

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Музыкально-педагогический факультет

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики
музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
« » 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Практикум работы со школьным репертуаром (хоровое пение)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Музыкальное образование
Квалификация: Бакалавр
Форма и сроки обучения: очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. Занятия МГЗ	Инд. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	1	72			32		40	зачет
заочная	1	72			12	3	57	зачет

Махачкала 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Ст.преподаватель Керимханова НаиляМмуратовна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования (протокол № 2 от « 07 » 10 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.Ш., к.п.н., доц. [подпись] 2022 г.

Общего собрания работников и обучающихся музыкально-педагогического факультета (протокол № 2 от « 13 » 10 2022 г.)

Председатель: Абдулаева М. Ш., д. культурологии, доцент [подпись] 13.10. 2022г

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от « ____ » ____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. [подпись] ____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум работы со школьным репертуаром (хоровое пение)» является изучение классического наследия, расширение общей культуры студентов и формирование их эстетических вкусов

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп. ПК-10.2. Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников. ПК-10.3. Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум работы со школьным репертуаром (хоровое пение)» относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический модуль» учебного плана по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование.**

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум работы со школьным репертуаром (хоровое пение)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Сольфеджио», «Вокальное исполнительство».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Хоровое дирижирование», «Хоровой класс и практическая работа с хором», выполнения заданий (учебной и производственной практик).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-10 ПК-10.3. Вла-	– методы развития голоса и формиро-	– пользоваться дирижерской техни-	– навыками дирижёрской техники;

деем опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	– вания вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора	кой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; – проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения	– методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1				
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72				
1. Контактная работа:	32	32				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)						
практические занятия, семинары и мелко-групповые занятия (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)						
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1				
Общая трудоемкость дисциплины по	72	72				

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1				
учебному плану						
1. Контактная работа:	12	12				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)						
практические занятия, семинары и мелко-групповые занятия (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	57	57				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)						
Вид промежуточного контроля:	3	за-чёт				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Начальный этап обучения				10	10
2	Основной этап обучения.				10	10
3	Заключительный этап обучения				12	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72			32	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Начальный этап обучения				4	17
2	Основной этап обучения.				4	20

3	Заключительный этап обучения	108			4	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72			12	57

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Начальный этап обучения	Прослушивание студентов с целью определения типа голоса и принадлежности к той или иной хоровой партии. Научить применять музыкально-теоретические знания для развития слуховых и вокально-слуховых навыков: – певческая установка, – певческое дыхание, – освоение пения легато и нон легато, – звукообразование, мягкая атака звука. Формировать устойчивость интонации, навык правильной дикции, сознательное ощущение лада для достижения строя. Курсы делятся на два хоровых коллектива: женский хор, смешанный хор. Подготовка к руководству хором на хоровых репетициях.
2.	Основной этап обучения.	Подготовка к выходу к хору под руководством преподавателей дисциплины «Хорового дирижирования и чтения хоровых партитур» и хормейстеров. Демонстрация наибольшего количества элементов вокально-хоровой работы на примере хоровой миниатюры или части хорового произведения, написанного для двух-трех или четырехголосного женского состава. Формирование навыков цепного дыхания, правильного звукообразования; совершенствование кантилены, резонаторные качества – тембра и силы звучания, сглаживание регистров. Умение владеть филировкой звука, стаккато, фальцетного звучания; Понятие терминов: филировка звука, стаккато.
3	Заключительный этап обучения	Студенты каждую неделю выходят работать со смешанным хором. Подготовка концертного исполнения произведения, написанного для неполного смешанного хорового состава. Умение определять музыкальную форму произведений. В исполнении руководствоваться знанием гармонического языка, уметь ориентироваться в стилизованных особенностях произведения, определять модуляции.

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Начальный этап обучения:

Прослушивание студентов с целью определения типа голоса и принадлежности к той или иной хоровой партии.

Научить применять музыкально-теоретические знания для развития слуховых и вокально-слуховых навыков:

- певческая установка,
- певческое дыхание,
- освоение пения легато и нон легато,
- звукообразование, мягкая атака звука.

Формировать устойчивость интонации, навык правильной дикции, сознательное ощущение лада для достижения строя.

Курсы делятся на два хоровых коллектива: женский хор, смешанный хор.

Подготовка к руководству хором на хоровых репетициях.

Тема 2 . Основной этап обучения:

Подготовка к выходу к хору под руководством преподавателей дисциплины «Хорового дирижирования и чтения хоровых партитур» и хормейстеров.

Демонстрация наибольшего количества элементов вокально-хоровой работы на примере хоровой миниатюры или части хорового произведения, написанного для двух-трех или четырехголосного женского состава.

Формирование навыков цепного дыхания, правильного звукообразования; совершенствование кантилены, резонаторные качества – тембра и силы звучания, сглаживание регистров.

Умение владеть филировкой звука, стаккато, фальцетного звучания;

Понятие терминов: филировка звука, стаккато.

Тема 3. Заключительный этап обучения:

Студенты каждую неделю выходят работать со смешанным хором.

Подготовка концертного исполнения произведения, написанного для неполного смешанного хорового состава.

Умение определять музыкальную форму произведений. В исполнении руководствоваться знанием гармонического языка, уметь ориентироваться в стилевых особенностях произведения, определять модуляции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Начальный этап обучения	1. .Петь естественным голосом, без напряжения, протяжно; 2. .Правильно передавать мелодию; 3. .Внятно произносить слова, замыкать согласные в конце слов; 4. .Брать дыхание между короткими музыкальными фразами не поднимая плечи; 5. .Слышать вступление, вовремя начинать и заканчивать фразы; 6. .Петь выразительно, передавая характер песни.
2	Основной этап обучения	7. .Иметь представление о певческом дыхании, звукообразовании. 8. .Ориентироваться в составе хора (тип, вид). 9. .Уметь анализировать своё пение и звучание всего хора с учётом приобретённых знаний. 10. .Освоение пения легато и нон легато. В случаях вялого пения использовать с целью активизации приём маркато и стаккато. 11. .Звукообразование: естественное звучание с ощущением опоры звука.

