

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Дагестанский государственный педагогический университет**»  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.О.01.05. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** «Музыкальное образование»

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** очная (4 года), заочная (4 года, 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	18	36			18	зачет	
заочная	1	72	4	8			60	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
Мусаева Э.Ш., доцент, к. филос. н.; Абдуразакова С.М., доцент, к.и. н.;

**Программа утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин:  
(протокол № от « » 10/01 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к. филос. н., доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета  
(протокол № от « » 10/01 2022 г.)  
Председатель: Гаджиева З.Ш. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И. Дибиров \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.01.05. «Основы российской государственности» является** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить **следующие задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

		<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.01.05. Основы российской государственности** относится к **обязательной части Б1.О.01 Социо-гуманитарного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Информационные технологии»

Дисциплина **Б1.О.01.05. Основы российской государственности** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «История». Компетенция (УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) сформированная в процессе изучения дисциплины, необходима для освоения содержания всех дисциплин учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины «Основы российской государственности» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Наименование индикатора достижения компетенции	Знания	Умения	Навыки
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знать основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	владеть навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих

особенностях и традициях различных социальных групп		особенностях и традициях различных социальных групп	культурными особенностями
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития</p>	<p>уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России</p>	<p>владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях</p>
<p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать основные социокультурные особенности разных социальных групп</p>	<p>уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>владеть навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп</p>
<p>УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>знать социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп</p>	<p>уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	владеть навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Раздел 1 Что такое Россия</b>	2				2
2	<b>Россия: цифры и факты</b>	2	2			
3	Россия: географические факторы и природные богатства	2			2	
4	Многообразие российских регионов	2			2	
5	<b>Россия: испытания и герои</b>					
6	Испытания и победы России	2			2	
7	Герои страны, герои народа					
8	<b>Раздел 2 Российское государство-цивилизация</b>	4				4
9	<b>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b>	2	2			
10	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2			2	
11	Российская цивилизация в исторической динамике	2			2	
12	<b>Философское осмысление России как цивилизации</b>	2	2			
13	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2			2	
14	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2			2	
15	<b>Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	4				4
16	<b>Мировоззрение и идентичность</b>	2	2			
17	Ценностные вызовы современной политики	2			2	
18	Концепт мировоззрения в социальных науках	2			2	
19	<b>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b>	2	2			
20	Системная модель мировоззрения	2			2	
21	Ценности российской цивилизации	2			2	
22	<b>Раздел 4 Политическое устройство России</b>	4				4
23	<b>Конституционные принципы и разделение властей</b>	2	2			

24	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2			2	
25	Уровни и ветви власти	2			2	
26	<b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>	2	2			
27	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2			2	
28	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2			2	
29	<b>Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны</b>	4				4
30	<b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>	2	2			
31	Россия и глобальные вызовы	2			2	
32	Внутренние вызовы общественного развития					
33	<b>Сценарии развития российской цивилизации</b>	2	2			
34	Образы будущего России	2			2	
35	Ориентиры стратегического развития России	2			2	
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	18		36	18

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Раздел 1 Что такое Россия</b>	10				10
2	<b>Россия: цифры и факты</b>	2	2			
3	Россия: географические факторы и природные богатства	2			2	
4	Многообразие российских регионов					
5	<b>Россия: испытания и герои</b>					
6	Испытания и победы России					
7	Герои страны, герои народа					
8	<b>Раздел 2 Российское государство-цивилизация</b>	12				12
9	<b>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b>					
10	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2			2	
11	Российская цивилизация в исторической динамике					
12	<b>Философское осмысление России как цивилизации</b>					
13	Российская цивилизация в академическом дискурсе					
14	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе					

15	<b>Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	12				12
16	<b>Мировоззрение и идентичность</b>					
17	Ценностные вызовы современной политики	2			2	
18	Концепт мировоззрения в социальных науках					
19	<b>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b>	2	2			
20	Системная модель мировоззрения					
21	Ценности российской цивилизации					
22	<b>Раздел 4 Политическое устройство России</b>	12				12
23	<b>Конституционные принципы и разделение властей</b>					
24	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2			2	
25	Уровни и ветви власти					
26	<b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>					
27	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы					
28	Гражданское участие и гражданское общество в современной России					
29	<b>Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны</b>	11				11
30	<b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>					
31	Россия и глобальные вызовы					
32	Внутренние вызовы общественного развития					
33	<b>Сценарии развития российской цивилизации</b>					
34	Образы будущего России					
35	Ориентиры стратегического развития России					
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	<b>Итого:</b>	72	4		8	57

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Что такое Россия.

**Тема:** Россия: цифры и факты

**Россия: географические факторы и природные богатства:** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Географическое положение как важнейший фактор развития страны. Положение относительно транспортных путей. Оценка государственных границ и выгоды соседства. Положение относительно мировых экономических центров. Основные направления развития приграничных районов России.

Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности.

Экономико-географическое положение России. Характеристика экономико-географического положения России. Протяженность границ и взаимоотношения со странами. Природные условия и ресурсы. Понятие «природные условия» и «природные ресурсы», соотношения между этими понятиями. Природные ресурсы и их экономическая оценка. Экономическая оценка природных условий с точки зрения их влияния на размещение производительных сил. Виды природных ресурсов. Население и трудовые ресурсы России. Численность населения РФ, ее динамика. Зоны расселения России. Миграции населения России. Национальный состав Российской Федерации. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население»

Россия как территориальная система. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Формирование территории РФ. Динамика развития пространства России: интенсивный и экстенсивный пути. Особые формы использования природно-ресурсного потенциала. Рекреация и туризм. Природопользование и проблемы охраны окружающей среды.

Многообразие российских регионов. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Общие сведения о Северо-Кавказском федеральном округе: Экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал. Приволжский федеральный округ. Крымский федеральный округ.

**Тема:** Россия: испытания и герои.

Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации.

Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект). Вклад дагестанцев в годы ВОВ.

## **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

**Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

**Теоретические вопросы изучения цивилизаций.** Понятие цивилизации и его начальная эволюция. Основные теории цивилизации (цивилизационные теории). Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского и его книга «Россия и Европа». Освальд Шпенглер о цивилизации в книге «Закат Европы». Вклад А. Тойнби в науку о цивилизациях. Концепция Осеевого времени К. Ясперса. Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы мирового государственного и социального развития (развитие сложности

организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.

**Российская цивилизация в исторической динамике.** Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Формационное и цивилизационное развитие общества.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).

Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории.

### **Тема: Философское осмысление России как цивилизации**

Разнообразие мировых цивилизаций. Древнекитайская, древнеиндийская, древнеегипетская, античная, средневековая европейская, средневековая исламская цивилизации. Цивилизации доколумбовой Америки, Средневековые цивилизации Индии и Китая. Европейская цивилизация Нового времени. Базовые социально-экономические особенности этих цивилизаций, особенности культуры и менталитета. Связи этих цивилизаций друг с другом. Базовые факторы развития, социально-экономические и культурные «пределы роста». Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Тенденции развития, социально-экономические и культурные константы и пределы.

**Российская цивилизация в академическом дискурсе.** Цивилизационные идеи российских просветителей второй половины XVIII- начала XIX вв. (А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Н.М. Муравьев и др.) Славяновилы и западники — два течения в русской общественно-философской мысли ( А.И.Герцен, Н.П. Огарев и др.). Идеи российских революционных демократов ( А.И.Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др.). Общественно-политические идеи мыслителей Дагестана. Имам Шамиль. Казим-Бек. Гасан Алкадарский. Гасан Гузунов. Али Каяев.

Поликультурность российской цивилизации.

Социально-этнические общности. Этнос. Народности. Нация. Эволюция социально-этнических общностей. Происхождение и сущность нации. Национальный вопрос.

Национальные отношения. Типы национальных отношений: равноправные, господства и подчинения; попытки уничтожения других субъектов. Противоречия в сфере национальных отношений. Национализм и шовинизм. Практика борьбы с ними. Интернационализм.

Религия как феномен духовной культуры. Роль религий в становлении российской цивилизации. Религиозный фактор в современных условиях развития российского общества. Роль ислама в Дагестане.

### **Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.

Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025г.

Реализация национальной политики в Дагестане. Специфика межнациональных отношений в Республике Дагестан: проблемы депортированных и разделенных народов; этнокультурные последствия массового переселения горцев на равнину. Комплексная программа решения проблем национальных отношений в Республике Дагестан. Межнациональное согласие в Дагестане и его факторы.

Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Тема: Мировоззрение и идентичность.**

**Концепт мировоззрения в социальных науках.** Мировоззрение – целостная система воззрений на мир, на место в нем человека, отражающая отношение человека к миру и самому себе. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение – система взглядов человека на мир, выражающая отношение человека к миру и систему его ценностей. Компоненты мировоззрения: потребности; интерес; знания; ценности; идеи.

Система знаний выражается в представлениях и понятиях. Знания являются основой мировоззрения. Убеждения – это качественная характеристика знаний. Значимым компонентом мировоззрения являются ценности.

Нравственные, эстетические идеалы формируются в ценностном сознании. Ценности находят свое выражение в идеалах, которые придают осмысленность и целеустремленность человеческой деятельности. Идеалы являются духовными ориентирами в жизни человека, поскольку в них отражено осознание человеком истины, добра, красоты, справедливости.

Общечеловеческие ценности формируются в обществе и проявляются в мировоззрении общества на определенном этапе его исторического развития.

