

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра теоретических основ и технологий начального математического**  
**образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)»**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Преемственность обучения математике в начальной и**  
**основной школе**

**Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки – «Начальное образование»**

**Квалификация (степень) – бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения - очно – 4 года; заочно – 4 года 6 месяцев.**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	8	72	12	22	-	-	38	зачет	
Заочная	8	72	4	8	-	3	57	зачет	

**Махачкала, 2022**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» является: ознакомление бакалавров с теоретическими основами и методическими особенностями построения программ обучения математике начальной и основной школ и формирование готовности к реализации преемственности между этими ступенями при обучении математике.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление бакалавров с концептуальными идеями построения курса математики основной школ;
- совершенствование методико-математических умений бакалавров;
- развитие готовности к реализации преемственности при обучении математике в начальной и основной школах.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02**. «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю 2(ДВ.2) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование;

Для освоения данной дисциплины, используются знания общеобразовательных программ по математике для начальной и основной школ, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Дисциплина «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» выступает основой изучения дисциплин: «Альтернативные системы преподавания математики в начальном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы методики обучения математике младших школьников», необходимой теоретической базой для выполнения заданий научно-педагогической практики.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины  
«Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»**

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Б1.В.Д В.02.02</b>	<b>Преемственность обучения математике в начальной и основной школе</b>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>		
<b>педагогическая деятельность</b>		
	<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК- 8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание курсов математики начальной и основной школ; психолого-педагогические аспекты и методические особенности реализации преемственности при изучении математики в начальной и основной школе;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнить анализ содержания математического образования в начальной и основной школах под углом зрения реализации преемственности; подбирать и использовать современные методы и средства формирования математических понятий в 1-6 классах; сравнивать и оценивать возможности эффективной реализации преемственности при обучении учащихся начальных классов.</p> <p><b>Владеть:</b> Современными методами, приемами реализации преемственности при раскрытии основных содержательных линий курсов математики начальной и основной школ; навыками работы с различными программами; готовностью систематизировать и обобщать различные пути осуществления преемственности при обучении математике в начальной и основной школе.</p> <p><b>ПК-8.1.</b> Разрабатывает образовательные программы с учетом преемственности при обучении математике в начальной и основной школе в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Формирует средства контроля качества осуществления преемственности при обучении математике в начальной и основной школе.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает план коррекции обучения</p>

		младших школьников математике с учетом преемственности при обучении математике в начальной и основной школе, в том числе дистанционных, в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен:**

**Знать:** основное содержание курсов математики начальной и основной школ; психолого-педагогические аспекты и методические особенности реализации преемственности при изучении математики в начальной и основной школе;

**Уметь:**

выполнить анализ содержания математического образования в начальной и основной школах под углом зрения реализации преемственности; подбирать и использовать современные методы и средства формирования математических понятий в начальной и основной школе; сравнивать и оценивать возможности эффективной реализации преемственности при обучении учащихся начальных классов.

**Владеть:**

Современными методами, приемами реализации преемственности при раскрытии основных содержательных линий курсов математики начальной и основной школ; навыками работы с различными программами; готовностью систематизировать и обобщать различные пути осуществления преемственности при обучении математике в начальной и основной школе.

**1.1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в объеме 72 часа.**

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								Форма аттестации
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	12	4	22	18				38	зачет
Заочная	72	4	2	8	2			3	57	зачет

**Структура и содержание дисциплины** Преемственность обучения математике в начальной и основной школе

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) очно\заочно					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			9	лекции	прак	конт роль	СРС		всего
1	Проблема преемственности в психологии, педагогике и в методике		2	2\2			6\10	10\12	

2	Анализ традиционных альтернативных и программ по математике 1-6 классов с точки зрения реализации преемственных связей		2\2	4		6\10	12\12	
3	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры		2	2\2		4\8	8\10	
4	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры		2	4\2		4\5	10\7	
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии		2\2	4		6\8	12\10	
6	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач		2	2\2		6\8	10\10	
7	ФГОС начального общего образования и преемственность			4		6\8	10\8	
	Итого:		12\4	22\8	3	38\57	72\72	
<b>Форма аттестации - зачет</b>								

### 5.Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактически единицах
1	Проблема преемственности в психологии и педагогике.	Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности. Дидактические основы реализации преемственности в обучении. Преемственность, перспективность и пропедевтика.
2	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей	Анализ традиционных программ и программ по математике в начальной и основной школе по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей при раскрытии основных содержательных линий (УМК «Школа России», «Ритм», «Гармония», «Школа XXI века», «Школа 2100»). Особенности реализации преемственности при изучении чисел по различным УМК.
3	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	Практика формирования вычислительной культуры у учащихся 1-6 классов. Требования, предъявляемые к вычислительным умениям и навыкам выпускников начальных и 1-6 классов. Особенности методики поэтапного формирования алгоритмов письменных вычислений. Особенности реализации преемственности при изучении чисел по различным УМК. Осуществление