		12. -Ровное звуковедение. Мягкая и твёрдая атаки звука. Правильное формирование и распевность гласных при согласованном и кратком произношении согласных звуков. 13. Диапазоны партий: сопрано: ре₁, до –ми фа; альт: си-бемоль, си_м - ре -, ми; юношеская группа: до, ре_б – до, ми₁. 14. Интонация и строй: устойчивость интонации в унисоне партии и хора; сознательное ощущение лада; пение одноголосия и простейшего двухголосия с сопровождением. 15. -Ансамбль: частный и общий; ансамбль ритмический, темповый, динамический, гармонический. 16. -Дикция: активность артикуляционного аппарата, свобода, ясность и осмысленность произношения. 17. -Соблюдение правил орфоэпии. 18. Изучение и исполнение 3–4 произведений.
3	Заключительный этап обучения	Подготовка программы под руководством преподавателей к концерту по управлению хором. В программу входит одно произведение, написанное для смешанного хора

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Начальный этап обучения	Контрольный урок	ПК-10
2	Основной этап обучения.	Зачет	ПК-10
3	Заключительный этап обучения	Зачет с оценкой	ПК-10

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

I курс (контрольный урок)

- умение сольфеджировать партию, пение партии наизусть соло

II курс (зачет)

- умение сольфеджировать партию, пение партий двухголосие и соло.
- пение партий дуэтами и соло.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки на зачете с оценкой

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет навыками точного контроля качества хорового звучания, устранения возможных дефектов строя и ансамбля; навыками работы над дыханием, строем, ансамблем, нюансами, дикцией и артикуляцией, методикой работы с хором, продирижирует произведением с учебным хором.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет навыками работы над дыханием, строем, ансамблем, нюансами, дикцией и артикуляцией, методикой работы с хором, продирижирует произведением с учебным хором, предоставит не достаточно раскрытую аннотацию на дирижируемое произведение;
- оценка «удовлетворительно», если студент недостаточно уверенно владеет методикой работы с хором, неуверенно продирижирует произведение с хором
- оценка «неудовлетворительно», если студент не продирижирует произведение.

2. Примерный перечень рекомендуемых произведений к зачет с оценкой

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

(Номер в конце произведения соответствует номеру в последующем сборнике хоро-
вых произведений)

I КУРС

Размер $\frac{3}{4}$

Хоры без сопровождения:

1. Вебер К., рус. текст В.Фогельсона. «Ночная песня». (8)
2. Ипполитов-Иванов М., сл. М.Михайлова (из Гейне). «О, край родной». (66)
3. Кюи Ц., сл.И.Белюсова. «Всюду снег». (8)
4. Латвийская нар. песня в обр. Юрьяна. «Вей, вей, ветерок».
5. Моцарт В., перелож. А.Луканина. «Вечерняя песня». (34)
6. Словацкая нар. песня, рус. текст М.Заринской. «Певчая птичка». (86)
7. Свиридов Г., сл.С.Есенина. «Ты запой мне ту песню». (90)
8. Чешская нар. песня, обр.Н.Можайского. «Камышинка». (8)
9. Шуберт Ф. «Липа». (30)

Хоры с сопровождением:

1. Верди Дж. Хор придворных дам из оперы «Эрнани». (19)
2. Гендель Г. «Слава лету». Заключительный хор из оперы «Пор». (6)
3. Мокроусов Б., сл.С.Острового. «Песня о Волге». (90)
4. Польская нар. песня, обр.В.Иванникова. «Висла». (44)
5. Чесноков П., сл.Г.Гейне. «Лотос». (99)

Размер 4/4

Хоры без сопровождения:

1. Бородин А., сл.А.Бородина. «Слава Кириллу и Мефодию». (13)
2. Кюи Ц., сл.Н.Некрасова. «На родине». (78)
3. Парцхаладзе М., сл.Е.Авдиенко. «Снова осень». (87)
4. Сметана Б., сл.Сладека, пер.Э.Александровой. «Моя звезда». (86)
5. Шведская нар. песня, рус. текст М.Заринской. «Веселый путешественник». (24)
6. Финская нар. песня, обр.В.Акульшина. «Роза в долине». (37)
7. Фляковский А., сл.В.Татаринова. «Осинка-грустинка». (86)

Хоры с сопровождением:

1. Бетховен Л., перелож.Л.Шохина, пер.Т.Сикорской. «Походная». (85)
2. Глиэр Р., сл.И.Никитина. «Здравствуй, гостя - зима». (20)
3. Глиэр Р., сл.А.Плещеева. «Травка зеленеет». (20)
4. Гречанинов А., сл.Н.Некрасова. «Урожай». (31)
5. Кюи Ц., сл.С.Надсона. «Заря лениво догорает». (31)

6. Лагидзе Р., рус. текст М. Лаписовой. «Весенняя песня». (87)
7. Русская нар. песня, обр. Пономарькова. «Ивушка». (95)
8. Серов А. «Застонало сине море», хор из оперы «Рогнеда». (42)
9. Шостакович Д., сл. К. Алемасовой, перелож. Г. Ковалевой. «Новороссийские куранты».

Размер 2/4

Хоры без сопровождения:

1. Главач В., сл. Т. Шевченко. «Проторила я тропинку». (30)
2. Даргомыжский А., сл. А. Пушкина. «Ворон к ворону летит». (23)
3. Кюи Ц., сл. И. Белоусова. «Весеннее утро». (33)
4. Мендельсон Ф., рус. текст М. Павловой. «Зима и лето». (87)
5. Монюшко С., сл. В. Бенедиктова. «Казак». (30)
6. Одоевский В., сл. П. Вяземского. «Пой в восторге, русский хор». (24)
7. Ребиков В., сл. А. Плещеева. «Травка зеленеет». (30)
8. Шуберт Ф., рус. текст М. Павловой. «Встречайте день мая». (90)

Хоры с сопровождением:

1. Гречанинов А., сл. народные. «Призыв весны». (22)
2. Глюк Х. В. Хор скифов из оперы «Ифигения в Тавриде». (96)
3. Кюи Ц., сл. Ф. Тютчева. «Весна». (33)
4. Кюи Ц., сл. Е. Беляевской. «Вербочки». (33)
5. Ревуцкий Л., сл. народные. «Засвистали казаченьки». (87)
6. Римский-Корсаков Н. Хор корабельщиков из оперы «Садко». (87)
7. Чесноков П., сл. А. Федорова. «Солнце, солнце встает». (99)
8. Шостакович Д., сл. Е. Долматовского. «Пионеры сажают леса». Хор из оратории «Песнь о лесах». (90)

II КУРС

Простые размеры

Хоры без сопровождения:

1. Анцев М., сл. П. Вяземского. «Привет весне». (88)
2. Анцев М., сл. К. Р. «Задремали волны». (30)
3. Бойко Р., сл. А. Пушкина. «Зимнее утро». (3)
4. Дарзинь Э., рус. текст Вс. Рождественского. «Пусть бури вой». (88)
5. Жилинский А., сл. П. Сила. «Весенний дождик». (25)
6. Калинин В., сл. А. Федорова. «Солнце, солнце встает».
7. Кодаи З., рус. текст Н. Глейзарова. «Брынзу утром ест цыган». (50)
8. Кюи Ц., сл. К. Р. «Задремали волны». (30)
9. Ленский А., сл. Н. Берендгофа. «Проводы лета». (25)
10. Парцхаладзе М., сл. И. Квливидзе. «Весна». (77)
11. Русская нар. песня, обр. Ю. Славницкого. «Как на дубе». (88)
12. Речкунов М., сл. А. Коринфского. «Сосны молчаливые». (11)

Хоры с сопровождением:

