</i> – <i>раиц</i> , <i>скач</i> – <i>скок</i> , <i>плав</i> – <i>плов</i> . 5. Правописание каких корней зависит от ударения? Обосновать правописание <i>гор</i> – <i>гар</i> , <i>зор</i> – <i>зар</i> , <i>клон</i> – <i>клан</i> , <i>твор</i> – <i>твар</i> . Правописание каких корней зависит от лексического значения. Обосновать правописание корней <i>мок</i> – <i>мак</i> , <i>ровн</i> – <i>равн</i> .	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
3	Правописание сомнительных и двойных согласных	Как не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова? Как проверить правописание слов с непроизносимыми согласными?	Тренинг Практическое
4	Буквы о, е, ё после шипящих в различных морфемах	Рассмотреть правописание о, ё во всех частях речи.	тренинг, тестирование Практическое
5	Разделительные Ё и Ъ. Мягкий знак для обозначения грамматически х форм.	Вопросы: Какие функции в слове выполняет Ъ знак. В каких грамматических формах употребляется Ъ знак. На конце каких грамматических форм Ъ знак после шипящих не пишется?	разбор конкретных ситуаций; психологически й тренинг. практическое
6	Правописание приставок.	С точки зрения орфографии, на какие три группы делятся приставки в русском языке. Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з/-с. Обоснуйте правописание приставок пре-/при-	разбор конкретных ситуаций Практическое
7	Употребление прописных букв	Правописание прописных и строчных букв в различных названиях и наименованиях. Прописные буквы в географических названиях и названиях праздников.	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
8	Правописание сложных слов.	Вопросы: правописание сложных слов с соединительной гласной. Объяснить правописание сложных слов без соединительной гласной. Как пишутся сложные слова, первой частью которых является имя числительное. Как пишутся сложные слова с корнем пол- (половина. Как пишутся существительные и прилагательные с иноязычными корнями-приставками анти-, архи-, инфра-, контр-, пан-, ультра-, экстра-, суб.	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
9	Правописание окончаний и суффиксов существительных	Правописание падежных окончаний имен существительных, форм Р., Д, П.п. правописание окончаний Т.п. Правописание суффиксов чик, щик, оньк, еньк, иц, ец, изн, ышк, ишк и др.	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование

10	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов к, ск, н и нн.	работа по тексту, тесты
11	Правописание числительных.	Мягкий знак на конце числительных. Слитное и раздельное написание сложных и составных числительных.	работа по тексту, тесты
12	Склонение имен числительных.	Склонение числительных простых, составных, сложных, порядковых, собирательных.	работа по тексту, тесты
13	Правописание местоимений.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	работа по тексту, тесты
14	Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Определение спряжения в русском языке.	разбор кейса
15	Образование и написание причастий.	Правописание действительных и страдательных причастий.	разбор кейса Творческие задания. Задания с применением затрудняющих условий. Тренинги.
16	Образование и употребление деепричастий.	Правописание и образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	разбор кейса
17	2 семестр Правописание н и нн в отглагольных прилагательных	Одна и две буквы н в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных.	работа по тексту, тесты
18	Правописание наречий.	Правописание слитное, полуслитное наречий. Мягкий знак на конце наречий. Разряды наречий. Суффиксы наречий.	работа по тексту, тесты
19	Не с частями речи.	Правописание не с именами и глаголами.	работа по тексту, тесты
20	Правописание производных предлогов и союзов.	Правописание предлогов и союзов, образованных от других частей речи.	разбор кейса Творческие задания. Задания с применением затрудняющих условий. Тренинги.

21	Тире между подлежащим и сказуемым.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Случаи, когда тире не ставится.	разбор кейса Творческие задания. Задания с применением затрудняющих условий. Тренинги.
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Предложения с однородными и неоднородными определениями. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	технологии мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
23	Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами	Обособление определений, приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных существительными и деепричастиями.	технологии мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
24	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Разбор предложений с обращениями. Частицы и междометия при обращениях. Группы вводных слов по значению.	технологии мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
25	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в ССП.	технологии мозгового штурма,
26	Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в СПП. СПП с одним и несколькими придаточными.	разбор речевых ситуаций
27	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Знаки препинания в БСП.	технологии мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
28	Прямая и косвенная речь	Оформление предложений с прямой и косвенной речью.	разбор кейса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	I семестр	
1.	Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корнях слов и других морфемах	Рефераты
2.	Чередующиеся гласные в корнях слов	Рефераты
3.		Презентация

4.	Правописание сомнительных и двойных согласных	Реферат
5.	Буквы о, е, ё после шипящих в различных морфемах	Реферат
6.	Разделительные е Ъ и Ь. Мягкий знак для обозначения грамматически х форм.	Презентации
7.	Правописание приставок.	Презентации
8.	Употребление прописных букв	Реферат с презентацией
9.	Правописание сложных слов.	Реферат с презентацией
10.	Правописание окончаний и суффиксов существительных	Реферат с презентацией
11.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Реферат с презентацией
12.	Правописание числительных.	Реферат с презентацией
13.	Склонение имен числительных.	Реферат с презентацией
14.	Правописание местоимений.	Реферат с презентацией
15.	Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов.	Реферат с презентацией
16.	Образование и написание причастий.	Реферат с презентацией
17.	Образование и употребление деепричастий.	Реферат с презентацией
	2 семестр	
18.	Правописание н и nn в отглагольных прилагательных	Реферат с презентацией
19.	Правописание наречий.	Реферат с презентацией
20.	Не с частями речи.	Реферат с презентацией
21.	Правописание производных предлогов и союзов.	Реферат с презентацией
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Реферат с презентацией
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Реферат с презентацией
24.	Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами	Реферат с презентацией
25.	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Реферат с презентацией
26.	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Эссе
27.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	Эссе
28.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Эссе
29.	Прямая и косвенная речь	Эссе

Тематика рефератов

1. Правописание и склонение числительных.
2. Правописание глаголов.
3. Правописание имен существительных и прилагательных.
4. Правописание предлогов и союзов.
5. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.
6. Вводные и вставные конструкции.
7. Обособление второстепенных членов предложения.
8. Обособление приложений.
9. Знаки препинания в сложном предложении.
10. Предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Тематика презентаций

1. Правописание слов с чередующимися гласными.
2. Мягкий знак для обозначения грамматических форм.
3. Правописание приставок пре-, при-.

4. Правописание слов с соединительными гласными.
5. Общие правила правописания сложных слов.
6. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях.
7. Правописание суффиксов прилагательных, образованных от существительных (Н и НН).
8. Спряжение глаголов, глаголы на –ться и –тся.
9. Знаки препинания между однородными членами.
10. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.

Тематика эссе

1. Мы изучаем русский язык.
2. Русский язык как язык межнационального общения.
3. Наш факультет.
4. Колледж, в котором я учусь.
5. Мой край любимый.
6. Город, в котором я живу.
7. Махачкала – столица нашей республики.
8. Память о героях Великой Отечественной войны.
9. Люди мужества – самые прекрасные люди.
10. Русские писатели и поэты о природе.
11. Природа родного края.
12. Земля – наш дом родной.
13. Моя будущая профессия.
14. Времена года.
15. Охрана природы.
16. Труд в жизни человека.
17. Человек, на которого я хочу быть похожим.
18. Что такое настоящая дружба?
19. Мое любимое занятие.
20. Музыка в моей жизни.
21. Самый памятный день в моей жизни.
22. Что меня привлекает в профессии...
23. Что я больше всего ценю в человеке.
24. Книга в моей жизни.
25. Что значит быть взрослым?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1			ПК-1
2			ПК-1

компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Блок 1. 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Каковы правила написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением?
2. Как пишутся корни с чередующимися гласными?
3. На какие группы делятся чередующиеся гласные? **Задание 2. Тесты по теме.**

Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. А) г...ниальный, д..мократия, соб...раться
 - б. Б) приг...рающий, г...рностай, тр...диционный
 - с. В) в...кцина, прик...саться, м...гистраль
 - д. Г) погру...чик, в отме...тку, мер...кий
2. В каком ряду во всех словах есть гласная, проверяемая ударением?
 - а) потр...битель, изв...ниться, ин...циатива, забл...стеть
 - б) през...дент, сол...дарность, апл...дировать, п...тент
 - в) оп...лчение, нагром...ждение, прогл...тить, у...звленное (самолюбие)
 - г) вн...мать (словам), д...кламировать, к...рамический, квал...фикация
3. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?
 - а) б...чонок, п...ртьера, расст...лить
 - б) зач...рованный, фл...минго, зад...ржанный
 - в) доист...рический, см...ртельный, тр...вога
 - г) скл...нение, зам...реть (на секунду), бл...стоящий
4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?
 - а) акв...рель, сент...ментальный, ун...верситет
 - б) об...щение, ред...ктировать, т...реадор
 - в) ш...велюра, предв...рительный, увл...ченный
 - г) д...ликатес, в...негрет, уед...ненный
5. В каком ряду во всех словах есть гласная, проверяемая ударением?

