

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дополнительное образование (хореография)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108		48			60	зачет	
заочная	5	108		12		3	93	зачет	

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» – подготовить будущих учителей музыки к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, о требованиях, предъявляемых к их выполнению и оформлению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы научного исследования» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Учебно-исследовательской деятельности» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование (хореография)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Анализом источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9.	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в ___5___ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	48	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в курс «Методы научных исследований». Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ	12			6	6
2	Общие сведения о выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	12			6	6
3	Организация выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	12			6	6
4	Методологические основы научно-исследовательской работы	12			6	6
5	Работа с библиографическими источниками	12			6	6
6	Методика обработки полученной информации. Систематизация изученной литературы	12			6	6
7	Структура текста, язык изложения, научный аппарат	9			3	6

8	Методы педагогического исследования	9			3	6
9	Систематизация, обработка и анализ полученного опытным путем материала	9			3	6
10	Подготовка к защите и защита научно-исследовательской работы	9			3	6
	Итого:	108			48	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в курс «Методы научных исследований». Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ	10			1	9
2	Общие сведения о выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	10			1	9
3	Организация выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	10			1	9
4	Методологические основы научно-исследовательской работы	10			1	9
5	Работа с библиографическими источниками	10			1	9
6	Методика обработки полученной информации. Систематизация изученной литературы	11			2	9
7	Структура текста, язык изложения, научный аппарат	10			1	9
8	Методы педагогического исследования	10			1	9
9	Систематизация, обработка и анализ полученного опытным путем материала	10			1	9
10	Подготовка к защите и защита научно-исследовательской работы	4			1	3
	Итого:	108			12	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс «Методы исследовательской деятельности». Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ

Цель и задачи курса «Методы исследовательской деятельности». Значение курса в профессиональной подготовке будущего учителя музыки. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ: реферат, доклад, контрольная работа (ОЗО), курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа (проект). Краткая характеристика основных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ. Общие требования к их выполнению. Этапы выполнения, структура, критерии оценки научно-исследовательских работ

Тема 2. Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ

Виды курсовых работ. Типы выпускных квалификационных работ. Структура курсовой и ВК работы. Работа с литературой. Общее оформление курсовой и ВК работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложения. Таблицы, схемы, графики.

Тема 3. Организация выполнения научно-исследовательских работ

Тематика курсовой, ВК работ. Выбор темы, определение объективной области исследования, объекта, предмета исследования. Гипотеза (рабочая, научная или реальная). Формулирование цели и задач исследования. Индивидуальный план подготовки дипломной работы. Методы научного исследования. Структура опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Тема 4. Методологические основы научно-исследовательской работы

Понятийный аппарат педагогической науки. Теоретико-методологическая основа исследования. Методы получения и обработки данных.

Гуманитарная, естественно-научная и математическая парадигмы как альтернативные модели социальной действительности. Основные элементы научно-исследовательского процесса.

Сопрягаемость и адекватность теории, методов и статистических процедур в научном исследовании.

Уровни методологического анализа проблем музыкальной педагогики.

Принципы методологического анализа.

Тема 5. Работа с библиографическими источниками

Библиографический поиск как начальный этап научно-исследовательской работы. Алфавитный, предметный, систематический каталоги, каталог новых поступлений. Работа с периодикой. Владение новыми видами информационных технологий. Составление библиографических карточек. Оформление библиографических списков, содержащих всевозможные источники.

Тема 6. Методика обработки полученной информации. Систематизация и хранение материалов исследовательской работы

Составление плана источника. Оформление выписок из источника. Составление тезисов (простых, сложных). Составление аннотации, рецензии на изученную литературу. Типы конспектов: плановый, текстуальный, свободный, тематический, конспект-схема. Организация личной библиотеки: картотека, папка-накопитель, тетрадь.

Тема 7. Структура текста, язык изложения, научный аппарат

Структура научно-исследовательской работы. Структура основной части дипломной работы. Формальные системы структурирования текста. Обусловленность структуры текста логикой изложения, аргументацией основных положений. «Красная нить» работы. Эстетический аспект научно-исследовательской работы. Научный стиль изложения. Личная и безличная манера изложения. Научность исследовательской работы. Научный аппарат. Общие правила использования цитат в научно-исследовательской работе. Вторичное цитирование. Параграф. Оформление ссылок, сносок, примечаний.

Тема 8. Методы педагогического исследования

Метод наблюдения. Виды наблюдений (непрерывные и дискретные, широкие и узкоспециальные, невключенные и включенные). Достоинства и недостатки метода наблюдения. Методы опроса: устные (беседа, интервью), письменные (тест, анкета), их характеристика. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Психолого-педагогический эксперимент.