1. Аренский А., сл. А. Пушкина. «Татарская песня». (14)
2. Бородин А. Хор половецкого дозора из оперы «Князь Игорь». (89)
3. Вагнер Р. Хор матросов из оперы «Летучий голландец». (55)
4. Верди Дж. Хор рыцарей из оперы «Оберто». (55)
5. Глинка М. «Ах ты, свет Людмила». Хор из оперы «Руслан и Людмила». (71)
6. Гуно Ш. хор придворных из оперы «Ромео и Джульетта». (85)
7. Гуно Ш. «Ромео нас не слышит». Хор из оперы «Ромео и Джульетта». (55)
8. Даргомыжский А. «Любо нам», «Тише, тише». Хоры из оперы «Русалка». (75)
9. Ипполитов-Иванов М. «Покорение Сибири». (89)
10. Макаров В. «Былина о бурлаках», из сюиты «Река-богатырь». (35)
11. Моцарт В. Хор из оперы «Милосердие Тита». (97)
12. Мусоргский М. «Гопак». Хор из оперы «Сорочинская ярмарка». (71)
13. Направник Э. «Сторона ль, сторонка». Хор из оперы «Нижегородцы». (82)
14. Николаи О. Хор эльфов из оперы «Виндзорские кумушки». (29)
15. Перселл. Хоры из опер «Дидона и Эней» и «Король Артур». (96)

Размер 6/8 (6/4)

Хоры без сопровождения (по 2-дольной схеме):

1. Анцев М., сл. А. Толстого. «Май». (30)
2. Брамс И. «Прощай». (30)
3. Даргомыжский А., сл. А. Пушкина. «Пью за здоровье Мэри». (23)
4. Ипполитов-Иванов М. «Новгородская былина». (84)

- Ипполитов-Иванов М., сл. М.Лермонтова. «Горные вершины». (43)
- Ипполитов-Иванов М., сл. М.Михайлова. «Ночь». (30)
- Мендельсон Ф., сл. Г.Гейне. «Беги со мной». (10)
- Моцарт В., русский текст А.Овербека. «Весна». (30)
- Русская нар. песня, обр. С.Попова. «Как по морю». (84)
- Свиридов Г., сл. Ф.Сологуба. «Грусть просторов». (79)
- Стенхаммар В., сл. И.Якобсона, пер. К.Алемасовой. «Сентябрь». (25)

(по 6-дольной схеме):

- Попатенко Т., сл. Н.Берендгофа. «Величальная». (89)
- Украинская нар. песня, обр. Е.Козака. «Думы мои, думы». (30)
- Шуберт Ф. «Какая ночь», «Тишина», «Далекой». (30)

Хоры с сопровождением (по 2-дольной схеме):

- Анцев М., сл. А.Толстого. «Колокольчики». (31)
- Верди Дж. «Победа, победа». Хор из оперы «Отелло». (33)
- Гайдн И. Хор крестьян из оратории «Времена года».
- Глинка М. «Не проснется птичка». Хор из оперы «Руслан и Людмила». (71)
- Григ Э., пер. А.Ефременкова, перелож. В.Соколова. «С добрым утром». (89)
- Моцарт В. «Спит безмятежно море». Хор из оперы «Идоменей». (83)
- Моцарт В. «Мы сегодня рано встали». Хор из оперы «Свадьба Фигаро». (30)
- Парцхаладзе М., сл. Э.Джгмадзе. «Здравствуй, утро». (48)

(по 6-ти долевой схеме):

- Рахманинов С. «Огни погашены». «Как вольность, весел наш ночлег». Хоры из оперы «Алеко». (31)
- Римский-Корсаков Н. «Поезд Овсена и Коляды». Хор из оперы «Ночь перед Рождеством». (56)
- Рубинштейн А. «Ноченька». Хор из оперы «Демон». (89)
- Чайковский П. Хор и причитание матери из оперы «Мазепа». (53)
- Чайковский П. «Рассадить ли беду». Хор из оперы «Чародейка». (92)
- Шуман Р., сл. Г.Гейне, пер. М.Михайлова, перелож. Е.Красотиной. «Лотос». (89)

Размер 9/8 (9/4)

Хоры без сопровождения:

- Кюи Ц., сл. И.Белоусова. «В лесу». (30)
- Кюи Ц., сл. Ф.Сологуба. «Воды». (30)
- Мендельсон Ф., сл. Г.Гейне. «Хотел бы в единое слово». (91)
- Снетков Б., сл. И.Никитина. «Звезды меркнут и гаснут». (63)
- Шостакович Д., сл. А.Гмырева. «Казненным» (фрагмент). «Смелей, друзья». (104).

Хоры с сопровождением:

- Глиэр Р., сл. Ф.Тютчева. «Сияет солнце». (20)
- Рахманинов С., сл. Е.Бекетовой. «Сирень». Перелож. Для хора Ю.Славнитского. (92)
- Чайковский П. «На море утушка». Хор из оперы «Опричник». (31)
- Рубинштейн А., сл. А.Пушкина. «Туча». (47)

Размер 12/8 (12/4)

Хоры без сопровождения:

- Гурилев А., сл. Н.Огарева. «Внутренняя музыка». Перелож. для хора И.Лиценко. (8)
- Дарзинь Э., сл. Я.Райниса, пер. Ю.Абызова. «Былое». (84)
- Танеев С., сл. А.Хомякова. «Вечерняя песня». (30)

Хоры с сопровождением:

- Гуно Ш. Марш солдат из оперы «Фауст». (93)
- Моцарт В. «Бегите, спасайтесь». Хор из оперы «Идоменей». (36)
- Рахманинов С., сл. М.Лермонтова. «Сосна». (51)
- Римский-Корсаков Н. «Не был ни разу». Хор из оперы «Снегурочка». (84)

Переменные сложные размеры

- Глиэр Р., сл. П.-Б.Шелли, пер. К.Бальмонта. «Из моря смотрит островок». (30)
- Гречанинов А., сл. П.Соловьевой. «Подснежник». (54)
- Чесноков П., сл. А.Некрасова. «Несжатая полоса». (99)
- Чесноков П., сл. С.Потрессова. «Яблоня». (99)
- Чичков Ю., сл. Ю.Разумовского. «Россия, Россия». (100)

III КУРС

Простые размеры

Хоры без сопровождения:

- Глиэр Р., сл. А.Пушкина. «Послание в Сибирь». (30)

2. Кенеман Ф., сл. А.Пушкина. «Эхо».(30)
3. Коваль М., сл. Ф.Тютчева. «Слезы».(30)
4. Корганов Т., сл. Т.Корганова. «Прелюдия и fuga».(41)
5. Мендельсон Ф. «Лес».(30)
6. Молдавская нар. песня, обр. Л.Гурилева, пер. В.Семернина. «Лист зеленый чебреца».(90)
7. Пирумов А., сл. М.Лермонтова. «Под завесою тумана».(41)
8. Флярковский А., сл. П.Комарова. «Клен».(90)
9. Чесноков П., сл. А.Островского. «Не цветочек в поле вянет».(30)
10. Эрнесакс Г., сл. А.Алле, рус. текст В.Рушкиса. «На болоте».(30)

Хоры с сопровождением:

1. Гендель Г. «Туда, где блещет звездный хор». Из оратории «Самсон».(31)
2. Дегтярев С., сл. Горчакова. «Пойдем Отечество спасать». Хор из оратории «Минин и Пожарский».(91)
3. Дегтярев С., сл. Горчакова. Заключительный хор из оратории «Минин и Пожарский».(90)
4. Коваль М., сл. В.Каменецкого. «Эй вы, горы, Уральские горы». Хор из оперы «Емелян Пугачев».(92)
5. Чайковский П. «Болят мои скоры ноженьки». Хор из оперы «Евгений Онегин».(91)

