

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.03 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(получение первичных навыков НИР)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: «Иностранный язык (английский)»  
Квалификация: Бакалавр  
Формы обучения: очная, заочная  
Сроки обучения: очно – 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108					108	зачет с оценкой
Заочная	108					108	зачет с оценкой

Махачкала, 2022

**Авторы рабочей программы:** доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,  
доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: английского языка (*протокол № 1 от «15» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент «15» сентября 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (*протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.*)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «28» сентября 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор «20» октября 2022 г. 

**I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01.03 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника **УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-10; ПК-11.**

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

образования в течение всей жизни	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихс я, выявлять и корректирова ть трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информацио нных технологий и использовать их для решения задач профессиона льной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-10 Способен использовать систему лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматическ их, словообразова тельных явлений и закономерност ей функциониров ания изучаемого	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>

иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>ПК-11</b> Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Компетенция</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении	методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен	Понятийный аппарат,	Проводить анализ	Понятийным аппаратом

использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
--	---	---	--

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» «Учебно-ознакомительная практика (английский язык)», «Учебная речевая практика по английскому языку» «Методы исследовательской деятельности», «Учебно-технологическая по ИКТ», «Учебная речевая практика по английскому языку», «Лексикология английского языка».

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Литература Великобритании и США», «Методика обучения английскому языку»; для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) проводится на базе кафедры английского языка ДГПУ, обладающей квалифицированным кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики факультет иностранных языков руководствовался следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

### IV. ОБЪЕМЫ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики (английский язык) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 4-ом семестре установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление	Собеседование.

		<p>обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)</p>	<p>Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами</p>

			внутреннего трудового распорядка
3.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p> <p>Составление плана научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение презентации «Научно-исследовательская работа», методических рекомендаций по написанию реферата, статьи, курсовой работы; знакомство с образцами содержания научно-исследовательских работ.</p>	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Составление библиографического списка по теме научно-исследовательской работы</p> <p>Подбор литературы: выявление основных и дополнительных источников.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p>	Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.
4.	Заключительный этап	<p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p> <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p>	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1	<p>1. Обсуждение сфер научных интересов с научным руководителем</p> <p>2. Характеристика имеющегося опыта научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.).</p> <p>3. Описание современного состояния обсуждаемой области научных знаний.</p> <p>4. Составление плана научно-исследовательской работы.</p> <p>5. Изучение презентации «Научно-исследовательская работа», методических рекомендаций по написанию реферата, статьи, курсовой работы; знакомство с образцами содержания научно-исследовательских работ.</p> <p>6. Демонстрация основных положений и принципов системно-деятельностного подхода.</p> <p>7. Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</p>
2	УК-6	<p>1. Обобщенное представление теоретических основ исследования.</p> <p>2. Обозначение выбранного теоретического подхода к объекту исследования, ключевые понятия исследования.</p> <p>3. Представление списка научных источников по исследуемой проблеме.</p> <p>4. Представление доклад-реферата</p> <p>5. Презентация сформированных первичных умений и навыков научного исследования</p>
3.	ОПК-5	<p>1. Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний.</p> <p>2. Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p> <p>3. Практическое задание (составление списка литературы по исследуемой проблеме).</p> <p>4. Представление доклад-реферата</p> <p>5. Презентация сформированных первичных умений и навыков научного исследования</p>
4.	ОПК-9	<p>1. Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний.</p> <p>2. Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют</p>

		поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных. 3.Практическое задание (составление списка литературы по исследуемой проблеме). 4.Представление доклад-реферата 5.Презентация сформированных первичных умений и навыков научного исследования
5.	ПК-10	1.Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний. 2.Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных. 3.Практическое задание (составление списка литературы по исследуемой проблеме). 4.Представление доклад-реферата 5.Презентация сформированных первичных умений и навыков научного исследования.
6.	ПК-11	1.Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний. 2.Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных. 3.Практическое задание (составление списка литературы по исследуемой проблеме). 4.Представление доклад-реферата 5.Презентация сформированных первичных умений и навыков научного исследования.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерий	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ПК-11.2., ОПК-9.2.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Результативность решения УИЗ</p>	<p>Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте</p>	<p>Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте.</p>	<p>Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности и исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно. Ответ на УИЗ представлен в тексте.</p>	<p>Учебно-исследовательская задача не решена. Текст ответа не представлен.</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Научность текста</p>	<p>Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>	<p>Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>	<p>Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.</p>	<p>Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>
<p>УК-1.4., УК-1.6., ПК-11.1., ПК-11.2.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Аргументированность текста</p>	<p>В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.</p>	<p>В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.</p>	<p>В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.</p>	<p>В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.</p>

<p>ОПК-5.1, ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-10.1. ПК-11.1, ПК-11.2.</p>	<p><b>Критерий 4</b> Методологическая корректность</p>	<p>Студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы</p>	<p>Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы</p>	<p>Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.</p>
<p>УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.,</p>	<p><b>Критерий 5</b> Самостоятельность и инициативность</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.</p>	<p>В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.</p>	<p>Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.</p>

УК-1.6., УК-6.3., ПК-10.,	<b>Критерий 6</b> Владение научным дискурсом	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.
ОПК-9.1., ОПК-9.2., ПК-10.2., ПК-11.1	<b>Критерий 7</b> Наглядность презентации результатов	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными и технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными и технологиями.	Результаты наглядно не представлены.
ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-10.2.	<b>Критерий 8</b> Оформление текста	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Погрешностей нет.	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Имеются незначительные погрешности.	Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Большое количество погрешностей и недочетов.	Оформление текста не соответствует требованиям, принятым на факультете.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные

сроки.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочная шкала</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li><li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li><li>- в срок представил отчетную документацию</li></ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li><li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li><li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li><li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li><li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li><li>- проявил низкую активность;</li><li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li><li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li><li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul>	«не зачтено»

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А.Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. -Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

2. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие /В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
4. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5- 7882-1272-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавриненц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-1-Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки / Назарова Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2771-1
- 2.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего 44 профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.  
MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
- 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности

## **IX. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.03 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(получение первичных навыков НИР)**

**1.Цель** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Б2.О.01.03 (У) Научно-исследовательская работа**(получение первичных навыков НИР): относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-6, ОПК-5,ОПК-9, ПК-10,ПК-11.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 4.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Подготовительный этап:**

Проведение установочной конференции для студентов (цели и задачи, содержание практики, организационные вопросы)

**Основной этап:**

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний

Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

**Заключительный этап:**

Проведение итоговой конференции по результатам прохождения практики. Презентация содержания практики на отчётной конференции, групповое обсуждение выявленных трудностей и проблем при работе с англоязычным текстом.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8.Авторы:** Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.