Исторические типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение. Мировосприятие. Миропонимание. Философия – это уровень миропонимания. Философия является высшим уровнем мировоззрения и предстает в виде теоретически оформленного, системно-рационального мировоззрения. Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия. Философские концепции мировоззрения и их особенности. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия».

Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системному представлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность»). Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней. Структурно-функциональная целостность мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений

**Системная модель мировоззрения.** Понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения». Данные понятия как объекты научного спора, идеологические конструкции и реальные константы (или переменные) в функционировании социально-

экономических механизмов и развитии цивилизаций. Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле) российской и западных цивилизаций. Особенности мировоззрения (в широком смысле) российской цивилизации. Эволюция такого мировоззрения, его позитивные и негативные стороны, Проблема необходимости консолидации мировоззрения российского общества в современности.

Мировоззрение в рамках системного подхода рассматривается как система и обладает набором признаков, свойственных любой системе. Важным признаком любых систем является сложность, неоднородность; система всегда состоит из нескольких составных частей, каким-то образом связанных между собой (составные части системы чаще всего называются элементами, иногда - компонентами).

Еще более важным признаком следует считать целостность системы, это значит, что ее основные части извне воспринимаются не как разрозненные, а как нечто единое, в большей или меньшей степени органично связанное. Характер и организация связей и отношений между элементами, а также собственно состав этих элементов - это структура системы. Наконец, системе свойственна функциональность, в результате которой каждый элемент выполняет строго определенную роль. При рационально-теоретическом осмыслении мировоззрения возникают непреодолимые трудности в определении понятия, ведущие к различным, зачастую противоречащим друг другу дефинициям.

Общественное сознание можно определить, как общественный разум, который развивается и функционирует по своим законам. Форма общественного сознания характеризуется как внешняя рефлексия социума, проецирующая на мир определенный вид общественных отношений. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная психология и идеология; формы общественного сознания.

Традиции: понятие, содержание. К мировоззренческим традициям следует относить те передающиеся от поколения к поколению элементы социального и культурного наследия, которые непосредственно относятся к формированию представлений личности о: а) происхождении мира и человека; б) их сущностных основаниях; в) экзистенциальных целях, собственных и общественных; г) приемлемых для исполнения своего осмысленного жизненного предназначения ценностях.

Взаимосвязь общественного сознания и мировоззренческих традиций. Менталитет, ментальность.

### **Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

**Ценности российской цивилизации.** Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность. Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет.

«Цивилизация», «российская цивилизация», «цивилизационный субъект», «ценностные ориентиры», «российский менталитет», «культура самосознания». Российская цивилизация как целостность. Россия выступает как целостный субъект социокультурного выбора своего пути.

Образ жизни и мысли в России никогда не был и в обозримом будущем не будет ни чисто западным, ни чисто европейским, ни чисто азиатским, ни просто суммой двух начал. Проблема российской цивилизации – это проблема целостности России как объекта и субъекта своего социального времени и мирового процесса.

Российская цивилизация – выбор механизмов преимущественности цивилизационных форм. Механизмы формирования российской цивилизации предстают

как механизмы культуры выбора политических, экономических, идеологических, цивилизационных форм, ценностных ориентиров для социальных преобразований.

Российская цивилизация как целесообразность. Изучение системной модели мировоззрения российской цивилизации и «национального кода» лежит в русле изучения проблематики социальной идентичности. Исследователи социальной идентичности (А. Тэшфела, Д. Тернера, М. Заваллони, С. Московичи и др.).

**Ценностные вызовы современной политики.** Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни.

Идеология как общественное явление. Сущность идеологии как общественного явления. Взаимосвязь идеологии и политики. Политические идеологии и идейно-политические течения. Политические идеологии – либерализм, консерватизм, социал-реформизм, анархизм – их принципы и политические идеи. Современные идейно-политические течения: радикализм, популизм, экстремизм, фашизм, идеи альтернативных движений. Их место и роль в жизни современного общества.

Обращение официальных структур к ценностной, культурной и национальной политике имеет и конструктивный характер. Символическое пространство современной политики было и остается в значительной степени детерминированным именно государственным дискурсом. Государство и политическая социализация. Деидеологизация и десоциализация. Абсентеизм.

Ключевые ценностные вызовы и их эффект влияния на трансформацию российского общества, власти и государства.

Постсоветский мир в своих поисках вновь обращается к национальным истокам, традициям, историческому опыту, апробированным в национальной культуре идеалам и ценностям.

Возможные ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики. Общественно-политические структуры и ценностные вызовы современной политике. Гражданственность, патриотизм.

#### **Раздел 4 Политическое устройство России**

##### **Тема: Конституционные принципы и разделение властей**

Конституционные принципы и разделение властей. Организация российского государства. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Взаимодействие государства и общественных структур. Социально-экономическое устройство страны во взаимодействии с государством. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Институт президентства. Функции и сложность работы высшего лица государства. Масштабы работы в рамках формальных и неформальных структур. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности. Представительные и законодательные традиции России от древности до современности. Необходимость представительства для функционирования современного государства. Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем. Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.

**Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Государственное стратегическое планирование: термины и определения. Система стратегического планирования Российской Федерации. Цель стратегического

планирования. Основные задачи стратегического планирования. Горизонты стратегического планирования. Государственная программа Российской Федерации. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации. Государственное управление. Документы государственного стратегического планирования. Документы в сфере обеспечения национальной безопасности. Задачи социально-экономического развития. Индикативное планирование. Комплексное социально – экономическое развитие регионов. Макрорегион. Методическое обеспечение стратегического планирования. Мониторинг и контроль.

Муниципальное управление Отраслевой документ стратегического планирования. План деятельности федерального органа исполнительной власти. Принципы стратегического планирования в РФ. Прогноз научно-технологического развития. Прогноз социально-экономического развития. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Программирование. Программно-целевое планирование. Пространственное развитие. Региональная политика. Стратегический анализ. Стратегический контроль в системе государственного стратегического планирования. Стратегический прогноз. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации. Территориальное планирование.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России**

**Россия и глобальные вызовы.** Теоретико-методологические основы познания глобального мира. Классическое видение глобализации человеческого общества Экономико-центричная парадигма в глобалистике: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы Современные концепции и образы современного глобального мира. Глобализация и вестернизация. Концепции антиглобализма. Пять проектов мирообщности (М.Чешков). Поиск новых стабилизационных стратегий глобализации (А.Панарин): геополитической (через полицентричную модель направляемого мира); экологической (через создание мягких технологий, способствующих гармонизации отношений человека и природы); социокультурной (через протекционистскую защиту национальных культур на путях формирования единого духовного пространства, нового экуменизма).

Цивилизация как категория глобального политического анализа: “культурно-исторический” тип (Н.Данилевский), “высокая культура” (О.Шпенглер). “локальная цивилизация” (А.Тойнби), “культурная суперсистема” (П.Сорокин), “модель культуры (А.Кребер) Материалистический подход к изучению цивилизации: К.Маркс, М.Вебер, французская школа Анналов. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. И.Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций. Ф.Фукуяма: конец истории как исчезновение цивилизационного многообразия.

Основные параметры современной глобализации. Антиномичность процессов глобализации. Тенденции и контртенденции. Новые субъекты глобализации. Интернационализация социального пространства и экономики. Унификация правил игры. Информатизация и установление мировой коммуникационной сети. Углубление социально-политической поляризации. Институционально-политическая и государственно-правовая глобализация. “Новый регионализм”. Обострение глобальных проблем современности.

Система глобальных проблем современности. Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем. Системная целостность и комплексный характер их изучения. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе.

Проблема предотвращения ядерной войны и сохранения мира на планете. Преодоление отсталости развивающихся стран – узловая проблема современности. Масштабы и характер отсталости. Социально-экономические и политические аспекты отношений “Север – Юг”. Пути решения проблемы. Демографические проблемы человечества. Некоторые тенденции и перспективы роста населения планеты. Социально-экономические корни продовольственной проблемы. Международное сотрудничество в решении проблемы. Проблемы обеспечения человечества сырьем и энергией Основные аспекты и формы проявления энергокризиса. Новый этап во взаимодействии человечества и природной среды. Деформация и разрушение экосистем в XX веке. Причины экологического кризиса. Основные школы и теоретические разработки экологической проблематики. Новая экологическая парадигма.

Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов, в сторону западных стран, экологические проблемы, распад единой однополярной системы мира и формирование иных альтернативных способов его организации и возникающие при этом конфликты. Проблемы цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и « сетевого феодализма», «надзорного капитализма». Политические вызовы современности: популизм, неадекватный рационализм, квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Сценарии развития российской цивилизации .

**Внутренние вызовы общественного развития.** Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен. Противоречие, борьба, социальный конфликт, социология конфликта, психология конфликта. Конфликтология как научное направление (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта.

Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.

Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Технологии управления конфликтами

Понятие и содержание управления конфликтом. Основные этапы управления. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов Конструктивные и деструктивные принципы и модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров.

В условиях глобальных перемен мирового сообщества возникают новые угрозы и вызовы национальной безопасности, что актуализирует изучение обозначенной проблематики в общественно-политических и научных кругах. Национальная безопасность предполагает не только защиту национальных интересов, но и создание необходимых условий для развития личности, общества и государства.

Вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития. Первый вызов - усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала.

Второй вызов - ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и снижающая влияние многих традиционных факторов роста.

Третий вызов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной

экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности.

Четвертый вызов - исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели экономического развития. Важно рассмотреть роль различных социальных институтов гражданского общества в качестве возможного потенциала для преодоления противоречий для стабильного общества и укрепления консолидации гражданской идентичности.