Сложные размеры

5-дольный размер (5-дольная схема)

Хоры без сопровождения:

1. Аракишвили, сл. С.Глахашвили, пер. Ю.Цертевелы. «О поэте».(30)
2. Дарзинь Э., сл. Аспазии, пер. В.Невского. «Лунная дорожка».(91)
3. Людвиг М., сл. К.Сеет. «Лес».(90)
4. Русская народная песня «Повянь, повянь, бурь-погодушка». Обр. В.Соколова.(27)

Хоры с сопровождением:

1. Глинка М. «Не тужи, дитя родимое». «Разгулялися, разливалися.» Хор из оперы «Иван Сусанин».
2. Даргомыжский А. «Как денница появится». Хор из неоконченной оперы «Рогдана».(91)
3. Чайковский П. «Я завью, завью венок». Хор из оперы «Мазепа».(42)

5-дольный размер (2-дольная схема)

Хоры без сопровождения:

1. Болгарская нар. песня, обр. Т.Попова. «Караванная».(88)
2. Ипполитов-Иванов М. «Крестьянская пирушка».
3. Парцхаладзе М., сл. И.Квливидзе, пер. Ю.Полухина. «Листья»(39)
4. Русская нар. песня «Заплетися, плетень». Обр. Н.Римского-Корсакова.(17)

Хоры с сопровождением:

1. Глинка М. «Лель таинственный». Хор из оперы «Руслан и Людмила».(91)
2. Римский-Корсаков Н. «С крепкий дуб тебе повырасти». Хор из оперы «Сказка о царе Салтане».(17)

7-дольный размер

1. Бородин А. «Песня темного леса». Перелож. для хора В.Калинникова.(84)
2. Бриттен Б. «Dies ire». Фрагмент из «Военного реквиема».(18)
3. Латышская нар. песня, обр. А. Юрьяна. «Выросла я за рекою».(92)
4. Молдавская нар. песня, обр. С.Попова, рус. текст С.Попова. «Далеко за селом».(92)
5. Попов Т., рус. текст Р.Михайловской. «Распаху я полюшко».(92)
6. Русская нар. песня «Не на месте садик вырос». Обр. В.Тромбицкого, перелож. для смешанного хора Е.Красотиной.(91)
- 7.

Размеры 3/2, 4/2

Хоры без сопровождения:

1. Бойко Р., сл. А.Босева. «Птица песни распевает». Из цикла «Четыре акварели».(4)
2. Брамс И., пер. М.Павловой. «Прошли вы, счастье и покой».
3. Кюи Ц., сл. Я.Полонского. «Тишь».(77)
4. Левина З., сл. Н.Некрасова. «Дума».(12)
5. Попатенко Т., сл. Е.Трутневой, «Ходит-бродит осень».(34)
6. Русская нар. песня, обр. А.Гречанинова. «Нападай-ко ли, нападай».(30)
7. Чесноков П. «Благослови душе моя, господи». №12 из «Всенощного бдения».
8. Шебакин В., сл. А.Сафронова. «Полынок».(101)

Хоры с сопровождением:

1. Кюи Ц., сл. Е.Беляевской. «Золотой звон».(91)
2. Кюи Ц., сл. А.Пушкина. «Татарская песня».(91)
3. Прокофьев С. Заключительный хор из оперы «Война и мир».(72)
4. Римский-Корсаков Н. «Поднялася с полуночи». Хор из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже».(70)
5. Римский-Корсаков Н. «Заключительный гимн». Хор из оперы «Снегурочка».(88)

Дирижирование на одну долю. ALLA BREVE

1. Бетховен Л. «Весенний призыв». (30)
2. Глиэр Р., сл. А.Пушкина. «Зима». (57)
3. Ипполитов-Иванов М., сл. А.Майкова. «Листья в саду шелестят». (54)
4. Кабалевский Д. Песня сборщиц винограда из оперы «Мастер из Кламси». (31)
5. Кюи Ц., сл. Е.Беляевской. «Птицы». (91)
6. Кюи Ц., сл. С.Надсона. «Пусть смятенья и грома...» (32)
7. Люлли Ж.Б. Хор жриц из оперы «Тезей». (96)
8. Лятошинский Б., сл. А.Пушкина. «Туча». (46)
9. Попатенко Т., сл. Е.Авдиенко. «Падает снег». (88)
10. Попатенко Т., сл. Е.Трутневой. «Ходит-бродит осень». (25)
11. Моцарт В. «Хор жрецов» из оперы «Волшебная флейта». (97)
12. Попов Т., сл. Я.Урумова, пер. Н.Некрасовой. «Путевая сторожка». (88)
13. Рукин П., сл. А.Пушкина. «Ворон к ворону летит». (73)

Размер 3/8 (3-дольная схема)

1. Гурилев А., сл. С.Любецкого, обр. для хора З.Заграничного. «Домик-крошечка».
2. Степовой Я., сл. Т.Шевченко. «Вечір». (91)
3. Украинская нар. песня, обр. Н.Леонтовича. «Піють півні». (88)

Полифоническое изложение

Хоры без сопровождения:

1. Барток Б., сл. народные, рус. текст М.Лапирова. «Ты меня оставишь». (2)
2. Бах И.С., рус. текст П.Богданова. «Ночь отошла». Их мотета №3. (91)
3. Калинин В., сл. Н.Соколова. «Проходит лето». (30)
4. Салманов В., сл. С.Есенина. «Топи да болота». (60)
5. Снетков Б., сл. В.Каризно, рус. текст Б.Снеткова. «За рекой красной». (65)

Хоры с сопровождением:

1. Барток Б., рус. текст А.Годова. «Свадебная». (2)
2. Гречанинов А., сл. Е.Баратынского. «Осень». (22)
3. Давиденко А., сл. П.Эдиета. «На десятой версте». Хор из музыкального действа «Путь Октября». (7)
4. Чайковский П. «Будем пить и веселиться». Хор из оперы «Пиковая дама». (31)
- 5.

