Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕДМЕНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Б1.О.О7.17. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Дополнительное образование (в области хореографии)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**72**	**12**	**20**			**40**	***зачет***
заочная	**1**	**72**	**2**	**4**			**66**	***зачет***

Махачкала - 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.О7.17. «Теория и практика дополнительного образования» является формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в учреждениях дополнительного образования, в условиях инновационных изменений.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации сов-

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1.Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификойучебного предмета. ПК-2.2.Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.О7.17. «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.О7.12. «Теория и практика дополнительного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «психология», «педагогика», «технология организации воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «основы культурной политики», «художественно-эстетическое воспитание детей», «летняя (вожатская) практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1**. *Знает* приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников; ключевые положения ФГОС ДО, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	**ОПК-1.2**. *Уметь*: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополнителном образовании при решении профессиональных задач. *Уметь*: применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	**ОПК-1.3**. *Владеть*: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций. *Владеть*: способами осуществления профессиональной деятельности учителя, опираясь на ключевые положения ФГОС ДО, стратегические линии развития дополнительного образоваия в РФ на долгосрочный период.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	**ОПК-2.4*.** *Знает* принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	**ОПК-2.1**. *Уметь*: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **ОПК-2.3**. *Уметь*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**ОПК-2.2**. *Владеть*: умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОПК-3.3*.** *Знает* основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-3.2**. *Уметь*: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.4**. *Уметь*: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **ОПК-3.5*.** *Уметь*: оказать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	**ОПК-3.1**. *Владеть*: умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.6*.** *Владеть*: базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	**ОПК-6.3*.** *Знает* психолого-педагогические технологии индивидуа-	**ОПК-6.2**. *Уметь*: применять специальные технологии и методы, позволяющие прово-	**ОПК-6.1**. *Владеть*: умениями осуществляеть отбор психолого-педагогических техноло-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	лизации обучения, развития, воспитания.	дить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.4*.** *Уметь*: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	гий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.5*.** *Владеть*: технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**ОПК-8.3*.** *Знает* закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	**ОПК-8.2**. *Уметь*: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**ОПК-8.1**. *Владеть*: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	*Знать*: целевые установки воспитательной деятельности, способы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка» (**ПК-2.1.З**)	*Уметь*: проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка» (**ПК-2.1.У**)	*Владеть*: умением постановки воспитательных целей, способами реализации воспитательной деятельности, включая способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (**ПК-2.1.В**)
	Знать: методы и формы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной) (**ПК-2.2.З**)	*Уметь*: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка, оценивать результативность применяемых методов (**ПК-2.2.У**)	*Владеть*: способами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, включая организацию коллективных творческих дел, экскурсий, походови других мероприятий (**ПК-2.2.В**)

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:	**32**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:	**6**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**66**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с	Экзамен/

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
		оценкой/ зачёт	защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. История становления дополнительного образования детей.	**11**	**2**		**4**	**5**
1	Предмет и задачи дисциплины «теория и практика дополнительного образования».	6	2		2	2
2	История дополнительного образования в России в XVII-XX веках	1				1
3	История и теория дополнительного образования в современной России.	4			2	2
	Раздел 2. Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	**12**	**2**		**4**	**6**
4	Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ.	5	2		2	1
5	Государственная политика в системе дополнительного образования.	4			2	2
6	Концепция развития дополнительного образования детей.	1				1
7	Методические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.	1				1
8	Дополнительное образование как институт взросления.	1				1
	Раздел 3. Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.	**35**	**6**		**8**	**21**
9	Педагогические аспекты образовательной деятельности и отношений в системе дополнительного образования детей.	1				1
10	Механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей.	1				1
11	Взаимосвязь и отличие дополнитель-	1				1

	ного образования и внеурочной деятельности учащихся.					
12	Алгоритм проектирования учебных программ в системе дополнительного образования.	6	2		2	2
13	Содержание дополнительной образовательной программы.	4			2	2
14	Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.	3	2			1
15	Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.	1				1
16	Формы организации обучения, методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании.	1				1
17	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	1				1
18	Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании.	4	2			2
19	Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей.	3			2	1
20	Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей.	3			2	1
21	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	1				1
22	Педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.	1				1
23	Педагогические технологии развития детской одаренности в условиях дополнительного образования.	1				1
24	Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.	1				1
25	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	1				1
	Раздел 4. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.	**15**	**2**		**4**	**9**