- а) потр...битель, изв...ниться, ин...циатива, забл...стеть
 б) през...дент, сол...дарность, апл...дировать, п...тент
 в) оп...лчение, нагром...ждение, прогл...тить, у...звленное (самолюбие)
 г) вн...мать (словам), д...кламировать, к...рамический,
 квал...фикация
6. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?
- а) б...чонок, п...ртьера, расст...лить
 б) зач...рованный, фл...минго, зад...ржанный
 в) доист...рический, см...ртельный, тр...вога
 г) скл...нение, зам...реть (на секунду), бл...стящий
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?
- а) акв...рель, сент...ментальный, ун...верситет
 б) об...щение, ред...ктировать, т...реадор
 в) ш...велюра, предв...рительный, увл...ченный
 г) д...ликатес, в...негрет, уед...ненный
8. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
- а) л...коничный, пант...мима, оз...рение, экска...ватор
 б) пор...женный, аккомп...немент, обм...кнуть (кисть в краску), др...гоценный
 в) пан...рама, р...внина, к...нтинент, отр...жение
 г) к...сается, б...гранный, сл...гаемое, анн...тация

Кейс по теме.

Длительность разбора одного кейса - 20 минут.

1. Идет лесник по тихой тропинке, пробирается сквозь чащобу, а потом перебирается через топкий лесной ручей. Ветер треплет густую крону лип, развеивает зеленые верхи берез. Только в дубовой листве, такой густой, что, кажется, даже в ливень она не промокает, ветер запутывается и стихает.

Вот лесник останавливается у невысокого деревца, наклоняется. Нет, не поганки, растущие здесь, привлекают его внимание. Лесник отыскивает в сумке инструмент, приступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут небольшой блестящий кусочек металла – осколок снаряда.

Выполните задания к кейсу.

1. Запишите текст.
2. Одной чертой подчеркните слова с имеющимся чередованием, а двумя чертами - слова с безударными гласными.
3. К данному тексту составьте вопросы.
4. Продолжите описание событий, развивающихся в тексте.

2. Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие

речонки. **Припорошила** зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной **барабанщик**. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.

С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей **отозвались** другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и **скрылась** под пнем в сугробе. (По

И. Соколову-Микитову.) **Выполните**

задания к кейсу и ответьте на вопросы:

1. Запишите текст, прочитайте выразительно.
2. Подчеркните орфограммы, объясните знаки препинания.
3. Разберите по морфемам выделенные слова. 4. Простые предложения соедините в сложносочиненные или сложноподчиненные.

Блок 2..Буквы о, е, ё после шипящих в различных морфемах

Тест

- 1). Укажите слово, в корне которого пишется буква О: а) ч...рствый в) пощ...чина
б) ч...порный г) ж...рdochка
- 2). Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё: а) трущ...ба в) расч...ска
б) ш...мпол г) дж...нка
- 3). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква О: а) ч...рствый, ш...колад, ж...лтый
б) ш...лк, щ...ки, ш...в
в) ш...тландец, ж...кей, ш...фёр
г) ш...рох, капюш...н, ш...пот
- 4). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква Ё: а) ж...лудь, ж...рнов, ш...ссе
б) ж...нглёр, поч...т, ш...мпол
в) беч...вка, пш...нка, крыж...вник
г) реш...тка, щ...тка, ч...лка
- 5). Укажите слова, в корне которых пишется буква О: а) ож...г руку в) сж...г письма
б) совершил подж...г г) страшный ож...г
- 6). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква О: а) девч...нка в) печ...нка
б) туш...нка г) сгущ...нка
- 7). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква Е: а) петуш...к в) червяч...к

- б) шапч...нка г) замоч...к
- 8). Укажите ряд слов, в окончании которых пишется буква О: а) чуж...го, больш...го, рыж...го, хорош...го
б) камыш...м, барж...й, пейзаж...м, луч...м
в) свеч...й, мяч...м, меж...й, нож...м
г) плач...м, продаж...й, дач...й
- 9). Укажите слово, в котором после Ц пишется буква О: а) бойц...м в) знаменосц...м
б) креслиц...м г) маслиц...м
- 10). Укажите слово с буквой Е на конце: а) свеж... в) горяч...
б) певуч... г) ещ...

Блок 3 Тема 4. Разделительные Ъ и Ь.

1. Мягкий знак для обозначения грамматических форм.

2. В каком слове употребляется разделительный знак? Тестовые задания

1. Когда пишется разделительный Ъ?

1. после суффикса перед буквами А, И, О, Е
2. после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами Е, Ё, Ю, Я
3. на конце некоторых слов после гласных
4. после корня, который оканчивается на согласный звук, перед гласными

2. Когда пишется разделительный Ь?

1. после гласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я
2. когда согласный звук мягкий
3. после гласных перед согласными
4. в корне и перед окончанием слов после согласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я

3. В какой строке все слова с разделительным Ъ?

1. бол..шой, п..ёт, под..ём, мурав..и, кон..ки
2. обез..янка, в..юга, под..ём, л..ётчик, л..иса
3. об..ём, с..ёмка, в..ехали, под..езд, с..ел

4. В какой строке все слова с разделительным Ь?

1. пал..то, бел..ё, об..езд, ул..ица, дал..ний
2. мурав..и, гост..я, дерев..я, ноч..ю, крыл..я
3. с..езд, реб..ята, гост..я, пис..мо, мал..чик

5. Сколько слов с разделительным Ъ в тексте?

Рано утром в воскресен..е мы с друз..ями под..ехали к озеру. На берег с..ехалис.. рыболовы. Они натянули палатки, вскипятили чайники и приготовили с..естное. Завтракают и ждут рассвета. Все вокруг об..ято тишиной. Мой отец об..ясняет мне, как готовить снасти. Будет замечател..ный улов.

1. 6
2. 4
3. 7
4. 5

6. Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным мягким знаком в первый столбик; слова, в которых мягкий знак показывает мягкость согласного, во второй столбик.

Софья с Ильёй идут в школу. На дорожку падают листья. У крыльца школы Софья остановилась. К ней подбежала собака Жулька. Они с ней друзья. В классе детей встретили

с радостью. Прозвенел звонок. Началась контрольная работа. **7. Распредели слова в три столбика:**

1 – с разделительным мягким знаком;

2 – с мягким знаком – показателем мягкости согласного; 3 – с разделительным Ъ.

Хлоп.я, с.езд, счаст.е, в.юга, учител.ница,

мал.чик, с.ёмка. **8. Укажи количество звуков и**

букв в словах.

Жильё - _____

Осень- _____

Платье- _____

Подъехал- _____

Кольцо - _____

9. Исправь ошибки и запиши текст правильно.

Лйот сильный дожд. Дружок лежыт подкрылцом. Сабака радостно встречает илиу. Илья и дружок – друзья.

10. -Ь- пишется в словах:

1. пять задач__;

2. лен__тяй;

3. бреш__; 4. в__юнок.

Задание 2.. Используйте, если нужно, мягкий знак (Ь) в качестве показателя грамматической формы.

1. Строительство дач.., укромный шалаш.., подстреленная дич.., лесная глуш.., мимо березовых рощ.., красный кирпич.., луч.. солнца, красивая брош.., мелоч.. лежит на столе, решение задач.., непослушная доч.., просмотр учебных передач.., слышен плач.., зарево пожарищ.., сильный смерч.., испытать гореч.., неудач.., строительство овощехранилищ.., вкусный борщ.., в словах звучит фальш.., nepoзвoлитeльнaя роскош.., полоса неудач.., могучий тягач.., приветственная реч.., в лодке оказалась теч..; 2. похож.. на мать, ветер колюч.., мороз жгуч.., шар блестящ.., сироп тягуч.., напиток бодрящ.., воздух свеж.., дуб могуч.., наряд хорош.., снег скрипуч; 3. выйти замуж.., бить наотмаш.., уж.. река замерзла, дверь настеж.., упасть навзнич.., боль стала невтерпеж.., убежать проч.., ждать невмоч.., лес шел сплош.., нестись вскач.., сделать точ..-в-точ.., разбить напроч.., уснули за полноч..; 4. теряеш.. форму, носиш.. книги, беззаботно смееш..ся, отреж..те поровну, сбереч.. в неприкосновенности, серьезно увлеч..ся, запряч.. скакуна, негодуеш.. из-за обмана, разжеч.. костер, испеч.. пирог, прилеч.. с краю, спряч..ся хорошо, залеч.. в засаде, отреч..ся от престола, испеч.. пирог, растолоч.. зерно в ступе, зажеч.. свет, отвлеч..ся от дел, убереж..ся от гибели.

