Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.07 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: «Иностранный язык (английский)»
Квалификация: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно – 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев
.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	576		256		81	239	Зачет / экзамен
Заочная	576		122		21	433	Зачет / экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплин :

доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент *« 15 » сентября 2022 г.*

Учёного совета факультета иностранных языков *(протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)*

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор *«28 » сентября 2022 г.*

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор *« 20» октября 2022 г.*

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины**Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка**является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

Для достижения сформулированной выше цели по дисциплине «Коммуникативный практикум английского языка» у студентов должны быть сформированы следующие навыки и умения:

- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина**Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка**относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина **Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка**базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», Практика устной и письменной речи (английский язык).

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин:«Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10

Код	**Наименование компетенции**	
	Универсальные компетенции (УК)	

УК-4	Способеносуществлять деловую коммуникацию вустнойиписьменной формахнагосударственномязыкеРоссийскойФедерацииииностранном(ых)языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессиональног о

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	культурно-исторические реалии, культуру речи и	умеет корректно применять языковые средства для	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	нормами иностранного(ых) языка(ов)
ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения.	выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 ЗЕТ (576 часов). Дисциплина изучается в 5-8 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**				
	час.	**В т.ч. по семестрам**			
		№5	**№6**	**№7**	**№8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**576**	**180**	**108**	**144**	**144**
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)					
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**256**	**80**	**48**	**64**	**64**
лабораторные занятия (общее кол-во часов, / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**239**	**100**	**33**	**53**	**53**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**27**	**27**	**27**
Вид промежуточного контроля:	81	зачет	экзамен	экзамен	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**				
	час.	**В т.ч. по семестрам**			
		№5	**№6**	**№7**	**№8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**576**	**180**	**108**	**144**	**144**
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)					
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**122**	**24**	**14**	**42**	**42**
лабораторные занятия (общее кол-во часов, / включая практическую					

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№5	№6	№7	№8
подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**433**	**153**	**88**	**96**	**96**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**21**	**3**	**6**	**6**	**6**
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен	экзамен	экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
	5 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit1) Text "Doctor in the House"	45			20	25
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit2) Text “To Kill a Mockingbird"	45			20	25
3	Информационное пространство. (Unit3)TextW.S.	45			20	25
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4)Text: "Ragtime"	45			20	25
	Итого:	**180**		**зач**	**80**	**100**
	6 семестр					
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5)Text "TheLumber-Room"	20			12	8
2	Информационное пространство. (Unit 6)Text. "Growing Up with the Media	20			12	8
3	Достижения культуры в странах изучаемого языка. (Unit 7) Text. "The Time of my life" "	20			12	8
4	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit8)Text "Thursday Evening"	21			12	9
	Итого:	**108**		**27 экз**	**48**	**33**
	7 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1)Text"ThePassionateYear"	**28**			**16**	**12**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit2)Text"The Escape"	**29**			**16**	**13**
3	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 3)Text"OneStairUp"	**30**			**16**	**14**
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit4)Text “Dangerous corner”	**30**			**16**	**14**

	Итого:	**144**		**27 экз**	**64**	**53**
	8 семестр					
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5)Text “Upthedownstaircase”	**44**			**22**	**32**
2	Охрана окружающей среды и вопросы экологии. (Unit 6)Text.”Anthony in Blue Alsatia”	**43**			**21**	**32**
3	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit7)Text.”Angel pavement”	**43**			**21**	**32**
	Итого:	**144**		**27 экз**	**64**	**53**

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
	5семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit1) Text "Doctor in the House"	44			6	38
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit2) Text “ To Kill a Mockingbird"	44			6	38
3	Информационное пространство. (Unit3)TextW.S.	44			6	38
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4)Text: "Ragtime"	45			6	39
	Итого:	**180**		**3 зач**	**24**	**153**
	6 семестр					
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5)Text "TheLumber-Room"	25			3	22
2	Информационное пространство. (Unit 6)Text. "Growing Up with the Media	25			3	22
3	Достижения культуры в странах изучаемого языка. (Unit 7) Text. "The Time of my life" "	26			4	22
4	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit8)Text "Thursday Evening"	26			4	22
	Итого:	**108**		**6 экз.**	**14**	**88**
	7 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1)Text"ThePassionateYear"	**36**			**12**	**24**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit2)Text"The Escape"	**34**			**10**	**24**
3	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 3)Text"OneStairUp"	**34**			**10**	**24**
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit4)Text “Dangerous corner”	**34**			**10**	**24**