26	Профессиональный стандарт педагога.	1				1
27	Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.	4			2	2
28	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования как условие формирования конкурентоспособной личности.	1				1
29	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1				1
30	Теоретические основы профессионального становления личности.	1				1
31	Деятельность методической службы в организациях дополнительного образования детей.	5	2		2	1
32	Педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей.	1				1
33	Методические рекомендации для педагога дополнительного образования детей.	1				1
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**72**	**12**		**20**	**40**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. История становления дополнительного образования детей.	**10**	**2**		**2**	**6**
1	Предмет и задачи дисциплины «теория и практика дополнительного образования».		2		2	2
2	История дополнительного образования в России в XVII-XX веках					2
3	История и теория дополнительного образования в современной России.					2
	Раздел 2. Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	**10**				**10**
4	Дополнительное образование детей:					2

	сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ.					
5	Государственная политика в системе дополнительного образования.					2
6	Концепция развития дополнительного образования детей.					2
7	Методические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.					2
8	Дополнительное образование как институт взросления.					2
	Раздел 3. Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.	**36**			**2**	**34**
9	Педагогические аспекты образовательной деятельности и отношений в системе дополнительного образования детей.					2
10	Механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей.					2
11	Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.					2
12	Алгоритм проектирования учебных программ в системе дополнительного образования.					2
13	Содержание дополнительной образовательной программы.					2
14	Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.					2
15	Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.					2
16	Формы организации обучения, методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании.					2
17	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.					2
18	Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании.				2	2
19	Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей.					2
20	Методы воспитания в работе педаго-					2

	га дополнительного образования детей.					
21	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.					2
22	Педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.					2
23	Педагогические технологии развития детской одаренности в условиях дополнительного образования.					2
24	Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.					2
25	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ различной направленности					2
	Раздел 4. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.	**16**				**16**
26	Профессиональный стандарт педагога.					2
27	Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.					2
28	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования как условие формирования конкурентоспособной личности.					2
29	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования					2
30	Теоретические основы профессионального становления личности.					2
31	Деятельность методической службы в организациях дополнительного образования детей.					2
32	Педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей.					2
33	Методические рекомендации для педагога дополнительного образования детей.					2
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х

	Итого:	**72**	**2**		**4**	**66**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. История становления дополнительного образования детей.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «*теория и практика дополнительного образования*».

Понятие «теория и практика дополнительного образования», как отрасль педагогических знаний. Содержание и задачи «теории и практики дополнительного образования».

Основные понятия дисциплины. Функции «теории и практики дополнительного образования». Связь дисциплины «теория и практика дополнительного образования» с другими науками.

Тема 2. История дополнительного образования в России в XVII-XX веках.

Истоки возникновения и развития дополнительного образования детей в России. Хронологические периоды, в которых наиболее прослеживаются особенности развития внешкольного образования. Первые внешкольные объединения как факторы развития личности. Первый съезд по просвещению (25-28 августа 1918 г.). Определение целей и задач внешкольного образования. Специфические условия деятельности внешкольных учреждений в 40-е годы. Детские организации в послевоенные годы – неотъемлемая часть воспитания личности государством. Методика коллективных творческих дел Иванова И.П. 70-80-е годы XX века - период расцвета внешкольных учреждений. Основные принципы внешкольной работы в системе образования.

Тема 3. История и теория дополнительного образования в современной России.

Становление системы дополнительного образования в 90-е годы XX века. Процесс эволюционного изменения системы внешкольной работы. Закон РФ «Об образовании» 2012 г. Основные задачи учреждений дополнительного образования:

- обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей от 6 до18 лет;
- адаптация к жизни общества;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Теоретические основы современного дополнительного образования как института социализации. Функции дополнительного образования, его отличие от базового образования. Подготовка педагога дополнительного образования к работе в парадигме развивающегося образования.

Раздел 2. Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании.

Тема 4. Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ.

Краткая история возникновения и развития внешкольного образования (отечественный и зарубежный опыт). Дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования; проблема его спецификации через соотношения с формальными, неформальным и информальными формами образования.

Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. Нормативные правовые документы РФ, регулирующие современную систему ДОД. Задачи и направления государственной политики в области дополнительно образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Проблема стандартов и стандартизации в дополнительном образовании детей.

Теоретические основы дополнительного образования детей. Качественная определенность внешкольного (дополнительного) образования («пространство Детства», право сво-

бодного выбора, приоритет индивидуализации, творческой самореализации и самоопределения, педагогическая поддержка и помощь свободному самопроизвольному росту индивидуальности, развития в человеке свободы, сотворчество в деятельности участников образования, взаимосодействие, соуправление и др.) в системе образования.

Дополнительное образование детей как уникальная социальная практика и его функции по отношению к обществу, образованию и личности, принципы организации деятельности.

Тема 5. Государственная политика в системе дополнительного образования.

Конституция РФ (1993 г.). Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) - базовый документ для системных изменений в системе дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». План мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 гг. (распоряжение Правительства РФ от 24.04. 2015 г №7294-Р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ №996_Р от 29.05.2015». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Основные направления модернизации общего образования в РФ. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тема 6. Концепция развития дополнительного образования детей.