## **Тема: Сценарии развития российской цивилизации**

**Образы будущего России.** Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии развития России от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Российский государственный проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Желаемое будущее страны. Будущее страны как результат принятия тех или иных ценностей. Будущее России и мировые процессы. Стабильность как необходимость развития, российское государство как гарант человеческих ценностей и самобытного развития, ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности, справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, в максимизации приближения к ее идеалам: по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». «Образ будущего». Идеалистические концепции государства будущего.

Общность на определенных правилах и принципах вне зависимости от пола, расы, национальности, этноса и т.п., жители которого счастливы назло всем. Принятие разного, т.е. инклюзивность, сосуществование, принятие других как равных.

Оптимистический сценарий образа будущего России в рамках процесса деглобализации. Представление о «величии России» это – не только идеологическая, но и экзистенциальная категория.

Международные отношения как совокупность экономических, политических, идеологических, правовых и дипломатических связей между народами, государствами и системами государств, а также между социально-экономическими и политическими акторами и организациями, действующими на международной арене.

Внешняя политика и ее связь с внутренней политикой. Цели, задачи, функции и средства реализации внешней политики. Формы и методы внешнеполитической деятельности.

**Ориентиры стратегического развития России.** Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России. Необходимые институциональные реформы. Инновации и развитие науки. Развитие инфраструктуры. Развитие регионов. Образование и кадры.

Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего и воплощения проектных идей. Стабильность выступает социокультурной ценностью, формирующей долгосрочный политический, правовой и культурный фундамент развития.

Ответственность является одной из базовых ценностей, ориентирующих личность на общее дело, служение и добросовестное исполнение гражданского долга. Справедливость раскрывается в рамках целого (общество), предполагая перераспределение общественных благ пропорционально роли и вкладу индивида в развитие страны, ограничение частных интересов и устремлений в пользу социально значимых задач, проектов и институтов.

Современная государственная политика России основана на принципе стратегического планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения.

Согласно указу «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» стратегическими целями-ориентирами страны являются осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

В соответствии с национальными целями, были разработан комплекс национальных проектов (программ) по следующим направлениям: демография; здравоохранение; образование; жилье и городская среда; экология; безопасные и качественные автомобильные дороги; производительность труда и поддержка занятости; наука; цифровая экономика; культура; малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы; международная кооперация и экспорт.

Национальные проекты – это инструменты социально-экономического развития государства, призванный вывести приоритетные отрасли на новый уровень. Под национальными проектами понимаются комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств. Нацпроекты призваны улучшить жизнь российских граждан в разных аспектах, предполагая четко обозначенный конечный результат.

Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. Это ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Необходимо развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование основ его государственнопатриотического мировоззрения. Реализация национальных проектов позволит перейти от преимущественно количественных целей и задач к качественным – рост величины человеческого капитала молодежи, воспитание гражданственности и повышение ее духовно-нравственного уровня, усиление социальной активности и субъектности молодежи в решении задач стратегического развития.

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях	Формы проведения занятий
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>		

<p><b>Тема:</b> Россия: цифры и факты</p>	<p><b>Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-географическое положение России .</li> <li>2. Природные условия и ресурсы.</li> <li>3. Население и трудовые ресурсы России</li> <li>4. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Многообразие российских регионов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северо-Кавказский федеральный округ: экономическое развитие и природно-ресурсный потенциал. Население. Национальный состав.</li> <li>2. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР</li> <li>3. Республика Дагестан: возможности и перспективы развития.</li> </ol>	<p>Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p><b>Тема:</b> Россия: испытания и герои</p>	<p><b>Семинар 1. Герои страны, герои народа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многочисленные вызовы перед народами Северного Кавказа в разные исторические периоды.</li> <li>2. Сохранение мира на Кавказе. Герои страны и герои народов.</li> </ol>	<p>Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
<p><b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b></p>		
<p><b>Тема:</b> <b>Цивилизационный подход:</b> <b>возможности и ограничения</b></p>	<p><b>Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические вопросы изучения цивилизаций. Понятие цивилизации и его начальная эволюция.</li> <li>2. Основные теории цивилизации (цивилизационные теории). Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского и его книга «Россия и Европа». Освальд Шпенглер о цивилизации в книге «Закат Европы». Вклад А. Тойнби в науку о цивилизациях. Концепция Осевого времени К. Ясперса.</li> <li>3. Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии.</li> </ol> <p><b>Семинар 2 Российская цивилизация в исторической динамике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Формационное и цивилизационное развитие общества.</li> <li>2. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).</li> <li>3. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.</li> </ol>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами</p>
<p><b>Тема:</b> <b>Философское осмысление России как цивилизации</b></p>	<p><b>Семинар 1. Российская цивилизация в академическом дискурсе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационные идеи российских просветителей. Общественно-политические идеи мыслителей Дагестана</li> <li>2. Поликультурность российской цивилизации</li> <li>3. Религия как феномен духовной культуры</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</b></p>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами</p>