Задание 3. Перепишите, вставляя вместо точек, где необходимо, букву ь. Объясните правописание.

Обжеч... кирпич..., подстрич... акацию, береч... горючее, подбереш... факты, достан... багаж..., отреж... хлеба, дверь настеж..., гореч... микстуры, следы

пожарищ..., крыши дач..., созревает рож..., жду новых встреч..., юноша горяч..., выходиш... замуж..., малыш... похож... на отца, стрич... овец, наш выигрыш..., ненужная вещь..., хороший товарищ..., булатный меч..., будеш... печ... пироги.

Блок.4 Тема 5. Правописание приставок.

Тесты 1. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?

пр...школьный пр...забавный пр...градить

пр...увеличить **2. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?**

пр...клеить пр...ключение пр...открыть

пр...пятствие **3. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?**

пр...соединить пр...скверный пр...йти пр...баутка **4.**

В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

пр...скорбный пр...скучный пр...усадебный

пр...бавить **5. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?**

пр...одолеть

пр...интересный

пр...вокзальный

пр...неприятный

6. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

гостепр...имный пр...существовать пр...поднять

пр...вернуть **7. В каком слове на месте пропуска**

надо писать букву Е? пр...гласить пр...готовить

пр...обрести пр...кратить **8. В каком слове на**

месте пропуска надо писать букву Е?

пр...чина пр...помнить пр...огромный пр...мерный

9. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?

пр...мьера пр...ветливый пр...зидиум пр...смешной

10. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

пр...буксировать

пр...ступить к

работе

пр...бинтовать

пр...вращение

11. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

1) ПРИшить – «присоединение»

2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»

3) ПРИморский – «близость к чему-либо»

4) ПРЕкрасный – «неполнота действия» 12. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пре...милый, пр...волжский, пр...близить
- 2) пр... смотреться, пр...ключение, пр...готовит
- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...кратить

4) пр...обрести, пр...ятный, пр...подаватель 13. В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...ладить, пр...вlechь, пр...забавный
- 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный
- 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный
- 4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

14. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр...следовать, пр...одолеть, пр...крутил
- 2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
- 3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
- 4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь

15. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
- 2) пр...зрение, знаки пр...пинания, пр...пятствие
- 3) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить 4) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

Блок 5. Тема 6. Употребление прописных букв.

Тема 7. Правописание сложных слов.

Вопросы:

1. Объясните правописание сложных слов с соединительной гласной?
2. Объясните правописание сложных слов без соединительной гласной?
3. Как пишутся сложные слова, первой частью которых является имя числительное?
4. Как пишутся сложные слова с корнем пол- (половина) Как пишутся существительные и прилагательные с иноязычными корнями-приставками анти-, архи-, инфра-, контр-, пан-, ультра-, экстра-, суб?

Задание 1. Перепишите, вставляя, где следует, пропущенные соединительные гласные. Проверьте написанное по орфографическому словарю.

Бахч...водство, власт...любие, гор...образование, дальн...бойщик, дальн...восточник, дальн...зоркость, девяност...летие, жизн...понимание, звер...подобность, каменоломня, камн...дробилка, кон...вязь, кон...завод, кост...обработчик, кост...еда, кров...жадность, леж...бока, пол...города, резц...держатель, равенность, ст...крат, сорок...ножка, тысяч...летне, хими...терапия, ча...торговля, шерст...прядение, шерст...заготовка, шерст...битчик, яиц...носкость.

Задание 2. Замените приводимые словосочетания сложными словами. Объясните (в скобках) выбор соединительной гласной, проверив написание по орфографическому словарю.

Образец: заготовки лося-лесозаготовки (после тверд. согл.). Тот, кто дробит камни - камнедробильщик (после мягк. согл.).

Тот, кто тешет камни; тот, кто режет камни; обработка камня; машина для резки соломы; жучок, который ест кору; испускание лучей; машина для всасывания пыли; тот, кто варит кашу; тот, кто дубит кожу; орудие для метания огня; установка для измерения дождя; тот, кто ловит птиц; приспособление для мытья шерсти; хранилище для овощей; накопление пая; любовь к власти; тот, кто пишет басни; тот, кто вправляет кости (суставы); по виду змеи; с длинной шеей; ломка камней; железо с бетоном.

Задание 3. Определите, значение каких сложных слов раскрывается в описании. Запишите их, выделите корни, объясните написание соединительной гласной.

Специалист по разведению оленей; работающий на железной дороге; место для хранения овощей; по виду змея; падающий поток воды; торговля чаем; тот, кто занимается кражей коней; перевозки грузов; тот, кто любит власть; завод, разводящий коней; способный к жизни; тот, кто пьет кровь; тот, кто занимается горными лыжами; опасный для жизни; подобный обезьяне; то, что заменяет кровь; исполнение песен; машина для дробления камней; варение сыра; лечение водами и грязями; тот, кто сидит дома; приспособление для ловли мышей; избыток крови в сосудах тела.

Тесты по теме.

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села; 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года; 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный; 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
- 2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение; 3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо); 4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
- 2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый; 3)
(кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый; 4)
(чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

5. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
- 2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
- 3) (дико)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий; 4) (пепельно)серый,
(выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

Блок 5. Тема 8. Правописание окончаний и суффиксов существительных. Тема 9.

Правописание суффиксов имен прилагательных..

1. Объясните правописание суффиксов -ик-, -ек-, -чик
2. Объясните правописание суффиксов -ец-, -иц
3. Объясните правописание суффиксов -ичк-, -ечк
4. Объясните правописание суффиксов -оньк-, -еньк
5. Объясните правописание суффиксов -чик-, -щик-
6. Когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных пишется НН
7. Как пишутся непроизводные прилагательные?
8. Как пишутся прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-?
9. Назовите прилагательные, орфография которых зависит от их значения.

Задания.

Задание 1. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман, кирпич, ларек, ножик, пряник, палисадник, помидор, палец, кофейник, портфель, поясok, порог, рожок, рукав, стакан, стол, стул, совок, соболек;

б) -ец, -иц(а): Гвинея, Голландия, гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -ц(-е): белье, здоровье, именье, копье, кресло, масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) -ечк, -ичк- (иц + к): блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семья, сито, Тоня, умница;

д) -енк-, -еньк-, -инк-, -к-: басня, башня, береза, бусина, волосы, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, мама, Петя, ~~скороходина~~, соломина, Юля, яблоня

Задание 2. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -ишк-, -ышк-, -юшк-. Обозначьте суффиксы и окончания.

Вор, горе, горло, гость, гостя, доля, дума, детина, жена, завод, забор, заря, зверь, кровь, кручина, лапа, невеста, няня, платье, плут, перо, ребро, сарай, сватья, скворец, соловей, хлеб, человек.

Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов существительных.

1. На перекресток из-за рош...цы колон...а выползет большая. Мадон...а и регулировщица стоят друг другу не мешая (Долм.). 2. Стекольщ...к некий небеса и лес перекрестил безжалостным алмазом (Шефн.). 3. Ты не гляди, что очкар...к, голова у него работает как электронная машина (Чив.). 4. Скромн...ца, но кипит весь - к настоящему делу рвется (Чив.). 5. Огонь полыхал в кедровн...ках с незапамятных времен (Чив.). 6. Тебя я знал бы в плать...цах из ситца (Руч.). 1. Вот Лис...нька моя, охотясь за Бобром, знай вертит перед ним хвостом (Мих.). 8. Чем я своих подруж...к хуже? (Мих.). 9. Постоял...ц прибьется к дому, да хозя...н не постучится (Оз.). 10. Но, судьбы моей большая ноша, все же ты, как пер...шко, легка (Алиг.). 11. Письм...цо долгожданное из лазарета... (Недог.).