Общие положения «Концепции». Дополнительное образование - смысловой социально-культурный стержень для взрослеющей личности. Персонализация образования. Состояние и проблемы дополнительного образования детей.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию. Основные механизмы развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции. Этапы реализации «Концепции»: I этап (2014-2017 годы) и II этап (2018-2020 годы). Ожидаемые результаты реализации «Концепции».

Тема 7. Методические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Сущность, понятие, функции и структура досуга. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.

Формы досуговых мероприятий. Игра как форма организации досуговых мероприятий. Конструирование конкурсно-игровых программ. Конструирование «игр по станциям». Разработка интеллектуальных игр. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Методика организации коллективного творческого дела. Методическое сопровождение досуговых мероприятий.

Этапы организации досуга: подготовка, проведение, анализ. Содержание и особенности реализации каждого этапа. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Способы мотивации обучающихся к участию в досуговых мероприятиях. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.

Особенности организации конкурсно-игровых программ, «игр по станциям», интеллектуальных игр. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий.

Тема 8. Дополнительное образование как институт взросления.

Дошкольный возраст (3-6 лет) - основные психологические новообразования; основные формы деятельности в контексте образования; возрастные задачи; образовательный процесс.

Младший школьный возраст (7-11 лет) - основные психологические новообразования; основные формы деятельности; основные возрастные задачи; основные образовательные формы.

Подростковый возраст (11-15 лет) - основные психологические новообразования; основные формы деятельности; основные возрастные задачи; основные образовательные процессы; основные образовательные формы.

Юношеский возраст (15-18/23 лет) - основные новообразования; формы деятельности; возрастные задачи; образовательные процессы; основные образовательные формы, основное содержательное наполнение.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.

Тема 9. Педагогические аспекты образовательной деятельности и отношений в системе дополнительного образования детей.

Организация дополнительного образования как разновидность социальной организации. Инвариантные, особые и уникальные свойства внутренней среды организаций дополнительного образования детей, ее подсистемы и процессы. Видовое многообразие организаций в дополнительном образовании. Внутренний ситуационный фон жизни организации (уклад жизни, организационная культура, социально-психологический климат и т.д.).

Социальный заказ как важнейшая и необходимая основа деятельности организаций дополнительного образования детей. Типичные носители и выразители социального заказа на дополнительное образование детей.

Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации; особое добровольное самодеятельное объединение участников образовательных отношений (обучающиеся, их родителей, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность); соорганизация участников (детей и взрослых), основанная на их участии в некоторой деятельности и связанных системой формально-неформальных отношений; относительно устойчивая форма творческой деятельности и коммуникации; процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей; кооперативная организованность или событийная общность детей разного возраста и взрослых.

Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности в организации. Взаимообусловленность организации и самоорганизации. Характер деятельности и отношений в организации, их подчинение принципам (гуманизма, соблюдения прав детей и социально-педагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей, использование позитивного потенциала подростковых субкультурных сообществ и др.).

Тема 10. Механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей.

Положение о центре дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации: основные задачи структурного подразделения. Основные направления деятельности. Участники образовательного процесса. Управление центром дополнительного образования (ЦДО) школе.

Приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей. Два блока направлений взаимодействия ОО и ОДО:

- традиционная модель;
- «узловая» модель.

Модель с использованием стажировочной площадки на базе ОДО. Наиболее перспективная модель взаимодействия ОО и ОДО.

Тема 11. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация ООП образовательным учреждением. Направления развития личности через внеурочную деятельность.

Направления внеурочной деятельности (в рамках ФГОС) на достижение планируемых результатов освоения ООП. Реализация учреждениями дополнительного образования - дополнительных образовательных программ школьников. Разъяснение особенностей организации дополнительного образования законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Тема 12. Алгоритм проектирования учебных программ в системе дополнительного образования.

Учебная программа и требования, предъявляемые к ней. Структура и содержание программы. Методика составления рабочей программы.

Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы: проблемный анализ образовательной ситуации (выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы; анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению); определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы; разработка целей и задач дополнительной образовательной программы; выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата; планирование программы по годам обучения; отбор содержания программы; подбор методического и дидактического материала; разработка методов контроля и коррекции; оформление программы.

Анализ и разработка программ дополнительного образования художественной и технической направленности.

Тема 13. Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание дополнительной образовательной программы: концептуальные основания образовательного процесса (ведущие идеи, цели и средства их достижения); планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала; педагогические технологии развития школьника с учетом естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра) и определения результатов педагогической деятельности; организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей; материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса (с указанием необходимых материалов и оборудования).

Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы: актуальность для региональной системы образования, соответствие современному уровню развития данной предметной области; логичность и последовательность раскрытия содержания; эффективность, результативность; психолого-педагогическая обоснованность; оптимальная ресурсная затратность. Дополнительные требования к содержанию «авторской программы»: воспроизводимость; научно-практическая новизна концепции и инновационный характер программы; научная обоснованность и системность в отборе учебного материала; наличие междисциплинарных связей и возможностей интеграции; педагогическая экологичность (отсутствие риска причинения вреда детям).

Экспертиза содержания дополнительной образовательной программы: гласность (работа экспертов освещается в организации), открытость (педагог может знакомиться не только с результатами, но и с ходом экспертизы), соблюдения педагогической этики (замечания выражаются в корректной форме), единство требований (все программы оцениваются по единым критериям и показателям).

Основные критерии оценки авторских программ: инновационная значимость, новизна, обоснованность авторства; полнота и технологичность, методическая проработанность программного материала; практическая значимость и результативность реализации программы.

Тема 14. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.

Отличительные особенности учебной деятельности. Понятие «учебная деятельность». Различные подходы к пониманию учебной деятельности в педагогике. Компоненты учебной деятельности. Учебные мотивы - потребности, опредмеченные в учебной деятельности. Различные классификации мотивов школьников в учебном процессе.

Развитие у школьников умения учиться как требование времени. Основные учебные действия, составляющие умение учиться: общеучебные умения, универсальные учебные действия (УУД). Особенности УУД в составе учебной деятельности в дополнительном образовании.

Календарно-тематический план в системе дополнительного образования, его составляющие. Методика составления календарно-тематического плана в дополнительном образовании. Планирование учебной деятельности школьников.

Тема 15. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Технологическая карта занятия в системе дополнительного образования. Структура технологической карты занятия. Место целей и задач занятия в структуре технологической карты урока. Выбор целей и задач занятия и их формулировка. Развитие у школьников на занятиях - УУД. Выбор видов деятельности преподавателя и обучающихся. Анализ и самоанализ занятия.

Тема 16. Формы организации обучения, методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании.

Понятие формы организации обучения. Формы организации занятий в системе дополнительного образования. Организация работы обучающихся на занятиях в дополнительном образовании. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда обучающихся.

Методы обучения и специфика их применения в дополнительном образовании. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы наглядно-демонстрационные. Роль средств обучения в учебном процессе в дополнительном образовании, и их функции. Методы практической работы обучающихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Критерии отбора методов обучения в системе дополнительного образования. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления ученическим коллективом. Приемы рефлексии.

Тема 17. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планирование подготовки «досуговых мероприятий» в системе дополнительного образования. Организация подготовки досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий. Формы детского досуга при освоении дополнительной общеобразовательной программы (ДОП). Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т.д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при проведении досуговых мероприятий. Учет особенностей одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся); особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) при организации и проведении досуга. Нормативные требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации дополнительного образования, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприяти-

ях). Ответственность педагогических работников системы дополнительного образования - за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Тема 18. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании.

Деятельностный подход при обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии развития познавательной и творческой активности обучающихся в организации дополнительного образования.

Тема 19. Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей.

Понятия «метод», «технология», «методика» в научной литературе. Методы обучения и их функции. Характеристика методов обучения. Функции методов обучения. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Классификация методов обучения в дополнительном образовании (по источникам получения знаний; по характеру познавательной деятельности). Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение. Репродуктивные и творческие методы и их применение в дополнительном образовании.

Понятие и отличительные особенности активных методов обучения. Классификация активных методов обучения по разным основаниям. Понятие игры; роль игры в образовательном процессе дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения в дополнительном образовании. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в дополнительном образовании.

Тема 20. Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей.

Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Воспитание как профессиональная деятельность в системе дополнительного образования. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы. Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Основные формы воспитательной работы с детьми в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности: познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самодеятельности школьников и др.). Программа воспитания. Сущность методики воспитательной работы с различными категориями детей в учреждении дополнительного образования.

Методы, средства и принципы воспитания. Методы досуговой педагогики. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий. Индивидуальные и групповые методы воспитательной работы педагога дополнительного образования с различными категориями детей и их родителями.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности.

Тема 21. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная программа в учреждении дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа как проекция содержания социального заказа на спо-

собности и компетентность конкретного педагога, работающего в условиях учреждения дополнительного образования. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Направленность образовательной программы в дополнительном образовании: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Концептуальная основа ведущих педагогических принципов реализации программы (философские, мировоззренческие позиции педагога дополнительного образования; разделяемые педагогом психологические и педагогические идеи, технологии).

Тема 22. Педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.