	<p>1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.</p> <p>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.</p> <p>3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке</p>	
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>		
<b>Тема Мировоззрение и идентичность.</b>	<p><b>Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках.</b></p> <p>1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.</p> <p>2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.</p> <p>3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.</p> <p><b>Семинар 2. Системная модель мировоззрения.</b></p> <p>1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.</p> <p>2. Феномен общественного сознания.</p> <p>3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности</p>	<p>Интеллектуальные игры и конкурсы.</p> <p>Презентационные проекты</p> <p>Обращение к мультимедийным образовательным порталам.</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
<b>Тема Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b>	<p><b>Семинар 1. Ценности российской цивилизации.</b></p> <p>1. Российская цивилизация как социокультурная реальность.</p> <p>2. Идентичность. Социальные идентификации. Идентичность и идентификация.</p> <p>3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><b>Семинар 2. Ценностные вызовы современной политики.</b></p> <p>1. Ценностные основания современной политики.</p> <p>2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.</p>	<p>Открытые дискуссии и студенческие дебаты</p> <p>Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
<b>Раздел 4 Политическое устройство России</b>		
<b>Тема Конституционные принципы и разделение властей</b>	<p><b>Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении</b></p> <p>1. Власть как социальное явление.</p> <p>2. Механизмы реализации власти</p> <p>3. Роль политической власти в России</p> <p>4. Легитимность и делегитимация политической власти в России</p> <p>5. Легитимность политической власти в современной России</p> <p><b>Семинар 2. Уровни и ветви власти</b></p> <p>1. Понятие, основные признаки и система органов РФ</p> <p>2. Принцип разделения властей как основа демократии</p> <p>3. Институциональное изменение российского государства</p>	<p>Открытые дискуссии и студенческие дебаты</p> <p>Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

	4. Особенности организации государственной власти в Республике Дагестан	
<b>Тема</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<p><b>Семинар 1. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные и национальные проекты.</li> <li>2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.</li> <li>3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы гражданского участия в современном мире</li> <li>2. Политическое участие и политическая социализация личности</li> <li>3. Гражданское общество и пути ее формирования</li> <li>4. Политический процесс: содержание и типология</li> </ol>	Открытые дискуссии и студенческие дебаты Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
<b>Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны</b>		
<b>Тема</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России	<p><b>Семинар 1. Россия и глобальные вызовы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы познания глобального мира.</li> <li>2. Система глобальных проблем современности</li> <li>3. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные противоречия и конфликты. Их классификация.</li> <li>2. Способы прогнозирования и профилактики конфликтов</li> <li>3. Технологии управления конфликтами</li> <li>4. Конструктивные и деструктивные принципы и модели организации переговорного процесса.</li> </ol>	Открытые дискуссии и студенческие дебаты Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
<b>Тема</b> Сценарии развития российской цивилизации	<p><b>Семинар 1. Образы будущего России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические концепции будущего. Понятие будущего и его содержание.</li> <li>2. Международные отношения и внешняя политика российского государства.</li> <li>3. Место России будущего в мире.</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Ориентиры стратегического развития России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные проекты России.</li> <li>2. Необходимые институциональные реформы</li> <li>3. Развитие регионов</li> <li>4. Образование и кадры</li> <li>5. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.</li> </ol>	Интеллектуальные игры и конкурсы Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Что такое Россия</b>	<p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему распад Советского Союза более болезненно отразился на Северном Кавказе? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>2. «Несмотря на второстепенную роль Кавказского фронта в Первой мировой войне, сама территория Кавказа в целом, и Северного Кавказа в частности сыграла огромное значение в ходе начавшейся войны». (Источник Северный Кавказ в войнах и революциях начала XX века. Северный Кавказ в годы Первой мировой войны). Проанализируйте данное высказывание.</li> <li>3. Почему провалился план немцев по захвату Кавказа в годы Второй мировой войны?</li> <li>4. Что провозглашала Декларация прав народов России 1917года?</li> <li>5. Подготовьте презентационный проект на тему «Битва за Кавказ». Для более качественного обсуждения и понимания какие вопросы планирует рассмотреть на семинарском занятии докладчик, он может заранее выслать студенческой группе презентацию.</li> <li>6. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.</li> <li>7. Кто такой выдающийся деятель? Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.</li> <li>8. Какие современные герои России выходцы из Северного Кавказа вам известны? Расскажите об их подвигах.</li> <li>9. Подготовьте презентационный проект на тему «В память о подвиге». Этот проект может быть групповым или индивидуальным (посвящен героям имена, которых носят улицы вашего города). Было бы актуально подготовить проект о появлении новых улиц в вашем городе, селе, которые носят имена современных героев России.</li> </ol>
2	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<p><b>Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мировых цивилизаций.</li> <li>2. Подходы к пониманию мировой истории.</li> <li>3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.</li> <li>4. Этапы развития российской цивилизации.</li> <li>5. Вопрос о пределах изменчивости цивилизаций</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.</li> <li>2. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.</li> <li>3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?</li> <li>4. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».</li> <li>5. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.</li> </ol>
3	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<p><b>Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы мировоззрения разных цивилизаций.</li> <li>2. Особенности мировоззрения российской цивилизации.</li> <li>3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.</li> <li>4. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.</li> </ol>

