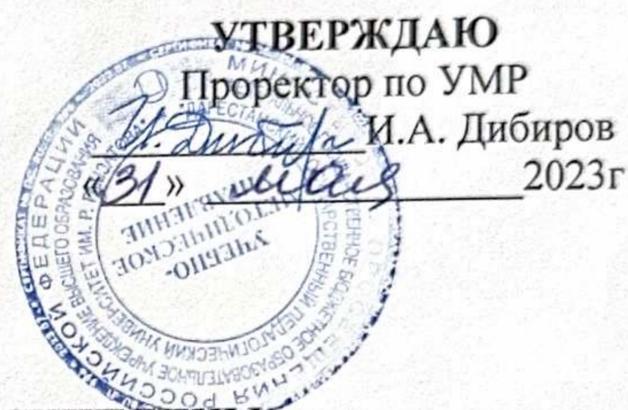


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.16 ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ**

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)
Формы обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Салманова Д.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор

Дибиров И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ,16. Педагогика одаренности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02**

Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОПЦ,16. Педагогика одаренности** является» входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ОПЦ,16. Педагогика одаренности является формирование у обучающихся готовности к реализации профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми

- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации педагогической работы с одаренными детьми.

- ознакомить с формами и методами педагогической работы с одаренными детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

- использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдать нормы профессиональной этики и повышать собственный общекультурный уровень.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции

Общие компетенции

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
-------	---	---

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<p>Практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК1.4. Анализировать процесс и	<p>Практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,</p>

<p>результаты обучения обучающихся</p>	<p>руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и</p>

	<p>оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <hr/> <p>Умения: и находить использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <hr/> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся,</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. Количество часов на освоение дисциплины составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 44 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - 2 часа, в 6 семестре - Д\зачет.
 - ЗФО – 4 часа, в 3 семестре - Д\зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	46
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44	4
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	16	2
практические занятия	28	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	42
Промежуточная аттестация в форме –Д/зачет	6 семестре	3 семестре

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины **
ОПЦ.16. Педагогика одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
	6 семестр -44ч		
Тема 1.1. Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе	Содержание учебного материала	6	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Понятия «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь. 2. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. 3. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.	2	
	Практическое занятие Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.	4	
Тема 1.2. Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»	Содержание учебного материала	6	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Исследование понятий «одаренность» и «способности». 2. Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь.	2	
	Практическое занятие Исследование понятий «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности	4	

Тема 1.3. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, дошкольном, подростковом, возрастах.	Содержание учебного материала	8	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Методы выявления детской одаренности. 2. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. 3. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	2	
	Практическое занятие Младенческий возраст как интенсивный период развития ребенка. Современные данные о психическом развитии младенца. Благоприятные возрастные предпосылки развития одаренности в раннем возрасте. Возникновение элементов самосознания и первичной самооценки. Значение дошкольного возраста в общем психическом развитии ребенка. Роль игры в развитии одаренного ребенка. Сензитивность дошкольного возраста к развитию эстетических чувств и художественных способностей. Иерархизация мотивационной сферы дошкольника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Школьное обучение и развитие одаренности. Опасность негативного влияния школьной жизни на проявление детской одаренности. Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка.	6	
Тема 1.4. Диагностика одаренности личности в разных возрастных категориях	Содержание учебного материала	6	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Диагностика одаренности в разных возрастных категориях. 2. Задачи диагностики детской одаренности. 3. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах.	2	
	Практическое занятие Подбор методик, тестов, диагностических программ Диагностика одаренности в разных возрастных категориях. Задачи диагностики детской одаренности. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка вследствие многоаспектности феномена одаренности. Подходы к психодиагностике одаренности. Требования к построению и проверке текстовых методик – стандартизация, надежность, валидность. Особенности	4	

	диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах.		
Тема 1.5. Исследование способностей одаренной молодежи	Содержание учебного материала	6	
	1. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. 2. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка.	2	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	Практическое занятие Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.	4	
Тема 1.6 Принципы обучения одаренной молодежи	Содержание учебного материала	6	
	1 Принцип развивающего и воспитывающего обучения. 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. 3. Принцип учета возрастных возможностей.	2	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	Практическое занятие Отношение: одаренный ребенок – воспитательная система. Стратегия ускорения и стратегия обогащения обучения («горизонтальная» и «вертикальная»). Дидактические подходы в стратегии обогащения обучения одаренных школьников. Модели обогащения Дж. Рензулли.	4	
Тема 1.7 Педагогические и социальные условия развития одаренности	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных школьников. 2. Характеристика содержательных аспектов программ обучения одаренных учащихся		ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
Практическое занятие Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных школьников. Творчески активная личность как необходимое условие развития науки, культуры, социальных отношений. Характеристика содержательных аспектов программ обучения одаренных учащихся.	6		
всего		46	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 ДЛЯ ОЗО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе	Содержание учебного материала	2	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1.Понятия «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь. 2.Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. 3.Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.	1	
	Практическое занятие Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.	1	
Тема 1.2 Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»	Содержание учебного материала	2	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Исследование понятий «одаренность» и «способности». 2. Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь.	1	
	Практическое занятие Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности	1	
Всего		4ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Доровской, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210с.
2. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 265с.
3. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей: учебно-методическое пособие / Авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнев. – Гродно: ГрГУ, 2007. - 102с.
4. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3-е изд., - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.

Дополнительные источники

1. Боротко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 6.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
- obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
- mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
- Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.
- Научная электронная библиотека elibrary. ru.
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
- Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
- РИНЦ – www.elibrary.ru
- Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
- УИС Россия – www.cir.ru
- Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.
Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.	Анализировать уроки.
Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проводить внеурочные занятия.
Работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.16 педагогика одаренности** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных**

классах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ОПЦ.16. ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у обучающихся готовности к реализации профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми

- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации педагогической работы с одаренными детьми.

- ознакомить с формами и методами педагогической работы с одаренными детьми, направленными на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

- использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдать нормы профессиональной этики и повышать собственный общекультурный уровень.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1. 6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1. 8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1.4 зачетные единицы (46часов).

Семестр: 6

Основные разделы дисциплины (модуля):

«Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе», «Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»», «Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, дошкольном подростковом, возрастах», «Диагностика одаренности личности в разных возрастных категориях», «Исследование способностей одаренной молодежи», «Принципы обучения одаренной молодежи», «Педагогические и социальные условия развития одаренности».

5. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Д/зачет

Авторы составители: Салманова Д.А., к.п.н., зав кафедрой СПО, Мирзабекова Р.А.- преподаватель кафедры среднего профессионального образования ППК ДГПУ им. Р.Гамзатова.