Сущность понятий «девиация», «отклоняющееся поведение», «аддикция», «профилактика», «коррекция», «реабилитация», как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения в учреждениях дополнительного образования.

Основные подходы к работе педагога с детьми девиантного поведения. Принципы воспитания детей с девиантным поведением. Методы воспитания детей с девиантным поведением. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением. Группы приемов воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.

Особенности работы учреждения дополнительного образования по профилактике девиантного поведения детей.

Разрешение конфликта как развитие отношений. Разновидности конфликтов. Специфика конфликта между педагогом и ребенком, между детьми. Технология педагогического разрешения конфликта в условиях учреждения дополнительного образования.

Тема 23. Педагогические технологии развития детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Основные направления работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования. Система работы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей. Возможности и особенности дополнительного образования для раскрытия одаренности у школьников и ее развития.

Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Педагогические технологии, обеспечивающие развитие детской одаренности. Предметные технологии дополнительного образования детей. Личностные технологии дополнительного образования детей. Метапредметные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальные технологии. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии уровневой дифференциации («лестница достижений»). Проблемное обучение, развивающее обучение, развитие критического мышления.

Тема 24. Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.

Структура психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях дополнительного образования. Роль социально-педагогической и психологической службы в организациях дополнительного образования. Основные направления сопровождающей деятельности и их содержание в условиях дополнительного образования. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 25. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Цель и задачи осуществления контроля при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. Фиксация и оценка динамики подго-

товленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля). Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Анализ и коррекция оценочной деятельности в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ. Коррекция процесса освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. Представление результатов оценивания программы; формы демонстрации образовательных результатов.

Раздел 4. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.

Тема 26. Профессиональный стандарт педагога.

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. «Профессиональный стандарт» как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовая функция - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Трудовая функция - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Третья функция - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Четвёртая функция - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Пятая функция - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.

Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

Тема 27. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.

Структура и содержание образа педагога дополнительного образования. Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования. Качества личности педагога. Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Характеристика функций педагога дополнительного образования. Педагог с компетенциями тьютора. Методика организации работы педагога дополнительного образования.

Тема 28. Характеристики компетенций педагога дополнительного образования как условие формирования конкурентоспособной личности.

Образующая и управляющая профессия. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Три группы подходов к классификации педагогических умений: по педагогическим функциям (Абдуллина, Кузьмина, Половникова); по постановке и

решению праздного класса педагогических задач (Огородников и др.); по этапам управления педагогическим процессом (Андреев, Сластенин, Мищенко).

Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства (Макаренко). Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования составляет содержание педагогической культуры (Андреев, Исаев, Казанцева, Сластенин). Гуманитарная культура педагога. Креативность педагога дополнительного образования.

Тема 29. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Сущность, структура и особенности педагогической культуры педагога дополнительного образования. Оценочная культура педагога дополнительного образования. Исследовательская культура педагога дополнительного образования. Такт в деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: понятие и содержание. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования. Уровни педагогического профессионализма. Стиль профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональный имидж педагога дополнительного образования.

Тема 30. Теоретические основы профессионального становления личности.

Понятие о профессионально-личностном развитии и росте. Методы и методики профессионального развития. Интегративные характеристики личности педагога дополнительного образования как объект профессионального развития. Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования. Мотивы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение. Сущность и стадии профессионального становления личности. Профессионально обусловленная структура личности и деятельности. Эмоциональное (профессиональное) выгорание педагога дополнительного образования. Симптомы проявления профессионального (эмоционального) выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие. Особенности саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний. Пути оптимизации состояния работоспособности педагога дополнительного образования. Сущность и особенности кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Профессионально обусловленные требования к личностным качествам педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.

Тема 31. Деятельность методической службы в организациях дополнительного образования детей.

Миссия методической деятельности. Цель и задачи методической деятельности. Ведущие направления методической деятельности: диагностико-прогностическое, аналитическое, информационное, образовательное, экспертное, организационно-координационное, развивающее, редакционно-издательское. Функции: информационная деятельность - сбор и обработка информации по проблемам методической работы, создание банка данных по актуальным вопросам деятельности ОДО; аналитическая функция - изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств по достижению целей; планово-прогностическая функция - разработка и создание проектов деятельности ОДО программа развития, программы образовательные, досуговые, оздоровительные, адаптационные; технологии их реализации; обучающая функция - вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями, развитие его общей эрудиции; функция контроля - позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности ОДО.

Основные задачи методической службы ОДО: обеспечение развития ОДО; разработка и внедрение новых технологий; развитие творческого потенциала педагога, организация

опытно-экспериментальной работы и др. Органы коллективного руководства методической работой.