Тема 9. Систематизация, обработка и анализ полученного опытным путем материала

Фиксирование фактических данных: запись (обычная, магнитофонная и т.д.), условные обозначения. Количественные и качественные критерии. Регистрация, ранжирование, соотношение. Математические методы обработки результатов исследования.

Тема 10 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Окончательное оформление ВКР. Отзыв руководителя. Предварительная защита дипломной работы.

Внешнее и внутреннее рецензирование научно-исследовательской работы. Основные критерии оценки ВКР. Процедура защиты. Вступительное слово, план-конспект выступления, заключительное слово выпускника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в курс «Методы научных исследований». Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ	Дать характеристику учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ
2	Общие сведения о выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Дать характеристику КР и ВКР
3	Организация выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Определить тему исследовательской работы, сформулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, практическую значимость.
4	Методологические основы научно-исследовательской работы	Осуществить методологический анализ конкретной музыкально- педагогической проблемы
5	Работа с библиографическими источниками	Составить библиографический список к определенной теме исследовательской работы.
6	Методика обработки полученной информации. Систематизация изученной литературы	Составить личную картотеку источниковой литературы
7	Структура текста, язык изложения, научный аппарат	Сформулировать названия подразделов исследовательской работы по конкретной теме
8	Методы педагогического исследования	Познакомиться с опытом исследовательской работы конкретного педагога-музыканта
9	Систематизация, обработка и анализ полученного опытным путем материала	Осуществить качественную и количественную обработку результатов исследования.
10	Подготовка к защите и защита научно-исследовательской работы	Составить доклад по результатам научно-исследовательской работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория музыкального образования	Коллективное обсуждение проблем основных тем (разделов) курса. Анализ современных проблем педагогики музыкального образования (по материалам научных статей видных отечественных и зарубежных учёных и педагогов-практиков). Эссе на тему: «Каким я вижу современный урок музыки?». Составление профессионального музыкально-педагогического глоссария учителя музыки.	УК-1, УК-2, ОПК - 9

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ. Их характеристика.
2. Типы курсовых и бакалаврских работ.
3. Структура учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.
4. Объектная область, объект, предмет исследования.
5. Гипотеза, цель и задачи исследования.
6. Методологические основы исследования.
7. Методы педагогического исследования.
8. Подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы.
9. Внешнее и внутреннее оформление научно-исследовательской работы.
10. Критерии оценки, защита ВК работы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовл.»»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет	Частично: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Частично применяет логические формы и процедуры, способен	Отсутствие умений

	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-2	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Частично: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Частично: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Отсутствие умений
ОПК-9.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Частично: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Частично знает цифровые ресурсы	Отсутствие умений

	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	для решения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
 2. Исследовательская деятельность студентов: учеб пособ. / Автор-сост. Т.П. Сальникова.- М., 2005.
 3. Загвязинский В.И., Артаханов Р., Методология психолого-педагогического исследования – М., 2006.
 4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М., 2005.
 5. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
 6. Хайбулаев М.Х, Гамзаева М.В. Научно-исследовательская практика студентов – Махачкала, 2010.
- Хайбулаев М.Х, Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования - Махачкала, 2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
 - 2.Новиков А.М.Методологию учебной деятельности – М., 2005.
 - 3.Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
- Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т.В.Корнилова. – М., 1993. – 219 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС IPRbooks;
2. ЭБС «Консультант студента»
3. (ЭБС) «РУКОНТ»
4. Раздел электронной библиотеки “Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
7. База данных издательства «Elsevier»;
8. База данных издательства «Springer Nature»;
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Googlechrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация программы дисциплины «Методы исследовательской деятельности» предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование кабинета для проведения занятий:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Методические рекомендации и разработки;
- Лекции на электронных носителях для обучающихся;
- Учебно-методическая литература;
- Компьютер или ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ТЕОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целью освоения дисциплины (модуля):

«Теория музыкального образования» – подготовить будущих учителей музыки к профессиональной музыкально-образовательной работе с учащимися в учреждениях общеобразовательного типа.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория музыкального образования» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Предметно-методический» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-9

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Анализом источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9.	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цель, задачи и общая характеристика курса. Место и роль в системе профессиональной подготовки учителя музыки
2. Ребенок как субъект теории преподавания музыки

3. Функции музыкального искусства в обществе
4. Учитель музыки – деятель художественной культуры общества
5. Цель музыкального образования
6. Принципы музыкального образования
7. Содержание музыкального образования
8. Методы музыкального образования
9. Формы организации музыкальных занятий
10. Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся
11. Музыкальное самообразование учащихся

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

7. Автор:

заведующая кафедрой музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования, к.пед.н., доцент, Гаджиева Зарема Шахмановна