		преемственности при формировании вычислительной культуры у младших школьников по различным УМК.
4	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	Состояние практики реализации преемственности в формировании понятия выражение (числовое, буквенное), в обучении решению уравнений, неравенств. Особенности методики эффективной реализации преемственности при обучении элементам алгебры. Реализация преемственности при формировании понятия числовое выражение и выражение с переменной по различным УМК. Возможности осуществления преемственности при обучении решению уравнений и неравенств по различным УМК.
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	Традиционный подход в формировании понятий «отрезок», «многоугольник», «угол», «измерение». Методика эффективной реализации преемственности при обучении элементам геометрии учащихся 1-6 классов. Осуществление преемственности в различных УМК при формировании геометрических понятий «отрезок», «угол», «многоугольник».
6	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	Существующая практика обучения учащихся начальной и основной школ решению текстовых задач. Рекомендуемая методика реализации преемственности в обучении учащихся 1-6 классов решению текстовых задач. Реализация преемственности при обучении простым задачам. Особенности реализации преемственности при обучении решению составных задач в различных УМК. Моделирование процесса решения текстовых задач
7	ФГОС начального общего образования и преемственность	Преемственность в формировании познавательных (логических, общеучебных), регулятивных УУД. Знаково-символические средства в обучении математике.

## 2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

**Традиционные технологии:** использование конспектов лекций, учебников, методических пособий и разработок, вербальных консультаций и т.д.

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (лекций, статей, справочного материала, слайдов и т.д.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, выполнению самостоятельных работ, коллоквиуму и зачету.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий:** использование в процессе реализации учебной работы компьютерных симуляций, дискуссий, групповой работы по анализу конкретных методических ситуаций, тренингов, мастер-классов, кейс-методов, мозгового штурма. Презентации учебного проекта, игровых технологий и т.д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудовая нагрузка, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	2
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	2
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	2
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	2
	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения)».	2
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	2
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	2
	8	Доклад на тему «Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста».	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним». Автор Стечкина В.Г.	2
Раздел 4	10	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	11	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	2
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании». Автор Романова Х.М.	4
Раздел 5	13	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	4
	14	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики».	2
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга». Автор Румянова Р.М.	2
<b>Итого:</b>			<b>38</b>

## Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	4
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	4
	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения)».	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	4
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	4
	8	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	9	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
Раздел 4	10	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	11	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	4
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.» Автор Романова Х.М.	4
Раздел 5	13	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	3
	14	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики».	3
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга». Автор Румянова Р.М.	3
<b>Итого:</b>			<b>57</b>

8. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «Преимственность обучения математике в начальной и основной школе»**

### **8.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам:**

1. Психологические механизмы усвоения знаний как основа реализации преемственности.
2. Проблема преемственности в педагогике и методической литературе.
3. Преемственность, перспективность и преемственность.
4. Анализ традиционных программ и учебников по математике для 1-6 классов с точки зрения выявления преемственных связей при раскрытии основных содержательных линий.
5. Возможности реализации преемственных связей в курсе математики автора Александровой Э.И.
6. Особенности раскрытия содержательных линий курса математики в программах УМК «Школа 2000», «Школа-2100» с учетом принципа преемственности.
7. Реализация преемственности при обучении математике по УМК «Гармония», «Школа XXI века».
8. Реализация преемственности при изучении чисел в УМК «Школа России», в УМК «Школа-2100» и в УМК «Гармония».
9. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов вычислительной культуры по УМК «Школа России».
10. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов письменных вычислений по УМК «Школа 2000», «Школа 2100».
11. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов письменных вычислений по УМК «Гармония», «Школа XXI века».
12. Реализация преемственности при изучении числовых выражений и выражений с переменными по УМК «Школа России».
13. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа 2000, 2100».
14. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа XXI века».
15. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа России».
16. Преемственность при изучении числовых выражений и выражений с переменными в развивающих системах обучения.
17. Преемственность в изучении геометрического понятия «отрезок», «угол» в УМК «Школа России».
18. Преемственность в изучении геометрического понятия «отрезок», «угол» в инновационных УМК.
19. Преемственность в формировании понятия «многоугольник» в УМК «Школа России».
20. Преемственность в формировании понятия «многоугольник» в УМК «Школа 2100», «Гармония», «Школа XXI века».
21. Реализация преемственности при обучении решению задач в УМК «Школа России».
22. Реализация идеи преемственности при обучении младших школьников решению текстовых задач в УМК «Гармония», «Школа XXI века», «Школа 2100», «Школа 2000».
23. Преемственность при обучении младших школьников моделированию в процессе решения текстовых задач.
24. Реализация преемственности при формировании познавательных и регулятивных УУД в УМК «Школа России» и в различных УМК.