		<p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?</li> <li>2. Какие есть этические (моральные) ценности?</li> <li>3. В чем разница между ценностью и добродетелью?</li> <li>4. В чем разница между моральными и политическими ценностями? 5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?</li> <li>6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?</li> <li>7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?</li> <li>8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?</li> <li>9. Какие ценности защищает современное российское государство?</li> <li>10. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</li> <li>11. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?</li> <li>12. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили. Аргументируйте свой ответ.</li> </ol>
4	<p><b>Политическое устройство России</b></p>	<p><b>Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Границы и функции ветвей власти.</li> <li>2. Типы регионов России: права и обязанности.</li> <li>3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.</li> <li>4. Этапы развития исполнительной власти в России.</li> <li>5. Этапы развития законодательной власти в России.</li> <li>6. Этапы развития судебной власти в России.</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института.</li> <li>2. Современная государственно-политическая организация российского общества.</li> <li>3. Многонациональность как основа федеративного устройства России.</li> </ol>
5	<p><b>Вызовы будущего и развитие страны</b></p>	<p><b>Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархия глобальных проблем современности.</li> <li>2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.</li> <li>3. Сценарии развития России: список и альтернативы.</li> <li>4. Какие ценности разрушают и консолидируют общества?</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.</li> <li>2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.</li> <li>3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?</li> <li>4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.</li> <li>5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.</li> <li>6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?</li> <li>7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?</li> </ol>

		<p>8. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?</p> <p>9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?</p> <p>10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации</p>
--	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Что такое Россия</b>	1. Подготовка опорного конспекта /презентаций по темам 2. Вопросы и задания 3. Подготовка реферата	УК-5
2	<b>Российское государство-цивилизация</b>	1. Подготовка опорного конспекта /презентаций по темам 2. Вопросы и задания 3. Подготовка реферата	УК-5
3	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	1. Подготовка опорного конспекта /презентаций по темам 2. Вопросы и задания 3. Подготовка реферата	УК-5
4	<b>Политическое устройство России</b>	1. Подготовка опорного конспекта /презентаций по темам 2. Вопросы и задания 3. Подготовка реферата	УК-5
5	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	1. Подготовка опорного конспекта /презентаций по темам 2. Вопросы и задания 3. Подготовка реферата	УК-5

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация» .
2. Типология цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Культура, общество, цивилизация .
5. История государственного управления в России.
6. Система государственного управления в современной России.
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Политическое устройство России.
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
11. Современное положение российских регионов.
12. Население, культура, религии и языки.
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.

14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

15. Социально-политические исследования теории национализма

### Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование индикатора достижения компетенции	Знания	Умения	Навыки	Наименование оценочных средств
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеть навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития	уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт

УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать основные социокультурные особенности разных социальных групп	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеть навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп	аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт
УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	знать социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	владеть навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт

### Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы российской государственности» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Основы российской государственности» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы бакалавров.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений бакалавров, содержание образовательной программы разбито на 5 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Основы российской государственности» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1$ ,  $R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Экономико-географическое положение России .
2. Природные условия и ресурсы.
3. Население и трудовые ресурсы России
4. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
5. Северо-Кавказский федеральный округ: экономическое развитие и природно-ресурсный потенциал. Население. Национальный состав.
6. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР
7. Республика Дагестан: возможности и перспективы развития.
8. Многочисленные вызовы перед народами Северного Кавказа в разные исторические периоды.
9. Сохранение мира на Кавказе. Герои страны и герои народов.
10. Цивилизационные идеи российских просветителей.
11. Общественно-политические идеи мыслителей Дагестана
12. Поликультурность российской цивилизации
13. Религия как феномен духовной культуры
14. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
15. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
16. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке
17. Мирозрение как целостная форма самосознания и мироотношения.
18. Концепт мирозрения: междисциплинарность и смежные категории.
19. Концепции мирозрения в социогуманитарном знании.
20. Системный подход к пониманию мирозрения. Структура и функции мирозрения.
21. Феномен общественного сознания.
22. Мирозренческие традиции как фактор социокультурной преемственности
23. Российская цивилизация как социокультурная реальность.