Переменные размеры

Хоры без сопровождения:

1. Бойко Р., сл. А.Пушкина. «Зимнее утро». (73)
2. Буцко Ю., сл. народные. «Ах пчелка, пчелка ярая». (92)
3. Коваль М., сл. Ф.Тютчева. «Что ты клонишь над водами». (30)
4. Парцхаладзе М., сл. Д.Никабадзе. «Где ты, звонкое лето». (40)
5. Русская нар. песня «Заплетися, плетень». Обработка Н.Римского-Корсакова. (17)
6. Салманов В., сл. Н.Хикмета. «Лев в железной клетке». (60)
7. Русская нар. песня «В темном лесе». Обработка А.Пащенко. (30)
8. Тихомиров Г., сл. народные. «да ты, утушка». (80)
9. Шафранников В., сл. М.Бестужева. «То не ветер шумит». (90)
10. Шебалин В., сл. А.Сафронова. «Дикий виноград». (102)

Хоры с сопровождением:

1. Орф К. Кантата «Кармина бурана». №№ 5, 7, 8, 9, 11. (38)
2. Пуленк Ф., сл. Э.Таме, пер. А.Годова. «Опустевшая деревня». 2 часть из кантаты «Засуха». (69)
3. Русская нар. песня. «Поле чистое». Из цикла «Цветок на ладони». Обр. Б.Снеткова. (60)
4. Свиридов Г., сл. народные. «Соловей мой смутный». Из сюиты «Курские песни». (61)
5. Свиридов Г., сл. С.Есенина. «Ночь под Ивана Купала», № 5-6. (62)

Хор соло

Хоры без сопровождения:

1. Абт Ф. «Серенада».
2. Верди Дж. «Requiem aeternam». Из «Реквиема». (31)
3. Гуно Ш. «Ночь». (31)
4. Плотниченко Г., сл. В.Подкопаева. «Выйду в поле». (80)
5. Салманов В., сл. Р.Гамзатова. «Ты хочешь узнать». Из цикла «Восьмистишия». (60)
6. Шварц А., перелож. И.Полтавцева. «Уж как пал туман». (31)

Хоры с сопровождением:

1. Глюк Х., сл. И.Гийара, пер. Эм.Александровой. «Какое злодейство». Хор из оперы «Ифигения в Тавриде». (96)
2. Макаров В., сл. Я.Белинского. «Дума над Волгой». Из сюиты «Река-богатырь». (31)

3. Свиридов Г., сл. С.Есенина. «Я последний поэт деревни». Из «Поэмы памяти Сергея Есенина».(62)

IV КУРС

Хоры без сопровождения:

1. Алябьев А., сл. А. Дельвига. «Пела, пела пташечка».(82)
2. Анцев М., сл. Г.Гейне. «Лотос».(1)
3. Анцев М., сл. Ф.Тютчева. «Слезы».(1)
4. Бойко Р., сл. С.Есенина. «Вечером синим».(3)
5. Гречанинов А., сл. С.Надсона. «На заре».(30)
6. Дарзинь Э., сл. Я.Райниса, пер. В.Невского. «Сломанные сосны».(92)
7. Калинин В., сл. И.Никитина. «На старом кургане».(59)
8. Кюи Ц., сл. Д.Ратгауза. «Уснуло все».(32)
9. Мельников И., сл. А.Пушкина. «Туча».(30)
10. Русская нар. песня, обр. А.Александрова. «Горы».(91)
11. Салманов В., сл. Н.Хикмета. «Пятнадцать ран». Из цикла «Но бьется сердце».(60)
12. Свиридов Г., сл. А.Прокофьева. «Повстречался сын с отцом».(92)
13. Снетков Б., сл. К.Хетагурова. «Не верь, что я забыл». №3 из сюиты «Рассвет в горах».(64)
14. Хиндемит П., сл. П.Рильке, пер. С.Вольского. «Лань», «Лебедь», «Зима». Из цикла «6 хоров на стихи П.Рильке».(76)
15. Шебалин В., сл. М.Танка. №Казак гнал коня».(101)
16. Шебалин В., сл. А.Пушкина. «Зимняя дорога».(101)
17. Шебалин В., сл. М.Исаковского. «Дуб».(101)
18. Шебалин В., сл. А.Сафронова. «Бессмертник».(101)

Хоры с сопровождением:

1. Бетховен Л. Фрагмент финала из 1 действия оперы «Фиделио».(97)
2. Бизе Ж. Хор из 4 действия оперы «Кармен» (сцена с маршем) (93)
3. Василенко О. Хор народа из неоконченной оперы «Сказание о невидимом граде Китеже».(31)
4. Верди Дж. Сцена в храме из оперы «Аида».(19)
5. Гайдн И. «Гроза». Хор из оратории «Времена года».(94)
6. Гайдн И. «Gloria» из «Nelson messa». (26)
7. Коваль М. 5-я сцена из 2 действия оперы «Емельян Пугачев».(93)
8. Леонкавалло Р. Хор колоколов из оперы «Паяцы».(15)
9. Мусоргский М. Сцена коронации из оперы «Борис Годунов». Сцена встречи и славления Хованского из оперы «Хованщина».
10. Римский-Корсаков Н. Хор слепцов-гуслиров из оперы «Снегурочка». Песня про Голову, речитатив и хор из 1 действия оперы «Майская ночь». Хоровод «Просо» из оперы «Майская ночь». Вступление и хор народа из 1 картины 2 действия оперы «Псковитянка».(56)
11. Римский-Корсаков Н. «Слаще меду», хор из 2 картины 1 действия оперы «Царская невеста».(84)
12. Римский-Корсаков Н. Песня и пляска птиц из оперы «Снегурочка». (103)
13. Свиридов Г., сл. С.Есенина. «Поет зима», №2 из «Поэмы памяти Сергея Есенина».(62)
14. Чайковский П., сл. А.Майкова. Финал кантаты «Москва».(53)
15. Чайковский П. «Выросла у тына...», хор из оперы «Черевички».(98)
16. Шуман Р. Оратория «Рай» и «Пери», № 6. (91)
17. Шуман Р. «Куге» из мессы G -dur.

Хоры без сопровождения:

1. Анцев М., сл.Л.Пальмина. Реквием. (92)
2. Аракишвили Д., сл. С.Главахвили. О поэте (Памяти Важа Пшавелы). (92)
3. Белый В., сл. Л.Озерова. Степь.(90)
4. Бойко Р., со. Л.Васильевой. Вологодские кружева.(92)
5. Буцко Ю., сл. народные. Ах, пчелка, пчелка ярая! (92)
6. Верди Дж. «Reguiem aeternam». Из «Реквиема». Соло с хором.(31)
7. Волошинов В., сл. И.Уткина. Аннушка.(92)
8. Гречанинов А., сл. А.Толстого. Над неприступной крутизной.(30)
9. Гуно Ш. Ночь. Соло с хором,(31)
10. Дарзинь Э., сл. Я.Райниса пер. Ю.Абызова. Былое.(90, 92)
11. Калинин В., сл. И.Бунина. Кондор.(92)
12. Ковалевский И. Светит солнышко.(90)
13. Коваль М., сл. Н.Некрасова. Буря бы грянула, что ли?(90)
14. Коваль М., сл. В.Каменского. Ой земля, земелюшка. Хор из оратории «Емельян Пугачев».(30)
15. Коваль М., сл. Ф.Тютчева. Что ты клонишь над водами...(30)
16. Кюи Ц., сл. И.Сурикова. Засветилась вдали.(92)
17. Ленский А., сл. А.Богданова. Былое. Из цикла «1905 год».(92)