25. Реализации преемственности при обучении младших школьников решению задач алгебраическим способом по различным УМК.

### 8.2 Задания для самостоятельной работы

1. Составление отчетов по анализу программ по математике для начальной и основной школ.
2. Составление заданий с целью формирования приемов письменных вычислений.
3. Проектирование фрагментов, конспектов уроков, подбор заданий и методических приемов по изучению элементов алгебры в 1-6 классах с учетом принципа преемственности.
4. Составление заданий и упражнений для учащихся начальных классов с целью реализации преемственности при изучении геометрического материала.
5. Составление заданий с учетом принципа преемственности в процессе обучения решению текстовых задач.

### 8.3. Темы практической работы.

1. Методические основы реализации преемственности при обучении математике в 1-6 классах по традиционным программам.
2. Сравнительный анализ различных УМК по математике с точки зрения реализации преемственности.
3. Методические пути и средства реализации преемственности при формировании у младших школьников понятия числа и вычислительной культуры.
4. Приемы и методы реализации преемственности при раскрытии содержательной алгебраической линии.
5. Особенности формирования геометрических представлений у младших школьников с учетом принципа преемственности.
6. Методические подходы к обучению учащихся в 1-6 классах решению текстовых задач на основе реализации идеи преемственности.

### 8.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 8.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-3. Способен формировать развивающую	Ориентировочный	<b>Раздел 1</b> Проблема преемственности в психологии и педагогике. <b>Раздел 2</b> Анализ традиционных программ	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии;

<p>ю образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей  <b>Раздел 3</b>  Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры  <b>Раздел 4</b>  Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры  <b>Раздел 5</b>  Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии  <b>Раздел 6</b>  Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач  <b>Раздел 7</b>  ФГОС начального общего образования и преемственность Ориентировочная рефлексия.</p>			<p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик</p>
<p><b>ПК- 8</b>  Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Когнитивный</p>	<p><b>Раздел 1</b>  Проблема преемственности в психологии и педагогике.  <b>Раздел 2</b>  Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей  <b>Раздел 3</b>  Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры  <b>Раздел 4</b>  Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры  <b>Раздел 5</b>  Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии  <b>Раздел 6</b>  Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач  <b>Раздел 7</b></p>	<p>Текущий контроль    Промежуточная аттестация</p>	<p>1    2    3    4</p>	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;    Процесс прохождения всех видов педагогических практик;    ФОС №1-4 (когнитивный раздел)</p>

		<p>ФГОС начального общего образования и преемственность</p> <p>В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по математике для 1-6 классов; последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК; возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.</p>			
	<p>Практико-логически</p>	<p><b>Раздел 1</b> Проблема преемственности в психологии и педагогике.</p> <p><b>Раздел 2</b> Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p><b>Раздел 3</b> Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p><b>Раздел 4</b> Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры</p> <p><b>Раздел 5</b> Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p><b>Раздел 6</b> Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p><b>Раздел 7</b> ФГОС начального общего образования и преемственность</p> <p>В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения реализации преемственности; сравнивать и оценивать возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности реализации преемственности;</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик;</p> <p>ФОС №1-4 (когнитивный раздел)</p>

		творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса реализации преемственности в 1-6 классах.			
	Рефлексивно-оценочный	<p><b>Раздел 1</b> Проблема преемственности в психологии и педагогике.</p> <p><b>Раздел 2</b> Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p><b>Раздел 3</b> Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p><b>Раздел 4</b> Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры</p> <p><b>Раздел 5</b> Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p><b>Раздел 6</b> Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p><b>Раздел 7</b> ФГОС начального общего образования и преемственность « Курс математики для начальной школы автора Н.Б. Истомина.(«УМК Гармония»))» В части «объясняет важность применения знаний в процессе реализации преемственности в 1-6 классах; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».</p>	Текущий контроль		<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик</p>
	Рефлексивно-	<b>Раздел 1</b> Проблема преемственности в	Текущий		Работа на семинаре, практическом

оценочный	<p>психологии и педагогике.</p> <p><b>Раздел 2</b> Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p><b>Раздел 3</b> Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p><b>Раздел 4</b> Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры</p> <p><b>Раздел 5</b> Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p><b>Раздел 6</b> Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p><b>Раздел 7</b> ФГОС начального общего образования и преемственность В части «объясняет важность использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе реализации преемственности в 1-6 классах.</p>	контроль  Промежуточная аттестация	занятия;  Процесс прохождения всех видов педагогических практик
-----------	--	--	---