Формы организации методической работы: педагогическое просвещение и информационная поддержка педагогов; подготовка и проведение профессиональных конкурсов; диагностика педагогической успешности, разработка процедур самоаттестации и подготовка к аттестации педагогических кадров; организация индивидуальной и групповой работы педагогов; организация экспериментальной, исследовательской деятельности педагогов; обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов; проведение открытых занятий с целью: обмена опытом; апробирования новых методик, технологий учебно-воспитательной работы; подготовки к аттестации.

Тема 32. Педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей.

Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «социальное партнерство» в научной литературе. Теоретические основы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования детей. Реализация основных направлений по взаимодействию учреждения дополнительного образования и семьи обучающихся. Формы и методы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

Условия организационно-педагогической работы учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся. Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с родителями обучающихся различных категорий (с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети «группы риска» и др.). Направления и формы социально-педагогической помощи семье в учреждении дополнительного образования: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование). Этические нормы во взаимоотношениях педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

Тема 33. Методические рекомендации для педагога дополнительного образования детей.

Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам. Требования к проведению учебных занятий. Планирование задач учебного занятия. «Плюсы» и «минусы» способов формирования групп. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Комфорт детей. Сборник инструкций, положений, рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации по разработке и оформлению авторской программы. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей.

Рекомендации по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика форм дополнительного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История становления дополнительного образования детей.	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; - подготовка к тестированию

2	Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
3	Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
4	Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История становления дополнительного образования детей.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
2	Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8;
3	Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.	Контрольная работа (контрольные воппросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2.
4	Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Раздел 1. История становления дополнительного образования детей.

1.Предмет, обект, цели и задачи дисциплины «теория и практика дополнительного образования».

2.Основные понятия и функции дисциплины.

3. Этапы возникновения и развития дополнительного образования детей в России.

4. Основные принципы внешкольной работы в системе образования.

5. Задачи учреждений дополнительного образования

6. Теоретические основы современного дополнительного образования как института социализации.

7. Функции дополнительного образования, его отличие от базового образования.

Раздел 2. Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании.

1. Дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования, и его сущность.

2.Нормативные правовые документы РФ, регулирующие современную систему ДОД.

3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

4. Задачи и направления государственной политики в области дополнительного образования детей.

5. Сущность, понятие, функции и структура досуга.

7. Формы досуговых мероприятий.

8. Игра как форма организации досуговых мероприятий.

9. Методическое сопровождение досуговых мероприятий.

10. Дополнительное образование как институт взросления.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.

1.Организация дополнительного образования как разновидность социальной организации.

2.Объединение по интересам, как базовый элемент организационной структуры организации дополнительного образования.

3.Участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности в организации дополнительного образования.

4. Принципы деятельности в организации дополнительного образования.

5. Положение о центре дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации

6. Модели органиации учреждений дополнительного образования.

7. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

8. Анализ и разработка программ дополнительного образования.

9.Содержание дополнительной образовательной программы и требования к ней.

10. Календарно-тематический план в системе дополнительного образования, его составляющие.

11. Структура технологической карты занятия в системе дополнительного образования.

12.Формы организации занятий в системе дополнительного образования.

13.Методы обучения и специфика их применения в дополнительном образовании.

14.Формы детского досуга при освоении дополнительной общеобразовательной программы (ДОП).

15.Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации дополнительного образования, осуществляющей образовательную деятельность

16. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании.

17. Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей.

18.Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения в дополнительном образовании.

19. Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей.

20. Основные формы воспитательной работы с детьми в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности

21.Образовательная программа в учреждении дополнительного образования.

22.Педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования

23.Основные направления работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования.

24.Основные педагогические технологии используемые в дополнительном образованияи детей.

25. Структура психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях дополнительного образования.

26.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ различной направленности

Раздел 4. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.

1. «Профессиональный стандарт» как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников учредений дополнительного образования.

2.Профессиональное развитие педагогических работников учредений дополнительного образования.

3. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования.

4.Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.

6.Сущность, структура и особенности педагогической культуры педагога дополнительного образования.

7.Профессиональный имидж педагога дополнительного образования.

8. Мотивы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

9. Эмоциональное (профессиональное) выгорание педагога дополнительного образования.

10. Сущность и особенности кризисов личности (педагога дополнительного образования).

11. Профессиограмма педагога дополнительного образования.

12. Методическая служба в организациях дополнительного образования детей.

13. Формы организации методической работы в организациях дополнительного образования.

14. Основные направления взаимодействия учреждений дополнительного образования и семей обучающихся.

15. Направления и формы социально-педагогической помощи семье в учреждении дополнительного образования.

16. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования.