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите производящую основу у следующих прилагательных.

Башен...ый, безымян...ый, бесчислен...ый, ветрен...ый, дивизион...ый, глинян...ый, деревян...ый, длин...ый, дровян...ой, жжён...ый, ждан...ый, искрен...ый, имен...ой, кожевен...ый, кожан...ый, клюквен...ый, коноплям...ый, камен...ый, карман...ый, картин...ый, кон...ый, льнян...ой, мышин...ый, мощен...ый, маслян...ый, монотон...ый, недюжин...ый, нитян...ой, оловян...ый, осен...ий, отчаян...ый, пламен...ый, платян...ой, петушин...ый, подлин...ый, племен...ой, полотнян...ый, производствен...ый, ржан...ой, румян...ый, революцией...ый, сон...ый, серебрян...ый, евин...ой, соломен...ый, туман...ый, ураган...ый, шерстян...ой, цен...ый, экстрен...ый, эволюцион...ый.

Блок 6. Тема 10. Правописание числительных.

Тема 11. Склонение имен числительных. Тема 12. Правописание местоимений.

1. На какие группы делятся числительные по значению?
2. На какие группы делятся числительные по составу?
3. Объясните правописание Ъ знака в числительных.

Тесты

1. В каком ряду все слова являются числительными?
 - 1) первый, тысяча, множество, двое;
 - 2) обеим, втроем, четыре пятых, один;
 - 3) полутора, двести тридцать, оба, сто; 4) сотня, четверых, двести седьмой, полтора.
2. Поставьте числительное в указанный падеж: 749 – Д.п.; 8593 – Т.п.; 264 – П.п..

3. Согласуйте числительное с существительным: 1) Отзыв

сопровождался (53) замечаниями.

2) Мы получили письма от (2840) слушателей.

3) К (356) рисункам были придуманы забавные подписи.

4) Инспектор с тревогой говорил о (763) дорожно-транспортных происшествиях.

5) Самолет поднялся в небо с (273) пассажирами.

4. Выберите из предложенной пары правильный вариант, запишите его:

Разговаривать с (обоими, обеими) ученицами; в (обоих, обеих) вариантах; обратиться к (обоим, обеим) работникам; пригласить (двух, двоих) подруг; разобраться с (обоими, обеими) нарушениями; держать (обоими, обеими) руками; дружить с (двоими, двумя) девочками; ошибки в (обоих, обеих) контрольных; искать справку в (обоих, обеих) стопках бумаг.

5. Найдите пример с грамматической ошибкой:

1) к шестистам пятидесяти двум страницам;

2) к сорокам пяти годам; 3) без двух пятых частей;

4) о девятистах трех случаях.

6. Найдите пример с грамматической ошибкой:

1) о полуторах нормах;

2) альбом со ста четырьмя памятниками;

3) прибавить к тысяче двумстам восьмидесяти девяти; 4) расплатиться с семьями восьмьюдесятью рабочими.

7. Найдите пример без грамматической ошибки:

1) в двух тысячи седьмом году;

2) держаться обеими руками;

3) ребенок заговорил к полуторам годам; 4) с двумястами шестидесяти пятью бюллетенями.

5. На какие вопросы отвечает имя числительное? А) кто? что?

Б) какой? чей?

В) какой? сколько?

Г) что делать? что сделать?

6.. Найдите словосочетание с числительным.

А) «тройка» за ответ;

Б) третий по списку;

В) утроить усилия;

Г) трёхэтажный дом;

7. Найдите собирательное числительное.

А) двадцать учеников;

Б) две десятых урожая;

В) одиннадцать экземпляров;

Г) двое очков;

Кейс-задание

Пчеловодство- интересное и полезное занятие. Настоящий пчеловод, это человек, знающий и любящий свое дело. Он борется за жизнь каждой пчелиной семьи, за каждую пчелку. Он врач и управляющий, хранитель и покровитель своих любимцев. У опытных пчеловодов пчелы делают то, что нужно пчеловоду, он управляет ими. И от того, какой он управляющий или врач, зависит жизнь и здоровье крылатых тружениц. В работе с пчелами он отдает всего себя, здесь находит моральное удовлетворение, до тонкостей изучает биологию, жизнь пчелы и пчелиной семьи.

В составе семьи бывает одна плодная матка. Несколько сотен трутней и от десяти до восьмидесяти тысяч рабочих пчел.

Матка- это самая крупная пчела в семье. Длина матки от 20 до 25 миллиметров. Вес от 150 до 300 миллиграммов, За сезон одна матка откладывает от 150 до 2000 тысяч яиц, а хорошие матки могут откладывать за сутки по 2000 яиц. Живут матки до пяти лет. Трутни- это пчелы мужского пола.

Продолжительность развития 24 дня. Длина тела 15- 17 миллиметров. Живут три- четыре месяца. Осенью все погибают.

Основная масса представлена рабочими пчелами. Свою деятельность внутри улья рабочие пчелы начинают сразу после выхода из ячейки чистят ячейки, кормят личинок, принимают нектар, кормят матку, строят соты, охраняют деток. Оружием для этого им служит жало.

Длина рабочей пчелы 12- 14 миллиметров, вес- 100 миллиграммов. 100 тысяч рабочих пчел весят один килограмм. За нектаром пчелы могут летать на расстояние до пяти километров. При этом на каждом километре пути расходуется около одного килограмма нектара. Поэтому располагать пасеки от основных медоносных растений далее чем на два километра не рекомендуется.

Задания кейса:

- 1) О чем говорится в тексте. Определите тему текста, тип и стиль речи.
- 2) Выпишите числительные с относящимися к ним словами. Укажите падеж числительных.
- 3) Определите разряды числительных по значению и по составу.
- 4) Определите синтаксическую функцию числительных
- 5) Выполните морфологический разбор имени числительного.

Блок 7. Правописание и употребление форм глаголов.

Тема 13. Правописание личных окончаний глаголов.

Тема 14. Образование и написание причастий.

Тема 15. Образование и употребление деепричастий.

Тема 16. Правописание н и nn в отглагольных прилагательных

Вопросы:

1. Какие глаголы относятся к I спряжению?
2. Назовите личные окончания глаголов I спряжения
3. Какие глаголы относятся ко II спряжению?
4. Назовите личные окончания глаголов II спряжения

5. Как различаются близкие по звучанию формы 2-го лица множественного числа повелительного наклонения и формы 2-го лица множественного числа настоящего или будущего (у глаголов совершенного вида) времени изъявительного наклонения.

Тесты

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?
А) падеж, наклонение, род;
Б) склонение, лицо, время;
В) вид, наклонение, время, лицо, число;
Г) род, число, падеж;
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.
2. Выберите вариант с переходным глаголом:
А) любить музыку;
Б) зайти за другом;
В) уйти
домой; Г) улыбаться
девушке;
Д) одеться к ужину.
3. Какие глаголы обладают категорией рода?
А) глаголы настоящего времени;
Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной
формы; Г) глаголы
прошедшего времени;
Д) глаголы будущего времени.
4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?
А) выбросить, взять, просмотреть;
Б) приехать, сочинить, построить;
В) поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
Д) написать, дыхнуть, выбросить.
5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу*.
А) условное, повелительное, изъявительное;
Б) изъявительное, условное, повелительное;
В) повелительное, условное,
изъявительное; Г) изъявительное,
повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.
6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;

- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на -уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число; Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется **ь**?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

- А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

Блок 8. Тема 17. Правописание наречий. Тема 18. Не с частями речи.

Тема 19. Правописание производных предлогов и союзов.

Вопросы:

1. В каких наречиях на конце пишется -а?
2. В каких наречиях на конце пишется -о?
3. В каких наречиях на конце пишется -у?
4. Объясните написание **ь** знака на конце наречий после шипящих ж, ч, ш.
5. Как пишутся отрицательные наречия?
6. Какие наречия пишутся через дефис?
7. Объясните написание наречий с приставкой **по-**, образованные от указательных местоимений; образованные от сложных прилагательных, образованные от кратких прилагательных на у.

8. Тесты

1 вариант

1. Какие наречия пишутся слитно.

- а) (до)ныне д) (в)обмен и) (без)толку н) (на)лету
б) (до)светла е) (в)начале к) (без)удержу о) (на)утёк

- в) (до)нельзя ж) (в)двойне л) (без) отказа п) (на)двое
г) (до)смерти з) (в) упор м) (без) оглядки р) (на)ощупь

2. Какие наречия пишутся раздельно.