18. Людвиг М., сл. К.Сетт. Лес.(92, 90)
19. Лятошинский Б., сл. А.Пушкина. Осень.(30)
20. Лятошинский Б., сл. Т.Шевченко, пер. А.Гаямова. Течет вода в сине море.(30)
21. Мельников И., сл. А.Пушкина. Кто, волны, вас оставил.(90)
22. Мендельсон Ф., сл. Г.Гейне. Хотел бы в единое слово.(92, 90)
23. Мендельсон Ф., сл. Н. Ленау, пер. О.Лепко. Осенняя песня.(30)
24. Попов Г., пер. Р.Михайловской. Распашу я полюшко.(90)
25. Проснак М., сл. К.Хрустельской, пер. Н.Мицкевича. Море.(92, 90)
26. Пуленк Ф., сл. П.Элюара, пер. А.Машистова. Грусть.(92)
27. Свиридов Г., сл. С.Есенина. Вечером синим.(30)
28. Семеляко Ю., сл. А.Бачилы. Криницы.(92, 90)
29. Снетков Б., сл. Л.Кондрашенко. Море спит. (92, 90)
30. Снетков Б., сл. Т.Тетцоева. У подножия Казбека.(92)
31. Танеев С., сл. Ф.Тютчева. Альпы.(30)
32. Флярковский А., сл. П.Комарова. Клен.(92)
33. Чесноков П., сл. Ф.Тютчева. Альпы.(30)
34. Чесноков П., сл. М.Коханского. Ночь.(92)
35. Шафранников В., сл. М.Бестужева. То не ветер шумит.(90)
36. Шостакович Д., сл. А.Гмырева. Казненным.(30, 92).
37. Шульгин Л., сл. М.Лапирова. Друг неизвестный.(90)
38. Шуман Р. Березы. Перелож. для хора В.Степанова.(30)
39. Щедрин Р., сл. А.Твардовского. К вам, павшие. (92)

Хоры с сопровождением:

1. Бетховен Л. Kyrie eleison. Хор из мессы ДО мажор.(31)
2. Бородин А. Песня темного леса. Перелож. для хора В.Калинникова.(92, 90)
3. Брукнер А. Sanctus. Из реквиема ре минор.(92)
4. Буцко Ю., сл. народные. Возле терема. Из кантаты «Свадебные песни».(92)
5. Галынин Г. По деревне ехал царь с войны. Хор из оратории «Девушка и смерть»(92, 90)
6. Гендель Г. Туда, где блещет звездный хор. Из оратории «Самсон».(31)
7. Гречанинов А. Проводы Добрыни. Хор из оперы «Добрыня Никитич».(90)
8. Гуно Ш. О, скорбный день!.. Хор из оперы «Ромео и Джульетта».(92, 90)
9. Дегтярев С., сл. Н.Горчакова. Заклучительный хор из оратории «Минин и Пожарский».(90)
10. Моцарт В. Бегите, спасайтесь! Хор из оперы «Идоменей».(90)
11. Римский-Корсаков Н. Будет красен день. Хор из оперы «Садко».(92, 90)
12. Римский-Корсаков Н. Гой ты, Сад-Садко. Хор из оперы «Садко»(92, 90)
13. Римский-Корсаков Н. Не был ни разу поруган изменою. Хор из оперы «Снегурочка. (92)
14. Чайковский П. На море утушка купалася. Хор девушек из оперы «Опричник».(92, 31)

СБОРНИКИ ХОРОВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1. Анцев М. Избранные хоры. - М., 1990.
2. Барток Б. Избранные хоры. - М., 1981.
3. Бойко Р. Избранные хоры без сопровождения. - М., 1984.
4. Бойко Р. Избранные песни и хоры для детей. - М., 1982.
5. Библиотека хормейстера № 9.
6. Библиотека хормейстера № 10.
7. Библиотека хормейстера № 11.
8. Библиотека хормейстера № 12.
9. Библиотека хормейстера № 20.
10. Библиотека хормейстера № 31.
11. Библиотека хормейстера № 33.
12. Библиотека хормейстера № 43.
13. Библиотека хормейстера № 46.
14. Библиотека хормейстера № 50.
15. Библиотека студента-хормейстера № 3.
16. Библиотека студента-хормейстера № 4.
17. Библиотека студента-хормейстера № 5.
18. Бриттен Б. Военный реквием. Клавир. - Л., 1988.
19. Верди Дж. Хоры из опер. - М., 1988.
20. Глизе Р. Детские и юношеские хоры. - М., 1977.
21. Глинка М. Жаворонок: Песни и хоры для школьников. - М., 1975.
22. Гречанинов А. Хоры для детей. - М., 1977.

23. Даргомыжский А. Петербургские серенады. - М., 1983.
24. Детский хор. - Вып. 2/ сост. И.Марисова. - М., 1983.
25. Жаворонок. - М., 1963.
26. Зарубежная хоровая литература / Сост. Д.Локшин. - Ч.2. - М., 1966.
27. Избранные обработки народных песен. - М., 1968.
28. Избранные хоры советских композиторов. - М., 1986.
29. Композиторы - классики...детям. - М., 1986.
30. Курс чтения хоровых партитур / Сост. И.Полтавцев., М.Светозаров. - Ч.1. - М., 1963.
31. Курс чтения хоровых партитур / Сост. И.Полтавцев., М.Светозаров. - Ч.2. - М., 1965.
32. Кюи Ц. Избранные хоры. - Киев, 1986.
33. Кюи Ц. Хоры без сопровождения. - М., 1989.
34. Летят на юг журавушки: Сб. - М., 1971.
35. Макаров В. Избранные хоровые произведения. - М., 1979.
36. Моцарт В. Хоры из опер. - М., 1981.
37. Мужские хоры и ансамбли. - Л., 1969.
38. Орф К. Кармина бурана. Клавир. - М., 1977.
39. Парцхаладзе М. Хоры для женских голосов. - М., 1988.
40. Парцхаладзе М. Песня ручья: Сб. - М., 1975.
41. Песни для детского хора. - Вып. 14. Репертуар хора НИИ худ. Воспитания АПН СССР / Сост. В.Масленников. - М., 1978.
42. Песни и хоровые произведения / Сост. В.М.Дронов. - М., 1955.
43. Песни и хоры для детей. - Вып. 2 / Сост. А.Свешников. - М., 1962.
44. Пение в школе. 5-6 кл. - М., 1979.
45. Пение в школе. 6-7 кл. - М., 1974.
46. Поет детская хоровая студия «Пионерия». - М., 1983.
47. Полифонические произведения для детского хора. - Вып. 1. - М., 1984.
48. Полифонические произведения для детского хора. - Вып. 2. - М., 1985.
49. Праздничный концерт. Вып. 1. - М., 1958.
50. Праздничный концерт. Вып. 2. - М., 1959.
51. Рахманинов С. Шесть хоров для женских голосов. - М., 1976.
52. Репертуар хорового класса. - Вып. 1. - М., 1968.
53. Репертуар хорового класса. - Вып. 2. - М., 1971.
54. Репертуар хорового класса для детских музыкальных школ. - Вып. 1. - Хоры русских композиторов. - М., 1968.
55. Репертуар молодежного мужского хора. - М., 1975.
56. Римский-Корсаков Н. Хоры из опер. - Вып. 1. - М., 1986.
57. Румяной зарею покрылся восток: Сб. - М., 1962.
58. Русская хоровая литература: Хрестоматия. - Вып. 1 / Сост. С.Попов. - М., 1958.
59. Русская хоровая литература: Хрестоматия. - Вып. 2 / Сост. С.Попов. - М., 1959.
60. Салманов В. Избранные хоры. - Л., 1976.
61. Свиридов Г. Курские песни. - М., 1968.
62. Свиридов Г. Поэма памяти Сергея Есенина. - М., 1958.
63. Снетков Б. Море спит: Хоровые произведения. - М., 1987.
64. Снетков Б. Рассвет в горах: Хоровая сюита. - М., 1968.
65. Снетков Б. Хоровые произведения. - М., 1973.
66. Хоры русских композиторов. - М., 1966.
67. Хоры западноевропейских композиторов. - Вып. 3.
68. Хоры композиторов Венгрии. - М., 1975.
69. Хоры композиторов Франции. - Вып. 3 / Сост. Б.Куликов. - М., 1970.
70. Хоры из опер русских композиторов. - Вып. 2 / Сост. В.Балашов. - М., 1974.
71. Хоры из опер русских композиторов. - М., 1965.
72. Хоры из опер советских композиторов. - М., 1972.
73. Хоры русских и советских композиторов на сл. А.Пушкина. - М., 1986.
74. Хоры русских композиторов без сопровождения. - Вып. 2. - М., 1987.
75. Хоры из опер русских композиторов для детского хора. - М., 1972.
76. Хоровая миниатюра. Вып. 2. - Л., 1976.
77. Хоровая миниатюра. Вып. 7. - Л., 1982.
78. Хоровая миниатюра. Вып. 8. - Л., 1983.
79. Хоровая миниатюра. Вып. 9. - Л., 1984.
80. Хоры советских композиторов. - Вып. 1. - М., 1969.
81. Хоры советских композиторов. - Вып. 4. - М., 1969.
82. Хрестоматия по русской хоровой литературе / Сост. Э.Леонов. - М., 1975.
83. Хоры из опер В.Моцарта. - М., 1981.