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую	Обучающийся обладает полными знаниями по	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам	Обучающийся обладает знаниями по основным общим

<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК- 8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>общим вопросам альтернативным системам обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>альтернативным системам обучения математике основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>вопросам альтернативных систем обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>
<p><i>практикологический этап</i></p>	<p>Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих</p>	<p>Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах,</p>

	образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)
--	--	--	---

### 8.6.Формы контроля:

В целом, работа бакалавра в течение семестра оценивается с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценка знаний бакалавров проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов. Максимальное число баллов, которое может набрать студент по балльно-рейтинговой системе – 100. Максимальный балл за практическое занятие - 5. Каждый вид деятельности, самостоятельные и индивидуальные работы оцениваются определенным образом:

1. Составление конспекта лекций и выполнение заданий практикума – 1 балл каждое занятие.
2. Работа в аудитории у доски – 2 балла за ответ.
3. Самостоятельная работа (теоретические диктанты, практические задания) – 2 балла каждая работа.

### 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

## **10. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении по дисциплине.**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ
- программное обеспечение.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Лекционные занятия:**

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **2. Практические занятия:**

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература:**

#### **основная**

1. Баллер Э.А. Преемственность // Философская энциклопедия. М. 1967. т.4.с. 360.
2. Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. *Методика преподавания математики в начальных классах.* - М.: Просвещение, 1976.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. - М.. АПН. РСФСР 1960. - 50 с.
4. Дорофеев Т.Д. *Математика для каждого.* - М.: 1999.
5. Истомина Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах.* - М.: «Академия», 2000.
6. Истомина Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах*. Изд. центр «Академия», - М. 2000. с. 13-28.
7. Магомеддибирова З.А. *Методическая система реализации преемственности при обучении математике.* Монография. – М.: МГОУ, 2003. – 382 с.
8. Моро М.И., Пышкало А.М. *Методика обучения математике в 1-3 классах.*-М., 1978.
9. *Программы общеобразовательных учреждений о математике в 5-11 классах.* - М., 2010.
10. *Программы общеобразовательных учреждений по математике. Начальные классы.* - М., 2010.
11. Пышкало А.М. *Методические аспекты проблемы преемственности в обучении математике // Преемственность в обучении математике: сб. статей.* - М. Просвещение, 1978. - с. 3-12.

#### **дополнительная**

1. Виленкин Н.Я. О некоторых аспектах преподавания математики в нач. кл. // Математика в школе. 1996. № 2.
2. Иванова А.М. *Преемственность в изучении геометрического материала в 1-3 и 4-*

5 классах. Диссерт. канд. пед. наук. - Л., Г987.

3. Казанский Н.Г. Педагогические условия осуществления преемственности содержания образования в различных типах общеобразовательных школах: Дисс... канд. пед. наук. 13.00.01. - Уфа. - 1996. 174 с.

4. Люблинская А.А. О преемственности учебной работы в школе. // Учен. зап. ЛГПИИт. 372. Л. 1969, с. 82-103.

5. Магомеддибирова З.А. Дидактические подходы к эффективному осуществлению преемственности в обучении математике. // Начальная школа. 2004. № 1. с. 85-89.

6. Черкасова Э.С. Дидактические условия реализации преемственности в формировании знаний и умений учащихся общеобразовательной школы. Дисс... канд. пед. наук, 1983. -263 с.

**программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>

2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - [http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html)

4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова -<http://www.zankov.ru>

5. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>

6. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)-  
<http://www.obruch.msk.ru>

7. Проектная деятельность в начальной школе - [http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html)

8. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>

9. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.02.02 Преемственность обучения математике в начальной и основной школах**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школах» является формирование готовности обучающихся к использованию принципа преемственности обучения математике в образовательном процессе начальной школы.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомить с основными технологиями, используемыми при организации образовательного процесса в начальных классах с учетом преемственности обучения, сформировать готовность к их применению в практической деятельности;
- сформировать умения, необходимые для организации образовательной среды начальной школы, необходимой для обеспечения качественного образования;
- сформировать готовность организовывать обучение младших школьников математике с использованием преемственности;
- сформировать умения, проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников математике с учетом преемственности обучения;
- сформировать готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Преемственность обучения математике в начальной и основной школах» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Математика», «Методика преподавания математики», «Практикум по начальному курсу математики». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, ГИА.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания дисциплины у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3, ПК-8.

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК- 8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик:** Расулова П.А., к.п.н., доцент.