- а) (не)спроста д) (в)сердцах и) (под)силу н) (с)разбегу
б) (не)кстати е) (в)общем к) (по)одиночке о) (с)молоду
в) (не)откуда ж) (в)потёмках л) (по)очерёдно п) (до)тла
г) (не)надолго з) (в)одиночку м) (по)середине р) (за)границей

3. В каких словах необходимо поставить дефис.

- а) (по)весеннему небу е) (по)царски л) выть (по)волчьи
б) жить (по)прежнему ж) (по)прежнему холодно м) (по)собачьему следу
в) (по)моему мнению з) сделать (по)твоему н) (по)старинному обычаю
г) (по)московски и) (в)третьих о) (по)латыни
д) пирог (по)домашнему к) (по)видимому п) (по)французски

4. В каких словосочетаниях дефис не нужен.

- а) (мало)мальски е) мало(по)малу л) (мало)премало
б) бок(о)бок ж) (еле)еле м) точка(в)точку
в) точь(в)точь з) (полным)полно н) один(на)один
г) крепко(на)крепко и) честь(по)чести о) (чин)чином
д) (как)никак к) (по)просту п) (нежданно)негаданно

Задание 1. Данные слова и словосочетания замените наречиями с приставкой по-.

Составьте с некоторыми из них предложения.

Образец: жить как прежде - жить по-прежнему.

Сделать иначе; разделить на всех одинаково; поступить со знанием дела; простить как друга; светить как летом; вести хозяйство как крестьянин; дружить искренне; говорить на немецком языке; занятие, видимо, не состоится; поступить как товарищ; одеваться на французский манер.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влево..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Блок 9. Пунктуация простого предложения.

Тема 20. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 21. Знаки препинания в предложениях.

Тема 22. Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами с однородными членами.

Тема 23. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Тесты

Тире между подлежащим и

сказуемым Найдите номера предложений, где необходимо поставить тире. **I вариант**

1. Пять тысяч награда не малая. (А.Кешоков)
2. Быть человеком значит быть свободным. (С.Липкин)
3. У тебя брошка вроде как пчелка. (А.Чехов)
4. Освобождение себя от труда есть преступление. (Л.Толстой)
5. Отец мальчугана наездник лихой стрелок неплохой и рубака искусный. (Миртемир)
6. Прекрасный день тридцатое апреля. (Е.Долматовский)
7. Безволие никчемность родная сестра подлости. (В.Сухолинский)
8. Да, мелеющее море что выгоревшее пастбище. (А.Нурпеисов)
9. Слезы в горе не грех. (Э.Ожешко)
10. Кроить не шить, после не распорешь. (Пословица)

II вариант

1. Капли дождя на лице как слезы. (Г.Бакланов)
2. Их резкости не что-нибудь серьезное, а просто манера говорить. (А.Михайлов)
3. Любить это значит бороться за любимого человека. (М.Пришвин)
4. Без пользы жить безвременная смерть. (И.-В. Гёте)
5. Не прошло нескольких дней после прибытия его в село, как все уже узнали, что он знахарь. (Н.Гоголь)
6. Первый закон истории бояться какой бы то ни было лжи, а затем не бояться какой бы то ни было правды. (Цицерон)
7. Честь есть краеугольный камень человеческой мудрости. (В.Белинский)
8. Каждой нации свобода это общее богатство. (Г.Ульфат)
9. Не разрушение, а созидание вот моя цель. (Из газеты)
10. Как камень сердце у меня в груди. (Ф.Алиева) **Однородные члены предложения**

1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения ...

- 1) соединяются между собой сочинительными союзами
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 3) могут быть распространенными
- 4) всегда выражаются одной частью речи.

2. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Дни стояли пасмурные, дождливые, однако теплые.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные сказуемые
- 3) однородные определения

4) однородные обстоятельства

3. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении? Грин населил свои книги племенем смелых, простодушных, как дети, гордых, самоотверженных и добрых людей.

1) однородные

подлежащие 2)

однородные

дополнения

3) однородные определения

4) однородные обстоятельства

4. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно.

1) однородные сказуемые

2) однородные дополнения

3) однородные определения

4) однородные обстоятельства

5. Найдите в предложениях однородные члены и определите их синтаксическую функцию. 1) Мы обследовали наше новое жилье и нашли здесь много нужных вещей.

2) А Василия Блаженного, Московский Кремль, песни, стихи Пушкина, романсы Толстого любить можно.

3) Розово и зыбко явь отражается в снах.

4) Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконового Мурзика.

5) Рядом со Стрелецким стояли Тася и Волошин.

А. Подлежащее. Б. Сказуемое. В. Определение. Г. Дополнение. Д. Обстоятельство.

6. Определите, как связаны между собой однородные члены. 1) Эта птица вообще любит озера, реки, болота.

2) Были здесь узкие и острые гоночные суда и широкие мореходные боты. А. Союзная связь. Б. Бессоюзная связь.

7. Установите тип союзов, соединяющих однородные члены.

1) И учителями там были бабки, да дедки, да деревенские.

2) Крики то усиливались, то затихали.

3) Где-то далеко заворчал гром, но сошел на нет.

А. Соединительные союзы. Б. Противительные союзы. В. Разделительные союзы.

Обособление определений и приложений

1. Найдите предложение с причастным оборотом.

А. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

Б. В густом вечерющем воздухе пролетела чайка.

В. Море гладко выковано из синего металла.

Г. Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

2. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).
- А. Уральцы отрезанные от всего мира с честью выдержали осаду.
 Б. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком. В. Высыхает согреваемая солнцем земля.
 Г. В славившемся стариной городке работали археологи.
3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?
- А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски, и также легко обрабатывать.
 Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.
 В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.
 Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье. а) Г, Б, А, В;
 б) Г, А, Б, В;
 в) А, В, Б, Г;
 г) Г, А, В, Б.
4. Укажите, где нужно поставить запятые: Степь (1) то есть (2) безлесная и бесконечная равнина (3) окружала нас со всех сторон.
 1) 1, 3. 2) 2, 3. 3) 1, 2.
5. Укажите способ выражения определения в предложении:
 На воде всплескивали фонтаны, похожие на сахарные головы. (В.Тренев)
- 1) Обособленное нераспространённое определение
 2) Обособленное определение, выраженное прилагательным
 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
 4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

Обособленные дополнения

1. Укажите предложение, в котором нужно обособить выделенные слова.
- 1) Ехавший верхом офицер натянул поводья.
 2) Мальчик сломя голову бежал по тропе.
 3) Кругом было поле безжизненное, унылое.
 4) За неимением другой дичи я послушался моего охотника и отправился в Льгов.
2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- 1) Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
 2) Многие из бойцов, помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами.
 3) Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
 4) Одета в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.
3. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Четыре орудия поочередно слали снаряды туда (1) но (2) сверх Григорьева ожидания (3) оружейный огонь не внес заметного замешательства (4) в ряды красных.

- 1) 1; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 3; 4) 1, 4.

4. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Приблизившись к перекрёстку (1) я (2) помимо воли (3) свернул на знакомую улицу (4) и (5) только пройдя метров пятнадцать (6) спохватился и пошёл обратно.

- 1) 1, 2, 3, 5, 6; 2) 1, 2, 5, 6; 3) 1, 3, 4; 4) 2, 3, 4.

5. В каком предложении нужно поставить три запятые (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами. 2) Четыре орудия поочередно слали снаряды туда но сверх Григорьева ожидания оружейный огонь не внес заметного замешательства в ряды красных. 3) Никто исключая камердинера не видел его ненапудренным. 4) Может быть за исключением квасников писаря были самыми элегантными и нарядными красавцами в городе.

Обособленные

обстоятельства 1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

- а) ...мне было интересно.
б) ...развивается мышление.
в) ...я получаю большое удовольствие.
г) ...необходимо внимание.

2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания. А. Она сидела зажмурясь.

- Б. Он кричал, не переводя духа.
В. Начиная с утра, льет дождь.
Г. Он взял шарик и, пылая любопытством, смотрел на Тома.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книгу, ...

- а) ...мне было интересно.
б) ...иногда делаются заметки на полях.
в) ...не увлекайтесь только сюжетом.
г) ...необходимо хорошее освещение.

4. Где допущена ошибка в предложениях с деепричастным оборотом? А.

- Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.
В. Приближаясь к роще, она пошла тише.

Блок. 10 Пунктуация сложного предложения.

Тема 24. Пунктуация в сложносочиненном .

Тема 25. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. предложении.