	Итого:	**144**		**6 экз**	**42**	**96**
	8 семестр					
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5)Text “Upthedownstaircase”	**46**			**14**	**32**
2	Охрана окружающей среды и вопросы экологии. (Unit 6)Text.”Anthony in Blue Alsatia”	**46**			**14**	**32**
3	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit7)Text.”Angel pavement”	**46**			**14**	**32**
	Итого:	**144**		**6 экз**	**42**	**96**

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5 семестр

Тема 1.Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 1. Text "Doctor in the House"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Higher Education in The United States Of America. Topical Vocabulary.
Studies of written English. Essays: 1. Education for national minorities. The problem of bilinguism in the USA and Russia.2. The principal tasks of higher education.3. Teacher training in the USA.4. Problems in higher education in the USA, Britain and in Russia.
Role-playing.“Teaching as a career”.

Тема 2.Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе.
Unit 2. Text “To Kill a Mockingbird"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Courts and trials. The US Court System. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:1. The jurisdiction of the Russian court; 2. The legal procedure of the trial; 3. The joint trial by a judge and two people's assessors; 4. The basic principle of the legal procedure — "presumption of innocence".
Role-playing."Trying a criminal case".

Тема 3.Информационное пространство.
Unit3.TextW.S.
Speechpatterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Books and reading. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:My favourite library, Favourite Books of the Century", "Books and friends should be few but good.", “Modern literary genres”, “What children want to read about”.
Role-playing. A talk on an important library, its history and facilities.

Тема 4.ДостижениякультурывРоссииивстранахизучаемогоязыка.
Unit 4. Text: "Ragtime"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Man and music. Understanding Music. A Feast of Russian Arts
Topics for discussion. 1. Russian music of the 18th -21th centuries.2. Music of the 30s-40s.
3. Contemporary music.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:The development of music in the multinational countries (Russia, the USA, Canada).
Role-playing.

6семестр

Тема1.Профессиональная деятельность учителя.
Unit 5. Text "The Lumber-Room"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Difficult children. Topical vocabulary.
Topics for discussion:1. Timidity is another common personal defect in children. 2. Selfishness prolonged in kids by parents who tend to make slaves of themselves for the children's benefit.
Studies of written English. Essays:How you bring up your children.
Role-playing.Duties parents have that children don't.

Тема 2. Информационное пространство.
Unit 6.Text. "Growing Up with the Media
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Television in our life.Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:Media inventory."Children and Television"."Educational TV. Who is it for?Your favourite programmes. Advantages of television over radio. Internet in modern life.
Role-playing.Your TV company needs a TV host/hostess for a children's programme. Arrangetheinterview.

Тема 3.Достижения культуры в странах изучаемого языка.
Unit 7. Text. "Drawing back the curtain"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Customs and holidays. Topical vocabulary.
Topics for discussion:1. The customs and traditions of a national holiday with your host/ hostess.
Studies of written English. Essays:1. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.2. The continuity of folk tradition in modern world (pros and cons). 3.Family traditions in the urban communities and in the country.
Role-playing. 1. Make a round table discussion of the American holidays.2.Be a host/hostess to a guest from Britain or the USA and discuss the beauty of Russian folk tradition in festivals. Point out the revival of traditions. 3. The multinational character of our society and the advantages of enrichment for the various traditions in the multinational situations.