84. Хрестоматия по хоровому дирижированию / Сост. Б.Баранов, С.Попов. - М., 1967.
85. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 1. - М., 1968.
86. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 1. - М., 1972.
87. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 1. - М., 1979.
88. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 2. - М., 1969.
89. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 2. - М., 1980.
90. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 3. - М., 1972.
91. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 3. - М., 1981.
92. Хрестоматия по дирижированию хором /Сост. Е. Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит, - Вып. 4. - М., 1982.
93. Хрестоматия по чтению партитур с сопровождением / Сост. Андреева Л., Попов В. - Вып. 2. - М., 1972.
94. Хрестоматия для хорового класса / Сост. В.Минин. - Вып. 3. - М., 1980.
95. Хрестоматия русской народной песни. - М., 1968, 1991.
96. Хрестоматия по дирижированию / Сост. К.Птица, Б.Куликов. - Вып. 5. - М., 1984.
97. Хрестоматия по дирижированию / Сост. К.Птица, Б.Куликов. - Вып. 6. - М., 1990.
98. Избранные хоры из опер П.Чайковского. - М., 1968.
99. Чесноков П. Женские хоры. - М., 1985.
100. Чичков Ю. Наша школьная страна. - М., 1968.
101. Шебалин В. Хоры. - М., 1982.
102. Шебалин В. Четыре хора. - М., 1960.
103. Школа хорового пения / Сост. А.Бандина, В.Попов. - Вып. 1. - М., 1973.
104. Шостакович Д. 10 хоровых поэм. - М., 1962.
105. Шуман Р. Избранные хоры. - М., 1976.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-10 ПК-10.3. Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Знает: – методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; – средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора Умеет: – пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и	Знает: – методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; – средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора Умеет: – пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и	Знает: – методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; Умеет: – пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; Владеет: – навыками дирижерской техники;	Отсутствие[^] – знаний – умений – навыков или опыта

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	его исполнительскую интерпретацию; – проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения Владеет: – навыками дирижёрской техники; – методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.	его исполнительскую интерпретацию; Владеет: – навыками дирижёрской техники; – методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.	– методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.	
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дмитриевский Г.А. «Хороведение и управление хором». М., 2009.
2. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. М., 2003.
3. Мирмаксумова Г.К. «Хороведение». Учебное пособие (курс лекций). Махачкала. 2015
4. Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. М., 1999.
5. Самарин В.А. «Хороведение». М., 2000
6. Самарин В.А. «Хороведение и хоровая аранжировка». М., 2002.
7. Соколов В.Г. «Работа с хором». М., 1959
8. Соколов В.Г. «Работа с хором». М., 1967.
9. Соколов В.Г. «Хороведение». М., 1971.
10. Чесноков П.Г. «Хор и управление им». М., 1952.
11. Чесноков П.Г. «Хор и управление им». М., 1961.
12. Шаулова З.В., Керимханова Н.М. «Хрестоматия хоровых произведений для промежуточной аттестации студентов института культуры и искусства». АЛЕФ, ФГБОУ ВО «ДГПУ». – Махачкала, 2017. – 64 с.
13. Шаулова З.В., Шаулов В.Л. «Хрестоматия по хоровому дирижированию». Выпуск 1. АЛЕФ, ФГБОУ ВО «ДГПУ». – Махачкала, 2015. – 76 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ержемский Г. «Психология дирижирования». М., 1988.
2. Краснощеков В.И. «Вопросы хороведения». М., 1969
3. Мусаев М.М. Вопросы теории дирижирования. Махачкала, ДГПУ, 1999.
4. Романовский Н.В. «Хоровой словарь». Издательство «Музыка». Ленинградское отделение. 1980.
5. Романовский Н.В. «Хоровой словарь». Издательство «Музыка». Ленинградское отделение. 2000.
6. Стулова Г. «Хоровой класс». М., 1988

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС IPRbooks;
2. ЭБС «Консультант студента»
3. (ЭБС) «РУКОНТ»
4. Раздел электронной библиотеки “Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
7. База данных издательства «Elsevier»;
8. База данных издательства «Springer Nature»;
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Googlechrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для практических занятий с преподавателем:

- а) хоровые партии;
- б) профессиональный концертмейстер;
- с) зал для хоровых занятий.

Для самостоятельной работы студентов:

- а) кабинет, оснащенный музыкальным инструментом (фортепиано);
- б) учебно-методические сборники и пособия;
- с) нотная библиотека;

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика репетиционной работы с хоровым коллективом

Роль распевки в работе любого хорового коллектива, а в особенности – студенческого, очень велика, так как она выполняет целый комплекс задач. Это: работа над звуковедением, дыханием, развитием диапазона, работа над техническими трудностями произведения, также могут быть решены в ходе распевки целый ряд других певческих моментов.

Распевка предшествует творческому процессу. Во время распевки дирижер с помощью специально подобранных упражнений настраивает певцов для репетиций и выступлений. Весь запас упражнений используется согласно требованиям текущего репертуара хора.

Распевка хора продолжается 15-20 минут.

Существуют два главных способа проведения распевки – с инструментом и без инструмента. Каждый из них имеет свои преимущества. Когда используется инструмент, имеется возможность непрерывного звукового контроля, а когда распевка проводится без инструмента, чрезвычайно обостряется внутренний слух певцов. Поэтому целесообразно применять оба способа.