Тема 26. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 27. Прямая и косвенная речь.

Вопросы:

Знаки препинания в ССП.

Знаки препинания в

СПП. Знаки

препинания в БСП.

Тесты

Сложносочинённое предложение

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые связываются сочинительными союзами.
- 2) В сложносочинённых предложениях с союзом *и* указывается на чередование явлений. 3) Если простые предложения соединены союзами *и*, *да* (в значении *и*), *ни – ни*, *тоже*, *также*, в них перечисляются явления, которые происходят одновременно, или явления, которые следуют одно за другим.
- 4) В сложносочинённых предложениях с союзами *а*, *но*, *да* (в значении *но*) одно явление противопоставлено другому.

2. Какое утверждение является неверным?

- 1) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом *зато*, это предложение сложносочинённое.
- 2) В сложносочинённых предложениях с разделительным союзом *то – то* обычно указывается на чередование явлений.
- 3) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными. 4) В сложносочинённых предложениях с союзами *однако*, *зато*, же одно явление противопоставляется другому.

3. Какое утверждение является неверным?

- 1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации.
- 2) В сложносочинённых предложениях с союзами *или* (*иль*), *то ли* указывается на возможность одного явления из двух или нескольких.
- 3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом *однако*, это предложение сложносочинённое.
- 4) В сложносочинённом предложении простые предложения связываются сочинительными или подчинительными союзами.

Сложноподчинённое предложение

1. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

- 1) Есть что-то неизъяснимо трогательное в нашей петербургской природе, когда она, с наступлением весны, вдруг выкажет всю свою мощь, все дарованные ей небом силы, опустится, разрядится, упростится цветами. (Ф. Достоевский)
- 2) Дорога моя шла по набережной канала, на которой в этот час не встретишь ни души.
(Ф. Достоевский)

3) Вильгельм [Кюхельбеккер] влюблёнными глазами глядел, как Грибоедов неторопливо двигается по комнате. (Ю. Тынянов)

4) Он посмотрел на Рылеева ясными выпуклыми глазами; глаза были весёлые 2
Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

1) Обратив свой взор к подножию холма, Левий приковался к тому месту, где стоял, рассыпавшись, кавалерийский полк, и увидел, что там произошли значительные изменения. (М. Булгаков)

2) И в мире нет таких вершин, что взять нельзя. (В. Высоцкий)

3) В семь часов вечера этого последнего дня его жизни он вышел из своей квартиры, нанял извозчика, уселся, сгорбившись, на санях и поехал на другой конец города. (В.

Гаршин)

4) Остановившись в медленном пути, смотрю, как день, играя, расцветает. (Н. Рубцов) 3. *Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.*

1) Он уже не может управляться с ребятами, хотя и выздоровел и по-прежнему красит без подмостков купола на колокольнях. (А.П. Чехов)

2) То, что я пережил, не прошло даром. (А.П. Чехов)

3) Из-за провисающих плетней одиночками смотрели вдаль бледные, худощавые мальвы, похожие на хуторянок в рубахах, которых жара выгнала из душных хат подышать свежим воздухом. (Б. Пастернак)

4) При желании, вслушавшись, можно было различить всё, что там [на площади] говорилось. (Б. Пастернак)

4.. *Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.*

1) Бывает час в преддверьи сна, когда беседа умолкает, нас тянет сердца глубина, а голос собственный пугает. (И. Анненский)

2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. (А.С. Пушкин)

3) Я выходил в такое время, когда на улице ни зги, и рассыпал лесною темью свои скрипучие шаги. (Б. Пастернак)

4) И ты ушел, куда мы все идём. (Ф. Тютчев)

Задание 2. Кейс по теме.

Длительность разбора одного кейса – 20 минут

Кейс1. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы восстановить текст – отрывок из книги филолога Б.В. Томашевского «Стих и язык». Подчеркните грамматические основы предложений. Выполните 6 заданий к тексту и ответьте на вопросы.

А. В этой формуле объединены две стороны творчества Пушкина: он выступает одновременно и как деятель литературы, и как преобразователь литературного языка, причем обе стороны его творческой деятельности воспринимаются в неразрывном единстве.

Б. С именем Пушкина связывается представление о рубеже в истории развития русского литературного языка.

В. И в самом деле, трудно понять одну сторону итогов деятельности Пушкина, не считаясь с другой.

Г. Характерно, что в юбилей 1937 года родилось определение исторической роли Пушкина, отразившееся на направлении изучения его творчества: «Пушкин – создатель русского литературного языка и родоначальник новой русской литературы».

Вопросы и задания к кейсу:

1. Выберите правильную последовательность предложений.

2. Какое утверждение противоречит содержанию текста?

- 1) Пушкин – преобразователь русского литературного языка;
- 2) Пушкин – родоначальник новой русской литературы;
- 3) Историческая роль Пушкина определяется только тем, что он сделал как поэт.
- 4) Изучать творчество Пушкина – это значит исследовать две стороны его деятельности

3. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) деятель;
- 2) понять;
- 3) другой;
- 4) изучение.

5. В каком ряду в окончаниях всех существительных в П.п., в ед. ч. пишется – е?

- 1) в формул..., в литератур..., в маги...;
- 2) в истории..., в творчеств..., в деятельность...;
- 3) в единств..., в дел..., о создател...

6. Укажите словосочетание, в котором связь управление.

Прочитайте предложения и выполните следующие задания.

- 1) Конец мая, и в поле еще прохладно.
- 2) Я всю жизнь провела около этого озера и то (же) знаю на нем каждый островок.
- 3) Сверкнула молния и в то (же) мгновение послышался сильный удар грома.
- 4) Хотя шел уже двенадцатый час ночи, улицы были полны народу. А) Укажите сложносочиненное предложение

- 1) 2, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 4
- 4) 2, 3

Б) Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

В) В каком предложении тоже пишется слитно?

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 2, 4
- 4) ни во 2-м, ни 4-м

Темы рефератов:

Правила построения предложений с однородными членами предложения.

Нормы построения словосочетаний.

Нормы построения простых предложений.

Предложения с деепричастными оборотами.

Нормы управления.

Нормы согласования.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Чередование гласных в корнях слов.
3. Правописание глухих и звонких согласных.
4. Непроизносимые согласные.
5. Двойные согласные.
6. Употребление прописных букв.
7. Употребление Ъ знака для обозначения на письме мягкости согласных.
8. Употребление Ь знака для обозначения грамматических форм.
9. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.
10. Приставки пре- и при-.
11. Общие правила правописания сложных слов.
12. Буквы О и Е после шипящих и Ц.
13. Общие правила правописания сложных слов.
14. Правописание суффиксов существительных.
15. Правописание сложных существительных.
16. Правописание прилагательных с суффиксами.
17. Правописание сложных прилагательных.
18. Правописание числительных.
19. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
20. Правописание глаголов.
21. Образование и изменение причастий.
22. Правописание суффиксов причастий.
23. Краткие и полные страдательные причастия.
24. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
25. Употребление деепричастий.
26. Правописание наречий.
27. Правописание Н и НН во всех частях речи.
28. Правописание предлогов.
29. Правописание союзов.
30. Правописание частиц.
31. Правописание НЕ с различными частями речи.
32. Правописание частицы НИ.
33. Тире между подлежащим и сказуемым 34. Знаки препинания между однородными членами.
35. Однородные и неоднородные определения.
36. Согласование в предложениях с однородными членами.
37. Обособление определений.
38. Приложения и их обособление.
39. Обособление дополнений.
40. Обособление обстоятельств.
41. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.
42. Вводные слова и предложения.
43. Обращение. Междометия и слова-предложения да и нет.
44. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
45. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.

46. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.
47. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
48. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
49. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.
50. Знаки препинания при цитатах.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Практическое задание №1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. 2. К каждому глаголу подберите неопределённую форму и укажите спряжение глагола – 1 или II.

I. Волны приход...т и

волны уход...т Стел...тся

пенной на берег отлогий

По морю тени туманные

брод...т Чайки летят и

кричат как в тревоге.

Много столетий близ

отмели дикой

Дремл...т в развалинах римские

стены Слуша...т чаек протяжные

крики

Смотр...т на белое кружево пены.

(В . Б р ю с о в)

Практическое задание №2

1. Спишите, вставляя, где следует, мягкий знак.