Тема4. Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.
Unit 8. Text "Thursday Evening"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Family life is not a bed of roses. A good husband makes a good wife.The Politics of Housework. "Being married or being single".Topical vocabulary.
Topics for discussion:1. Society would not exist without marriage. 2. Marriage is unnecessary. 3. Marriage is important for the children. 4. Marriage keeps couples together. 5. A marriage licence is a worthless piece of paper. 6. Marriage restricts freedom. 7. A lot of married people get divorced.
Studies of written English. Essays:A chatty personal letter to a good friend saying how life has changed since she married a year ago.
Role-playing. 1. Friends discussing the events of Thursday evening.2. A wife speaking with her husband about the quarrel and their ingenious plan of making up that quarrel.

7семестр

Тема1. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 1. Text"The Passionate Year"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Topical vocabulary.
Social skills in meeting people, listening and conversation important for a teacher.Different approaches to teaching and upbringing.Insight into profession.Keeping order in class
Studies of written English. Topics for Written Composition:
1. Teaching foreign languages. What should it be like?

2. What makes a good language teacher?
Role-playing.

Тема2.Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.
Unit 2. Text"The Escape".
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Discussion of a few professional problems on reading at a school level.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:Profession-oriented activities.
Role-playing.A round-table talk on theprofession of a teacher.Prepare a "micro-lesson" to practice the vocabulary in dialogues and monologues.

Тема3. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 3. Text"One Stair Up"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.The interdependence between the development of the society and cinema.The role of cinema and its task to reflect life as it. The Future of Cinematography.Teaching films: A Necessity Or ... A Nuisance? (for and against).
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:Should cinema preserve its function as an entertainment?
Role-playing.Get ready for an interview. One part of the group is asked to make an actor's character sketch for themselves in written form. The other part is getting ready with the questions putting the spotlight on the main events of the actor's career and his views on the problems of modern cinema. Act the interview in class. By the end of it the interviewer is supposed to make a character sketch of: the actor and compare it to the original one made by his partner.

Тема 4.Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.
Unit 4. Text “Dangerous corner”
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Topical vocabulary.The Main Genres of the Theatre
Round-table talks:
1. Why do people go to the theatre?
2. What is a play? Amusement? Instruction? Just a story enacted on the stage?
3. The educational role of the theatre.
4. The theatre versus films and TV.
5. Dialogue. Its role in the play.
6. Scenery and music. Their role in the play.
Studies of written English. Essays:
Role-playing. The actor and the problems of play-acting.

8семестр

Тема1. Профессиональнаядеятельностьучителя.
Unit 5. Text “Upthedownstaircase”
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Topical vocabulary.Speaking in terms of methods, why do you think letter-writing is so essential in foreign-language teaching at all levels. Give a professional account of the papers or written homework at your teacher's choice that you have corrected.
Studies of written English. Essays:Computersused in the area of language instruction. The main advantages of a computer in education. Computers are indispensable in foreign-language learning.
Role-playing.A round-table talk to discuss the best ways to improve your profession-al efficiency in your teaching career

Тема 2.Охрана окружающей среды и вопросы экологии.
Unit 6. Text.”Anthony in Blue Alsatia”

Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.Travelling. Holiday-making. Environmental protection.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:1.The Only Way to Travel is On Foot. 2. Air travel is exciting and presents one with an unusual view of the world. 3. Sea travel in a modern ship is a wonderful holiday: one never gets tired of the view of the sea. 4. Twentieth-century methods of travel are practical and labour-saving.
Role-playing. Round-table talks:1**.** Travel as I see it. 2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences. 3. Modern ways of travel. 4. Environmental protection as a crucial problem of today. 5. The best way to spend a holiday. 6. The educational value of travelling. 7. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.

Тема3 Актуальныевопросыобщественнойжизнивсовременномобществе.
Unit 7. Text.”Angel pavement”
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion.The generation gap. the problems of the young
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays:"Is it easy to be young?"
Role-playing. Round-table talks: 1. The generation gap: myth or reality? 2. The teacher's choice: permissiveness or authority? 3. Is it reallyso hard to be young? 4. The problems of the young: low incomes, housing problems, lack of entertainments. 4.Juvenile delinquency. Who is to blame: family? school? street? social conditions? 5. The terrible maladies of the young: early alcoholism, drug-taking, sexual promiscuity. What'stobedone?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 239/433 часа.
Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
5 семестр		
1	Text "Doctor in the House"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text “To Kill a Mockingbird"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

3	Text W.S.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text: "Ragtime"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	6 семестр	
5	Text "The Lumber-Room"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.comсеминарском занятии.
6	Text. "Growing Up with the Media	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Text. "Drawing back the curtain"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
8	Text "Thursday Evening"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	7 семестр	

9	Text"The Passionate Year"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
10	Text"The Escape".	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
11	Text"One Stair Up"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
12	Text “Dangerous corner”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	10 семестр	
13	Text “Up the down staircase”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
14	Text.”Anthony in Blue Alsatia”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
15	Text.”Angel pavement”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов.

		Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Text "Doctor in the House"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
2	Text “To Kill a Mockingbird"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
3	Text W.S.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
4	Text: "Ragtime"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
5	Text "The Lumber-Room"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
6	Text. "Growing Up with the Media	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
7	Text. "Drawing back the curtain"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое	УК-4, ПК-10

		высказывание)	
8	Text "Thursday Evening"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
9	Text"The Passionate Year"	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
10	Text"The Escape".	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
11	Text"One Stair Up"	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
12	Text “Dangerous corner”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
13	Text “Up the down staircase”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
14	Text.”Anthony in Blue Alsatia”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
15	Text.”Angel pavement”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Коммуникативный практикум	Тест	УК-4, ПК-10
	Творческое письменное задание	УК-4, ПК-10

английского языка	Диктант	УК-4, ПК-10
	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	УК-4, ПК-10
	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10

Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who *litter* be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite … a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
28. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
29. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
30. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
31. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
32. Do you think society is limited by political boundaries?

33. Will all countries become democratic in the long run?
34. Are election campaigns a waste of money?
35. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
36. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
37. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
38. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?
39. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
40. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
41. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
42. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
43. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
44. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
45. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

Примерныйпереченьвопросовкэкзамену

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia… a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a "visiting card" of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country's national heroes and heroines?
16. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
17. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
18. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
19. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
20. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
21. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
22. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
23. Which skills and personal qualities does a candidate need when…a) looking for a job, b)

applying for a job, c) attending job interviews?
24. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
25. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
26. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
27. What help should a government give those looking for employment?
28. Are there equal opportunities in employment in your country?
29. Are working conditions in your country better than those in other countries?
30. Would you like to be self-employed?
31. What will you do if a lesson doesn't work well?
32. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
33. What's the best part of teaching English?
34. Why do you want to become an English teacher?
35. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
36. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
37. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
38. How is teaching young learners different from teaching adults?
39. What methods of teaching English would you use in your classroom?
40. What would your approach be to classroom management and student discipline?
41. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
42. How would you like to communicate/build relationships with parents?
43. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
44. How do you think you will motivate your students?
45. What do/don't you like about teaching? Why?

Talk about the statement below saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.
4. You can learn a lot about a culture from their language.
5. People from other cultures might think Russians/Americans/British are strange.
6. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
7. Females and males should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to get employed without working experience.
9. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
10. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
11. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
14. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
15. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках

текущего контроля по разделу «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.
2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.
3). The advertising … has improved sales.
4). They're studying various ways to … garbage into fuel.
5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
6). Paper bags have been largely … by plastic bags.
7). The software makes it easy to … colourful graphs.
8). Oil was … into the sea.
9). Please, pick the … up off the ground.
10). If shampoo comes into contact with your eyes, … well with water.

2. Read and translate, find the right definition.

Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

3. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...
a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...
a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...
a) but all these activities did not result in air and water pollution.
b) but all these activities result in water and air pollution.
c) but all these activities do not affect the balance of nature.

5). People must learn to use the environment carefully and ...
a) affect the balance of nature.
b) make their life easier.
c) protect it from damages caused by their activities.

6). People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities ...

a) improve and make their life healthier.
b) improve machines and do not affect the balance of nature.
c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.

7). Plants and cars wastes pollute the air ...

a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
b) and destroy the ozone layer of the Earth.
c) but do not affect the nature.

8). A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result ...

a) they destroy the ozone layer.
b) they destroy forests which are dying from acid rains.
c) they pollute water and many fish and birds die.

Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по разделу «Информационное пространство»

1) The three most popular applications in Microsoft Office are:
a) Word, Internet Explorer, and Excel
b) Word, Excel, and PowerPoint
c) Excel, Internet Explorer, and PowerPoint
d) Paint, My Computer, and Word

2). A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is …
a) laptop
b) desktop
c) scanner

3). E-mail makes keeping … contact really easy.
a) on
b) in
c) by
d) at

4). A … is the name given to an academic magazine.
a) journal
b) comics

5). A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is …
a) chat-room
b) newsgroup

6). Computers can only be used for work.
a) True
b) False

7). E-mail is …
a) electronic mail sent from your computer
b) papers you send through the mail that start with the letter 'e'
c) always junk mail
d) external mail sent to those you don't know

8). Who is a couch potato?
a) TV viewer
b) news editor
c) make-up editor

9). I’ve lost a lot of data. I wonder if my computer has a …
a) software
b) virus

c) hard disk
d) FAQ
10). The BBC is financed … payments which are made … all people who have TV-sets.
a) on, by
b) to, by
c) by, by
d) at, in

Примерное вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human's future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people's lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you've already forged your lifelong taste in music?
8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?
11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?
14. If some people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»

1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill. What

do you think?
3. Some people think one should stay all their life in the same job, whereas others advocate changing jobs from time to time. What do you think?
4. Some people believe that eventually all jobs will be done by artificially intelligent robots. What do you think?
5. Some organisations believe that their employees should dress smartly. Others value quality of work above appearance. What do you think?
6. The length of the working week does not reflect modern lifestyle needs. It should be substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you think?
7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on their studies.What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»

1. Is online learning as good as face-to-face learning?
2. What digital skills should a teacher of English master?
3. What do you hope to get out of university as a future teacher of English?
4. What memorable experiences have you had in learning English?
5. How would you deliver bad news to parents?
6. What are things you would value most in teaching English?
7. How would you use technology in the classroom?
8. How would you know students have met the objectives in your classroom?
9. If I were to observe your classroom, what would a typical lesson look like?
10. One of the challenges for young teachers is establishing solid classroom management. What will your approach be to establishing a positive environment?
11. How does a teacher's personality affect their success?
12. What role does discipline play in teaching and what would your approach be?
13. What qualities make a great teacher of English?
14. Has teaching English changed since the global pandemic started?
15. How would you teach with video and streaming – or teach with YouTube? What role can video play in your classroom?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного	Сформированные, систематизированные знания основных процессов	Сформированные, систематизированные знания основных	Общие, но не структурированные знания основных процессов	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой

языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
ПК-10.Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системойосновных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системылингвистических знаний. Логика нарушена
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательн	

	закономерностей	наличии ошибок возможна самокоррекция	ых явлений. Но допускает ошибки	
	владеетсистемой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знан в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания видов речевойдеятельности

Вид работы	Критерии оценивания	Кол-во баллов (вклад в рейтинг)
Диктант	Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для	отлично

	решения поставленной задачи.	
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	хорошо
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	удовлетворительно
	Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	неудовлетворительно
Выполнение лексико-грамматической контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	отлично
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	хорошо
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	удовлетворительно
	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	неудовлетворительно
Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	отлично
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	хорошо
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	неудовлетворительно

Подготовка монологического высказывания, презентации по теме, доклад	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	отлично
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	хорошо
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	неудовлетворительно
Творческое письменное задание	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	отлично
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	хорошо
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный	удовлетворительно

	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
	Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.	неудовлетворительно

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. БолдыреваЭ.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL http://www.iprbookshop.ru/30096.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-лдатаобращения к ресурсу12.10.20
6. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. КрутиковЮ.А. - English grammarian Exercises. [Электронныйресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675. 10.10.13
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
4. 1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной

перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
«Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка»

1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка:формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина**«Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 зачетных единиц (576часов).

5. Семестры: 5-8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии
2. Информационное пространство
3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе
4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка
5. Выбор профессии и трудоустройство
6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет, экзамен

8. Авторы: доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.