24. Идентичность. Социальные идентификации. Идентичность и идентификация.
25. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание).
26. Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
27. Ценностные основания современной политики.
28. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
29. Власть как социальное явление.
30. Механизмы реализации власти
31. Роль политической власти в России
32. Легитимность и делегитимация политической власти в России
33. Легитимность политической власти в современной России
33. Понятие, основные признаки и система органов РФ
34. Принцип разделения властей как основа демократии
35. Институциональное изменение российского государства
36. Особенности организации государственной власти в Республике Дагестан
37. Государственные и национальные проекты.
38. Основные формы гражданского участия в современном мире
39. Политическое участие и политическая социализация личности
40. Гражданское общество и пути ее формирования
41. Политический процесс: содержание и типология
42. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
43. Основные приоритеты долгосрочного развития страны
44. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.
45. Теоретико-методологические основы познания глобального мира.
46. Система глобальных проблем современности
47. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
48. Социальные противоречия и конфликты. Их классификация.
49. Способы прогнозирования и профилактики конфликтов
50. Технологии управления конфликтами
51. Конструктивные и деструктивные принципы и модели организации переговорного процесса.
52. Социологические концепции будущего. Понятие будущего и его содержание.
53. Международные отношения и внешняя политика российского государства.
54. Место России будущего в мире.
56. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания	Умения	Навыки
ИД-1.УК-5.1 Находит и использует необходимую для	Обучающийся должен знать основные культурные	Обучающийся должен уметь находить и использовать	Обучающийся должен владеть навыками общения и

саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	особенности и традиции различных социальных групп	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями
ИД-2.УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях
ИД-3.УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся должен знать основные социо-культурные особенности разных социальных групп	Обучающийся должен уметь и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся должен владеть навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп
ИД-4.УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому	Обучающийся должен знать социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп.	Обучающийся должен уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение	Обучающийся должен владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к

наследию и культурным традициям		к историческому наследию и культурным традициям	историческому наследию и культурным традициям
ИД-5.УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен владеть навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

### Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

#### УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3.1	Обучающийся не знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	Обучающийся слабо знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные культурные особенности и традиции различных социальных групп
У.1	Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся слабо умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует

				это во время дискуссии
Н.1	Обучающийся не владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Обучающийся слабо владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Обучающийся владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Обучающийся свободно владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями
3.2	Обучающийся не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся слабо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций
У.2	Обучающийся не умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	Обучающийся слабо умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России и демонстрирует это во время дискуссии
Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Обучающийся слабо владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Обучающийся владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических

	<p>деятели) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях</p>	<p>деятели) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях</p>
3.3	<p>Обучающийся не знает основные социокультурные особенности разных социальных групп</p>	<p>Обучающийся слабо знает основные социокультурные особенности разных социальных групп</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные социокультурные особенности разных социальных групп</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные социокультурные особенности разных социальных групп</p>
У.3	<p>Обучающийся не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся слабо умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и демонстрирует это во время дискуссии</p>
Н.3	<p>Обучающийся не владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп</p>	<p>Обучающийся владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп</p>
3.4	<p>Обучающийся не знает социальные</p>	<p>Обучающийся слабо знает социальные</p>	<p>Обучающийся с незначительными</p>	<p>Обучающийся знает социальные</p>

	и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	ошибками и отдельными пробелами знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп с требуемой степенью полноты и точности
У.4	Обучающийся не умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся слабо умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям и демонстрирует это во время дискуссии
Н.4	Обучающийся не владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся слабо владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся свободно владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
3.5	Обучающийся не знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Обучающийся слабо знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного	Обучающийся знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера с требуемой степенью

			и личностного характера	полноты и точности
У.5	Обучающийся не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся слабо умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера и демонстрирует это во время дискуссии
Н.5	Обучающийся не владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся слабо владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся свободно владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – 11 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр.: с. 201-224. – ISBN 978-5-394-04818-0. – Текст : электронный
2. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. <https://reader.lanbook.com/book/277655#1>
3. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.

4. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=696326](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326) 5.
5. История мировых цивилизаций : учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-8353-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв : учебник / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5- 7408-0317-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318893>
7. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
8. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.
9. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
10. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2016.
11. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
12. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
13. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
7. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
8. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
9. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

10. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9- 19.
12. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
13. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
14. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
15. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
16. Барт Ф. Введение // Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий. Сборник статей. Под ред. Ф. Барта. – М.: Новое издательство, 2006. С. 7-48.
17. Нойман И. Использование «Другого»: Образы Востока в формировании европейских идентичностей. – М.: Новое издательство, 2004.
18. Эриксен Т.Х. Что такое антропология? – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
  - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
  - доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
- Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью

создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.