1) Случает...ся нередко нам и труд, и мудрость видит... там, где стоит только догадат...ся за дело просто взят...ся. 2) Орлам' случает...ся и ниже кур спуска...ся, но курам никогда до облак не поднят...ся. 3) Над хвастунами хоть смеют...ся, а часто в дележе им доли достают...ся. 4) Чем кумушек считать трудит...ся, не лучше ль на себя, кума, оборотит...ся? 5) Таланты истинны на критику не злятся: их повредит... она не может красоты, одни поддельные цветы воды боят...ся. 6) Кто самолюбием чрез меру поражён, тот мил себе и в том, чем он другим смешон, и часто тем ему случает...ся хвалит...ся, чего бы должен он стыдит...ся. 7) Примолвит... к речи здесь годит...ся, но ничьего не трогая лица: что делом, не сведя конца, не надобно хвалит...ся. 8) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся. 9) Не плыви в колодезь: пригодит...ся воды напит...ся. 10) Посмотриш...

на дельца иного: хлопочет..., мечет...ся, ему дивят...ся все; он, кажет...ся, из кожи рвёт...ся, да только все вперёд не подаёт...ся, как белка в колесе. 11) Кому не хочет...ся нажит...хорошей славы!

Практическое задание №3

Раскрыть скобки, объяснить правописание НЕ - и НИ-.

Не)заметно они стали (не)обходимыми для меня. Было решено (не)медленно уезжать. Я их прождал

(не)меньше часа. Я его (не)сразу заметил.(Не)вмешиваясь в события, (не)было намерений,
 (не)взлюбить с первого взгляда, (не)покладая рук, песня (не)допета, (не)открыв двери, девушка
 (не)ранена, (не)лепый поступок, взлететь (не)высоко, а низко, (не)навистный человек, вести себя (не)непринужденно, это (не)дорого, но красиво, вовсе (не)заботливый, (не)сказав, (не)нужно беспокоится, (не)где отдохнуть, (не)у кого спросить, (не)чем гордиться, (не)кто иной, (не)когда отдыхать.

Практическое задание №4

1. Запишите данные числа словами. Просклоняйте имя числительное вместе с именами существительными. 356 страница. 12, 20, 50, 115, 800, 5248.

Практическое задание №5

1. Впишите в данные предложения имена числительные (словами). У нас не хватает (555) рублей. Российские спортсмены встречаются со спортсменами (5) континентов по (34) видам спорта. Царьколокол, стоящий в Московском Кремле, весит свыше (1200) пудов, т.е. (200) тонн.

Практическое задание №6

1. Вставить, где необходимо, Б.

Силач..., багаж..., вещ..., рубеж..., мощ..., пустош..., лож..., тиш..., суш..., реч..., помощ..., малыш..., мелоч..., смерч..., горяч..., трескуч..., умнож..., назнач..., смотриш..., навзнич..., нестерпим...

2. Сделать полный синтаксический анализ предложения. Расставить, если это необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разобрать по составу.

Двери и окна отворены настежь в саду не шелохнется лист.

Практическое задание №7

1. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните имена числительные как члены предложения.

Первые часы.

Историки предпол..гают, что часы первыми создали арабы. В те времена, то есть тысяча – тысяча двести лет назад, арабы значительно пр..восходили европейцев своей культурой и

образованностью. Считает..ся, что самые первые часы в Европе по..вились в 1223 году. В Росси.. часы стали извес..ны почти одновременно с Западной Европой. Уже в 13 веке лет..писцы начинают ак..уратно указывать не только год и день события, но и его час. В 1404 году в Москве были установлены башен..ые часы, на дворце князя Василия, сына Дмитрия Донского.

Практическое задание №8

1. Замените количественные имена числительные подходящими порядковыми с именами существительными час.

Рассвет в декабре начинается в 8 часов 20 минут. В 19 часов 50 минут по радио передавали концерт. Автобус отходит в 10 часов 20 минут.

2. Найдите в данных словах имена числительные, доказите правильность своего выбора. Тройка, трехчасовой, тринадцатый, тройной, утроить.

3. Составьте с данными словосочетаниями предложения, подчеркните в них имена числительные как члены предложения. В один голос, в двух словах.

Практическое задание №9

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Н...куда, н...куда, н...где, н...где, н...как, н...чуть, н...откуда, н...откуда, н...мало, где (то), когда(нибудь), (кое)где, (кое)как, откуда(нибудь), где(либо).

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения, расставить, если необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова подвергнуть морфологическому анализу. Приятно когда на свете есть люди которым хочется помочь.

Практическое задание №10

1. Согласуйте данные в скобках слова в нужном падеже. Определите падеж имен числительных. 2. Составьте три предложения, употребив числительные оба и обе в разных падежах. Копать (оба, обе) руками. (Оба, обе) девочек не было на уроке. Вязать (оба, обе) спицами.

Завязать (оба, обе) конца

Практическое задание № 11.

1. Вставьте там, где надо и укажите, какие это части речи. Наотмаш.., гореч.., спрячь.., свеж.., колюч.., уж.., зрелищ.., лиш.., (не)проч.., навзнич.., экипаж.., вираж.., глядиш.., полноч.., ноч..

2. Раскройте скобки, выпишите сначала словосочетания, в которых наречия пишутся через дефис, затем все остальные.

(По)январски морозно, видно (по)всюду, точь(в)точь по учебнику, жить бок(о)бок, завязать крест(накрест), встать (по)парно, наконец(то) пришел, (во)первых, выполнить кое(как), едва(едва) ответил.

Практическое задание №12

1. Определите значение частицы не-ни. Раскройте скобки, выбрав возможный в данном случае вариант. Скаж..шь – (не,ни)воротишь, напиш..шь – (не,ни)сотрешь, отрубишь – не, (ни)пр..ставишь. Наш Демид (не,ни)туда гл..дит. Какой(же) русский (не,ни)любит быстрой езды! Сам он еще (не,ни)подозревал (не,ни)(о)чем. В воздухе (не,ни)звуков, (не,ни)движения.

2. Укажите, в каких случаях не является частицей, в каких – приставкой. Чужой землей и отчим краем (не)мало помотало нас. Сердце мое сжалось от (не)доброго предчувствия. Из окна открывалось (не)виданное зрелище. (Не)(с)кого спрашивать, коли сам виноват.

Практическое задание №13

1. Вставьте буквы а или о в суффиксы наречий.

Занов.., издавн.., затемн.., искос.., изредк.., снов.., направ.., сев.., вправ.., наглух.., досыт..

2. Укажите номера предложений, в которых в наречиях после шипящих не нужен Ъ? Почему? Яоткрыл окно настеж.. Я лежал навзнич.. в траве. Все прбежалипроч.. Дочери ее вышли замуж.. Он говорил точ..-в-точ.. так же.

Практическое задание №14

Используя подходящие устойчивые обороты, составьте небольшой юмористический рассказ. Озаглавьте его.

Н..светн..заря, н..большен..больше, н..днан..покрышки, н..пухан..пера, н..слуха н и духу, н..жив н..мерт, н..тотн..другой, н..за что н..про что.

Практическое задание №15

1. Поставить слова в скобках в нужных падежах.

Действуйте согласно (приказ). По (окончание) вуза я поеду по (назначение). Успехов мы добились благодаря (ваш совет). Вопреки (предсказание) погода была отличной. Она всегда скучает по (вы).

2. Выполнить полный синтаксический анализ предложения. Расставить, если это необходимо, знаки препинания. Провести морфологический анализ подчеркнутых слов.

Дождик настиг нас когда мы уже повернули в березовую рощу которая вела к даче где жили мои приятели.

Практическое задание №16

1. Раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы. 2. Синтаксически разобрать выделенное предложение.

1. (В)заклучении... концерта веселые и довольные гости ожидали д...серта.
2. (В)следствии...(не)погоды не отпр...вляются катера и пароходы.
3. Мы решили подарить вазу (в)виде шара или поднос (в)роде блюда.
4. У капризной и пр...вередливой Нади блокнот (на)подобии... тетради.
5. **Предупреждая нас, он имел (в) виду сильный ветер, нест...рпимый холод и ледяной дождь.**
6. (В)виду (не)предвиденных ра...ходов разговоры (на)счет капитального р...монта преждевременны и излишни.
7. (В)заклучении... опытных экспертов (не)удалось найти оши...ки, помарки.