Начальные упражнения в системе распевки имеют целью согреть голос и подготовить исполнителя в активной певческой деятельности. Эти упражнения можно сравнить с разгряиванием у инструменталистов и разминкой у спортсменов.

Они преследуют цель создать наиболее благоприятный психофизический настрой певцов, который дает возможность с минимумом затраченной энергии добиться высокого художественного результата. При распевке необходимо учитывать постепенность нагрузки, ибо это предохраняет голосовой аппарат от повреждений и способствует увеличению срока работоспособности связок.

Начинать следует с упражнений небольшого диапазона – до 2-3-х ступеней в последовательно восходящем или нисходящем движении.

Упражнения надо брать в среднем, удобном для партий регистре, причем распевка должна проводиться в умеренном темпе и в умеренных динамических нюансах.

Целесообразно начинать распевку с исполнения нескольких длинных нот – это дает возможность «разогреть» голосовой аппарат и вырабатывает одновременно навыки певческого дыхания.

Примером такой распевки могут служить:



Закрытым ртом.

О...

А...

И...



Упражнение обычно выполняется в объеме интервала квинты по отношению к начальному тону, посредством постепенного хроматического переноса в восходящем или нисходящем направлении.

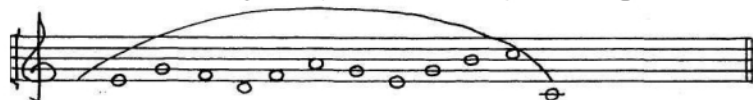
Навык правильного певческого дыхания возникает не сразу. Дирижеру необходимо подбирать и применять в работе с хором целый комплекс упражнений на дыхание, с тем, чтобы оно превратилось при пении в рефлексорный процесс.

В хоровой практике используется специфический способ дыхания, называемый цепным дыханием. Он возник в связи с необходимостью петь на одном дыхании длинные музыкальные построения. Певцы при исполнении музыкальной фразы делают вдох не одновременно, а в разное время.

Для достижения непрерывности звучания необходимо приучить членов коллектива к соблюдению следующих правил:

- 1) Каждый певец делает вдох, когда его соседи с двух сторон поют. При цепном дыхании группы исполнителей, находящихся рядом в данной партии, не должны одновременно брать дыхание, так как в этом случае получаются звуковые пробелы.
- 2) Певец, прервавший пение, чтобы взять дыхание, включается в хоровую партию незаметно, то есть вступает немного тише достигнутой в данный момент громкости, и уже потом вливается в общий строй. Важным обстоятельством является и то, что вступление осуществляется на исполняющийся в данный момент слог, а не на тот, при котором было прервано пение.
- 3) Взятие дыхания должно происходить чаще обычного, певец делает вдох в тот момент, когда чувствует, что запас воздуха уже на исходе. Это позволяет ему спокойно, уверенно вступить в хоровую партию.
- 4) В отличие от принципов взятия дыхания в сольном пении, не допускающих разрыва в слове, при цепном дыхании требуется обратное: нужно дышать посередине слова и музыкального построения, но не дышать там, где это подсказывают текст и музыка.

Цепным дыханием нельзя овладеть за несколько репетиций. Его следует применять постоянно – как при распевке, так и при разучивании произведений. Наиболее полезно оно при пении на длинных звуках (с названиями) или на различных слогах.



С названиями звуков

Ми...

Мо...

Му...

Для согревания голоса с успехом можно использовать еще и следующие упражнения.

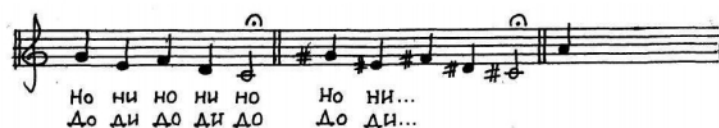


Одной из задач распевки является последовательное выпевание отдельных гласных для овладения ими. Следует подчеркнуть важность достижения единой певческой позиции при

Следующий этап овладения различными гласными – упражнение на их сочетания в разных комбинациях. Благодаря им достигается полная унификация различных гласных в хоре при их последовательном выпевании.

[illegible]

Например:



Например:



Например:

основных ритмо-метрических групп они усложняются более трудными ритмическими комбинациями, одноголосие заменяется многоголосием, и так далее.

В работе над техникой руководитель не должен стремиться к большому количеству вокальных упражнений, так как важно не количество и разнообразие упражнений, а последовательное применение приемов, преследующих определенную цель.

Хоровое пение произведений без сопровождения выдвигает один из весьма существенных вопросов – это так называемое задавание тона.

Нередко для этой цели используют фортепиано.

Кроме того, для пения ‘a cappella’ необходимо умение дирижера пользоваться камертоном.

В практике существуют две настройки камертонов: *ДО* и *ЛЯ*. Наиболее широкое распространение имеет камертон *ЛЯ*.

Дирижер хора должен уметь свободно и точно давать по камертону необходимую настройку тональности, в которой будет исполняться хоровое сочинение. Нельзя сказать, чтобы задавание тона было делом трудным, но оно приобретает путем частых упражнений.

Задавать хору тон надо очень тихо, чтобы слушающая аудитория этого не заметила, а певцы хора ясно и отчетливо слышали звучание нужных им для вступления тонов.

В зависимости от степени квалификации хора, задавание тона будет или полной раздачей звуков аккорда каждой партии, или же ограничится только тоникой, только доминантой или аккордом в обращении.

Дирижер должен подать звук вступления точно, уверенно, без суеты и торопливости, спокойно. Малейшая неуверенность и колебание при задавании тона может привести к тому, что хор не примет тона и вступит нестройно или же совсем не вступит.

Роль распевки имеет огромное значение, ибо в ней решаются задачи настройки хора на певческий лад; перевод бытового, разговорного дыхания на певческий; решаются вопросы звукообразования, звуковедения, звукоизвлечения и прочих моментов технического плана.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Хоровое пение и практическая работа с хором» (наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Хоровое пение и практическая работа с хором» являются:

- формирование необходимых умений и навыков, выработка коллективного музицирования;
- раскрытие средствами хорового искусства творческого потенциала студентов;
- воспитание высокого художественного вкуса, расширение культурного кругозора;
- формирование представления о хоровом исполнительстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.13 «Хоровое пение и практическая работа с хором» относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический модуль» учебного плана по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование.**

Дисциплина Б1.О.07.13 «Хоровое пение и практическая работа с хором» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Сольфеджио», «Вокальное исполнительство».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Хоровое дирижирование», «Школьный репертуар (хоровое пение)», выполнения заданий (учебной и производственной практик).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код:

ПК-10

ПК-10.3.

Компетенции:

Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.

Индикаторы достижения компетенций:

- Знает методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора.
- Умеет пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения.
- Владеет навыками дирижерской техники; методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

5. Семестр: 1-6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Начальный этап обучения

Основной этап обучения

Заключительный этап обучения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- зачет, и зачет с оценкой.

8. Авторы:

(Серкерова Н.К)