17.Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1, ИДК -1.1	*отлично знает* приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и др. нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников; -ключевые положения ФГОС ДО, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	*хорошо знает* приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и др. нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников; -ключевые положения ФГОС ДО, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	*удовлетворительно знает* приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников; -ключевые положения ФГОС ДО, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	*не знает* приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников; -ключевые положения ФГОС ДО, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
ОПК-1, ИДК -1.2	*отлично умеет*: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополни-	*хорошо умеет*: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополни-	*удовлетворительно умеет*: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в	*не умеет*: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополнителном

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	телном образовании при решении профессиональных задач; -применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	телном образовании при решении профессиональных задач; -применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	дополнителном образовании при решении профессиональных задач; -применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	образовании при решении профессиональных задач; -применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.
ОПК-1, ИДК -1.3	*отлично владеет*: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; -способами осуществления профессиональной деятельности учителя, опираясь на ключевые положения ФГОС ДО, стратегические линии развития дополнительного образоваия в РФ на долгосрочный период.	*хорошо владеет*: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; -способами осуществления профессиональной деятельности учителя, опираясь на ключевые положения ФГОС ДО, стратегические линии развития дополнительного образоваия в РФ на долгосрочный период.	*удовлетворительно владеет*: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя, опираясь на ключевые положения ФГОС ДО, стратегические линии развития дополнительного образоваия в РФ на долгосрочный период.	*не владеет*: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя, опираясь на ключевые положения ФГОС ДО, стратегические линии развития дополнительного образоваия в РФ на долгосрочный период
ОПК-2. ИДК -2.4	*отлично знает* принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	*хорошо знает* принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	*удовлетворительно знает* принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	*не знает* принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования

ОПК-2. ИДК -2.1	*отлично умеет*: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	*хорошо умеет*: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	*удовлетворительно умеет*: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	*не умеет*: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2. ИДК -2.3	*отлично умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	*хорошо умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	*удовлетворительно умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	*не умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2. ИДК -2.2	*отлично умеет*: умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*хорошо умеет*: умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*удовлетворительно умеет*: умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*не умеет*: умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2. ИДК -2.3.	*отлично умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникацион-	*хорошо умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникацион-	*удовлетворительно умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	*не умеет*: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникацион-

	ных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. ИДК -3.3.	*отлично умеет*: применять психологопедагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*хорошо умеет*: применять психологопедагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*удовлетворительно умеет*: применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*не умеет*: применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3. ИДК -3.2.	*отлично умеет*: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	*хорошо умеет*: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	*удовлетворительно умеет*: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	*не умеет*: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3. ИДК -3.4.	*отлично умеет*: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*хорошо умеет*: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*удовлетворительно умеет*: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*не умеет*: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3. ИДК -3.5.	*отлично умеет*: оказать адресную психологопедаго-	*хорошо умеет*: оказать адресную психологопедагогиче-	*удовлетворительно умеет*: оказать адресную психо-	*не умеет*: оказать адресную психологопедагогиче-

	гическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	скую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	логопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	скую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3. ИДК- 3.1.	*отлично умеет*: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*хорошо умеет*: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*удовлетворительно умеет*: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*не умеет*: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3. ИДК -3.6.	*отлично умеет*: пользоваться базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся.	*хорошо умеет*: пользоваться базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся.	*удовлетворительно умеет*: пользоваться базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся.	*не умеет*: пользоваться базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся.
ОПК-6. ИДК 6.3.	*отлично знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*хорошо знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*удовлетворительно знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*не знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6. ИДК -6.2.	*отлично умеет*: применять специальные технологии	*хорошо умеет*: применять специальные технологии	*удовлетворительно умеет*: применять специальные	*не умеет*: применять специальные технологии и ме-

	и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	тоды, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6. ИДК -6.4.	*отлично умеет*: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	*хорошо умеет*: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	*удовлетворительно умеет*: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	*не умеет*: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6. ИДК -6.1.	*отлично умеет* осуществляеть отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*хорошо* умеет осуществляеть отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*удовлетворительно умеет*: осуществляеть отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*не умеет*: осуществляеть отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6. ИДК -6.5.	*отлично умеет* владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*хорошо умеет* владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*удовлетворительно умеет* владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*не умеет*: *умеет* владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. ИДК -8.3.	*отлично знает* закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образо-	*хорошо знает* закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образо-	*удовлетворительно знает* закономерности возрастного развития личности, принципы построения	*не знает* закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего об-

	вательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	вательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	разовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ОПК-8. ИДК -8.2.	*отлично* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*хорошо* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*удовлетворительно* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*не умеет* проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-8. ИДК -8.1.	*отлично владеет*: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*хорошо владеет*: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*удовлетворительно владеет*: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*не владеет*: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-2. ИДК - 2.1.3.	*отлично знает*: целевые установки воспитательной деятельности, способы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»	*хорошо знает*: целевые установки воспитательной деятельности, способы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»	*удовлетворительно знает*: целевые установки воспитательной деятельности, способы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»	*не знает*: целевые установки воспитательной деятельности, способы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»
ПК-2. ИДК - 2.2.3.	*отлично знает*: методы и формы организации различных видов внеурочной деятель-	*хорошо знает*: методы и формы организации различных видов внеурочной деятель-	*удовлетворительно знает*: методы и формы организации различных видов внеурочной	*не знает*: методы и формы организации различных видов внеурочной деятельности ре-

	ности ребенка (учебной, игровой, художественной)	ности ребенка (учебной, игровой, художественной)	деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной)	бенка (учебной, игровой, художественной)
ПК-2. ИДК - 2.1.У.	*отлично умеет*: проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»	*хорошо умеет*: проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»	*удовлетворительно умеет*: проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»	*не умеет*: проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Музыка»
ПК-2. ИДК - 2.2.У	*отлично умеет*: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка, оценивать результативность применяемых методов	*хорошо умеет*: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка, оценивать результативность применяемых методов	*удовлетворительно умеет*: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка, оценивать результативность применяемых методов	*не умеет*: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка, оценивать результативность применяемых методов
ПК-2. ИДК - 2.1.В	*отлично владеет*: умением постановки воспитательных целей, способами реализации воспитательной деятельности, включая способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	*хорошо владеет*: умением постановки воспитательных целей, способами реализации воспитательной деятельности, включая способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	*удовлетворительно владеет*: умением постановки воспитательных целей, способами реализации воспитательной деятельности, включая способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	*не владеет*: умением постановки воспитательных целей, способами реализации воспитательной деятельности, включая способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся
ПК-2. ИДК - 2.2.В	*отлично владеет*: способами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, включая организацию коллективных творческих дел, экскурсий, походови других мероприятий	*хорошо владеет*: способами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, включая организацию коллективных творческих дел, экскурсий, походови других мероприятий	*удовлетворительно владеет*: способами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, включая организацию коллективных творческих дел, экскурсий, походови других мероприятий	*не владеет*: способами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, включая организацию коллективных творческих дел, экскурсий, походови других мероприятий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

2. Евладова И.К. Дополнительное образование детей: уч. пос. - М.: Владос, 2014. – 430 с.

3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.

4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 353 с.

5. Золотарева А.В. и др. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 399 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учеб.-метод. пособие. - Новосибирск, 2009.

2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.

3. Буйлова Л.Н., Загладина Х.Т., Поволяева М.Н., Попова И.Н. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. - М. ООО «Новое образование», 2014.

4. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы /В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

5. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – М.: Юрайт, 2017. - 335 с.

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2016. - 413 с.

7. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с.

8. Руднева Т.И. Кочеткова В.Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: учеб. пособие. - Самара, 2008.

9. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

10. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие.– М.: Академия, 2004. – 160 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:

1. ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021)
studentlibrary.ru
2. ЭБС «Руконт» (договор №1БП 22-2021)
https://lib.rucont.ru/search.
3. Тестовый доступ:
ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» https://urait.ru/
4. Свободный доступ:
«Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. https://urait.ru/

5. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань». (Проект) https://e.lanbook.com/

6.ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды
http://e.lanbook.com/books/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

1. Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
2. Видеопроектор, ноутбук, переносной экран

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей лекции.

Материал лекции необходимо кратко записывать. Только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается - слуховой и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной её фиксации (не нужно записывать каждое слово лектора). В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.

Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи.

После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания. Важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Практические занятия.

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.

Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. Практического задания необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Результат такой работы - проявляется в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы, его выступлении и участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению дисциплины зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения домашних заданий.

Подготовка к зачету.

Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка к зачёту;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.

При подготовке к зачету студент пользуется рекомендованной литературой, интернет-тресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях.

В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание - на запоминание, и на степень понимания излагаемых проблем.

Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.О7.17. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Целью освоения дисциплины Б1.О.О7.17. «Теория и практика дополнительного образования» является формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в учреждениях дополнительного образования, в условиях инновационных изменений.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.О7.17. «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательной части и предмено-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.О7.17. «Теория и практика дополнительного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «психология», «педагогика», «технология организации воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «основы культурной политики», «художественно-эстетическое воспитание детей», «летняя (вожатская) практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфи-

		денциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных науч-	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-

	ных знаний.	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1.Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификойучебного предмета. ПК-2.2.Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: **1.**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. История становления дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании.
3. Организация образовательной деятельности в дополнительном образовании.
4. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

8. Авторы:
Недюрмагомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.