Практическое задание №17

1. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр... криваешься, пр...зирать, пр...личный
- 2) пр...баутка, пр...вивка, пр...рода
- 3) пр...открыть, пр...давить, пр...ползти
- 4) пр...метный, пр...вратить, пр...чудливый

2. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...стиж, пр...зидент,
пр...мьера 2) пр...противный,
пр...злой, пр...отличный
- 3) пр...уральский, пр...возносить,
пр...возмочь 4) пр...весёлый,
пр...теснять, пр...надлежать

Практическое задание №18

1. Спишите, раскрывая скобки. 2. Составьте предложения с данными словами. Какие это части речи? Кто(либо), где(нибудь), чей(либо), что(то), откуда(нибудь), кое(в)чем, садись(ка), с кем(нибудь).

Практическое задание №19

1. Перепишите, вставляя н или nn. 2. Выделенные слова разберите по составу.

1. Змеи...ое шипение и соловьи...ое пение вызывают разные ощущения.
2. По песча...ой дороге в ветре...ый день медленно шли барсук и олень.
3. Стекла...ую вазу Миша помыл, на подоконник поставил и вдруг разбил.
4. Ветря...ая мельница от урага...ого ветра крутится и вертится.
5. В соломе...ой корзинке у девчушки есть зеле...ые яблоки и румя...ые ватрушки.
6. Тополи...ый пух незаметно, неслышно засыпает деревя...ые скамейки и жеста...ые крыши.

7. От известия неожиданного, **сенсацио..ого** рухнула оловя..ая **решетка** балко..ая.
8. Искусстве..ые цветы и крыжове..ое варенье подарили охраннику на день рождения.
9. Еди..ые требования к сочинению постепенно претерпели многочисленные изменения и дополнения. 10. Данный коктейль и **клюкве..ый** морс нам **мужестве..ый** таможенник принес.

Практическое задание №20

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. 2. С выделенными словами составьте предложения.

Б..ется, **параш..т**, мотоц..кл, щ..лоч.., запряж..нный, влас..ный, прик..сновение, ра..писка, без..дейный, бе..голосый, килогра.. груш.., волч..нок, занов.., зако..ое требование, чей(то), пил..щий, (со)мной, слыш..мый, **стро..щимися** домами, чуть(чуть), они пряч..тся, подойти (в)плотную, (в)течении.. трех лет, вовсе (не) дру.., ре..ьба по дереву, (не)яркое со..нце, (четырёх)..этажный, он постел..т, настеш.., **(пол)Европы**.

Практическое задание №21

Перепишите, расставляя, где необходимо, недостающие знаки препинания.

1. Для медведя кустарник его дом. (Г.Федосеев)
2. Зерно провеянное это частица щедрости земной. (С.Смирнов)
3. Стоять молча значит показать свою нерешительность. (А.Аросев)
4. Человек этот охотник. (Е.Салиас)
5. Великое несчастье неумение переносить несчастье. (Бион)
6. Упрямство вовсе не твердость характера а слабость или просто боязнь нового неведомого. (В.Кожевников)
7. Луна словно репа а звезды фасоль. (А.Прокофьев)
8. Не золотое но славное времечко белая зимушка наша зима! (С.Викулов)
9. Что человеку надо? Вот вопрос, доселе не имеющий ответа. (Н.Грибачев)
10. «Один в поле не воин» устаревшая пословица. (Из газеты).

Практическое задание № 22.

1. Вставьте гласные. Выпишите слово, которое отличается от других по правилу, которое вы применили. 2. С данными словами составьте предложения, одно разберите по составу. **Расст...ляется, распор...жается, предпол...гает, заж...гает, прор...стает.**

Практическое задание № 23

Образовать прилагательные, составить с ними словосочетания.

Делегат, сосед, белорус, Петербург, богатырь, чех, комендант, Волга, Рига, солдат, лейтенант, Карпаты.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Образовательный результат по модулю	Шкала оценивания			
		Степень овладения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК -1 (д)	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с	Не знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Не умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших

	возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Затрудняется демонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	школьников Не владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для	Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса; Испытывает незначительные трудности при	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных	Не знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Не умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Не владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и

		формирования метапредметных и предметных результатов	демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов	результатов	предметных результатов
	ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов; умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; владеет методами диагностики	Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов; Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов; Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;	Не знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов; Не умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; Не владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;

		уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;	владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;		
ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников	Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников	Частично знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников	Не знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников Не умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников Не владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников	
ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов	Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; Умеет организовывать взаимодействие с	Испытывает незначительные сложности при определении тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов Испытывает незначительные сложности при	Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;	Не знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов Не умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и	

	обучения в начальной школе	различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;	демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;	Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;	метапредметных результатов в начальной школе; Не владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
	ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов	испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение	Не знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов не умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов не владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение

		владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;	достижение предметных и метапредметных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов	предметных и метапредметных результатов	предметных и метапредметных результатов
	ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том	Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Не знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Не умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов Не владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

			числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.		
--	--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество в библиотеке ДГПУ</i>
8.1. Перечень основной учебной литературы				
1.	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Орфография и пунктуация. Учебное пособие.	Москва: Айрис Пресс, 2005г., 384с.	11
2.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.	Москва, « Просвещение», 2002	43
3.	Дьякова, А. А. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/87230.
html">http://www.iprbo okshop.ru/87230. html	Орфография русского языка: учебное пособие.	Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогически й университет, «Перемена», 2019. — 84с.	
3.	Дьякова, А. А. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/87378.
html">http://www.iprbo okshop.ru/87378. html	Пунктуация русского языка: учебное пособие.	Волгоград : Волгоградский гос. Социально- педагогический университет, «Перемена», 2019. — 100 с.	
8.2. Перечень дополнительной учебной литературы				
1.	Карпенко, А. А. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/44853">http://www.iprbo okshop.ru/44853 .	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие	Новосибирск: 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-2228-1.	
2.	Хизрибекова А.К	Сборник упражнений по практическому курсу русского языка	Махачкала, 2005	
	<u>Г.Н.Сивриди</u>	Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации	Махачкала, 1999	
2.	Логунова, Н. В. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/86546.
html">http://www.iprbo okshop.ru/86546. html	Орфография: схемы, алгоритмы, таблицы и сто упражнений: учебно- методическое пособие для студентов.	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 2227- 8397.	

3.	Голубева А.А., Медведева Н.В., Филина О.В., Фоминых Л.С. http://www.iprbookshop.ru/70651.html	Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1. Учебно-методическое пособие.	Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-585218-818-2.	
б) официальные издания				
1.	«Конституция Российской Федерации» http://www.consultant.ru/			
2.	Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». http://www.consultant.ru/			
3.	Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». http://www.consultant.ru/			
в) периодические издания				
Русский язык в научном освещении. Международный журнал. http://www.iprbookshop.ru/36935.html				
Журнал «Начальная школа».				

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Практический курс русского языка» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

Электронно-библиотечная система – ЭБС -

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/> Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» □ <http://elibrary.ru>

Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirslovari.com

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Культура письменной речи.

<http://gramma.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам.

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2: Стилистика. Языковая норма. Культура речи.

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24 "А Вы знаете..." <http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0>

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-

энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.

www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. наличия аудитории для проведения лабораторных занятий,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук; проектор. Количество посадочных мест – 100.	Ауд. 201, 202 ФНК
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, проектор, экран, меловая доска	Ауд. 205, 204
Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 206
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	206, 205
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	204, 205

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи обучающихся новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др.

В случае возникновения затруднений обучающиеся могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у обучающегося трудности при самостоятельном изучении материала.

Семинарские занятия по данному курсу проводятся под руководством преподавателя. **Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, обучающемуся необходимо:**

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию; выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является **консультация** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда обучающемуся не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами **самостоятельной работы** по изучению дисциплины «Практический курс русского языка» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
 - выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
 - подготовка и написание эссе по предложенной тематике; – подготовка к экзамену.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов

аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала. Эссе должно содержать *введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Реферат подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

Цель написания реферата - сформировать у обучающихся первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

Методические указания по подготовке презентаций и наглядных материалов

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору обучающегося) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментариев к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку

к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизоваться себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Практический курс русского языка

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: _____.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ____ зачетные единицы (__ часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8. Авторы:

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в программу дисциплины **Б1.В.01.01**

Практический курс русского языка

Для направления (специальности).

44.03.05 Педагогическое образование («Начальное образование»)

На 2023/2024 учебный год

Программа дисциплины пересмотрена на заседании кафедры начального филологического образования протокол № 2 от « 26 » _сентября 2022 г.

Зав.кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Согласовано

Руководитель ОПОП _____
(подпись) (ФИО)
(дата)